

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47»
460005, г.Оренбург, пер.Квартальный, д.2; телефон/факс (3532) 75-74-91; e-mail:
47@orenschool.ru

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МОАУ «СОШ №47»
от 21.03. 2025 №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МОАУ «СОШ №47»
от 31.03.2025 г.№103

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Оренбурга
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024г.)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1.	Реализация ФГОС и ФОП	11
3.2.	Внедрение новых учебных предметов	12
3.3.	Профили обучения	12
3.4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	13
3.5.	Внеурочная деятельность	14
3.6.	Воспитательная работа	15
3.7.	Реализация плана к Году семьи	20
3.8.	Организация профориентации	22
3.9.	Профилактика радикальных проявлений	23
3.10.	Дополнительное образование	25
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
4.1.	Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	29
4.2.	Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	29
5.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
5.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	31
5.2.	Результаты ГИА-2024	33
5.3.	Результаты ВПР	38
5.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	127
6.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	130
7.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	130
8.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	132
8.1.	Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	133
8.2.	Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	135
8.3.	Оценка кадрового потенциала школы	139
9.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	148
10.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	148
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	151
12.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	153
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	160

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга проводилось в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Приказ по МОАУ «СОШ №47» от 20.02.2025г. №61 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47»
Руководитель	Ильина Наталья Ивановна
Адрес организации	460005, г. Оренбург, переулок Квартальный, д. 2
Телефон, факс	(3532)75-47-48, (3532)75-74-91 (факс)
Адрес электронной почты	47@orenschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 56Л01 № 0005454 от 27.01.2020 рег. № 3376 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004100 от 17.02.2020 г., рег. № 2464, выдано Министерством образования Оренбургской области

Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга
Программа развития	<p>Программа развития «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» Срок реализации – 2024-2029 годы</p> <p>Принята на заседании педагогического совета ОО, протокол № 2 от 5.11.2024.</p> <p>Протокол заседания экспертной комиссии Управления образования администрации г. Оренбурга № 2 от 26.11.2024 г.</p>
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме семейного образования и самообразования</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о структуре и порядке разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Правила режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по</p>

	<p>адаптированным образовательным программам</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о Совете профилактики</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о школьной форме учащихся</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о школьной службе примирения (медиации)</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО</p> <p>Положение о Совете родителей (законных представителей)</p> <p>Положение о пришкольном лагере дневного пребывания</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта</p> <p>Положение о создании аттестационной комиссии в образовательной организации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям</p> <p>Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>Положение о пропускном и внутриобъектном режимах</p> <p>Положение о Совете профилактики</p> <p>Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей</p>
--	---

	<p>Положение о библиотеке</p> <p>Положение о порядке работы образовательной организации в активированные дни</p> <p>Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные услуги</p> <p>Положение о праве на бесплатное пользование педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 47» библиотекой и информационными ресурсами, а также о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимом для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности</p> <p>Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о наблюдательном совете</p> <p>Положение о портфолио учителя</p> <p>Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося</p> <p>Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Положение об оплате труда работников ОО</p> <p>Положение о ведении документации МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение об охране труда и технике безопасности в ОО</p> <p>Положение об учёте посещаемости обучающимися учебных занятий</p> <p>Положение об организации охраны и пропускного режима в ОО</p> <p>Антикоррупционная политика МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение об организации питания обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №</p>
--	---

	47» Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ №47»
--	--

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 47» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОАУ «СОШ № 47» реализует: адаптированную образовательную программу начального общего образования (ТНР 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (РАС 8.1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (ТНР), адаптированную образовательную программу основного общего образования (ЗПР), адаптированную образовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Центральном районе г. Оренбурга. Большинство семей, обучающихся проживает в частном секторе и домах типовой застройки: 97% – рядом со Школой, 3% – в близлежащих районах города.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №47»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОАУ «СОШ №47», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Ильина Наталья Ивановна	высшее педагогическое, география и биология, 31 год	12 лет
Заместитель директора	Монтаутас Людмила Васильевна	высшее педагогическое, биология, 22 года	6 лет
Заместитель директора	Зайко Наталья Валентиновна	высшее педагогическое, физика, математика, информатика, 18 лет	5 лет
Заместитель директора	Нигматуллина Гузель Маликовна	высшее педагогическое, история и обществознание, 11 лет	6 лет
Заместитель директора	Кутерева Юлия Алексеевна	высшее педагогическое, начальные классы, 14 лет	2 года

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ «СОШ №47» создано семь школьных методических объединений:

- ✓ учителей начальной школы;

- ✓ учителей предметов гуманитарного цикла;
- ✓ учителей предметов физико - математического цикла;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей предметов естественно - научного цикла;
- ✓ учителей предметов спортивно - эстетического цикла;
- ✓ классных руководителей.

Выводы:

Управление ОО в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий МОАУ «СОШ №47».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	275
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	313
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 605 обучающихся.

МОАУ «СОШ №47» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №47» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 24.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Вывод: С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 47» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №47» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль-универсальный с углубленным изучением математики и истории. В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный профиль с углубленным изучением математики и истории. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4 - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. История	17	25

Вывод: в 2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОАУ «СОШ №47» реализует следующие АООП:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1) – 0,3% от общего количества обучающихся;

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1) - 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1) – 0,5% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2) – 0,8% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1) – 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР)– 0,5% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) – 2,4% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 0,3% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в образовательном процессе ведется коррекционная работа по разработанной программе.

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 47».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, площадку кратковременного пребывания.

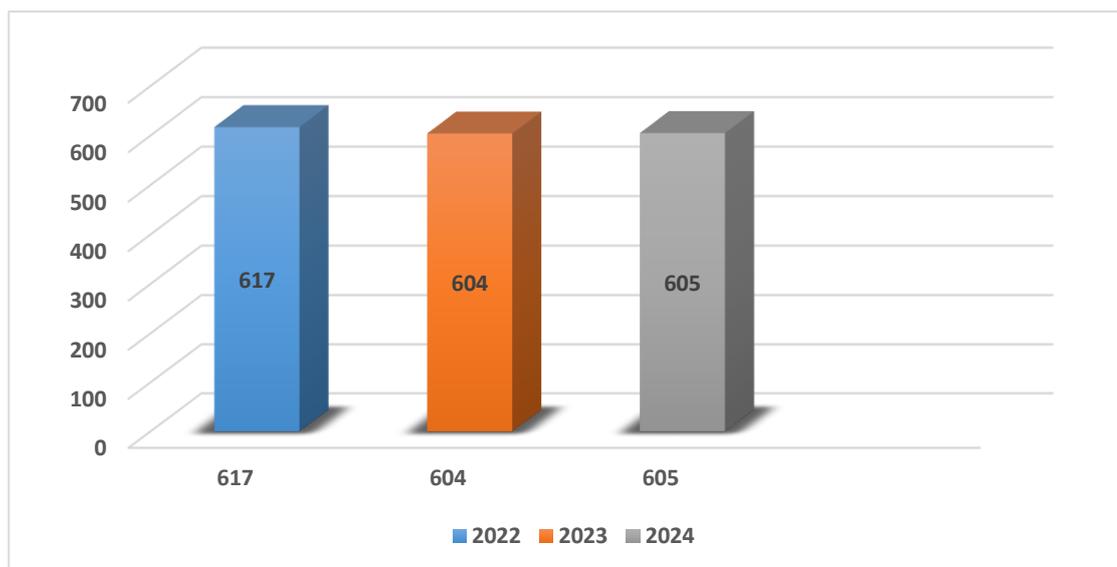


Рис. 1 – Динамика занятости обучающихся во внеурочное время (в кружках и секциях)

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье». Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на формирование у школьников готовности к выбору профессии, знакомству их с федеральным и региональными рынками труда, даёт представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Курс «Моё Оренбуржье» способствует развитию у школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа помогла учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Программа этого курса дала возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладели навыками исследовательской деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В 2024–2025 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 47» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки;
- классный час;
- дискуссии;

- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- конференции;
- экскурсии.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание.

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа проводит следующие мероприятия:

Таблица 5 – Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2022	2023	2024
1	Классный час: «День памяти Холокоста» (1-11 кл)	617	599	605
2	«Президентские состязания»	75	72	540
3	Классный час: «День снятия блокады Ленинграда (1944)» (1-11 кл.)	617	599	605
4	Стена Памяти (1-9 кл.)	114	114	114
5	Конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 кл.)	29	26	26
6	Классный час: «Сталинградская битва» (1-11 кл.)	611	599	605
7	Классный час: День воинской славы – День защитников Отечества (1-11 кл.)	613	599	605
8	Акция «Ветеран живет рядом!» (5-11 кл.)	61	59	59
9	Георгиевская ленточка	611	599	605
10	Окна Победы	603	599	605
11	Вальс Победы	24	26	26
12	Сбор гуманитарной помощи «Подарок солдату СВО», письмо солдату СВО	548	564	605

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 47» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программа "Мы - Россияне!".

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 23 единых классных часа, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участниками СВО, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 101 обучающийся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мархотина О. Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МОАУ «СОШ № 47» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия-мои горизонты».

Для реализации программы базового уровня в МОАУ «СОШ № 47» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель английского языка, Серяева Ю. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»;
- МБУ «БИС» «Городская детская библиотека «Алиса», филиал № 17;
- ГАУЗ «ГКБ им. Пирогова» г. Оренбурга.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 по 31.12.2024 года в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Учитель английского языка, Серяева Ю. Н.
31.12.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 68 (12%) обучающихся 6–11-х классов	Учитель английского языка, Серяева Ю. Н.

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Весёлые старты», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс нации», «Лыжня России», «А ну-ка, парни!», сдача нормативов ГТО и др.), работу кружков и секций, соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ.

Таблица 6 – Мероприятия по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2022	2023	2024
1	Президентские состязания	118	134	348
2	«Веселые старты»	40	63	462

3	Первенство города по баскетболу среди юношей (5-7 кл)	25	15	15
4	Участие нормативов ГТО	37	112	86
5	Неделя здоровья	617	599	542
6	Кросс наций	30	30	30
7	Лыжня России	30	30	30
8	«А ну-ка, парни»	19	12	15

Общеинтеллектуальное направление формирует целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Таблица 7 – Мероприятия по общеинтеллектуальному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2022	2023	2024
Городской конкурс рисунков «Великой Победе – салют!»	12	12	12
Олимпиада финансовая грамотность	16	16	27
Стоп ВИЧ/СПИД	311	123	148
Знает ПДД семья - значит, знаю их и я»	39	37	37
Итого:	378	188	224

Общекультурное направление способствует творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Таблица 8 – Мероприятия по общекультурному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2022	2023	2024
День Знаний	617	599	604
День пожилого человека	170	137	137
День учителя	176	193	205
Новый год	103	254	342
День матери	176	183	193
Международный женский день	123	134	136
Посвящение в первоклассники	69	57	42

Социальное направление ставит целью формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование

представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Экологическое направление предполагает создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающем мире.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.7. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства по Оренбургской области от 25.01.2024 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Оренбургской области Года семьи» и приказом по МОАУ «СОШ № 47» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ «СОШ № 47» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий МОАУ «СОШ № 47», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трём направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	21.01.2024	Заместитель директора по ВР, Кутерева Ю. А.	605 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Терновская И. Д.	45 обучающихся
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	19.02.2024–22.02.2024	Учитель физической культуры, Закиров Р. Р.	45 обучающихся, 30 родителей
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, Кутерева Ю. А.	50 обучающихся, 25 родителей
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Сентябрь–декабрь 2024	Классные руководители 1-11 классов	605 обучающихся, 124 родителей
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	1-20 марта 2024	Заместитель директора по ВР Кутерева Ю. А., классные руководители 1-11 классов	500 обучающихся, 150 родителей
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра»	17 марта 2024	Заместитель директора по ВР Кутерева Ю. А., классные руководители 1-11 классов	134 обучающихся, 12 родителей
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	25.12.2024	Заместитель директора по ВР Кутерева Ю. А.	605 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 84 процента семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Общероссийский открытый	Всероссийский	605	Охват обучающихся –

урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний		обучающихся	100%
Участие в фестивале «Дорогою добра»	Муниципальный	125 семей	Участники

Выводы: Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 100 процента.

