

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла
руководитель ШМО

 (Терentieva И.В.)

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 (Зайко Н.В.)

Протокол
№ 1

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
№ 223

от 1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Секреты орфографии»
для обучающихся 7 классов

г. Оренбург 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Секреты орфографии» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Государственные стандарты образования выдвигают конкретные требования к преподаванию русского языка в школе. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 7 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам) и т.д.

Программа элективного курса «Секреты орфографии» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа курса «Секреты орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» :

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- 3) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- 4) способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатым материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный элективный курс включён в **учебный план** в количестве 34 учебных часов (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны

знать:

орфографические нормы написаний букв;
нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
отличать служебные части речи от самостоятельных;
опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
правильно применять орфографические правила;
пользоваться лингвистическими словарями разных видов;
использовать образовательные ресурсы интернета;
исправлять орфографические ошибки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах (3 часа)

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Смыслообразующие морфемы. Стартовая диагностика.

Формообразующие морфемы.

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (8 часов)

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Классификация приставок (8 часов)

Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.

Приставки с традиционным написанием.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-.

Правописание приставок раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание Ы и И после приставок.

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (9 часов)

Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов деепричастий.

Правописание суффиксов наречий.

Понятие об окончании (6 часов)

Понятие об окончании.

Правописание окончаний имен существительных

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год

Правописание окончаний глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса по секретам орфографии основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения элективного курса по секретам орфографии для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными

в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах					
1.1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
1.2	Стартовая диагностика. Смыслообразующие морфемы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
1.3	Анализ стартовой диагностики. Формообразующие морфемы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
Итого по разделу		3	1		
Раздел 2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем					
2.1	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
2.2	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
2.3	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
2.4	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Правописание приставок. Классификация приставок					
3.1	Приставка как словообразующая морфема.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413034

	Классификация приставок.				
3.2	Приставки с традиционным написанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Приставки с позиционным написанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Правописание приставок пре, при-.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.7	Правописание Ы и И после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов					
4.1	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Правописание суффиксов разных частей речи.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5. Понятие об окончании					
5.1	Понятие об окончании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Правописание окончаний разных частей речи.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	аттестации за год.				f413034
Итого по разделу		6	1		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
2	Стартовая диагностика. Смыслообразующие морфемы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
3	Анализ стартовой диагностики. Формообразующие морфемы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	
7	Правописание корней с	1			Библиотека	

	чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).					ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Приставки с традиционным написанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Приставки с позиционным написанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Правописание приставок пре, при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Правописание приставок пре, при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК

	раз/с-, роз/с-.					https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Правописание Ы и И после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Правописание суффиксов существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Правописание суффиксов прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Правописание суффиксов отглагольных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Правописание суффиксов причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Правописание суффиксов причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Правописание суффиксов деепричастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Правописание суффиксов наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					.ru/7f413034
29	Понятие об окончании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Правописание окончаний имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Правописание окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Правописание окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

График выполнения практической части рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Стартовая диагностика.	1		
2	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		

4. Перечень учебно-методического обеспечения

[Www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).

[Www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.

Www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU».

[Http://www.portal-slovo.ru/philology/](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

Www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

Http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку.

Www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html).

Www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка.

Http://school.iot.ru/ – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

Http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_s... – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7... – Русский язык.
Http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Стартовая диагностика
по секретам орфографии, 7 класс
Вариант 1**

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится 15-20 минут.

Внимательно читайте задания.

Ответами к заданиям 1-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в ответ без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Найдите неверное название буквы русского алфавита.

- 1) к – «ка»
- 2) н – «эн»
- 3) ш – «ша»
- 4) щ – «ще»

2. Укажите ряд, в котором даны однокоренные слова.

- 1) море – моряк
- 2) моря – по морю
- 3) морской – морскими
- 4) у моряка – моряку

3. Напишите, как называется термин – «яркое, образное определение».

