

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

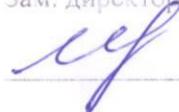
"Средняя общеобразовательная школа № 47"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО начальных классов
руководитель ШМО

 (Тарабан А.И.)

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 (Монтагас Л.В.)

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №223
от "01" сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1747955)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			
1.6	Москва – столица России	1			
1.7	Народы России	1			
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			
1.10	Правила поведения в социуме	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			
2.3	Неживая и живая природа	2			
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	
2.6	Сезонные изменения в природе	3			
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			
1.4	Города России	1			
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне)	3			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)				
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них				
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма				
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	страны в разные исторические периоды: Российская империя				
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.2023	https://uchi.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			06.09.2023	https://uchi.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			08.09.2023	https://uchi.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1			13.09.2023	https://uchi.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Путешествие по родному краю	1			15.09.2023	https://uchi.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.09.2023	https://uchi.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			22.09.2023	https://uchi.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			27.09.2023	https://uchi.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.09.2023	https://uchi.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			04.10.2023	https://uchi.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10.2023	https://uchi.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			11.10.2023	https://uchi.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10.2023	https://uchi.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			18.10.2023	https://uchi.ru/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10.2023	https://uchi.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	25.10.2023	https://uchi.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10.2023	https://uchi.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			08.11.2023	https://uchi.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.11.2023	https://uchi.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			15.11.2023	https://uchi.ru/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11.2023	https://uchi.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			22.11.2023	https://uchi.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11.2023	https://uchi.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			29.11.2023	https://uchi.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12.2023	https://uchi.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			06.12.2023	https://uchi.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12.2023	https://uchi.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			13.12.2023	https://uchi.ru/
29	Ты – пешеход!	1			15.12.2023	https://uchi.ru/
30	Знаки дорожного движения	1			20.12.2023	https://uchi.ru/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			22.12.2023	https://uchi.ru/
32	Культурные объекты родного края	1			27.12.2023	https://uchi.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.12.2023	https://uchi.ru/
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			10.01.2024	https://uchi.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01.2024	https://uchi.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1			17.01.2024	https://uchi.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19.01.2024	https://uchi.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			24.01.2024	https://uchi.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01.2024	https://uchi.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	31.01.2024	https://uchi.ru/
41	Откуда в снежках грязь?	1			02.02.2024	https://uchi.ru/
42	Как живут растения?	1			07.02.2024	https://uchi.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02.2024	https://uchi.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			21.02.2024	https://uchi.ru/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			28.02.2024	https://uchi.ru/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			01.03.2024	https://uchi.ru/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			06.03.2024	https://uchi.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			13.03.2024	https://uchi.ru/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			15.03.2024	https://uchi.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			20.03.2024	https://uchi.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			22.03.2024	https://uchi.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			03.04.2024	https://uchi.ru/
53	Труд людей родного края	1			05.04.2024	https://uchi.ru/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			10.04.2024	https://uchi.ru/
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			12.04.2024	https://uchi.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			17.04.2024	https://uchi.ru/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			19.04.2024	https://uchi.ru/
58	Зачем нужна вежливость?	1			24.04.2024	https://uchi.ru/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			26.04.2024	https://uchi.ru/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			03.05.2024	https://uchi.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			08.05.2024	https://uchi.ru/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			15.05.2024	https://uchi.ru/
63	Зачем люди осваивают космос?	1			17.05.2024	https://uchi.ru/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			22.05.2024	https://uchi.ru/
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			24.05.2024	https://uchi.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
66	Повторение изученного в 1 классе	1			29.05.2024	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				Библиотека ЦОК
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Библиотека ЦОК
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Библиотека ЦОК
5	Входная контрольная работа. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	1			Библиотека ЦОК
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				Библиотека ЦОК
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				Библиотека ЦОК
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				Библиотека ЦОК
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				Библиотека ЦОК
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				Библиотека ЦОК
11	Мир профессий жителей нашего региона. Проверочная работа «Где мы живем?»	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				Библиотека ЦОК
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Библиотека ЦОК
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Библиотека ЦОК
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				Библиотека ЦОК
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Библиотека ЦОК
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Библиотека ЦОК
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				Библиотека ЦОК
19	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению Проект «Родословная»	1	1			Библиотека ЦОК
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Библиотека ЦОК
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				Библиотека ЦОК
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Библиотека ЦОК
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				Библиотека ЦОК
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Библиотека ЦОК
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Библиотека ЦОК
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				Библиотека ЦОК
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				Библиотека ЦОК
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Библиотека ЦОК
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				Библиотека ЦОК
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				Библиотека ЦОК
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Библиотека ЦОК
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				Библиотека ЦОК
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				Библиотека ЦОК
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				Библиотека ЦОК
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Библиотека ЦОК
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Библиотека ЦОК
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Библиотека ЦОК
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				Библиотека ЦОК
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				Библиотека ЦОК
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Библиотека ЦОК
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				Библиотека ЦОК
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Библиотека ЦОК
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Библиотека ЦОК
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				Библиотека ЦОК
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				Библиотека ЦОК
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Библиотека ЦОК
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				Библиотека ЦОК
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1				Библиотека ЦОК
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				Библиотека ЦОК
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. Проверочная работа «Здоровье и безопасность»	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				Библиотека ЦОК
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Библиотека ЦОК
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Библиотека ЦОК
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				Библиотека ЦОК
67	Безопасное пользование Интернетом	1				Библиотека ЦОК
68	Резервный урок. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса	1	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Входная контрольная работа. Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	флоры, фауны, человека. Охрана воздуха					
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3 класса. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Входная контрольная работа. Родной край. Знаменитые люди родного края	1	1			
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1				
9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				
25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1				
32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1				
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1				
63	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса	1	1			