3.8. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «СОШ № 47» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен администратор, курирующий работу по профориентации-Нигматуллина Г.М., заместитель директора по УВР;
- назначен ответственный по профориентации – Серяева Ю.Н. учитель английского языка;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Потапская Б.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»;

- ОГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Вывод: таким образом, в 2024 году, мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

3.9. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- родительские собрания на темы: «Меры ответственности родителей (законных представителей) за совершение их детьми правонарушений и преступлений экстремистской направленности», «Организация занятости детей во внеурочное время в целях профилактики вовлечения их в противоправные действия»;
- Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, наиболее подверженными вовлечению в совершение противоправных действий: беседы, консультации на темы: «Неформальные молодёжные экстремистские группы», «Жить в мире с собой и другими», «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм в молодёжной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»;
- Информационно-разъяснительные беседы, классные часы, направленные на профилактику экстремистской идеологии среди обучающихся, предупреждение агрессии и разрешение конфликтов: «Сущность экстремизма и особенности его проявления в молодёжной среде»;

- Организация тематических мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября 2024), посвященных памяти жертв актов терроризма, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга;
- Обеспечение эффективной защиты системы контентной фильтрации, препятствующей доступу школьников к сайтам экстремистской направленности.

2. Профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;
- на уровне СОО – 96 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявленных обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам нет;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Вывод: Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.10. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 93%.

Во втором полугодии 2023/24 года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (творческое объединение «Модное рукоделие», театральная студия «В гостях у сказки»; арт-студия «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», прикладной рукопашный бой и самооборона);
- социально-гуманитарное («Коварные знаки препинания», «Математика плюс», «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности», ЮИД «Светофорик», ДЮП «Укротители огня», «Азбука экономики»);
- естественно-научное («Юный биолог», «Мир географии», «Занимательная биология»).

Во первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Творческое объединение «Модное рукоделие», Арт-студия «Вдохновение», театральная студия «В гостях у сказки»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Коварные знаки препинания», «Математика плюс. Трудные вопросы геометрии», «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности», ЮИД «Светофорик», ДЮП «Укротители огня», «Азбука экономики»)
- естественно-научное («Юный биолог», «Мир географии», «Занимательная биология»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности составила 24%..

В первом полугодии 2024/25 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 26% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована театральная студия «В гостях у сказки». Разработана программа театральная студия «В гостях у сказки». Руководитель театральной студии – педагог МОАУ «СОШ № 47», Григорян Е. Г. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены планы и графики проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование - мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 30 обучающихся 3-х классов. Это 5% обучающихся школы.

В рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- шахматы – 2 группы;
- ЮИД «Светофорик» – 1 группа
- ДЮП «Укротители огня» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 423 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь для занятий волейболом, баскетболом, футболом;
- создана шахматная комната;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 9 – Спортивные мероприятия в рамках работы клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Кросс нации	Зауральная роща, Большая поляна	21.09.2024	Обучающиеся 9-х классов, 30 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2024	103 человека, учащиеся 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»
3	Торжественное открытие чемпионата «ШБЛ-БАСКЕТ»	СКК «Оренбуржье»	26.10.2024	Обучающиеся 7-9-х классов, 15 человек
4	Проведение школьного этапа военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!»	Спортивный зал	25.01.24-03.02.24	Обучающиеся 7-9-х классов, 25 человек

Вывод: В целом работа дополнительного образования за 2024 год была удовлетворительной. В полной мере удовлетворены потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей. В течение 2024 года все

преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения с целью улучшения качества дополнительного образования детей. В 2024/2025 учебном году необходимо развивать техническое, туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ 47» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ 47» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 10 - Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8	1	45	6	34
9	1	45	6	33
10	1	45	6	34
11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Таблица 11 - Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				23	32	33	35	36	36	37	37

4.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

4.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Вывод: режим работы МОАУ «СОШ № 47» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы продолжительные перемены, горячее питание, максимальный объём учебной нагрузки соответствует возрасту учащихся, соблюден объём двигательной активности и домашнего задания. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12 - Статистика показателей обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год (на 01.01.24)	2024/25 учебный год (на 31.12.24)
-------	----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	598	606
	– начальная школа	272	259
	– основная школа	310	322
	– средняя школа	16	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	3
	– в средней школе	0	0

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом по сравнению с предыдущим годом стабильно растет количество обучающихся МОАУ «СОШ №47».

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (4 четверть 2024г.).

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%
2	72	72	100	52	72	7	10	0	0	0	0	0	0

3	77	77	100	54	70	11	14,3	0	0	0	0	0	0
4	66	66	100	42	68	5	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого	215	215	100	151	70	23	10,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2023-м был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4% (в 2023-м – 12%).

Таблица 14 - Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно		
								Всего		Из них н/а			
		Кол и чест во	%	с от-метка-ми «4» и «5»	%	с от-метка-ми «5»	%	Кол и чест во	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	Коли чест во	%
5	64	64	100	35	55	1	2	0	0	0	0	0	0
6	70	70	100	25	44	1	1	0	0	0	0	0	0
7	69	69	100	17	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	74	74	100	23	31	3	4	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	12	22	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	331	331	100	112	34	6	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2023-м был 23%).

Таблица 15 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас-сы	Все го	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
---------	--------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	уч-ся							Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	2	14	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
11	11	11	100	6	55	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	25	25	100	8	32	0	0	0	0%	0	0%	0	0%

Исходя из данных таблицы программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составила - 100%.

Вывод: освоение программы начального общего, основного общего и среднего общего образования находится на стабильном уровне.

5.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2024 № 233/552 ред. от 12.04.2024 №243/802). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	52	6

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОАУ «СОШ № 47» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 16 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	17%	3	100	76%	4
2022/2023	100	35%	3	100	64%	3,8
2023/2024	100	52%	3,7	100	71%	3,9

Таким образом, процент выполнения учащимися работ на «4» и «5» по русскому языку и по математике повысился с 64% до 71% и с 35% до 52%.

Также 49 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 17 - Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	50%	3,6	100
Информатика	28	75%	3,9	100
География	22	73%	3,8	100
Биология	8	10%	4,3	100

Химия	5	100%	4,6	100
Физика	3	33%	3,3	100
Английский язык	1	100%	4	100
Литература	1	100%	5	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 18 - Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	58	100	52	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	4	3	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	12	16	31	21	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	100	52	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
2. Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19 - Результаты ГИА-11 по математике 2024 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	4	2
Средний балл по школе	5	65
Средний балл по городу	4,4	72
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	4	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	100	-

Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающихся (17%).

Таблица 20 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
%	17
Средний тестовый балл	83

Таблица 23 - Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	70	78
2022/2023	66	76
2023/2024	65	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали историю и обществознание. Из 6 обучающихся историю и обществознание выбрали по 3 человека (50%). Биологию выбрали 2 (33%) обучающихся, химию сдавал 1 уч. (17%).

Таблица 21 - Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	6	70	100
Математика (базовый уровень)	4	5	100
Математика (профильный уровень)	2	65	100
Биология	2	57	100
Химия	1	88	100
Обществознание	3	56	83
История	3	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 чел.

Таблица 22 - Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
3	0	0

Вывод о результатах ГИА-2024:

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средние баллы, полученное учащимися базовой математике (5 shk./4,4 gor./ 4,3 обл.), истории (60 shk./59 обл.), химии (88shk./75 gor./67 обл.) выше городских и областных показателей.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

5.3. Результаты ВПР

Весной 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;

- в 5-х классах – русский язык, математика, история, биология;
- в 6-х классах - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- в 7-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- в 8-х классах русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Окружающий мир

4 класс

Цель работы: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Форма проведения: проверочная мониторинговая работа

Дата проведения: 29.04.2024 г.

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствовало	Успеваемость
4 классы	66	53	13	100%
Кол-во оценок	«5»	«4»	«3»	«2»
	10 чел. 19%	30 чел. 57%	13 чел 24,5%	0

Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру 4 класс	Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Оренбург	90	7498	0,36	14,48	54,04	31,11
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		53	0	24,53	56,6	18,87

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1047	13,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5209	69,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1241	16,55
Всего	7498	100
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,09
Всего	53	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Окружающий мир		
Максимальный первичный балл:	32		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург 7498 уч.	edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47" 53 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	2	92,01	99,06

анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач			
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,45	62,26
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	72,62	58,49
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,93	94,34
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	64,64	62,89
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения	2	77,33	81,13

задач			
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88,77	84,91
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	81,41	77,36
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,8	18,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	2	39,64	25,47

задач			
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,82	64,15
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	72,04	60,38
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,73	79,25
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	76,15	52,83
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	55,99	49,06
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	1	92,74	90,57

члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,73	94,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64,3	45,28
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,92	74,53
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,99	62,26
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	1	70,79	64,15

сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	44,6	33,02

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Допущены типичные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания в освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Вывод:

У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; называть название региона ориентироваться в мире профессий.

Русский язык

4 класс

Цель работы: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Форма проведения: проверочная мониторинговая работа

Дата проведения: 09.04.2024 г., 16.04.2024 г.

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствовало	Успеваемость
4 классы	66	56	10	100%
Кол-во оценок	«5»	«4»	«3»	«2»
	13 чел. 23,2%	25 чел. 44,6%	18 чел. 32,1%	0

Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку 4 класс	<p>Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.</p> <p>Работа 1–й части состояла из 3 заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диктант. 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является. <p>Работа 2–й части состояла из 12 заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поставить ударение. 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие. 3) Основная мысль текста. 4) Составление плана текста из трех пунктов. 5) Составление вопроса по тексту. 6) Объяснение значения слова. 7) Подбор синонима к слову. 8) Состав слова. 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных. 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.

	11) Выписать все глаголы из предложения. 12) Объяснение смысла выражения.
--	--

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Оренбургская обл.	735	21623	3,26	28,09	46,46	22,19
город Оренбург	90	7655	2,52	24,32	48,43	24,73
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		56	0	32,14	42,86	25

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	737	9,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5666	74,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1252	16,36
Всего	7655	100
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	21,43
Всего	56	100

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Достижение планируемых результатов		

Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	38		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7655 уч.	56 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	67,28	64,29
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,97	77,38
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,72	80,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,79	87,5
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,23	77,38
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2	80,44	72,32

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)			
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,83	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60,08	69,64
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,39	67,86
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,61	77,68
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,33	85,71
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,33	82,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,18	67,86
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,09	53,57
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	2	74,99	82,14

речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,2	51,79
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,2	51,79
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,98	82,14
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	48,94	58,93
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46,22	53,57

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Вывод:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины.

Математика

4 класс

Цель работы: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Форма проведения: проверочная мониторинговая работа

Дата проведения: 23.04.2024 г.

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствовало	Успеваемость
4 классы	66	63	3	98,5%
Кол-во оценок	«5»	«4»	«3»	«2»
	16 чел. 25,4%	33 чел. 52,3%	13 чел. 20,6%	1 чел. 1,5%

Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по математике 4 класс	Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Оренбург	90	7733	1,42	18,83	43,51	36,23
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		62	0	20,97	53,23	25,81

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	624	8,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5199	67,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1910	24,7
Всего	7733	100
edu560103 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	66,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	24,19
Всего	62	100

ВПР 2024 Математика 4 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	20		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	город Оренбург	edu560103 Муниципальное

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7733 уч.	62 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,8	93,55
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,39	83,87
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,11	90,32
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,89	70,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69	61,29
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,5	41,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,79	96,77

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,85	83,87
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	64,62	56,45
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50,69	37,9
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,94	66,13
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	46,73	61,29
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	62,81	77,42
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	72,29	50,81
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	20,07	6,45

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Выводы:

1. Цели достигнуты: учащиеся 4 класса приняли участие в проведении ВПР по математике; осуществлен мониторинг качества образовательных достижений учащихся 4 класса по математике в целом по классу и индивидуально каждого ученика.

2. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по математике находится на хорошем уровне.

**Русский язык
5 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов), по русскому языку в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	708	20945	8,47	42,64	35,12	13,77
Оренбургская обл.	89	7390	6,77	41,13	36,77	15,32
город Оренбург						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		54	1,85	35,19	31,48	31,48

Сравнение отметок с отметками по журналу		
---	--	--

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5342	25,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14084	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1449	6,94
Всего	20878	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1693	23,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5038	68,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	589	8,05
Всего	7323	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
---	------------------	----------------	---

			"Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7390 уч.	54 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	63,75	75
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,63	76,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,97	77,78
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	58,72	75,31
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79,78	74,69
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	3	48,8	64,81

словосочетания и предложения			
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,41	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,22	63,89
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,56	66,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	59,15	66,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,36	70,37
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,54	58,33
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	2	62,33	63,89

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,75	62,96
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,07	74,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,97	72,22
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,16	72,22
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,65	69,44
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и	1	48,86	66,67

<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	68,7	79,63
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	83,86	79,63

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- предметное учебно-языковое умение;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение владеть устной речью.