Рядом выпишите пример из предложения.

Пчелиный мёд привезли с пасеки свежий, янтарный.

Выполните задания 4-6 к предложениям.

- 1) *Соберём урожай и скажем: «Прощай, чисто полюшко!»*
- 2) *Вокруг цветущей яблони летают разные насекомые: пчёлы, шмели, бабочки.*
- 3) *Зажглись огни и в небесах взошла луна.*
- 4) *«Много ли грибов нашли?» – поинтересовался лесник.*
- 5) *Лес замолкает, когда наступают дни поздней осени.*
- 6) *Около школы ребята подмели дорожки и полили цветы.*

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Ответ запишите цифрой.

5. Найдите предложени (-е, -я) с обращением. Ответ запишите цифр(-ой, -ами).

6. Найдите предложения, в которых есть однородные члены. Ответ запишите цифрами.

7. Выпишите слово, в котором нет пропущенной буквы.

грус_ный, ус_ный, чу_ство, трос_ник, вес_ник, пас_бище, искус_ный

8. Выпишите слово, в котором есть Ъ.

с_ёжиться, в_юга, бул__он, сер_ёзность, скам_я, с_узить, п_еса

9. Выпишите слово, в котором на конце приставки пишется буква С.
ра_щедриться, ра_жать, ра_звонить, ра_менять, ра_резать, бе_вкусный, и_гнать

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой А.

- 1) д_лина, ост_новка
- 2) к_чели, г_стинцы
- 3) сокр_тить, заб_леть
- 4) ув_жать, препод_ватель

11. Найдите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- 1) соавтор
- 2) подорожник
- 3) выходы
- 4) пробуждение

12. Укажите номер предложения, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) День стоял (не)жаркий, а весьма прохладный.
- 2) Озеро было (не)глубокое, но большое.
- 3) (Не)громкое чтение сказки усыпило малышей.
- 4) (Не)брежная работа вызывает недоумение.

13. Выпишите глагол в форме 3 л. мн. ч., в котором на месте пропуска пишется буква У(Ю).
Они кле_т, стро_т, се_т, привоз_т, дыш_т

14. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется-ТЬ.

- 1) Школьники начали готови_ся к экзаменам.
- 2) После девятого класса он учи_ся в лицее.
- 3) Спортсмен всегда надее_ся на успех.
- 4) Удас_ся ли мне сегодня дописать сочинение?

Часть II

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в работе рядом с номером каждого задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-22.

(1) Воевал лейтенант Егор Дрёмов, куда не случилось с ним несчастье. (2) Во время Курского побоища, когда фашисты уже истекали кровью и дрогнули, его танк был подбит снарядом, двое из экипажа тут же убиты, от второго снаряда танк загорелся. (3) Водитель Чувилёв, выскочивший через передний люк, опять взобрался на броню и успел вытащить лейтенанта, – он был без сознания, комбинезон на нём горел. (4) Едва водитель оттащил лейтенанта, танк взорвался с такой силой, что башню отшвырнуло метров на пятьдесят. (5) Чувилёв кидал пригоршнями рыхлую землю на лицо лейтенанта, на голову, на одежду, чтобы сбить огонь. (6) Потом пополз с ним от воронки к воронке на перевязочный пункт... (7) Егор Дрёмов выжил и даже не потерял зрение, хотя лицо его было так обуглено, что местами виднелись кости. (8) Восемь месяцев он пролежал в госпитале, ему делали одну за другой пластические операции, восстановили и нос, и губы, и веки, и уши. (9) Через восемь месяцев, когда были сняты повязки, он взглянул на своё и теперь не на своё лицо. (10) Медсестра, подавшая ему маленькое зеркальце, отвернулась и заплакала.

(По А. Толстому)

17. Укажите, какой заголовок наиболее точно подходит к содержанию текста.