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- 1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Обведи лист.



4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



шампиньон

лисичка

белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Подчеркни ответ.

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Подчеркни ответ.

- 1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____

Её столица – город _____

11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь б) президент в) король

12. Раскрась государственный флаг России.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка ?

Подчеркни ответ.

- 1) осень 2) зима 3) лето 4) весна



2. Подчеркни, что не относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Обведи лист.



5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 2) берёза, клён, тополь 3) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- мухомор
лисичка
опёнок

6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Подчеркни ответ.

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Подчеркни ответ.

- 1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Уши | зрение |
| Язык | обоняние |
| Нос | осязание |
| Кожа | вкус |

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



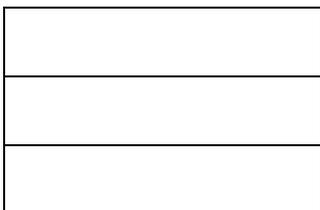
10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____

Его столица - город _____

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Раскрась государственный флаг России.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2 КЛАСС

Входная контрольная работа по курсу «Окружающий мир» (2 класс)

Цель входного контроля – оценить уровень подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 14 заданий: 10 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня сложности.

Общее время выполнения заданий – 40 минут.

№ задания	Оцениваемые умения	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
-----------	--------------------	-----------	-----------	-------------------

1-2(Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Сентябрь, октябрь, ноябрь. (1)	Март, апрель, март. (3)	По одному баллу за каждое задание
3 (Б)	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	4я картинка	1я картинка	1
4(Б)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1	2	1
5(П)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1,2,4	3,5	2
6(Б)	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	2,3	1,3	1
7(Б)	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	2,4	1,2	1

8(Б)	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	4	3	1
9(Б)	Различать органы чувств человека	Рука, ухо, нос, глаз, язык.	Рука, ухо, нос, глаз, язык	1
10(Б)	Различать органы чувств человека	2	4	1
11(П)	Понимать необходимость здорового образа жизни	1,3	2,4	2
12(П)	Знать, как называются наша страна и наша столица	Россия, Москва	России, Петергоф	2
13(Б)	Различать государственные символы Российской Федерации	Белый, синий, красный	Белый, синий, красный	1
14(П)	Различать государственные символы Российской Федерации	2,4,5	3,4,6	3
				19

Оценка результатов контрольной работы:

19 - 16 баллов - «5»

15 – 12 баллов – «4»

11 - 8 баллов – «3»

7 баллов и менее - «2»

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Вариант 1.