Допущены типичные ошибки:

Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные

универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

5 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов), по математике в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Оренбургская обл.	712	21253	7,38	40,7	37,95	13,97
город Оренбург	89	7412	5,11	38,65	39,96	16,27
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47"		55	1,82	47,27	45,45	5,45

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5927	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13454	63,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1784	8,43
Всего	21167	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1829	24,68

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4840	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	741	10
Всего	7412	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

ВПР Математика 5			
Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7412 уч.	55 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»		62,22	63,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	80,17	81,82
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,11	50,91
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	77,87	76,36
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три	1	42,74	20

величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54,01	42,73
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50,38	47,27
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	91,06	98,18
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,07	83,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,23	23,64
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,93	60
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,42	36,36

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения:

Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Вывод:

Следует усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Усилить работу по формированию умений решать задачи, связанных со сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование умений решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

Биология

5 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов) по биологии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	710	20724	5,25	40,82	41,04	12,89
город Оренбург	89	7250	3,82	36,92	44,43	14,83
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	62	3,23	38,71	48,39	9,68	62

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7760	37,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11986	57,84

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	975	4,71
Всего	20724	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2415	33,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4446	61,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	386	5,33
Всего	7250	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7250 уч.	62 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,6	95,16
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	2	47,22	33,87

<p>веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>			
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	42,99	25,81
<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	78,12	79,03
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	46,58	14,52
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	76,9	81,45

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,52	53,23
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,57	62,9
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,65	51,61
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,26	79,03
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,91	82,26
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,32	83,87

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,79	43,55
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,53	84,68
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,12	19,35
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,05	57,26
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,19	75
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	1	83,45	77,42

речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,14	58,06
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50,59	54,84

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**История
5 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов) по истории в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
город Оренбург	712	21113	4,52	42,33	37,9	15,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	60	0	31,67	40	28,33	60

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
Оренбургская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6677	31,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12785	60,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1648	7,81
Всего	21113	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2169	29,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4640	62,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	563	7,64
Всего	7374	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,67
Всего	60	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		7250 уч.	62 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	97,6	95,16
2. Смысловое чтение	1	47,22	33,87

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	42,99	25,81
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	78,12	79,03
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	46,58	14,52
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	76,9	81,45
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	58,52	53,23

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Русский язык 6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по русскому языку в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	720	19461	9,48	43,46	36,58	10,48
город Оренбург	89	6568	7,92	40,59	39,63	11,86

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"						
		56	5,36	48,21	35,71	10,71

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4911	25,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13403	69,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1073	5,53
Всего	19390	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1385	21,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4747	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	6,6
Всего	6568	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	92,86
Повысили (Отметка >	1	1,79

Отметка по журналу) %		
Всего	56	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6568 уч.	56 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,41	75,45
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,29	82,74
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,47	91,96
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,09	94,64
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,49	80,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	48,22	66,07

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,46	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,2	62,5
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,37	67,86
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,4	78,57
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,45	81,55
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,9	56,25
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	82,73	64,29
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	52,16	57,14

существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,39	48,21
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,61	51,79
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59,93	55,36
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72,39	57,74
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения	2	71	63,39

выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	70,42	57,14
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	51,39	49,11
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49,31	55,36
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,65	75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	2	65,7	38,39

контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;			
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	52,54	28,57

Вывод:

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

Математика

6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по математике в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	19802	9,07	51,95	32,48	6,49	19802
город Оренбург	6617	7,77	50,54	34,12	7,57	6617
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		65	0	66,15	29,23	4,62

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6593	33,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12317	62,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	719	3,66
Всего	19629	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1884	28,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4442	67,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	4,4
Всего	6617	100

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6617 уч.	65 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,2	72,31
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55,71	83,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,17	58,46
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,44	70,77
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,31	92,31

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50,32	38,46
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,36	72,31
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37	29,23
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,41	87,69
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,51	9,23
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,81	44,62
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,62	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 10
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

Биология

6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по биологии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	9460	6,35	45,34	38,71	9,6	9460
город Оренбург	3019	6,62	44,75	38,59	10,04	3019
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		23	4,35	47,83	43,48	4,35

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3510	37,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5542	58,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	407	4,3
Всего	9460	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1071	35,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1819	60,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	128	4,24
Всего	3019	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3182 уч.	47 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	3019 уч.	23 уч.
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,33	52,17
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,63	52,17
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,63	52,17
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,04	65,22
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	51,28	52,17
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	57,72	65,22
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	1	67,37	86,96

выявлять отличительные признаки биологических объектов			
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	50,75	60,87
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	49,12	34,78
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,35	56,52
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографиями	2	69,33	73,91
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38,24	34,78
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44,87	21,74
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	28,44	30,43
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и	3	82,74	82,61

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
--	--	--	--

Типичные ошибки:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Причины допущенных ошибок:

1. Недостаточная сформированность опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Недостаточное овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в освоение материала базового уровня.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Обратит внимание на включение в проверочные работы метапредметных заданий, статистических измерений, работу с графиками, таблицами.
5. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География
6 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по географии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	484	9885	2,88	42	43,71	11,4
Оренбургская обл.						

город Оренбург	86	3407	2,32	36,92	46,82	13,94
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		40	0	57,5	40	2,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2947	29,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6360	64,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	575	5,82
Всего	9885	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	27,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2202	64,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	267	7,84
Всего	3407	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3407 уч.	40 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	77,99	85
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	41,74	26,25
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	47,56	70

<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	45,47	47,5
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	65	63,75
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	73,58	72,5
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	66,99	51,25
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих</p>	1	84,47	75

теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	73,36	61,25
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	69,91	50
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58,54	41,25
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77,9	82,5
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	66,28	55

схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	79,66	50
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	49,06	40
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	54,05	41,25
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	62,27	45

<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	81,46	78,75
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	82,64	66,25
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	60,43	35

Рекомендуется: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Оренбургской ой области». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с

путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История 6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по истории в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	469	9783	3,41	46,98	38,67	10,94
город Оренбург	84	3396	3,18	45,23	40,31	11,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		17	0	23,53	64,71	11,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
---	--	--

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2926	29,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6188	63,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	656	6,71
Всего	9770	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	963	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2195	64,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	238	7,01
Всего	3396	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
---	------------------	----------------	---

			"Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3396 уч.	17 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,02	58,82
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,79	70,59
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	45,88	43,14
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,13	35,29
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,03	70,59
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	1	85,19	88,24

средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		57,97	70,59
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России		59,19	64,71

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края. Ошибки были допущены в задании 1, 3, 4, 7 (исторические источники), 6 (работа с картой). Лучше всего справились с заданиями 2 и 8, 10.1.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями.

**Обществознание
6 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по обществознанию в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Обществознание 6						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	486	9484	4,14	39,39	41,2	15,27
город Оренбург	84	3061	3,3	36,92	43,12	16,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		38	0	34,21	36,84	28,95

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3100	32,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5883	62,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	499	5,26
Всего	9484	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	905	29,58
Подтвердили (Отметка =	1962	64,12

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	193	6,31
Всего	3061	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3061 уч.	38 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,63	52,63
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	65,53	70,18

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	55,8	84,21
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,15	78,95
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,28	60,53
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,15	94,74
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78,47	68,42
5.2. Развитие социального кругозора и формирование	1	60,08	44,74

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	52,14	84,21
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,01	47,37
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,12	68,42
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,7	89,47
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75,47	81,58
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	3	43,71	50,88

закрепленным в Конституции Российской Федерации			
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	53,38	28,95

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Результаты ВПР в 7-х классах

Качественные результаты ВПР в 7 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	42,65	87,58
Оренбургская обл.	19887	9,74	48,47	33,74	8,05	41,79	90,26
город Оренбург	6627	8,62	48,24	35,23	7,91	43,14	91,38
МОАУ "СОШ №47"	62	6,45	41,94	40,32	11,29	51,61	93,55
Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,55%, Качество знаний 51,61%. Не набрали минимальное количество баллов 6,45%. от общего количества обучающихся.							
Математика							
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	41,2	90,84
Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54	37,72	91,86
город Оренбург	6118	6,76	54,52	29,33	9,39	38,72	93,24
МОАУ "СОШ №47"	64	6,25	50	32,81	10,94	43,75	93,75
Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,75%, Качество знаний 43,75%. Не набрали минимальное количество баллов 6,25%. от общего количества обучающихся.							
Биология							
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15	51,27	92,58
Оренбургская обл.	9816	5,87	47,93	33,62	12,58	46,2	94,13
город Оренбург	3159	4,72	45,77	34,41	15,1	49,51	95,28
МОАУ "СОШ №47"	35	5,71	45,71	45,71	2,86	48,57	94,28
Анализ выполнения ВПР по биологии 7-х классов показывает, что многие обучающиеся							

справились с контрольными работами, успеваемость составила 94,28%, Качество знаний 48,57%. Не набрали минимальное количество баллов 5,71%. от общего количества обучающихся.

География

Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11	39,68	90,01
Оренбургская обл.	6348	8,13	56,54	28,72	6,62	35,34	91,88
город Оренбург	2104	6,37	57,79	28,8	7,03	35,83	93,62
МОАУ "СОШ №47"	23	0	56,52	34,78	8,7	43,48	100

Анализ выполнения ВПР по географии 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 43,48%. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.

Обществознание

Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	49,28	91,03
Оренбургская обл.	6367	6,69	45,77	37,24	10,3	47,54	93,31
город Оренбург	2081	5,72	47,28	37,67	9,32	46,99	94,27
МОАУ "СОШ №47"	17	0	47,06	41,18	11,76	52,94	100

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 52,94%. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.

Физика

Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	46,25	91,57
Оренбургская обл.	9743	5,48	52,26	32,8	9,45	42,25	94,51
город Оренбург	3115	4,11	48,15	35,92	11,81	47,73	95,88
МОАУ "СОШ №47"	22	4,55	54,55	22,73	18,18	40,91	95,46

Анализ выполнения ВПР по физике 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95,46%, Качество знаний 40,91%. Не набрали минимальное количество баллов 4,55%. от общего количества обучающихся.

История

Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77	53,73	94,6
Оренбургская обл.	6619	3,99	44,84	36,3	14,87	51,17	96,01
город Оренбург	2099	2,43	40,21	38,45	18,91	57,36	97,57
МОАУ "СОШ №47"	20	0	25	40	35	75	100

Анализ выполнения ВПР по истории 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 75%. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.

Анализ полученных отметок и результатов в 7-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, математике, географии, обществознанию и истории.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		Физика		История		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (отм.<отм.по)	6	9,68	6	9,38	5	14,29	2	8,7	1	5,88	2	9,09	2	10	10%

Подтвердил и (отм.=отм.по	53	85,4 8	54	84,3 8	30	85,7 1	20	86,9 6	15	88,2 4	20	90,9 1	18	90	87%
Повысили (отм.>	3	4,84	4	6,25	0	0	1	4,35	1	5,88	0	0	0	0	3%
Всего	62	100	64	100	35	100	23	100	17	100	22	100	20	100	100%

По полученным результатам ВПР по учебным предметам в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80-90% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4-5% учеников. Понизили 5-9% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7-х классов на удовлетворительном уровне.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся за последние три года в 7-х классах
2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г**

	Русский язык		Математика		Биология		Физика		География		История		Обществознание	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
2023-2024	51,61	93,55	43,75	93,75	48,57	94,28	40,91	95,46	43,48	100	75	100	52,94	100
2022-2023	50	95,3	46,3	95,2	30	94	43,48	100	57,9	100	-	-	72,73	95,5
2021-2022	52,17	95,65	37,5	95	36	92	37,77	97,77	33,33	95,55	25	96	44,68	97,87

Анализ полученных результатов показывает, что результаты ВПР в 7-х классах в ОО в сравнении за три года по качеству выше по биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего семиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	Город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	94,49	95,77	97,58	92,82

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,84	73,14	93,55	73,11
по математике				
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,83	71,84	84,38	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,27	86,34	92,19	86,61
по биологии				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,28	82,34	85,71	81,75
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,33	77,84	85,71	76,71
по географии				
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями	81,1	82,08	93,48	80,08

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	69,34	70,2	95,65	69
по обществознанию				
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,75	80,83	100	81,54
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	76,3	78,38	94,12	78,02
по физике				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,67	77,43	90,91	76,32
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	81,31	82,38	95,45	81,31

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
по истории				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,44	69,58	72,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	70,57	73,42	85

Задания, затруднившие семиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,42	47,74	41,94	49,19
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к	51,04	51,85	38,71	53,2

найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
по математике				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,78	27,17	24,22	24,83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,04	14,72	3,13	15,1
по биологии				
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,69	30,1	11,43	32,57
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,36	34,42	23,81	36,84
по географии				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные	34,33	35,91	34,78	39,55

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	37,54	38,62	21,74	40,46
по обществознанию				
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	36,88	36,33	49,02	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,91	46,85	23,53	44,12
по физике				
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	43,45	44,99	4,55	47,25

применять имеющиеся знания для их объяснения				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,48	7,46	10,61	7,61
по истории				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,66	72,46	40
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	48,8	53,5	40

Анализ результатов по предметам в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения.