- 1) Гибель экипажа танка.
- 2) Подвиг водителя Чувилёва.
- 3) Мастерство хирургов военного госпиталя.
- 4) Новое лицо Егора Дрёмова.

18. В каком варианте ответа содержится правильное объяснение фрагмента текста «он взглянул на своё и теперь не на своё лицо» (предложение 9)?

- 1) Война всегда меняет лица солдат.
- 2) За восемь месяцев Егор Дрёмов отвык от своего лица.
- 3) Лицо стало чужим и неузнаваемым из-за многочисленных пластических операций.
- 4) Восемь месяцев госпиталя изменили Егора: он повзрослел и похудел.

19. В каком из приведённых ниже предложений верно передана информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Водитель танка Чувилёв не успел спасти всех членов экипажа танка.
- 2) Танк взорвался от пожара, вспыхнувшего после попаданий в него вражеских снарядов.
- 3) Медсестра заплакала от радости, что Егор Дрёмов наконец выздоровел.
- 4) За восемь месяцев хирурги госпиталя полностью восстановили Егору Дрёмову его прежнее лицо.

20. Какое утверждение является верным для предложения (3)?

(3) *Водитель Чувилёв, выскочивший через передний люк, опять взобрался на броню и успел вытащить лейтенанта, – он был без сознания, комбинезон на нём горел.*

- 1) В предложении представлено повествование.
- 2) В предложении представлено только описание.
- 3) В предложении представлено рассуждение.
- 4) В предложении представлено повествование с элементами описания.

21. Выберите и выпишите одно из перечисленных ниже слов, которое не относится к военной лексике в данном тексте.

операция, лейтенант, экипаж, люк.

22. Определите стиль текста.

**Стартовая диагностика
по секретам орфографии, 7 класс
Вариант 2**

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится 15-20 минут.

Внимательно читайте задания.

Ответами к заданиям 1-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в ответ без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Найдите неверное название буквы русского алфавита.

- 1) л – «эль»
- 2) р – «рэ»
- 3) н – «эн»
- 4) ш – «ша»

2. Укажите ряд, в котором даны однокоренные слова.

- 1) зелень – в зелени
- 2) зелёный - зеленеет
- 3) зелёным - зелёная
- 4) зеленеть - зеленел

3. Напишите, как называется термин– « яркое, образное определение».

Рядом выпишите пример из предложения.

На лугу роса утренняя, прозрачная, хрустальная.

Выполните к предложениям задания 4-6.

1) Налетел ветер и жёлтыми листьями покрыл улицы, дорожки в саду.

2) В лукошке лежали разные грибы: лисички, подберёзовики, опята.

3) Море шумело и волны разбивались о скалы.

4) «Вы помните свои детские игры, забавы, шалости и огорчения?» – поинтересовался вожатый.

5) Строители начнут в школе ремонт, когда закончится учебный год.

6) «Смотри, мама, какие мне книги подарили!» - с порога сказал Серёжа.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Ответ запишите цифрой.

5. Найдите предложени(-е, -я) с обращением. Ответ запишите цифр(-ой, -ами).

6. Найдите все предложения, в которых есть однородные члены. Ответ запишите цифрами.

7. Выпишите слов(-о, -а), в котор(-ом, -ых) нет пропущенной буквы.

ненас_ный, окрес_ный, чудес_ный, извес_ный, доблес_ный, аген_ство, влас_ный

8. Выпишите слово, в котором есть Ъ.

п_едестал, почтал_он, вороб_и, ател_е, с_экономить, под_ёмник, обез_яна

9. Выпишите слово, в котором на конце приставки пишется буква З.

ра_чистить, ра_царапать, бе_толковый, бе_форменный, бе_вкусный, в_крикнуть, в_плеск

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой О.

1)к_роткий, пок_рить

2)п_лезный, укр_шение

3)прогл_тить, просл_влять

4)пост_ять, ув_жать

11. Выберите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.

