****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (или начального) общего образования (сайт Федеральный государственный образовательный стандарт ([http://standart.edu.ru)](http://standart.edu.ru/)
3. Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 31.08.2017г. №73)
4. Примерная программа по предмету «Шахматы» Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.программы. 1–4 годы обучения: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Учебник «Шахматы в школе» 1–4 годы обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего (или начального) образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения «Шахматы», которые определены стандартом.

**Главными целями изучения** предмета «Шахматы» являются:

* создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
* создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

# Задачи курса:

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

# Место предмета в учебном плане

На изучение предмета Шахматы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

# Планируемые результаты

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определѐнных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и

просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнѐра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Содержание учебного предмета**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, еѐ роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приѐмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Класс 3** | | |
| **Раздел 1 . Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| **Базовые понятия** | **Основные содержательные** | **Знают основные** |
| **шахматной игры** | **линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска,  шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало  шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | **шахматные**  термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное  положение, белые, чѐрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять  фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию,  рокировать, объявлять  шах, ставить мат, решать  элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими  фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнѐром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Разд ел 2. Практико-соревновательная дея тельность** | | |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| **Класс 4** | | |
| **Раздел 1 . Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го  года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала. | Знают способы защиты в  шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. |
|  | Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Умеют видеть нападение и  защищать свои фигуры от нападения партнѐра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, королѐм и ферзѐм, королѐм и ладьѐй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приѐмы «связка», «двойной удар», «нападение»,  «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |

# Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретѐнные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**Обучающиеся 3 класса должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнѐры, начальное положение, белые и чѐрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнѐра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнѐрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, ферзѐм и королѐм;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнѐром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнѐра.

**Обучающиеся 4 класса должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнѐра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьѐй и королѐм;
* разыгрывать шахматную партию с партнѐром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количе ство часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** | |
| 1 |  | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | |
| 2 |  | Шахматная доска. | 1 | Знакомство с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в  динамических шахматных играх | |
| 3 |  | Горизонталь. | 1 | Знакомство с шахматной понятие «горизонталь», полученных знаний в шахматных играх. | доской: новое закрепление динамических |
| 4 |  | Вертикаль. | 1 | Знакомство с шахматной понятие «вертикаль», полученных знаний в шахматных играх. | доской: новое закрепление динамических |
| 5 |  | Диагональ. | 1 | Повтор понятий «горизонталь» и  «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 6 |  | Шахматная нотация. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 7 |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 8 |  | Ладья. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 9 |  | Слон. | 1 | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 10 |  | Ферзь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 11 |  | Конь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | |
| 12 |  | Пешка. | 1 | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 13 |  | Превращение пешки. | 1 | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 14 |  | Король. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 15 |  | Ценность фигур. | 1 | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 16 |  | Нападение. | 1 | Знакомство с тактическими приемами,  закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 17 |  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 18 |  | Шах и защита от шаха. | 1 | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 19 |  | Мат. | 1 | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 20 |  | Пат - ничья. | 1 | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 21 |  | Рокировка. | 1 | Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 22 |  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 23 |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 24 |  | Мат ферзѐм и ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 25 |  | Мат ферзѐм и королѐм одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 26 |  | Материальное преимущество | 1 | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 27 |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 28 |  | Партии-миниатюры | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 29 |  | Запись шахматной партии | 1 | Знакомство с записью шахматной партии и общими принципы игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 30 |  | Шахматный этикет | 1 | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | |
| 31 |  | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. | |
| 32 |  | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. | |
| 33 |  | Шахматный турнир. | 1 | Решение заданий, игровая практика | |
| 34 |  | Спортивно - шахматный праздник. | 1 | Решение заданий, игровая практика | |
| **Итого:** | | 34 |  |  | |
| **Календарно-тематическое планирование 4 класс** | | | | | |
| №  заня тия | Дата | Тема занятия | Количе ство часов | Характеристика деятельности обучающегося | |
| 1 |  | Из истории шахмат. Чемпионаты мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 | Беседа о важности соблюдения правил о технике безопасности на занятиях по шахматам.  Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов | |
| 2 |  | Шахматные фигуры (повторение) | 1 | Повторение материала первого года обучения | |
| 3 |  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | Повторение материала первого года обучения | |
| 4 |  | Мат. Пат. Мат одинокому королю королѐм и ладьѐй.  Мат в один ход  (повторение) | 1 | Повторение материала первого года обучения | |
| 5 |  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнѐра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | |
| 6 |  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение | 1 | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контр нападением | |
| 7 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 5, 6 | |
| 8 |  | Тактический приѐм  «двойной удар» | 1 | Знакомство с тактическим приѐмом «двойной удар»,  способами нанесения двойного удара различными фигурами | |
| 9 |  | Тактический приѐм «связка» | 1 | Знакомство с тактическим приѐмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | |
| 10 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 8, 9 | |
| 11 |  | Тактический приѐм  «ловля фигуры» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «ловля фигуры» и способами его применения | |
| 12 |  | Тактический приѐм  «сквозной удар» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «сквозной удар» и способами его применения | |
| 13 |  | Мат на последней горизонтали | 1 | Слабость последней горизонтали, «форточка» | |
| 14 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 11–13 | |
| 15 |  | Тактический приѐм «открытый шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «открытый шах» и способами его  практического применения | |
| 16 |  | Тактический приѐм «двойной шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «двойной шах» и способами его  практического применения | |
| 17-  18 |  | Шахматный турнир | 2 | Игровая практика | |
| 19-  20 |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 2 | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | |
| 22-  23 |  | Основы игры в дебюте: атака на  короля | 2 | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнѐра | |
| 24-  25 |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 2 | Знакомство с понятием «реализация  преимущества» и  такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимѐнных фигур для увеличения материального перевеса | |
| 26-  27 |  | Основы анализа шахматной партии | 2 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | |
| 28 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала уроков 21– 25 | |
| 29-  33 |  | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика | |
| 34 |  | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика | |
| **Итого:** | 34 |  |  |  | |

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М. : Просвещение, 2017. – 175с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.
3. Демонстрационная шахматная доска
4. Наборы шахмат