Русский язык. Наиболее успешными задания оказались № 1,5. Затруднения вызвали задания 7.2, 13.2.

Математика. Наиболее успешными заданиями оказались № 5,6. Затруднения вызвали задания №14,16.

Биология. Наиболее успешными заданиями оказались № 3, 7.1. Затруднения вызвали задания №7.2, 9.

География. Наиболее успешными заданиями оказались № 7,8. Затруднения вызвали задания №1,2.1.

Обществознание. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,4. Затруднения вызвали задания №14,16.

Физика. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,4. Затруднения вызвали задания №2,11.

История. Наиболее успешными заданиями оказались № 6,9. Затруднения вызвали задания №2,4.

Результаты ВПР в 8-х классах

Качественные результаты ВПР в 8 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	47,5	85,55
Оренбургская обл.	18775	10,99	43,56	37,08	8,38	45,46	89,02
город Оренбург	5905	9,26	41,35	40,23	9,16	49,39	90,74
МОАУ "СОШ №47"	36	11,11	41,67	47,22	0	47,22	88,89
Анализ выполнения ВПР по русскому языку 8-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88,89%, Качество знаний 47,22%. Не набрали минимальное количество баллов 11,11%. от общего количества обучающихся.							
Математика							
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	34,39	90,84
Оренбургская обл.	18471	8,41	61,24	27,24	3,11	30,35	91,59
город Оренбург	5653	6,97	59,38	29,74	3,91	33,65	93,03
МОАУ "СОШ №47"	39	7,69	64,1	25,64	2,56	28,2	92,3
Анализ выполнения ВПР по математике 8-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,3%, Качество знаний 28,2%. Не набрали минимальное количество баллов 7,69%. от общего количества обучающихся.							
Биология							
Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19	51,52	94,55
Оренбургская обл.	6206	4,04	48,23	37,22	10,51	47,73	95,96
город Оренбург	1941	3,35	45,18	40,49	10,97	51,46	96,64
МОАУ "СОШ №47"	18	5,56	55,56	33,33	5,56	38,89	94,45
Анализ выполнения ВПР по биологии 8-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94,45%, Качество знаний							

38,89%. Не набрали минимальное количество баллов 5,56%. от общего количества обучающихся.

География

Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	43,79	91,32
Оренбургская обл.	6525	7,4	54,42	31,13	7,05	38,18	92,6
город Оренбург	2056	4,82	53,84	33,03	8,32	41,35	95,19
МОАУ "СОШ №47"	16	6,25	37,5	37,5	18,75	56,25	93,75

Анализ выполнения ВПР по географии 8-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,75%, Качество знаний 56,25%. Не набрали минимальное количество баллов 6,25%. от общего количества обучающихся.

История

Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	54,29	94,82
Оренбургская обл.	6204	3,48	45,18	38,48	12,86	51,34	96,52
город Оренбург	2054	3,12	42,36	40,6	13,92	54,52	96,88
МОАУ "СОШ №47"	21	0	28,57	52,38	19,05	71,43	100

Анализ выполнения ВПР по истории 8-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 71,43%. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.

Химия

Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	58,19	95,12
Оренбургская обл.	5976	4,05	38,49	39,3	18,16	57,46	95,95
город Оренбург	1890	2,8	33,44	41,11	22,65	63,76	97,2
МОАУ "СОШ №47"	19	0	36,84	57,89	5,26	63,15	99,99

Анализ выполнения ВПР по истории 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 99,99%, Качество знаний 63,15%. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.

Анализ полученных отметок и результатов в 8-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по математике, химии и истории.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		История		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (отм.<отм.по журналу)	4	11,11	4	10,26	3	16,67	1	5,26	1	6,25	2	9,52	10%
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	31	86,11	35	89,74	15	83,33	17	89,47	14	87,5	18	85,71	87%
Повысили (отм.>отм.по журналу)	1	2,78	0	0	0	0	1	5,26	1	6,25	1	4,76	3%
Всего	36	100	39	100	18	100	19	100	16	100	21	100	100%

По полученным результатам ВПР по учебным предметам в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80-87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2-6% учеников. Понизили 6-11% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х классов на удовлетворительном уровне.

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по химии (16,67%) и биологии (16,67%).

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся за последние три года в 8-х классах
2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г**

	Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		История	
	качество	успех	качество	успех	качество	успех	качество	успех	качество	успех	качество	успех
2023-2024	47,22	88,89	28,2	92,3	38,89	94,45	63,15	99,99	56,25	93,75	71,43	100
2022-2023	51,22	88,9	32,61	100	43,33	90	34,78	98	47,62	95,24	-	-
2021-2022	39,58	89,58	27,08	93,75	43,33	90	29,16	87,49	47,62	95,24	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что результаты ВПР в 8-х классах в ОО в сравнении за три года по качеству выше по трем по химии, биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего восьмиклассники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,1	96,44	100	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,84	87,71	91,67	86,9

по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,77	81,28	79,49	84,22
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,99	60,83	84,62	63,51
по биологии				
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,21	83,2	88,89	85,22
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,88	71,77	83,33	70,74
по химии				
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	70,41	73,17	94,74	71,36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль.	52,4	55,5	78,95	55,12

Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
по географии				
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	58,62	60,46	90,63	58,67
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и	77,2	81,66	93,75	75,62

явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
по истории				
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	58,27	64,14	78,57	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,03	59,49	76,19	61,53

Задания, затруднившие восьмиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по русскому языку				
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,64	29,08	32,41	29,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,49	56,43	41,67	57,94
по математике				

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,13	13,53	2,56	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,34	8,39	1,28	7,81
по биологии				
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,41	58,37	11,11	60,96
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,46	44,67	11,11	46,16
по химии				
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48,24	50,11	15,79	53,67

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	35,99	41,27	10,53	38,34
по географии				
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	32,16	32,71	18,75	37,8
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	36,41	37,31	37,5	34,82
по истории				
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,25	66,31	19,05	67,56
10. Умение осознанно использовать речевые	55,72	53,83	47,62	53,16

<p>средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>				
--	--	--	--	--

Анализ результатов по предметам в 8х классах показал удовлетворительное качество выполнения.

Русский язык. Наиболее успешными задания оказались № 1,2. Затруднения вызвали задания 4.2, 6.

Математика. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,5. Затруднения вызвали задания №18,19.

Биология. Наиболее успешными заданиями оказались № 1, 8.1. Затруднения вызвали задания №7.2, 9.

География. Наиболее успешными заданиями оказались № 7,8. Затруднения вызвали задания №5.2, 8.2.

Химия. Наиболее успешными заданиями оказались № 3.1,3.2. Затруднения вызвали задания №2.2,6.5.

История. Наиболее успешными заданиями оказались № 4,5. Затруднения вызвали задания №3,10.

Результаты ВПР в 11-х классах

	Кол-во выполнявших работу	на	на	на	на	Всего на «5» и	Успеваемость
История							
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38	77,1	98,08
Оренбургская область	4060	0,47	16,67	51,7	31,16	82,86	99,53
г. Оренбург	1403	0,36	13,61	51,6	34,43	86,03	99,64
СОШ № 47	3	0	0	100	0	100	100
<p>Анализ выполнения ВПР по истории 11 классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний %. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.</p>							
Биология							

Вся выборка	143873	2,06	22,53	46,86	28,55	75,41	97,94
Оренбургская область	3485	0,69	19,17	47,29	32,86	80,15	99,32
г. Оренбург	1271	0,16	14,32	47,36	38,16	85,52	99,84
СОШ № 47	2	0	0	50	50	100	100
Анализ выполнения ВПР по биологии 11 классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний %. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.							
Химия							
Вся выборка	116221	2,53	29,66	45,27	22,54	67,81	97,47
Оренбургская область	3207	0,62	28,16	47,55	23,67	71,22	99,38
г. Оренбург	1241	0,24	23,45	48,03	28,28	76,31	99,76
СОШ № 47	5	0	60	40	0	40	100
Анализ выполнения ВПР по химии 11 классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний %. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.							
География							
Вся выборка	167894	1,25	19,25	49,65	29,84	79,49	98,74
Оренбургская область	3162	0,32	14,55	52,21	32,92	85,13	99,68
г. Оренбург	1294	0	12,06	51,24	36,71	87,95	100,01
СОШ № 47	5	0	60	40	0	40	100
Анализ выполнения ВПР по географии 11 классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний %. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.							
Физика							
Вся выборка	131433	2,18	33	44,46	20,36	64,82	97,82
Оренбургская область	3452	0,55	31,89	46,61	20,94	67,55	99,44
г. Оренбург	1206	0,25	26,7	45,44	27,61	73,05	99,75
СОШ № 47	5	0	0	100	0	100	100
Анализ выполнения ВПР по физике 11 классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний %. Не набрали минимальное количество баллов 0%. от общего количества обучающихся.							

Анализ полученных отметок и результатов в 11 классе показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по всем предметам, а процент качества в сравнении с муниципальными и городскими выше по истории, английскому языку и химии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (за 3 учебную четверть)

	История		Биология		Химия		География		Физика		Средний показатель
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
Понизили (Отметка <	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0	20%

Подтвердили (Отметка =	2	67	2	100	4	80	5	100	5	100	60%
Повысили (Отметка >	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	20%
Всего	3	100	8	100	5	100	5	100	5	100	100%

По полученным результатам ВПР по учебным предметам в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что от 60-100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0-20% учеников. Понизили 0-33% учащихся от общего количества.

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по истории и химии.

Сравнительный анализ результатов учащихся 11-х классов за три года

Предмет	Успеваемость / % получивших «5» и «4»		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
История	100%/100	100%/90	100%/100
Биология	100%/66,67	100%/75	100%/83
Химия	100%/70	100%/75	100%/83
География	100%/83,34	100%/85,72	100%/100
Физика	100%/75	100%/60	100%/100

Анализ полученных результатов показывает, что результаты ВПР в 11-х классах в ОО в сравнении за три года по качеству выше по трем по химии, биологии и географии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего 11-классники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по истории				
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	88,1	90,66	100	86,37
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	80,22	84,25	100	79,85

аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
по географии				
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,14	81,53	100	82,42
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	89,09	91,34	100	89,51
по химии				
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	79,97	79,45	100	79,49
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,6	92,3	80	89,9
по биологии				
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	78,79	83,16	100	78,32

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	75,87	79,31	100	71,33
по физике				
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,68	79,19	100	73,03
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	77,04	78,4	100	75,69

Задания, затруднившие 11-классников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по истории				
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,92	79,97	0	77,58
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	47,61	47,54	0	46,36

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
по географии				
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	41,03	45,32	10	35,72
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43,14	46,29	20	35,45
по химии				
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	57,51	61,97	10	56,64
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	41,64	45,96	0	38,83
по биологии				
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	49,14	51,06	0	46,88
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические	27,76	30,32	0	29,45

задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
по физике				
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	74,57	76,66	0	73,6
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	34,31	39,3	10	33,41

Анализ результатов по предметам в 11 классе показал достаточно высокий процент выполнения.

Биология. Наиболее успешными заданиями оказались № 3, 4. Затруднения вызвали задания №11, 13.

География. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,2. Затруднения вызвали задания №17.

Химия. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,4. Затруднения вызвали задания №11,13.

Физика. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,4. Затруднения вызвали задания №2,11.