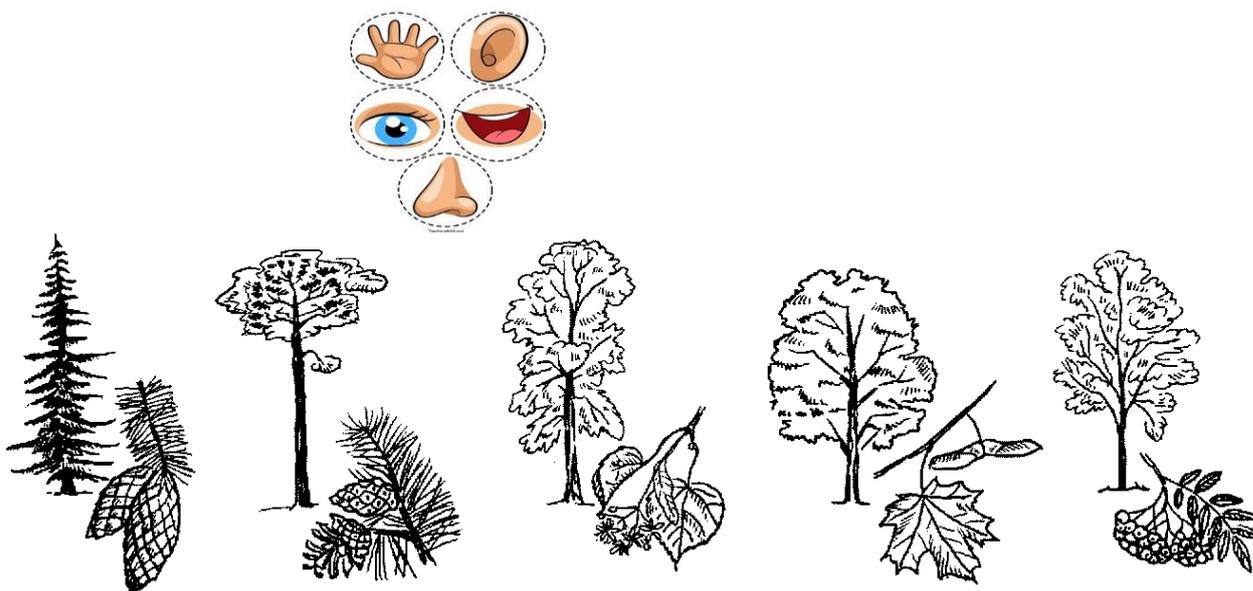
Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь



Задание 5. Подчеркни

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

только съедобные грибы:

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание

слух
обоняние
зрение
вкус

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета?
Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

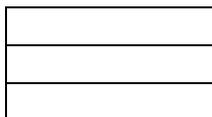
Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

- 1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом*

Задание 3 На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4)

Задание 5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл



Задание 8. Сколько

ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - _____

Обоняние - _____

Зрение - _____

Вкус - _____

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные чувствовать запахи? Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука

4) нос

Задание 11. Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора
- 3) моет руки перед едой, закаляет свой организм
- 4) боится холода, часто простужается

Задание 12. Продолжи предложения.

Наше государство называется _____.

Я живу в городе (селе, деревне) _____.

Задание 13. Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

_____.

Задание 14. Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные ответы.

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) корона
- 4) храм
- 5) гимн
- 6) дворец

Проверочная работа по разделу «Где мы живем»

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов называется _____.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

Проект «Родословная»

Цель: исследовать родословную своей семьи. Представление итогов совместной работы с родителями по созданию своей родословной.

Задачи:

- Воспитание уважения к своим предкам, чувства гордости за них;
- Развитие речи, умения выступать перед аудиторией;
- Развитие творческого подхода к изображению своей родословной, эстетического вкуса;
- Развитие навыков оценочной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков и двигательной активности.

ФИ _____

Проверочная работа по разделу «Человек и природа»

1 в.

1. Что относится к живой природе? Подчеркни

Луна, снег, ворона, книга, дождь, стрекоза.

2. Чем измеряют температуру воздуха? Подчеркни

Барометром; Линейкой; Термометром; Градусником.

3. Определи время года? Запиши в скобках ответ.

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно. (_____)

4. Почему птицы осенью улетают на юг? Подчеркни

Затяжные дожди; исчезли насекомые;
нет обилия плодов, семян; становится холодно.

5. Сколько созвездий в зодиаке? Подчеркни.

11, 12, 13

6. Приведи примеры горных пород. Запиши.

7. **Что воздух не загрязняет? Подчеркни.**

Костёр; растения; отходы промышленности.

8. **Напиши, какое значение имеет вода в жизни человека?**

1. _____
2. _____

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

- А. Травы;
- Б. Кустарники;
- В. Деревья.

