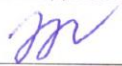



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла
руководитель ШМО
 (Терновская И.В.)

Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Зайко Н.В.)

Протокол
№ 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
№ 223
от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Занимательный русский язык»
для обучающихся 5 классов**

г. Оренбург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 5-7 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. —М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. —М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часов). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 11-12 лет).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у

учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе

предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные

способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,

доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Результаты освоения курса

Учащиеся должны

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой-отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 5 классе (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на

вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть - вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть - рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть - завершающая. Цель этой части занятий - создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача - развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
5 класс 2022 –2023 уч.г. 34 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	Речь устная и письменная		Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная?	«Мишуткина академия»–задания.	08.09
2	Что такое слово?		Слово – это название предметов, явлений и т.д. Знакомство с рисунком.	Расшифровка ребусов, отгадывание загадок.	15.09
3	В мире звуков. Стартовая контрольная работа.		Уточнение представления детей о звуках. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух".	Игра в слова «Начинается со звука...»	22.09
4	Анализ стартовой контрольной работы. Игротека		Формулировка смыслового значения слова. Понятие "рифма".	Игра «Узнай по описанию».	29.09
5	Звуки и буквы – не одно и то же		В чём заключается различие между звуками и буквами	«Сбежали буквы» - стихи.	06.10
6	Что такое метаграммы?		Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	«Разгадайте метаграммы» по рисункам.	13.10

7	Жили-были гласные и согласные		Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнения в определении в слове гласных и согласных букв	Отгадайте загадки.	20.10
8	Игротека		Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	Игра «Слушай и запоминай».	27.10
9	Волшебник Ударение		Роль ударения в слове. Понятие "омограф"	«Мишуткина академия» –задания.	10.11
10	Такие разные согласные		Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.	Игра «Твёрдый-мягкий».	17.11
11	Такие разные, разные согласные		Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	«Реши кроссворд».	24.11
12	Игротека		Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.	Игра «Слова играют с нами в прятки».	01.12
13	Русские народные загадки		Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Игра «Поиграй с загадкой в прятки».	08.12
14	Зачем шипят шипящие?		Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима".	Игра «Угадай по трём словам».	15.12
15	Познакомьтесь: алфавит!		Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.	«Мишуткина академия» –задания.	22.12
16	Игротека		Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.	Разгадывание кроссвордов «Русские	12.01

			Запись слов в алфавитном порядке.	народные загадки».	
17	Привет, пословица!		Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	Игра «Нарисуй – вспомни- повтори».	19.01
18	Поговорим о предложении		Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения, приводить примеры.	Какие это предложения?	26.01
19	Ещё немного о предложении		Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	Стихотворения – перевёртыши.	02.02
20	Игротека		Понятие "шарада". Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание анаграммы предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.	Разгадывание шарад.	09.02
21	Знакомимся с анаграммами		Понятие "анаграмма". Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Разгадывание анаграмм.	02.03
22	Что такое текст?		Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Мишуткина академия – задания.	09.03
23	Почему мы пишем с большой буквы?		Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные.	Рисунок по клеточкам.	16.03
24	Игротека		Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в	Рассказ Е.Чарушина «Курочка».	23.03

			написании имён собственных с заглавной буквы.		
25	О безударных гласных		Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Мишуткина академия – задания.	06.04
26	О парных звонких и глухих согласных		Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	Отгадывание загадок.	13.04
27	Слова-приятели		Знакомство с понятием "синоним". Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Прослушивание сказки «Тигр-лев, лев-тигр».	20.04
28	Игротека		Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	Задание «Соедини линиями».	27.04
29+33	Слова-неприятели		Знакомство с понятием "антоним". Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимические пары в группе слов.	Отгадай загадки.	04.05
30	Волшебное слово предлог		Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	Составь предложения по рисункам.	11.05
31	Что за зверь такой –		Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать	Мишуткина академия – задания.	18.05

	фразеологизм?		к ситуации соответствующий фразеологизм.		
32	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Игротека		Понятие "омоним". Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	Расшифруй фразеологизмы.	18.05
33	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Учимся различать слова разных частей речи		Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Отгадай загадки.	04.05
34	Повторяем...		Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.	Чтение стихотворения В.Шумилина «Задира».	11.05

Основные требования к знаниям и умения учащихся к концу 5-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Безударные гласные
- Синонимы, многозначные слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Приложение 1

Оценочные материалы

1. Назначение тестовой работы

Тестовая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса .

2. Документы, определяющие содержание и структуру тестовой работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31. 12. 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения тестовой работы.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения тестовой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 20-35 минут.

5. Содержание и структура тестовой работы

Тестовая работа включает в себя 10 заданий с кратким ответом. Работа проверяет усвоение учебного материала.