История. Наиболее успешными заданиями оказались № 1,6. Затруднения вызвали задания №4,12.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В отчетный период проанализированы результаты участия обучающихся МОАУ «СОШ №47» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 23 - Результаты Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	0	0	0
Призеры	1	2	4

Таблица 24 - Результаты областной олимпиады учащихся 5-8 классов муниципальный этап

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Победители	1	0	1
Призеры	2	4	7

Таблица 25 - Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный этап областной оренбургской олимпиады школьников		
Английский язык	4	3
Литература	2	1
Русский язык	2	2
Математика	9	5
Физика	18	12
Биология	45	19
Химия	12	-
Муниципальный этап областной оренбургской олимпиады школьников		
Биология	15	4
Всероссийский уровень		
Всероссийский образовательный журнал «Познание» конкурс по русскому языку для учащихся 5 классов «Пишем без ошибок»	1	1
Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	121	9
Всероссийская олимпиада «Умники России» осенний этап – 2023 английский язык	16	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука среди нас» 1-9 классы	21	4
Международный уровень		

Международная олимпиада по английскому языку «Teddy Bear». Осень.	11	5
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон английский язык	15	11
XII Международный дистанционный конкурс «Старт» английский язык	9	4

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось. Казалось бы, можно порадоваться, но анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения международные, всероссийские – дистанционные бесплатны и платные, достижения учащихся на региональном уровне составляет небольшой процент.

Обучающиеся начальных классов приняли участия в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (4 классы), призовых мест нет;

При этом в реализации программы работы с одаренными учащимися выявлены следующие проблемы:

- уменьшилось количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов;

- нет призовых мест в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

В соответствии с проведенным анализом определены следующие задачи:

1. повысить эффективность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Областной олимпиады школьников 5-8 классов (как минимум, до 25%) и количество призовых мест (как минимум, до 4), используя возможности вариативной части учебного плана, учреждений дополнительного образования, сотрудничество с образовательными организациями города, потенциал очно-заочных школ, каникулярное время;
2. результативно принять участие в окружном этапе городской предметной олимпиады обучающихся начальных классов, в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (начальные классы);
3. сохранить результативность участия одаренных учащихся школы в городских, областных, межрегиональных, всероссийских предметных конкурсах (в т.ч. дистанционных) на уровне не ниже 350 призовых мест;
4. продолжить методическое сопровождение педагогов по проблеме организации обучения одаренных детей и современных методик распознавания и развития одаренности;

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень. В школе апробируются разные способы повышения качества образования. Меняется не только форма, но и содержание учебно-воспитательного процесса.

Были достигнуты следующие результаты образовательного процесса:

- созданы оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- 85 % учащихся школы включены в активную исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- усовершенствована система подготовки учителей;
- реализован принцип лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- внедрены в учебно-воспитательный процесс виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установлено сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Вывод: мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест - увеличилось.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26 - Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	8	1	49	12	10	1	1	0
2023	52	11	2	39	12	11	1	0	0
2024	52	5	3	44	6	5	1	0	0

Вывод: в 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы составило 5 чел. (83%).

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ №47» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ №47» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОАУ «СОШ №47», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 425 респондентов (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87%
2. Условия и оснащенность ОО – 65%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 86%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: в МОАУ «СОШ №47» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющим организовать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №47» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОАУ «СОШ №47» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

8.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

На период самообследования в школе работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в целом укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Таблица 27 – Кадровый состав МОАУ «СОШ №47»

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		Изменение (+,-)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего чел.	36	92%	36	100%	36	100%	35	100%	1	-3%
руководящие работники	5	14%	5	14%	5	14%	5	100%	0	0%
учителя	29	81%	29	81%	29	81%	27	77%	0	-2%
другие категории пед. работников	2	6%	3	8%	3	8%	3	9%	0	-1%
	педагогический стаж:									
до 3 лет	6	17%	2	6%	1	3%	2	6%	+1	+3%
3 - 5 лет	3	8%	3	8%	5	14%	3	9%	-2	+5%
5 – 10 лет	1	3%	4	11%	5	14%	8	23%	+3	+9%
10 – 15 лет	3	8%	5	14%	6	17%	6	17%	0	0%
15-20 лет	9	25%	11	31%	10	30%	8	23%	-1	-3%
Более 20 лет	10	28%	8	22%	5	14%	8	23%	+3	+9%
работающие пенсионеры	3	8%	2	6%	2	6%	3	9%	+1	+3%
ветераны труда по стажу	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
	Уровень образования:									
Среднее специальное	2	6%	2	6%	2	6%	2	%	0	0%
Высшее	34	94%	35	97%	36	100%	33	94%	-3	-9%
Соответствие занимаемой	0	0%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%

должности											
	Квалификационная категория:										
Кандидат наук	1	3%	1	3%	1	3%	0	%	-1	-3%	
Высшая	18	59%	19	53%	21	58%	19	54%	-2	-5%	
Первая	11	31%	9	25%	11	31%	12	34%	+1	+3%	
Без категории	3	10%	7	19%	3	8%	4	11%	+1	+3%	
	Достижения учителей:										
Заслуженные учителя РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Почетные работники общего образования РФ	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Отличник просвещения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Почетные грамоты Министерства образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Почетные грамоты МО Оренбургской области	2	6%	4	11%	4	11%	3	9%	-1	-1%	
Почетные грамоты УО г.Оренбурга	13	36%	17	47%	18	50%	18	0%	0	0%	
Награды муниципальных органов	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

В ОО работает Школа молодого учителя, действует система материального и морального стимулирования.

Работа с молодыми специалистами способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В МОАУ «СОШ № 47» в 1 первом полугодии 2024-2025 учебном году работает 8 молодых учителей в возрасте до 35 лет из них 2 молодых специалиста: (студентки 5 курса историко-филологического факультета ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»): Гордиенко Ксения Юрьевна, Имашева Лаура Абелькаировна.

8.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогических работников школы в первом полугодии 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 10 апреля 2024 г. № 235 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации», Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2021-2026 годы, на основании личных заявлений педагогических работников.

Цель: подтверждение соответствия учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов, стимулирование учителей на непрерывный профессиональный и личностный рост; выявление проблемы педагога, вызванные недостатком профессиональных компетенций.

В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Участие в аттестации – это один из ведущих методов повышения профессионального уровня педагогов.

Высшая категория – 54% (19 чел.)

Первая категория – 34% (12 чел.)

Без категории – 11% (4 чел.)

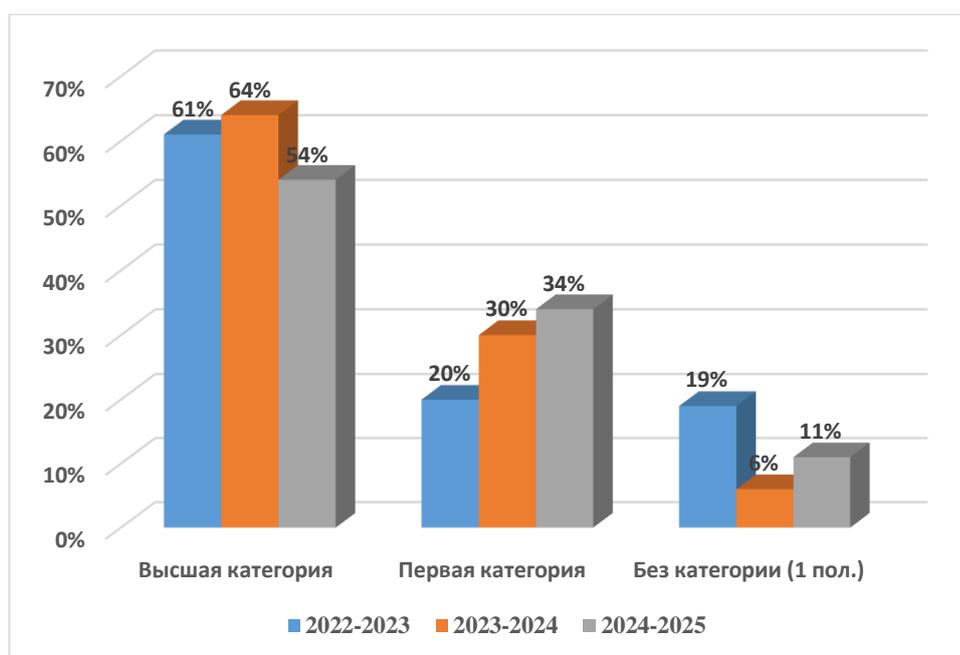


Рис. 3 – Повышение профессионального уровня педагогов за 3 года

За 1 полугодие 2024-2025 учебный год прошли аттестацию 4 педагога: 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию: Серяева Ю.Н. – учитель английского языка, Павлова Е.А. – учитель технологии; 1 педагог Мархотина О.Н. – учитель физики повысил квалификационную категорию с первой на высшую категорию; 1

учитель Белоусова Айгирем Нагашибаевна подтвердила первую квалификационную категорию.

Анализируя данную диаграмму за 3 учебных года, можно заметить, что в 2023-2024 учебном году по отношению к предыдущему учебному году произошло увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 3%, в тот же момент в 1 полугодии 2024-2025 учебного года произошло понижение на 10%. Вследствие чего это произошло? 2 учителя уволились с высшей категорией (ушли на заслуженный отдых).

Таблица 28 – Прохождение аттестации в 2024-2025 уч. г.

№	ФИО педагога, претендующего на высшую/первую категорию	Должность/ предмет	имеющаяся категория	год присвоения	заявленная категория	предполагаемый период экспертизы
1	Серяева Юлия Николаевна	учитель английского языка	ВК	2019	ВК	Сентябрь-октябрь
2	Мархотина Ольга Николаевна	учитель физики	1К	2019	ВК	Сентябрь-октябрь
3	Павлова Елена Анатольевна	учитель технологии	ВК	2019	ВК	Ноябрь-декабрь
4	Белоусова Айгирем Нагашибаевна	учитель математики	1К	2019	1К	Ноябрь-декабрь
5	Потапская Богдана Александровна	Педагог-психолог	1К	2024	ВК	Февраль-март
6	Абдрахманова Ленера Раисовна	учитель русского языка и литературы	1К	2024	ВК	Август-сентябрь
7	Баязитова Элеонора Мелисовна	учитель русского языка и литературы	ВК	2020	ВК	Февраль-март
8	Григорян Евгения Георгиевна	учитель начальных классов	1К	2020	1К	Март-апрель
9	Семенова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	ВК	2020	ВК	Март-апрель

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности,

объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 1 полугодии 2024-2025 учебном году прошла организованно.

Не менее значимой формой повышения квалификации является **курсовая переподготовка учителей.**

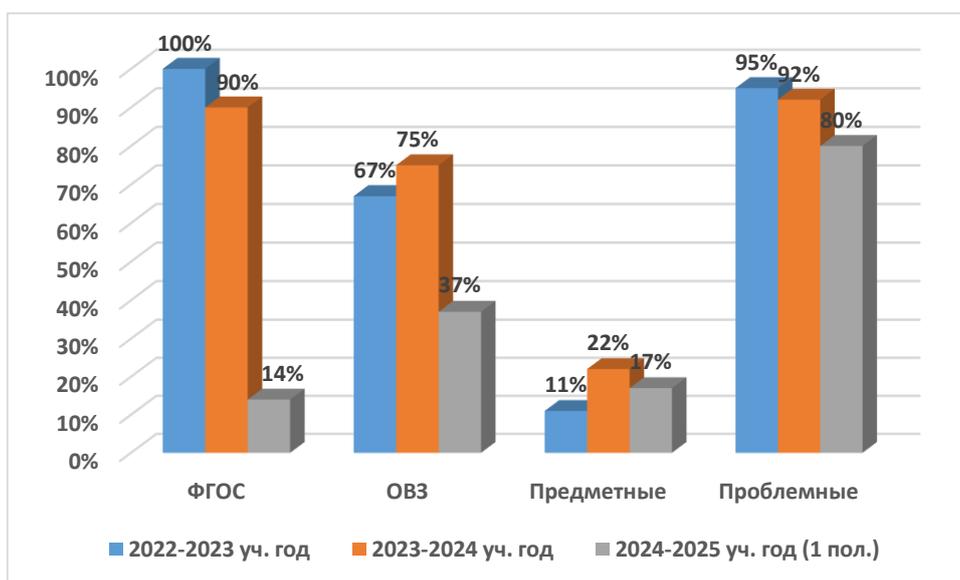


Рис. 4 – Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

В соответствии с требованиями ФГОС-21 в первом полугодии 2024-2025 учебного года 5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС-21, 28 учителей прошли проблемные курсы», 13 педагогов прошли курсы ОВЗ, 6 учителей прошли предметные. Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, очно – заочную, дистанционную.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ №47» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таблица 29 – Конкурсное движение 2024-2025гг.

