

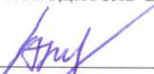
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов спортивно - эстетического
цикла
руководитель ШМО

 (Павлова Е.А.)

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 (Зайко Н.В.)

Протокол
№ 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
№ 223

от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

**«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории
дальнейшего образования»**

для обучающихся 9 класса

г. Оренбург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Чистяковой С.Н. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение слагаемого выбора профиля обучения в 9 классе отводится 1 час в неделю

(34 часа).

Цель курса – оказание психолого– педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих слов обеспечивает учащимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить обучающимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать « педагогически - провокационную» ситуацию столкновения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит обучающимся формулировать, ранжировать и наглядно, « количественно» соотносить аргументы « за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/уметь

- представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

2. Содержание курса

Твои возможности без границ (6 ч).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий.

Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (5 ч).

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.

Рынок труда и образовательных услуг (6 ч).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий.

Пути продолжения образования и приобретения профессии (4 ч).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.

Притязания человека и его профессиональная карьера (4 ч).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.

Принятие решения о выборе профиля обучения (4 ч).

Определения понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.

Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3 ч).

Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.

Индивидуальные и групповые консультации (2 ч).

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
1	Твои возможности без границ	6	1
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	5	1
3	Рынок труда и образовательных услуг	6	1
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	4	1
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	4	1
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	4	1

7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	3	1
8	Индивидуальные и групповые консультации	2	
	Итого	34	7

4. Календарно-тематическое планирование

Дата		№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
Твои возможности без границ					
		1	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	1	
		2	Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Стартовая контрольная работа.	1	
		3	Возможности и ограничения. Вера в успех. Анализ стартовой контрольной работы.	1	
		4	Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда.	1	
		5	Человек как «деятель» общественной пользы.	1	
		6	Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий	1	
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда					

		7	Особенности индустриального общества и постиндустриального.	1	
		8	От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности.	1	
		9	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1	
		10	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1	
		11	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.	1	
Рынок труда и образовательных услуг					
		12	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.	1	
		13	«Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.	1	
		14	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	1	
		15	Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека.	1	
		16	Помощники человека в поиске работы.	1	
		17	Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий	1	
Пути продолжения образования и приобретения профессии					

		18	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	1	
		19	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	1	
		20	Рынок образовательных услуг.	1	
		21	Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.	1	
Притязания человека и его профессиональная карьера					
		22	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.	1	
		23	Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.	1	
		24	Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности.	1	
		25	Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.	1	
Принятие решения о выборе профиля обучения					
		26	Определения понятия « готовность к принятию решения»	1	
		27	Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.	1	
		28	«Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения.	1	

		29	Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.	1	
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории					
		30	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	1	
		31	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	1	
		32	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.	1	
Индивидуальные и групповые консультации					
		33	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.	1	
		34	Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.	1	
			Итого	34	

Учебно- методическое обеспечение

1. С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (учебное пособие), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.
2. С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (книга для чтения), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

Приложения:

1. **Ваше будущее профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.**

№ п/п	Области знаний.	Очень.	Нравиться.	Не нравится.
1	Математика.			
2	Русский язык.			
3	Литература.			
4	История.			
5	Обществознание.			
6	География.			
7	Биология.			
8	Физика.			
9	Химия.			
10	Технология.			
11	Иностранный язык.			
12	Информатика, программирование.			

2. **Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?**

1 – продолжить обучение в вузе;

2 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

3 – работать;

4 – пока не знаю.

3. Как вы собираетесь продолжить своё образование после окончания 9 класса?

1 – продолжить обучение в школе;

2 – продолжить обучение в профильных 10 – 11 классах;

3 – учиться экстерном;

4 – учиться в вечерней школе;

5 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

6 – пока не знаю.

4. С какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию.

№ п/п	Сферы деятельности	Да.	Нет.
1	Техника, производство, материальные технологии.		
2	Информационные техника и технологии.		
3	Медицина.		
4	Строительство.		
5	Транспорт.		
6	Торговля.		
7	Сервис, обслуживание населения, услуги.		
8	Педагогика.		
9	Экономика, организация и управление.		
10	Армия, милиция.		
11	Право, юриспруденция.		

12	Психология.		
13	Искусство.		
14	Фундаментальная наука.		
15	Литература, история.		
16	Другое.		
17	Пока не знаю.		

5. Какое образование имеют ваши родители?

№ п/п	Образование.	Мать.	Отец.
1	Неполное среднее.		
2	Среднее.		
3	Начальное профессиональное (например, профессионально – техническое училище.)		
4	Среднее профессиональное (например, техникум, колледж.)		
5	Высшее.		
6	Не знаю.		