10. Какое из растений является травянистым?

- А. Малина;
- Б. берёза;
- В. Клубника.

11. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- А. Птицы;
- Б. Звери;
- В. Рыбы.

12. Подчеркни земноводных .

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

13. Какое утверждение верное:

- А. Лягушек надо уничтожать.
- Б. Ящериц надо отлавливать.
- В. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

14. Какой цветок является дикорастущим?

- А. Астра;
- Б. Василёк;
- В. Роза.

15. Какое животное является домашним?

- А. Корова;
- Б. Заяц;
- В. Попугай.

16. Как называются растения, выращиваемые дома?

- А. Домашние;
- Б. Комнатные;
- В. Редкие.

17. Выбери правильный ответ:

- А. Растения надо поливать холодной водой;
- Б. Растения надо поливать горячей водой;
- В. Вода для полива должна быть комнатной температуры.

18. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- А. Редкие, исчезающие;
- Б. Известные;
- В. Декоративные.

19. Запиши 2-3 растения или животных Красной книги.

Проверочная работа по разделу «Человек и природа» 2 вариант

1. Выбери предметы неживой природы?

Луна, снег, ворона, книга, дождь, стрекоза.

2. Выбери верное утверждение:

- А. Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В. Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

3. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А. Цветение растений;
- Б. Листопад;

В. Появление плодов;

4. Закончи предложение. Ноль градусов – это.....

А. Отсутствие температуры;

Б. Самая низкая температура;

В. Граница между градусами тепла и градусами холода.

5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле.

А. Журавль;

Б. Райская птица;

В. Павлин;

Г. Лебедь.

6. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

А. Мрамор; **Б.** Гранит; **В.** Кремень.

7. Какой из газов в воздухе самый важный?

А. Азот;

Б. Кислород;

В. Углекислый газ.

8. Напиши, как мы можем сберечь воду?

1. _____

2. _____

9. У каких растений один или несколько мягких стеблей.

А. Травы;

Б. Кустарники;

В. Деревья.

10. Как называются животные, у которых 3 пары лап?

А. Птицы;

Б. Звери;

В. Рыбы.

Г. Насекомые

11. Какое животное лишнее?

А. Цапля;

Б. Страус,

В. Пингвин;

Г. Летучая мышь.

12. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

В. Использование ядохимикатов;

Г. Посадка растений.

13. Какое плодородное культурное растение человек использует?

А. Ель;

Б. Яблоня;

В. Тополь.

14. Допиши предложение:

Дикими, называют животных, которые _____

15. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?

А. Овца;

Б. Корова;

В. Лошадь.

16. Какой водой надо поливать комнатные растения?

А. Холодной;

Б. Комнатной температуры;

В. Кипячённой.

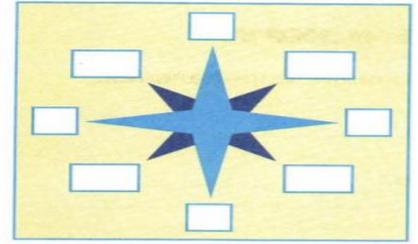
17. Подчеркни названия животных, которых содержат дома?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши.

Комета, роса, вода, планета, дождь — это

_____.



5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой — одной из самых ярких на небе.

А. Журавль; Б. Райская птица; В. Павлин; Г. Лебедь.

6. Впиши в таблицу

- 1) груша
- 2) лук
- 3) слива
- 4) помидор
- 5) баклажан
- 6) яблоко
- 7) капуста

Овощные культуры	
Фруктовые культуры	

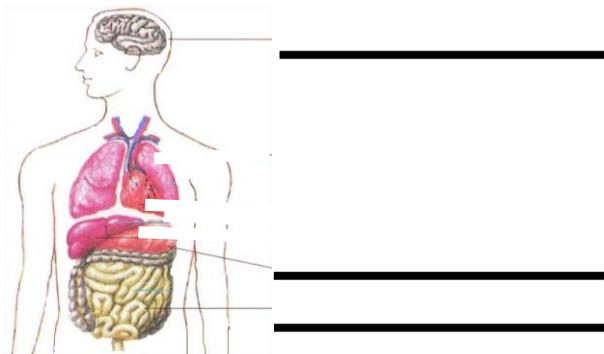
7. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

8. Какая ягода ядовита?