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
2	3	4	5	6
Педагогический дебют - 2025	муниципальный	очный	Потапская Богдана Александровна	Победитель в номинации «Педагог-психолог»

Международный творческий конкурс «Престиж»	международный	дистанционный	Абдрахманова Ленера Раисовна	Диплом победителя 2 степени
Международный педагогический конкурс «Мой открытый урок английского языка»	международный	дистанционная	Доценко Светлана Николаевна	I место
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога»	всероссийский	дистанционный	Закиров Радик Рифкатович	Результат ожидается
Международный творческий конкурс "Солнечный свет" в номинации «Безопасная среда»	международный	дистанционный	Зайко Наталья Валентиновна	Победитель 1 степени
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Инновации в организации обучения воспитанников.	всероссийский	дистанционный	Павлова Елена Анатольевна	2 место

Анализируя данную таблицу не сложно заметить, что в 1 полугодии 2024-2025 учебном году коллеги активно участвовали в конкурсном движении в дистанционной форме.

Таблица 30 – Динамика методической активности в конкурсах профессионального мастерства за 3 года.

	Педагогический дебют	Мой лучший урок	Педагог-психолог Оренбургской области	Конкурс кабинетов	Конкурс «Учитель будущего»	Лучший вожатый Оренбуржья	Дистанционные конкурсы
2022-2023	0	0	0	0	0	0	4
2023-2024	0	0	0	0	0	0	4
2024-2025	1	0	0	0	0	0	4

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что количество принимавших участие учителей в конкурсном движении в очной форме увеличилось в 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущим годом, преобладают только дистанционные конкурсы.

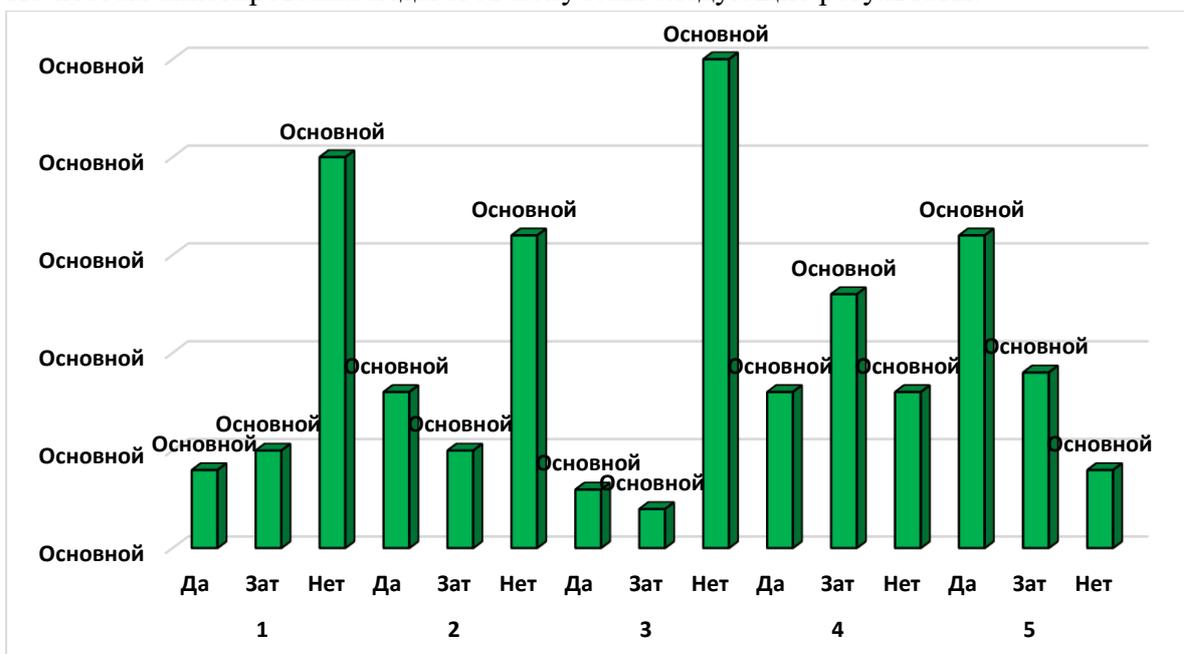
8.3. Оценка кадрового потенциала школы

В апреле 2024 года в МОАУ «СОШ №47» было организовано и проведено анкетирование педагогов по самооценке своей деятельности. В исследовании приняли участие 29 педагогов.

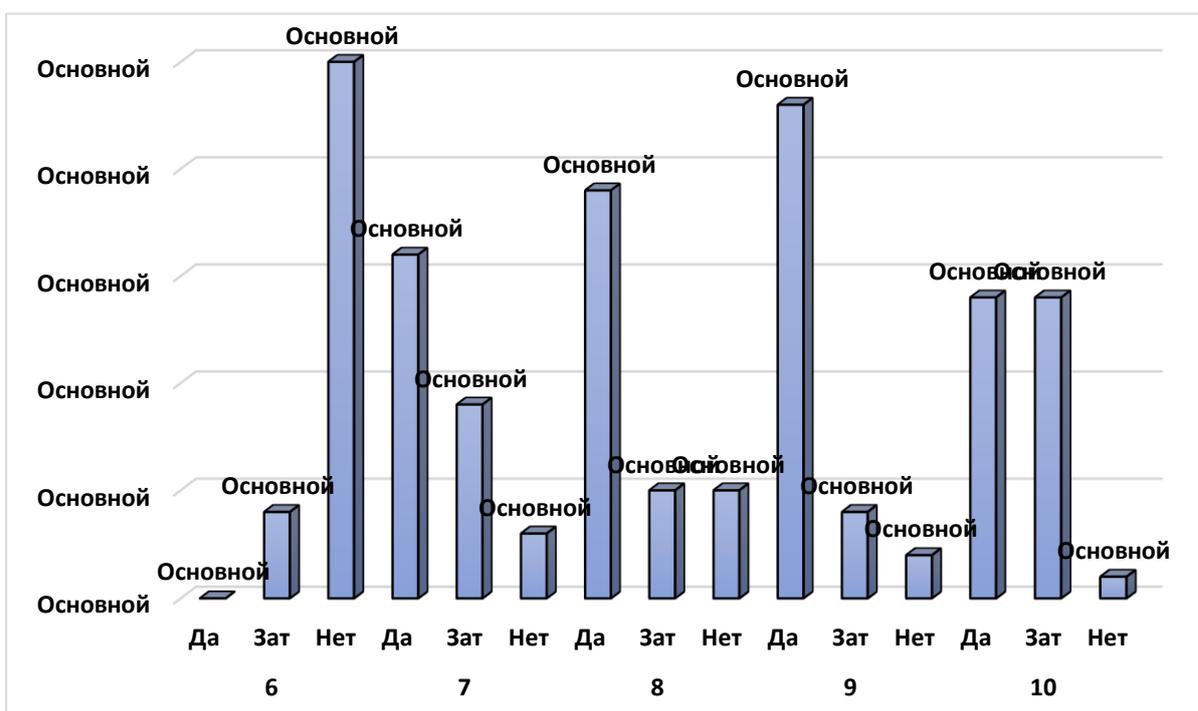
Цель исследования: выявление профессиональных затруднений педагога по результатам самооценки своей деятельности.

Метод диагностического исследования: анкетирование.

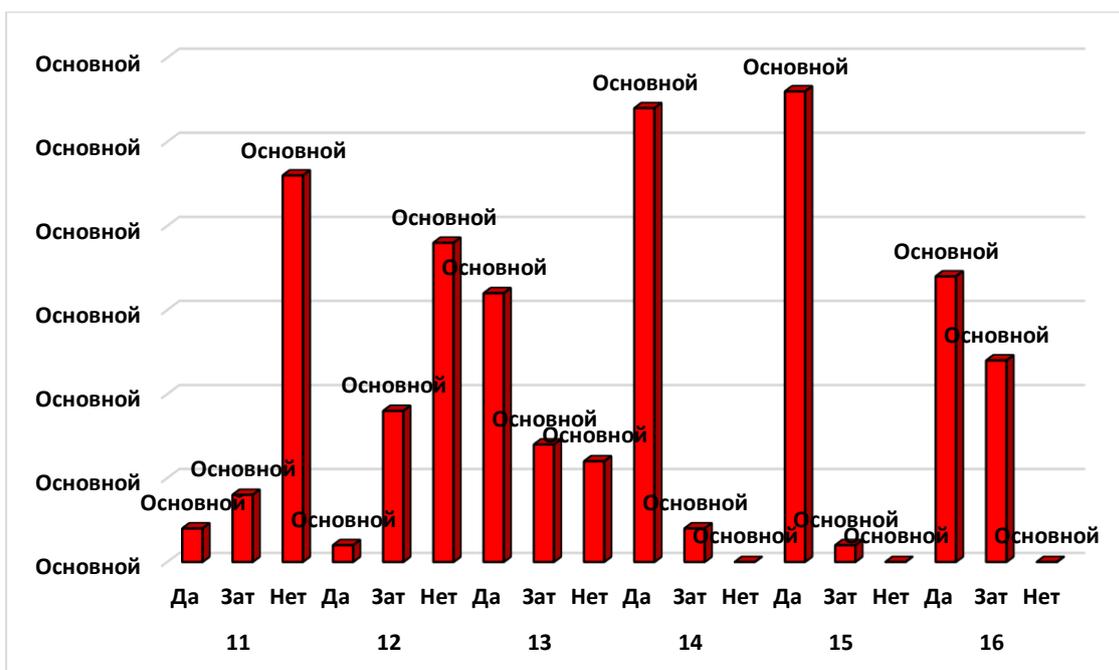
По итогам анкетирования педагогов получены следующие результаты:



Анализируя данную диаграмму с 1 по 5 вопрос, можно заметить, что у 20 (69%) учителей не связывают свои трудности с незнание детской психологии, 16 (55%) учителей не связывают свои трудности овладением не всеми способами, методами и приемами активизации учащихся в обучении. Стоит заметить 25 (86%) не испытывают трудности в создании проблемных ситуации в обучении.



Анализируя ответы учителей с 6 по 10 вопрос, можно заметить 25 (86%) учителей не представляют трудности в осуществлении дискуссии на уроке, у 19 (66%) учителей не возникают трудности составлять задания для обучающихся различной степенью сложности, 23 (79%) могут определить какой вид задания для учащихся будет более сложным.



Анализируя ответы на с 11 по 16 вопрос, можно увидеть, что 23 (79%) не представляют трудности изложения теоретических и дидактических вопросов, 27 (93%) могут оценить свои удачи на уроке определить, то, что удалось на уроке, 28 (97%) могут определить, что не получилось на том или ином уроке.

Однако, остается часть учителей, которые испытывают трудности

- в умении анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания
- несущественные трудности наблюдаются при организации лабораторных и практических занятий (организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования)

По основным позициям опроса существенных трудностей в своей деятельности респонденты не видят.

В октябре 2024 года в МОАУ «СОШ №47» было организовано и проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ, а также профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. В исследовании приняли участие 36 педагогов.

Цель исследования: выявление профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ, а также профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

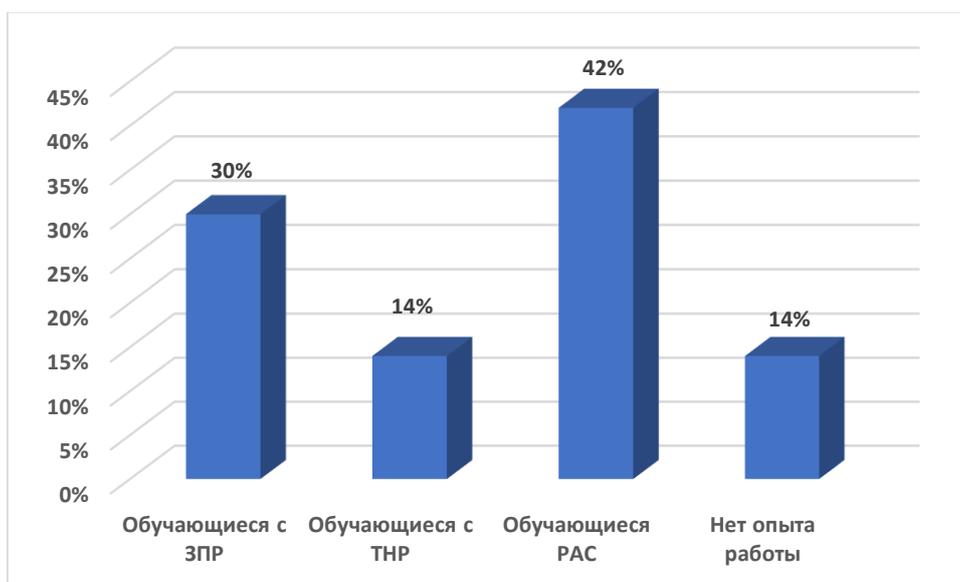
Метод диагностического исследования: анкетирование.