6. Какие профессии имеют ваши родители?

№ п/п	Профессии.	Мать.	Отец.
1	Рабочие массовых профессий.		
2	Рабочие высокой квалификации.		
3	Служащие.		
4	Медицинские работники.		
5	Педагоги, учителя, преподаватели.		
6	Научные работники.		

7	Торговые работники.		
8	Военнослужащие, милицейские работники.		
9	Экономисты, бухгалтеры.		
10	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания.		
11	Работники искусств.		
12	Управляющие, менеджеры.		
13	Юристы		
14	Другое.		
15	Не знаю.		

7. Если бы вам предоставился выбор профильных 10 -11 классов, то такой профиль вы бы выбрали

8. Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных 10 – 11 класса?

№ п/п	Факторы выбора.	Да.	Нет.
1	Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя.		
2	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении.		
3	Профессии родителей.		
4	Школьные предметы, которыми бы вы хотели углублённо заниматься.		
5	Художественная литература, кино – и видеофильмы, СМИ.		
6	Собственный практический опыт профессиональной работы.		
7	Примеры и опыты друзей, знакомых.		
8	Советы родителей или других родственников.		
9	Рекомендации учителей.		
10	Дополнительное (внеклассное) образование.		

11	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан.		
----	---	--	--

9. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы).

№ п/п	Факторы выбора.	Да.	Нет.
1	Соответствующий вашим особенностям характер работы(умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.)		
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места , напряженность рабочего графика и др.)		
3	Возможность постоянного повышения квалификации.		
4	Сообразность задатков вашей личности.		
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры.		
6	Востребованность на рынке труда.		
7	Достаточная престижность профессии.		
8	Достойный уровень оплаты труда.		
9	Ничего, просто нравится такая профессия.		

10. Какие предложения вы считаете необходимо осуществить в 10 – 11 классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

№ п/п	Предложения.	Да.	Нет.
1	Увеличить объем информации о мире труда и профессий, соответствующих им путей продолжения образования.		
2	Ввести в школах преподавание профориентационных курсов.		

3	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств.		
4	Увеличить объём сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.		
5	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.		
6	Организовать технологические и предпрофессиональные практики.		
7	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии.		
8	Предоставить возможность выполнения проб выбора профиля обучения.		
9	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.		
10	Учитывать устремления и склонность учащегося в уровне преподавания школьных предметов.		
11	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.		
12	Ничего менять не надо.		

11. Что может помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?

№ п/п	Препятствие.	Да.	Нет.
1	Неправильный выбор места продолжения образования , профессии, специальности, профильных 10 – 11 класса.		
2	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии.		
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии.		
4	Недостаточная подготовленность к профессиональному		

	образованию.		
5	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка.		
6	Проблемы со здоровьем.		
7	Семейные обстоятельства.		
8	материальное положение семьи.		
9	Недостаточное знание своих качеств и способностей.		
10	Другое.		
11	Ничего не может помешать.		

12.Если бы вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

№ п/п	Интерес – сведения.	Да.	Нет.
1	Сведения о различных заведениях профессионального образования, правилах приёма в них.		
2	Рассказы о разных профессиях и путях их получения.		
3	Тесты для диагностирования своих профессиональных ваших качеств.		
4	Требования на вступительных экзаменах в различных учебных заведениях профессионального образования.		
5	Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет.		
6	Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом.		
7	Списки учебных пособий(книги, видеофильмы, CD,DVD и др.)по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения.		
8	Общение со сверстниками о выборе будущей профессии.		
9	Другое.		

10	Ничего не нужно.		
----	------------------	--	--

Оценочные материалы :

№	Вид работы	Сроки
1	Создание проекта в рамках промежуточной аттестации « Мой выбор»	Май

Выполнение проекта

1. Введение в проект

Постановка проблемы. Обсуждение плана будущей профессии. Работа над изучением возможностей и перспектив профессии. Исследование возможных сфер применения своей профессии, карьерный рост. Развитие, будущие перспективы твоей профессии. Оценка твоих возможностей, материальные блага, необходимые условия для выполнения проекта по самоопределению.

2. Технологический этап выполнения проекта

Работа над проектом. Сбор и обработка необходимой информации. Практическая деятельность по выполнению проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта по самоопределению. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Реклама проекта. Разработка рекламного проспекта для проектируемого исследования. Оформление самопрезентации, документации к проекту. Выбор формы презентации.

3. Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Оценка качества [выполненной работы](#). Критерии оценки защиты проекта.

Презентация результатов проектной деятельности.