А. Земляника; Б. Вороний глаз; В. Облепиха.

9. Подпиши название внутренних органов человека.



10. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

11. Расставь номера знаков дорожного движения соответственно их описанию.

1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— Движение пешеходов запрещено			
— Движение на велосипедах запрещено			
— Пешеходный переход (знак для пешеходов)			
— Пешеходный переход (знак для водителей)			

12. Допиши предложение:

Дикими, называют животных _____

13. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____.

14. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

А. Грузовой; Б. Пассажирский; В. Специальный.

15. Установи порядок. Расставь цифры от 1 до 5. 1 – это начала процесса. 5 – последний этап.

- лепка посуды
- роспись посуды узорами
- обжиг посуды
- добыча глины в карьере
- смешивание глины с водой

16. Кто является членом семьи?

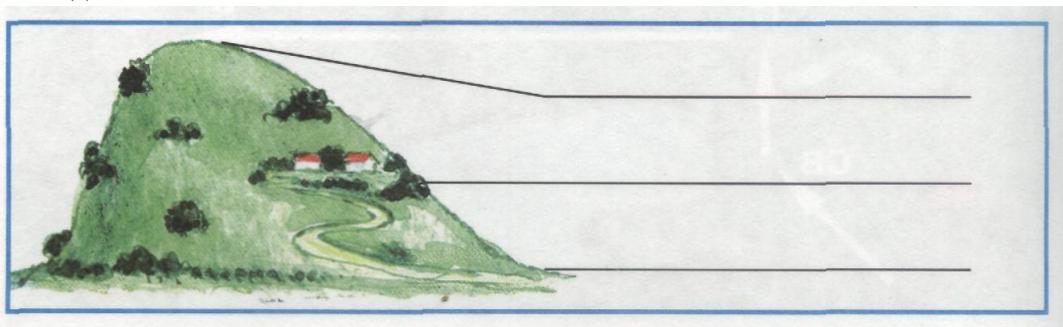
А. Мамина подруга; Б. Соседи; В. Бабушка, дедушка.

17. Впиши в таблицу

- 1) озеро
- 2) море
- 3) канал
- 4) океан
- 5) водохранилище
- 6) пруд

Естественные водоёмы	
Искусственные водоёмы	

18. Подпиши части холма.



19. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

20. Установи соответствие:

- А) Газовая служба 1) «02»
- Б) Пожарная служба 2) «03»
- В) Полиция 3) «01»

Г) Скорая помощь

4) «04»

А) А3, Б2, В1, Г4 Б) А1, Б2, В3, Г4 В) А4, Б2, В1, Г3 Г) А4, Б3, В1, Г2

Вариант – 2

Ф.И. _____

1. Выбери полное название нашей страны?

- А. Россия;
- Б. Российская Федерация;
- В. Союз Советских Социалистических Республик.

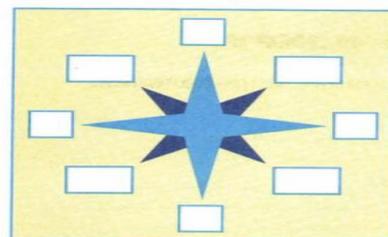
2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____

3. Обозначь основные и промежуточные стороны света.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____



5. Какое созвездие можно видеть в любое время года.

Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

- А. Дева;
- Б. Кассиопея;
- В. Андромеда.

6. Впиши в таблицу

- 1) яблоко
- 2) огурец
- 3) груша
- 4) капуста
- 5) редис
- 6) слива
- 7) помидор

Овощные культуры	
Фруктовые культуры	

7. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

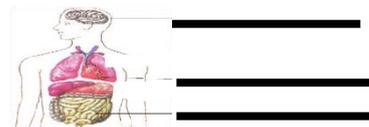
8. Найди съедобный гриб?

- А. Мухомор;
- Б. Бледная поганка;
- В. Шампиньон.

9. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

10. Подпиши название внутренних органов человека.



11. Расставь номера знаков дорожного движения соответственно их описанию.

			
1	2	3	4

- Движение пешеходов запрещено
 - Движение на велосипедах запрещено
 - Пешеходный переход (знак для пешеходов)
 - Пешеходный переход (знак для водителей)

12. Допиши предложение:

Домашними, называют животных, _____

13. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____.

14. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

15. Установи порядок. Расставь цифры от 1 до 5. 1 – это начала процесса. 5 – последний этап.