Обработка результатов проводилась качественно по пунктам анкеты. Поскольку часть педагогов не ответила на некоторые пункты анкеты данные исследования являются приблизительными.

1. Знания, являющиеся, по мнению педагогов, важными при работе с детьми с ОВЗ:

- о развитии конкретного ребенка - 23 педагога;
- об особенностях развития детей с различными типами нарушений – 26 педагогов;
- о способах адаптации содержания программы обучения – 23 педагога;
- об условиях, необходимых для обучения – 31 педагог;
- о технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив – 18 педагогов.

2. Опыт обучения детей с ОВЗ по нозологиям.



Из диаграммы видно, что большинство педагогов приобрели опыт работы с детьми с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС).

3. Под адаптацией образовательной программы 13% педагогов понимают – изменение программного материала по предмету; 47% анкетированных – использование индивидуального учебного плана; 45 % педагогов – учет индивидуальных особенностей ребенка и 79 % педагогов – дифференциация учебного материала по уровню сложности.

Также результаты анкетирования позволили сделать вывод о выборе педагогами методов адаптации учебного материала. Так 72 % педагогов считают оптимальным методом – упрощение инструкции; 25 % педагогов – сокращение объема задания; для 90 % анкетированных оптимальным методом адаптации учебного материала является изменение дидактического материала; для 57% опрошенных – применение наглядного способа подачи задания и 68% педагогов считают оптимальным разработку индивидуального варианта задания.

4. В ходе исследования педагоги выбрали наиболее привычную для себя форму работы с классом на уроке.:

- 46% педагогов – фронтальная форма работы;
- 18% педагогов предпочитают работу в подгруппах;
- 23% педагогов выбирают индивидуальную форму работы с классом;
- 13% педагогов работу в парах.

5. Также анкетирование позволило определить, что в инклюзивном образовании вызывает у педагогов больше всего сомнений:

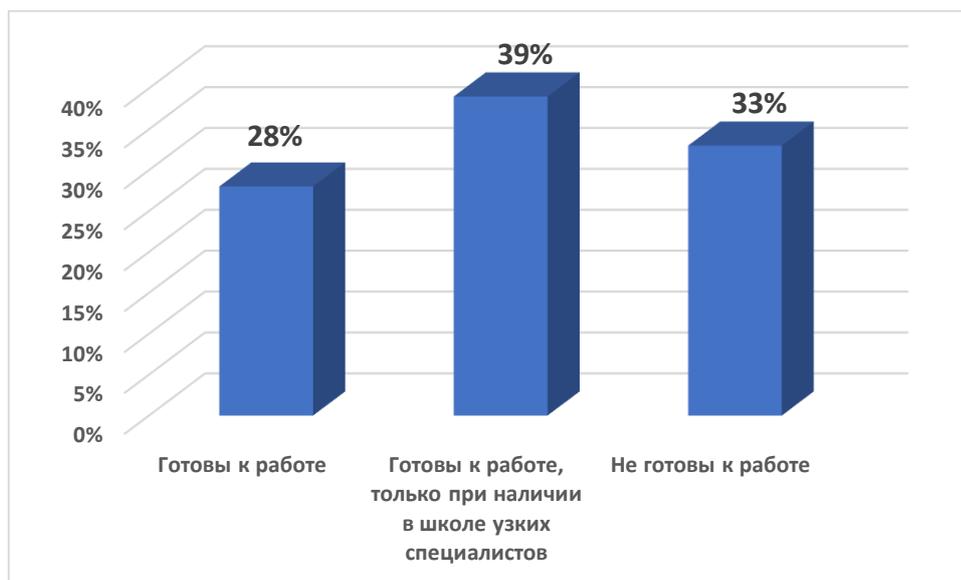
57% педагогов отметили отсутствие у себя специальных знаний по методике обучения; 49% педагогов считают, что снизится успеваемость детей без нарушений, если они будут учиться с детьми с ОВЗ;

32% считают, что у детей будут нарушены взаимоотношения;

25% считают, что родители детей с ОВЗ будут испытывать страх, перед обучением их в массовой школе;

39% педагогов выразили свои сомнения по поводу негатива со стороны родителей детей без особенностей развития

6. Педагоги высказали в анкетировании степень своей готовности к обучению детей с ОВЗ совместно с другими детьми. Данные наглядно представлены в диаграмме.



Как видно из диаграммы большое количество педагогов (33%) не готовы к обучению детей с ОВЗ совместно с другими детьми.

7. Педагоги также назвали свои основные трудности, которые возникают при работе с детьми с ОВЗ:

- низкий уровень знаний об особенностях детей с ОВЗ, о методах и приемах работы с каждым нарушением;
- отсутствие опыта;
- нехватка времени на уроке;
- разработка индивидуальных программ и заданий;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения.

Выводы:

Таким образом, психологическое исследование показало, что большая часть педагогов испытывает эмоционально - личностные и профессиональные трудности при обучении детей с ОВЗ совместно с другими детьми.

Основная часть педагогов не согласны обучать детей с ОВЗ в классе детей без особенностей развития, поэтому не готовы к осуществлению инклюзивной практики в образовательном учреждении.

В декабре 2024 года была проведена диагностика учителей для определения уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения педагогов по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

2. Научно-теоретическая:

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

3. Методическая:

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики.

5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.
- работа с Картой осуществлялась через анализ и оценку каждого показателя дельности по средствам четырех уровневой шкалы (Таблица 1).

Таблица 1

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2

Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений учителей МОАУ «СОШ №47» в 2023/2024 учебном году представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,43	6,5	9,2	9,2	7,0

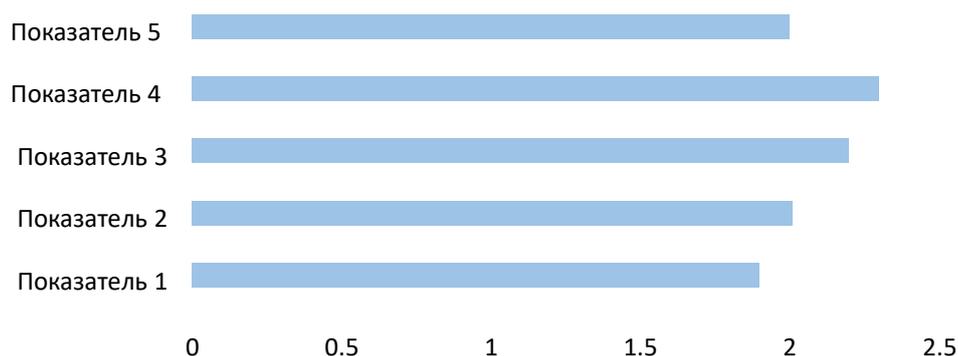
1. Общепедагогическая область затруднений

По итогам мониторинга у большинства учителей общепедагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (10,43).

Уровень затруднений по каждому показателю общепедагогической области представлен в диаграмме №1

Диаграмма 1

1. Общепедагогическая область затруднений



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять. Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

2. Научно-теоретическая область затруднений

Сумма баллов составляет от 5,8 до 9,0, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета (2,3) педагоги освоили в большей степени. Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая: «Знание истории развития науки и современных ее достижений» (2,1):

- Ориентация в истории научных открытий;
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики;
- Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

3. Методическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Уровень затруднений по каждому показателю методической области представлен в диаграмме №2.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по таким показателям, как «Знание содержания образования учащихся по учебному предмету», «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

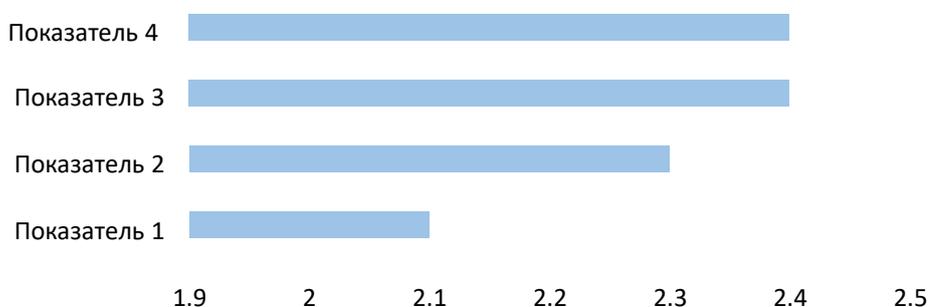
4. Психолого-педагогическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого- педагогической области.

Уровень затруднений по каждому показателю психолого-педагогической области представлен в диаграмме №3

Диаграмма 3

Психолого – педагогическая область затруднений



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

Знание психологических особенностей учащихся»:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

«Знание психологических закономерностей обучения»:

- Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

5. Коммуникативная область затруднений

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «**Владение ораторским искусством**».

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

«Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие проблемные поля:

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения.
3. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

Вывод: Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

«Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э/

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ №47» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «СОШ №47» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	30066
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	14%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Ведутся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	396	396	100
2 классы	9	495	495	100
3 классы	9	747	747	100
4 классы	10	790	790	100

5 классы	13	767	767	100
6 классы	14	938	938	100
7 классы	17	1173	1173	100
8 классы	18	1332	1332	100
9 классы	16	810	810	100
10 классы	15	210	210	100
11 классы	14	154	154	100
Итого 609		7812	7812	100

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Джаппарова Л.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале контентной фильтрации.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод.

ОО продолжила в 2024 году функционирование оптимальной системы учебно-методического сопровождения, необходимого для эффективной организации образовательного процесса.

Цель: своевременное и качественное обеспечение учебной литературой. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в новый «Федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (изменения и дополнения от 23.12.2020 №766) «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Ежегодно определяется и согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОО, реализуемыми УМК и с учетом имеющегося в ОО фонда учебной литературы. В 2024 году ОО также продолжила работу с обменным фондом, что позволило достичь 100% обеспеченности учебной литературой.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебниками, необходимыми для качественного освоения образовательных программ. Имеется и пополняется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания (в т. ч. в электронном виде). Активно используются электронные учебные издания, образовательные Интернет-ресурсы. Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных мероприятий в школе, т.к. осуществляет подборку необходимой литературы. Отрицательные моменты связаны с недостаточным финансированием, устареванием фонда художественной и методической литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует действующим требованиям, позволяет в полном объеме реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ №47» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебных кабинета, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в

кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Оборудована мастерская по предметной области «Труд» (мальчики). Для данных кабинетов закуплено оборудование в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Разработаны планы развития кабинетов.

Таблица 31 – Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	1	90%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	1	100%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Информатика	2	80%
11.	ОБЗР	1	80%
12.	Спортивный зал	2	90%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии	1	90%
15.	Кабинет военной подготовки	1	80%
16.	Швейная мастерская	1	95%
	Всего	31	

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, ООП и созданию комфортной образовательной среды.

В 2024 году продолжалась работа по совершенствованию оснащения и оборудования ОО согласно критериальным источникам оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса: требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, действующим перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов и другим актуальным нормативно-правовым документам.

ОО обеспечена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещением для игр младших школьников (имеется игровая комната с комплектами ручных игр);

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и отдельным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными сооружениями (универсальным кортом, полосой препятствий, беговой дорожкой, прыжковой ямой, рукоходами), спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания обучающихся на 174 посадочных места, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещениями медицинского назначения (имеются медицинский и стоматологический кабинеты);

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием (кабинеты директора ОО, заместителей директора, кабинет психолога, методический кабинет);

- гардеробами, санузлами.

Оба учебных корпуса школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения; в непрерывном режиме работают камеры внутреннего наблюдения. Оба здания школы обеспечены тревожными кнопками, физическая охрана осуществляется сотрудниками ЧОП «Русь-2»..

Вывод: материально-техническая база ОО позволяет осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024 году продолжена реализация мероприятий Программы развития воспитательной компоненты ОО по основным направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Механизмами реализации Программы являются школьные целевые программы.

Так, **школьная программа «Будь здоров!»**, направленная на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, реализовывалась по основным направлениям:

- формирование теоретических знаний и представлений о здоровом образе жизни, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- формирование культуры питания учащихся ОО (реализуется «Программа по совершенствованию организации горячего питания учащихся»);
- формирование экологической культуры;
- профилактика травматизма;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Достижения:

- превентивным обучением охвачено 100% от общего количества учащихся (в эту работу вовлечены как учащиеся, так и родители; активно привлекаются внешние специалисты).