1) пригород

2) уточнение

3) взлёты

4) подстаканник

12. Укажите ряд, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) Наконец-то он приобрёл (не)большой, но вместительный портфель.

2) За высоким забором оказался вовсе (не)высокий дом.

3) (Не)интересный фильм испортил воскресный вечер.

4) (Не)настная ночь наконец-то закончилась.

13. Выпишите глагол в форме 3 л. мн. ч., в котором на месте пропуска пишется буква У(Ю).

Они бор_тся, вскоч_т, объяв_т, леч_т, пен_тся

Ответ: _____

14. Укажите ряд, в котором на месте пропуска пишется-ТЬ.

- 1) Мой одноклассник учи_ся играть на гитаре.
- 2) Смея_ся громко во время разговора неприлично.
- 3) Хоче_ся хорошо знать иностранный язык.
- 4) Пловцы соревную_ся в новом бассейне.

Часть II

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в работе рядом с номером каждого задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-22 .

1) Берлин капитулировал 2 мая, в три часа дня. 2) В эти исторические минуты наша опергруппа находилась в полуразрушенном здании государственной тайной полиции. 3) Большинство документов фашисты успели вывезти либо уничтожили. 4) Лишь на одном этаже были обнаружены невесть как уцелевшие шкафы с делами и огромная картотека. 5) Во дворе гестапо стоял высокий грузовик. 6) Задний борт был откинут – в кузове из-под брезента виднелись труп офицера в чёрном эсэсовском мундире и увязанные в пачки толстые дела и папки. 7) Солдат неловко забрался в кузов и подтащил связки к самому краю. 8) Я в каком-то оцепенении листал бумаги, просматривая папку за папкой, не замечая мочившего нас дождя. 9) Взглянул в машинально открытую папку – и сердце моё сжалось: с фотографии, приклеенной к бланку, на меня смотрел мальчик 10-12 лет. 10) Я сразу узнал Ивана Буслова по скуластому лицу и большим, широко расставленным глазам. 11) Он смотрел исподлобья, сбычась, как тогда, при нашей первой встрече в землянке на берегу Днепра. 12) На левой щеке ниже скулы темнел кровоподтёк... 13) «На допросах держался вызывающе: не скрывал своего враждебного отношения к немецкой армии... 14) В соответствии с директивой от 11 ноября 1942 года расстрелян 25.12.43 г. в 6.55».

(По В. Богомолову)

17. Укажите, какой заголовок наиболее точно подходит к содержанию текста. Ответ запишите цифрой.

- 1) Падение Берлина.
- 2) Грузовик с гестаповским архивом.
- 3) Знакомое лицо.
- 4) Папка с делом юного героя.

18. В каком варианте ответа содержится правильное объяснение фрагмента текста «и сердце моё сжалось...» (предложение 9)?

- 1) Сердце рассказчика сжалось от вида избитого мальчика на фотографии.
- 2) Так всегда бывает, когда видишь знакомое лицо.
- 3) Рассказчик не ожидал увидеть в папке фотографию ребёнка.
- 4) Рассказчик понял, что мальчика нет в живых, раз он попал в гестапо.

19. В каком из приведённых ниже предложений верно передана информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фашисты успели уничтожить или вывести все документы, свидетельствующие о деятельности гестапо.
- 2) Офицер в эсэсовском мундире вывозил на грузовике остатки архива.

3) Среди документов оказалась папка с делом на юного патриота, которого когда-то знал рассказчик.

4) Фотография мальчика была сделана в землянке на берегу Днепра.

20. Какое утверждение является неверным?

1) В предложении №6 представлено описание.

2) В предложении №7 представлено повествование.

3) Содержание предложения №4 противопоставлено содержанию предложения №3.

4) В предложении №9 представлено рассуждение.

21. Укажите номер предложения, в котором содержится слово со значением «Тайная государственная полиция в фашистской Германии».

22. Определите стиль прочитанного текста.