- шерсть моют и расчёсывают
- ткут полотно
- шьют или вяжут одежду
- из шерсти делают нити – прядут
- состригают шерсть у овцы

16. Кто является членом семьи?

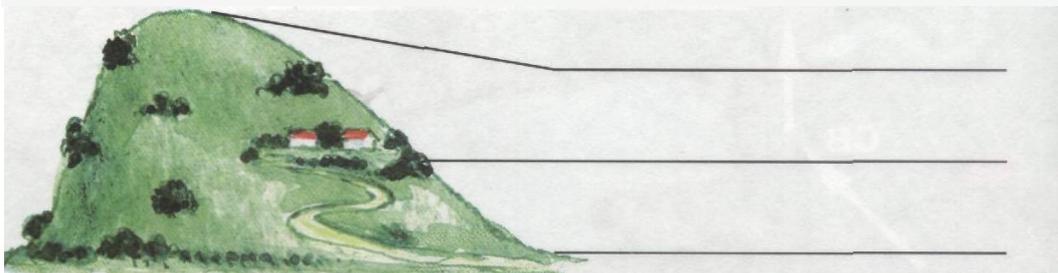
А. Муж, дети; Б. Соседи; В. Папин друг.

17. Впиши в таблицу

- 1) канал
- 2) море
- 3) озеро
- 4) пруд
- 5) водохранилище
- б) океан

Естественные водоёмы	
Искусственные водоёмы	

18. Подпиши части холма.



Баллы, освоенные обучающимися	Процент освоения заданий	Отметка
20-24 балл	86-100%	«5»
16-19 баллов	62-85%	«4»
8-15 баллов	38-61%	«3»
Менее 8 баллов	Менее 38%	«2»

19. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

20. Установи соответствие:

- | | |
|--------------------|---------|
| А) Газовая служба | 1) «04» |
| Б) Пожарная служба | 2) «03» |
| В) Полиция | 3) «01» |
| Г) Скорая помощь | 4) «02» |

А) А3, Б2, В1, Г4 Б) А1, Б2, В3, Г4 В) А1, Б3, В4, Г2 Г) А4, Б3, В1, Г2

Критерии оценивания, ключ.

І вариант

- Б (1 балл)
- Герб, флаг, гимн (за каждый правильно указанный символ – 1 балл) – 3 балла.
- Все стороны света указаны правильно – 2 балла. Ошибка в промежуточных, основные указаны верно - 1 балл.
- Неживая природа (1 балл).
- Г (1 балл).
- Овощные – 2, 4, 5, 7.
Фруктовые – 1, 3, 6.
1 балл – всё верно.
- Лишнее – троллейбус, грузовик. (1 балл).
- Б (1 балл).
- Мозг, печень, кишечник (за каждый правильно указанный орган – 1 балл) – 3 балла.
- Зима, весна, лето (1 балл).
- 2, 4, 3, 1 (1 балл)
- Дикие животные – это животные, которых живут в природе, кормят и защищают их, строят сами жилища, заботятся сами о потомстве. (1 балл)
- Культурой. (1 балл).
- Б (1 балл)
- 3, 5, 4, 1, 2 (1 балл)
- В (1 балл)
- Естественные водоёмы – 1, 2, 4
Искусственные водоёмы – 3, 5, 6. (1 балл)
- Вершина
Склон
Подножие
(1 балл)
- Чеснок, свёкла, рис, пшеница – с/х

- Футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса – промышленность. (1 балл)
20. Г (1 балл)

II вариант

1. Б (1 балл)
2. Герб, флаг, гимн (за каждый правильно указанный символ – 1 балл) – 3 балла.
3. Все стороны света указаны правильно – 2 балла. Ошибка в промежуточных, основные указаны верно - 1 балл.
4. Живая природа (1 балл)
5. Б (1 балл)
6. Овощные культуры – 2, 4, 5, 7
Фруктовые культуры – 1, 3, 6 (1 балл)
7. Лишнее – троллейбус, грузовик (1 балл)
8. В (1 балл)
9. Зима, весна, лето (1 балл).
10. Мозг, лёгкие, кишечник (за каждый правильно указанный орган – 1 балл) – 3 балла.
11. 2, 4, 3, 1 (1 балл)
12. Домашние животные – это животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве. (1 балл)
13. Культура (1 балл)
14. А (1 балл)
15. 2, 4, 5, 3, 1 (1 балл).
16. А (1 балл)
17. Естественные водоёмы – 2, 3, 6.
Искусственные водоёмы – 1, 4, 5. (1 балл)
18. Вершина, склон, подножие (1 балл)
19. Чеснок, свёкла, рис, пшеница – с/х
Футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса – промышленность. (1 балл)
20. В (1 балл).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 КЛАСС

Спецификация

входной контрольная работа по окружающему миру для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно - методический комплект А.А.Плешакова.