По итогам проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета в связи с употреблением алкоголя: в ОО имеется учащийся, состоящий на учете в связи с употреблением алкоголя;

- охват образовательными программами по формированию культуры здорового питания составляет 100%, проводятся профилактические мероприятия с участием специалистов;

- совместная (коллектива ОО и родительской общественности), системная работа по всем направлениям реализации школьной программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся позволила максимального охвата учащихся ОО горячим питанием; по результатам анкетирования родителей (законных представителей) 92% родителей удовлетворены организацией питания в ОО;

- отработана система инструктивной работы с учащимися (инструктажи, правила безопасности);

- в спортивных секциях и объединениях занимаются 464 чел. (77%), из них на базе ОО – 192 чел. (32%); на базе других ОО, МАУДО, ДЮСШ, СК – 272 чел. (45%).

Таблица 32 – Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом

Всего обучающихся в ОО в 2024уч. г.	Занимаются физической культурой и спортом	Количество учащихся			Динамика, (+/-) %
		2022г.	2023г.	2024г.	
605	В ОО	197 чел. (34%)	184 чел. (31%)	192 чел. (32%)	+1%
	Вне ОО	224 чел. (39%)	256 чел. (43%)	272 чел. (45%)	+2%

Общая динамика

-немного снизился процент учащихся, занятых в кружках и секциях на базе других ОО, что объясняется малым количеством спортивных секций, работающих на базе ОО;

- положительным результатом является и то, что ребята стали не только посещать больше спортивных секций, но и добиваться определенных успехов (юноши 8-9-х классов активно участвуют в играх ШБЛ. Обучающиеся 1-11 классов сдали нормативы ВФСК «ГТО», из них 9 обучающихся выполнили нормы ГТО на золотой знак отличия, 9 на бронзовый знак отличия; 12 на серебряный знак отличия. Продолжена традиция посещения спортивных событий города, проведение школьных спортивных мероприятий;

- в спортивно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного года приняли участие 100% учащихся ОО, что свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Целый ряд воспитательных направлений охватывает **«Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!»**. В 2024 году продолжено совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Воспитание ответственного гражданина России, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, и гордящегося великой культурой и историей родного края и страны, осуществлялось по основным программным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание;
- историко-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- социально-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания*, в целях повышения уровня знания и уважения к российской истории и культуре, её героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве проведены:

- тематический классный час «Единство народов России»;
- классные часы (в 1-11 кл.) «Герои России» с последующим творческим заданием – сочинение на тему «Герои моей семьи»;
- уроки памяти (классные часы), посвященные Дню Героев Отечества;
- урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»;
- классные часы «Помнить...и никогда не забывать!», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста;
- линейка, посвященная памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике, Дениса Юзепчука. Возложение цветов к мемориальной доске. Минута молчания памяти всем погибшим;
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- тематическая выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2024г.);
- участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- учащиеся ТО «Модное рукоделие» на базе МОАУ "СОШ № 47" (подготовили выставку ко Дню защитника Отечества.

На достойном уровне проведены традиционные мероприятия, посвященные празднику, объединяющему людей всех поколений нашей многонациональной страны, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- приняли участие в деятельности Пост № 1 (08.05.2024 г.);
- проведены классные часы по темам: «Война, священная, навеки в памяти людской», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» и т.д.
- организована книжная выставка «79 лет Великой Победе» и выставки рисунков и поделок «И помнит мир спасенный...»;
- приняли участие в акции "Окна Победы";

- приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Вечный огонь»;
- оказание помощи и поздравление ветеранов войны и тружеников тыла;
- приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Одной из приоритетных задач ОО является **создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся**, удовлетворения их потребности в самообразовании, получении дополнительного образования. Созданию развивающей личностно-ориентированной образовательной среды, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям, и способствует творческому развитию каждого ученика, сохраняет и приумножает интеллектуальный, личностный потенциал каждого учащегося, способствует многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, что является одним из условий всестороннего развития учащихся. Взаимодействие системы дополнительного образования и нашей ОО обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Т. о. свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществлялся на основе интересов детей и их потребностей.

Достижения:

- организована работа 17 кружков: 15 кружков от ОО (11 кружков социально-педагогического направления, 4 кружка физкультурно-спортивного направления); от учреждений дополнительного образования на базе ОО работают 2 кружка и секции, которые посещают 97% учащихся;

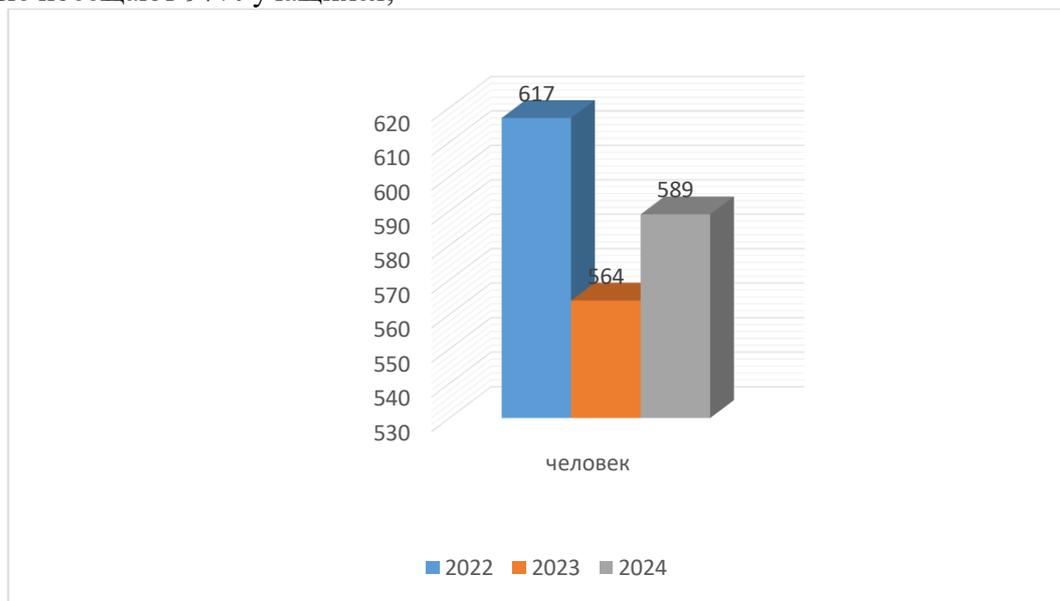


Рис. 5 – Динамика занятости во внеурочное время (в кружках и секциях)

Руководители кружков и секций поддерживают одаренных и талантливых детей и подростков, а также детей и подростков с ОВЗ (что способствует их успешной социализации), организуют участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, как на уровне ОО, так и на окружном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Таблица 33 – Динамика участия в конкурсном движении

Уровень	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во конку	Кол-во участ	Кол-во побед	Кол-во конку	Кол-во участ	Кол-во побед	Кол-во конку	Кол-во участ	Кол-во побед

	рсов	ников	ителе й и призе ров	рсов	ников	ителе й и призе ров	рсов	ников	ителе й и призе ров
Международный	9	24	16	4	12	5	7	18	6
Всероссийский	10	15	14	9	8	4	9	11	5
Региональный	4	4	2	3	3	3	3	5	3
Муниципальный	16	64	35	9	16	53	9	18	62
Окружной	2	7	1	3	3	1	3	3	1
На базе учреждения	9	243	398	9	297	243	9	302	243
Всего	52	512	318	37	339	309	40	357	320

Уровень	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол- во учас тник ов	Кол- во побе дите лей и приз еров	Качес тво участ ия	Кол- во учас тник ов	Кол- во побед ителе й и призе ров	Качес тво участ ия	Кол- во учас тников	Кол-во победит елей и призеро в	Качест во участ ия
Международный	45	27	60%	12	5	21%	18	6	26%
Всероссийский	23	14	61%	8	4	15%	11	5	19%
Региональный	15	7	69%	3	3	8%	5	3	9%
Муниципальный	92	38	49%	16	53	45%	18	62	52%
Окружной	8	1	12%	3	1	6%	3	1	7%
На базе учреждений	412	205	67%	297	243	66%	302	243	69%
Всего	532	296	65%	339	309	69%	357	320	74%

Успешность положительно влияет на мотивацию учащихся добиваться лучших результатов и, в конечном итоге, способствует развитию личности учащегося. Проследить динамику достижений учащегося, приобщить его к творческому процессу, к созиданию и формированию своего имиджа помогает использование такой педагогической технологии как «Портфолио».

Внеурочная занятость учащихся не ограничивается только кружками и секциями, она включает в себя разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия, организовать которые интересно и с пользой помогало отлаженная система сотрудничества с учреждениями культуры и искусства, физической культуры и спорта, образовательными, профилактическими учреждениями, структурами силовых ведомств, МЧС, молодежными и общественными организациями и др.

Одной из основных составляющих в организации внеурочной жизни ОО является проведение традиционных общешкольных мероприятий и праздников: достижение – в концертной программе городского фестиваля детского и юношеского творчества, выставках детского творчества).

Эффективность воспитательной системы ОО зависит от профессионального мастерства классных руководителей. Реалии сегодняшнего времени предъявляют особые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. С целью совершенствования воспитательной системы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, в рамках работы над общешкольной проблемой «Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной образовательной среды», в прошедшем учебном году в ОО работали методические объединения классных руководителей начальных классов и 5-11-х классов, задачами которых было обобщение и распространение передового опыта, повышение профессионального мастерства классных руководителей. МО классных руководителей работало в оптимальном режиме, заседания МО проводились по плану, на них обсуждались актуальные вопросы воспитания (организация и планирование воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о программе развития воспитательной компоненты, мониторинг личностных достижений учащихся и др.). В конце года опыт работы классных руководителей по определенным проблемам был обобщен на отчетном заседании МО.

Среди достижений стоит отметить, что с каждым годом растет количество педагогов, освоивших и применяющих в своей деятельности личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, что существенно повышает качество воспитательной работы.

Достижения и недостатки учебного года учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

И, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы ОО в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, в следующем учебном году будут решаться следующие воспитательные задачи:

- продолжить качественное участие в реализации школьных комплексно-целевых программ: «Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!», «Будь здоров!», «Программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся»;
- продолжить обучение родителей по контролю за питанием;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Орлята России»;
- совершенствовать работу, направленную на формирование у учащихся нравственных установок, основ культуры поведения, повышение уровня культуры общения, в том числе через развитие волонтерской деятельности, проведение благотворительных мероприятий;
- внедрять новые формы воспитательной работы (как в ОО, так и в классных коллективах); формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, традициям ОО; создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы школьных и внешкольных мероприятий и дополнительного образования;
- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- совершенствовать работу по оказанию методической помощи классным руководителям через активизацию работы методических объединений классных руководителей (повышение мотивации к конкурсному движению; к диссеминации передового опыта не

только классных руководителей ОО, но и других ОО, развитие информационной компетентности классных руководителей через организацию дистанционного обучения).

Выводы.

Образовательным учреждением активно используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	605 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2023г.)	281 человек/ 48,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек 39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234 человек 39 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Всероссийского уровня	199 человек 33 %
1.19.3	Международного уровня	35 человек 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	52

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 (94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 (89%)
1.29.1	Высшая	19 (54%)
1.29.2	Первая	12 (34%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 (15%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (15%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (26%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (9%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 (86%)

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	605 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м

**Анализ показателей деятельности школы за 2 года
(2023г. и 2024г.)**

1. Общая численность обучающихся за два года увеличилась, количество классов остается стабильным- 26.
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Количество баллов, полученное учащимися по базовой математике (5 shk./4,4 гор./4,3 обл.), истории (60 shk./59 обл.), химии (88shk./75 гор./67 обл.) выше городских и областных показателей.
4. Все выпускники МОАУ «СОШ №47», допущенные к ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании.
5. В текущем году аттестат с отличием получили 3 выпускника 9-х классов, 0 - выпускника 11 класса.
6. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.
7. 100% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое - 94%.
8. 88% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую - 54%, первую - 34%.

9. В ОО ведется электронный документооборот, электронные журналы и дневники учащихся.
10. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
11. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ №47» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что МОАУ «СОШ №47» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Приоритетным направлением развития образования в ОО является ориентация на качественное воспитание и обучение учащихся. Это определяет особенность и своеобразие школы, которая стремится раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Управленческий аппарат ОО сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в управлении организацией в форме, определенной уставом ОО.

ОО укомплектована кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям. Ведется постоянная работа по совершенствованию уровня профессионализма учителя, сохранению и развитию кадрового потенциала ОО.

Сформированы педагогический, ученический и родительский коллективы, поддерживается благоприятный психологический климат. Результаты независимой оценки знаний, обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют годовым учебным результатам. Имеющаяся материально – техническая база позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.