Содержание итоговой контрольной работы соответствует следующим блокам:

- речь,
- текст,
- стили речи,
- типы речи.

6. Система оценивания тестовой работы

За верное выполнение каждого задания тестовой работы обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

7. Критерии оценки тестовой работы

Правильно выполнено от 20% до 100% задания (8 баллов) – «зачёт».

Правильно выполнено менее 20% задания (2 балла) – «не зачёт».

Вариант 1

- Допиши какие бывают формы речи?

А) говорим и слушаем –

Б) пишем и читаем –

- Что такое диалог?

А) речь одного человека

Б) речь двух человек

В) когда говорят более двух людей

- Что такое текст?

А) сочетание предложений

Б) сочетание слов

В) сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически

- Основные средства связи предложений в тексте

- А) порядок предложений
- Б) порядок слов в предложении
- Г) интонация
- Д) все ответы верны

- Основная мысль текста, идея

- А) то, о чём говорится в тексте
- Б) то к чему текст призывает, чему учит, ради чего он написан
- В) тема текста

- Из чего состоит диалог?

- А) из слов
- Б) из реплик
- В) из словосочетаний

- Что такое речь?

- А) Способность выражать мысль словами, умение говорить.
- Б) Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка

- Владеть речью значит уметь хорошо:

- А) говорить, читать
- Б) слушать, понимать
- В) писать

- Восстановите пропущенные слова:

Речь бывает устной и _____, диалогической и _____.

- Тема текста – это

- А) заглавие текста
- Б) то, о чём говорится в тексте
- В) идея текста

Вариант 2

- Найти примеры официальной обстановки речевой ситуации

- а) дома
- б) на экскурсии в музее
- в) на уроке в школе

- г) на прогулке в лесу
- д) на собрании
- е) в школе на перемене

2. Взаимные отношения, деловая или дружеская связь

- а) общение
- б) сообщение
- в) воздействие.

3. Указать, какой из признаков не является отличительной чертой разговорного стиля

- А) Используется в беседах со знакомыми людьми в непринуждённой обстановке
- Б) Задача речи – сообщить точные сведения, имеющие практическое значение
- В) Высказывание обычно бывает непринуждённым, живым, свободным в выборе слов
- Г) Характерные языковые средства: разговорные слова и выражения, эмоционально – оценочные средства языка.

4. Указать, какой из признаков не является отличительной чертой художественного стиля

- А) Используется в художественных произведениях
- Б) Задача – обменяться впечатлениями.
- В) Высказывание обычно бывает конкретным, образным, эмоциональным
- Г) Характерные языковые средства: слова с конкретным значением, слова в переносном значении, эмоционально – оценочные средства языка.

5. Определить стиль текста

Лёшин папа гладил брюки. Утюг плавал пл брюкам, как маленький буксирчик по реке – синей в полосочку. Время от времени папа набирал в рот воды и безжалостно обрушивал на брюки порцию брызг.

- а) разговорный
- б) художественный.

6. Указать, определения каких типов речи здесь даны

- Связный рассказ о каких-либо событиях
- Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме
- Сочинение, изложение, в котором описывают что-нибудь

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение.

7. Слово ЧЕСТНЫЙ пишется с буквой Т.

Указать, каким типом речи надо воспользоваться в своём ответе

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение.

8. Определить, к каким типам речи относятся данные тексты

- *Птица – секретарь довольно высокого роста, так с человека. Она как бы в жёлтых коротких панталонах, в белых чулках, во фраке, в жилете, в очках и с пером, заложенным за ухо. Она быстро и деловито ходит по клетке, несколько раздражённо, взволнованно, как секретарь, что – то напутавший и собирающийся оправдаться перед начальником, если тот его только примет*
- *Игры – это не только детские забавы и развлечения. Именно в играх вырабатывается ловкость, гибкость, развивается ум, смекалка, формируется характер человека*
- *Был вечер, когда замаскированный танк двинулся на выполнение боевого задания. Экипаж понимал, что идёт на трудное, ответственное дело. Было очень тихо, как будто не было войны. Но тишина на фронте обманлива. Через несколько минут послышался где-то впереди грохот взрывов.*

а) повествование

б) описание

в) рассуждение.

9. Указать, для текста какого стиля уместны эти фразы

1. Сосна, как старушка, повязалась белым платком и стоит, опершись на клюку.

2. Маленькие пеньки под снегом затаились, будто белые медвежата.

а) делового

б) художественного.

10. Определить по данному признаку тип речи

- Одновременность признаков

- Последовательность действий
- Причины свойств и явлений

а) повествование

б) описание

в) рассуждение.