2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. 1 задание на соответствие:

Задания 1, 9, 10, 11, предполагают самостоятельный ответ на вопрос.

В заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 13 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр.

Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п/п	Правильный ответ 1 вариант	Правильный ответ 2 вариант	Баллы
1	Май	Август	1 балл
2	Г	Б	1 балл
3	Б	В	1 балл
4	Б	В	1 балл
5	В	В	1 балл
6	Б	Б	1 балл
7	В	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов
10	Зима	Весна	1 балл
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	Б	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла
14	Б	А	1 балл
15	А	Б	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

--	--	--	--	--

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ_____3 КЛАССА « » МОАУ СОШ № 47

Вариант 1.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | |
|---|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год | <input type="radio"/> Сутки |
| <input type="radio"/> Месяц | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута | <input type="radio"/> Час |
| <input checked="" type="radio"/> 1) Секунда | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА « » МОАУ СОШ № 47**

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____

Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____

В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Май | <input type="radio"/> | Август |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> | Июнь |
| <input type="radio"/> | Июль | <input type="radio"/> | Апрель |
| <input checked="" type="radio"/> | Март | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Тест по теме «Наша Родина - Российская Федерация»

1) Как называется наша страна?

А) СССР Б) Россия В) Российский Союз Г) Российская Федерация

2) Что означает слово «федерация»?

А) объединение, союз Б) марка автомобиля В) название корабля

3) Найди верное утверждение:

А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области

Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

4) Выбери синоним к слову «субъекты»:

А) частицы Б) населённые пункты В) регионы

5) Какой язык является государственным на территории РФ? _____

6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?

А) политико-административной Б) физической В) карте мира

7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?

А) 58 Б) 22 В) 85

8) Сколько республик в РФ? _____

9) Запиши названия 2 республик: _____

10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?

А) автономная область Б) республика В) край

11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?

А) республика Б) край В) область

13) Запиши города федерального значения:

Проверочная работа по теме:

«Человек – часть природы. Строение тела человека.»

ФИ _____

1. Вставь пропущенные в тексте слова: (рыба, человек, птицы, шесть, насекомое, крыльев)

Я не _____, хотя и умею плавать. Я не _____, ведь у меня не _____ ног. Я и не _____, у меня нет _____ для полета. Я _____.

Человек – это часть _____ природы. Основное отличие человека в том, что он существо _____.

2. Напиши ДА или НЕТ.

_____ Каждое утро и вечер надо чистить зубы.

_____ Делать зарядку по утрам.

_____ Надо есть больше конфет, ведь они вкусные.

_____ Нужно употреблять очень горячую пищу, чтобы не заболеть.

_____ Пить чистую воду из-под крана.

_____ Мыть руки перед едой.

_____ Трудиться вместе с родителями и на свежем воздухе.

_____ Чтобы всем было весело, надо слушать громкую музыку.

_____ На солнце смотреть в тёмных очках.

_____ Одеваться по погоде, чтобы не перегреться и не переохладиться.

3. Подумай:

- Как лучше носит учебники – в руке в сумке или на спине в ранце? (правильный ответ подчеркни)

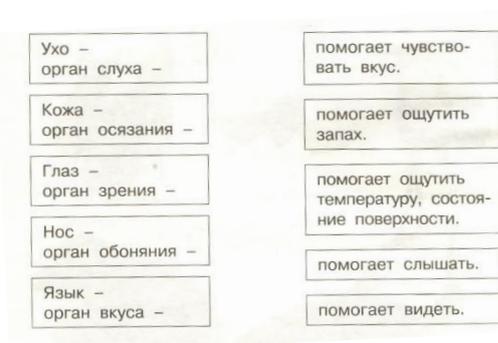
Почему так думаешь?

- В зубном кабинете сидела девочка и плакала от зубной боли. Почему? Подчеркни правильный

Ответ (она чистила зубы, она забывала и не хотела чистить зубы, ела много сладкого)

- Когда нужно проветривать комнату. Подчеркни правильный ответ (во время сна, перед сном, после сна)

4. Соедини стрелками орган чувств и его назначение



5. Подчеркни части тела, которые есть у человека:

Верхние конечности	шея
Брюшко	крылья
Плавники	спина
Голова	грудь

6. Что относится к понятию «черты лица». Подчеркни правильные ответы

Цвет глаз	рост
Цвет кожи	форма носа
Вес	изгиб бровей

**Итоговая годовая контрольная работа
по окружающему миру 3 класс
вариант I**

Фамилия, имя ученика _____

Часть I

A1. Выбери правильное название нашей страны и отметь «+» в окошке □:

- Россия
- Российская республика
- Российское объединение
- Российская Федерация

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- муравей озеро
 книга Солнце

A3. Укажи кустарник:

- облепиха клён
 ольха крапива

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:

- осень весна
 зима лето

A5. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:

- корова лебедь
 медведь кролик

Часть II

V1. Что такое звезда, отметь верный ответ:

- раскалённое космическое тело, излучающее свет
 космическое созвездие
 маленькое солнце

V2. Какая звезда ближайшая к Земле:

- Сириус Луна
 Марс Солнце

V3. Отметь овощную культуру:

- кабачок лён
 арбуз пшеница

V4. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры:

- чтобы прокормить себя
 для красоты
 чтобы прокормить животных
 чтобы делать ткани

V5. Найди лишнее животное:

- морж дельфин
 щука тюлень

Часть III

C1. Напиши названия океанов (не менее 3-х)

C2. Перечисли порядок цветов государственного флага России.

C3. Допиши:

У Земли есть спутник _____.

Компас это _____.

Солнце даёт Земле _____.

C4. Приведи примеры представителей (не менее пяти)

а) Царства «Грибы»

б) Царства «Растения»

Часть III

C1. Напиши названия рек (не менее 3-х)

C2. Как называется наше государство? _____.

C3. Допиши:

Раскалённые космическими тела это _____.

У Земли есть спутник _____.

Глобус — это _____.

C4. Приведи примеры представителей (не менее 5-ти):

а) Царства «Растения» _____.

б) Царства «Животные» _____.

C5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

Выполни цветовую самооценку работы. Закрась область в таблице нужным цветом:

«Зелёным» - Я справился с заданиями

«Жёлтым» - Испытывал затруднения

«Красным» - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 КЛАСС

Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс

_____ 2023год 1 вариант

Учени _____ 4 " _____ " класса _____

I вариант

1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:

а) голубое небо

в) потепление

б) половодье

г) оттаивание почвы

2. К неживой природе относятся:

А. Растения, животные, человек, грибы и микробы

Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

3. Из чего состоит почва?

А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

4. Смена дня и ночи зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару
- Б. переходить улицу там, где удобно
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

6. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

7. На каком материке находится территория России?

- а) Австралия б) Южная Америка в) Евразия г) Африка

8. Что собирают насекомые-опылители с цветков?

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

10. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

11. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс
_____ 2023 год

Учени _____ 4 " _____ " класса _____

II вариант

1. Из данных изменений, происходящих осенью в неживой природе, выбери основное:

- а) пасмурное небо в) похолодание
- б) отлет птиц г) листопад

2. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

3. К неживой природе относятся:

- А. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Растения, животные, человек, грибы и микробы

4. Смена времён года зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару
Б. переходить улицу там, где удобно
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

6. Что растения получают из почвы?

- А. Воздух, воду, соли
Б. Остатки животных и растений
В. Перегной, песок, глину

7. На каком материке находится территория России?

- а) Австралия б) Южная Америка в) Евразия г) Африка

8. Что собирают насекомые- опылители с цветков?

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

10. Что дает животноводство людям?

- а) хлопок, лен, рис.
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) мясо, шерсть, пух, кожу;

11. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник
в) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

За каждый правильный ответ кроме №5 ставится 1 балл. За № 5- за 1 правильно указанный ответ-1 балл, за 2 ответа- 2 балла

Оценки:

11-12 баллов -5

10-9 баллов – 4

8-7 баллов – 3

меньше 7 – 2