Вариант №1.

1) 4

2) 1

3) эпитет янтарный

4) 3

5) 1

6) 126

7) 35

8) урожай

9) искусный

10) съёжиться

11) расщедриться

12) 4

13) 2

14) 1

15) сеют

16) 1

17) 4

18) 3

19) 2

20) 4

21) операция

22) художественный

Вариант №2.

1) 2

2) 2

3) эпитет хрустальная

4) 3

5) 6

6) 124

7) 35

8) жёлтыми, разные

9) чудесный

10) подъёмник

11) безвкусный

- 12) 1
- 13) 4
- 14) 2
- 15) борются
- 16) 2
- 17) 4
- 18) 4
- 19) 3
- 20) 4
- 21) 5
- 22) художественный

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой диагностики
по секретам орфографии в 7 классах

1. Назначение работы – определение уровня стартовой подготовки обучающихся 7-х классов по русскому языку.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий.

Часть 2 содержит 6 заданий к тексту.

Ответами на задания частей 1, 2 являются числа, слова.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	16	16	- задание с выбором ответа; - задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; - задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
Часть 2	6	6	Задания на понимание текста
Итого	22	22	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Часть 1 содержит 16 заданий. Часть 2 содержит 6 заданий. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
базовый	13	13
повышенный	9	9

5. Время выполнения работы – 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование – нет

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа.

Максимальное количество баллов – **22 баллов**

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-10	11-15	16-20	21-22

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год

Цель: проверить качество усвоенного материала по орфографии за 5-7 класс

Время выполнения работы 45 минут (1 урок)

Структура теста - орфограммы, изученные в 5-7 классах:

- Ъ знак на конце наречий и кратких имен прилагательных;
- корни с чередованием;
- приставки ПРЕ – и ПРИ-;
- приставки на –З- С-;
- Ы-И после приставок , оканчивающихся на согласную;
- О-Ё после шипящих в разных частях слова;
- Ъ и Ь в словах;
- непроизносимые согласные в корне;
- личные окончания глаголов;
- Н и НН в прилагательных и причастиях;
- ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах;
- гласные, проверяемые ударением;
- НЕ с разными частями речи;
- Ы-И после Ц;
- падежные окончания имен существительных;
- дефисное написание слов;
- правописание отрицательных местоимений.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов- 19

Критерии для оценивания работы:

10-13 баллов-оценка «3»;

14-17 баллов-оценка «4»;

18-19 баллов-оценка «5»

1 вариант

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) уб...ру, заст...лечь, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремя, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглера, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

7. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ё:

- 1) сверх...нтересный
- 2) пред...сторический
- 3) дез...нфекционный
- 4) пред...юльский

8. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение

- 2) ад..ютант, раз..ярный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

9. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

10. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

11. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) беш...ый
- 2) указа...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

13. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) о дальн...м путешств...
- 2) на бушующ...м простор...
- 3) в бодрящ...йся свежест...
- 4) к ранн...й оттепел...

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) листья трепещ...т, травы стел...т
- 2) голоса слыш...т, звуки чуд...т
- 3) волны плещ...т, собаки ла...т
- 4) кусты кол...т, кузнечики стрекоч...т

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды

16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
- 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
- 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.

4) Судьба этих рукописей (не)известна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ? Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- 1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
3) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

19. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

2 вариант

1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
3) П..стрет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

3. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?

- 1) выч..т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
3) Крыж..вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
2) ц...вильзация, отц..., жрец..., позиц...я
3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ

- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..позна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

7. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ы:

- 1) сверх...нтересный
- 2) пред...сторический
- 3) дез...нфекционный
- 4) пред...юльский

8. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) ад..ютант, раз..яранный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

9. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч...нок
- 1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

11. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) продума...ый
- 2) беш...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

13. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мся растении

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- 1) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
- 2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- 3) закле...ный, (они) езд...т, раска...лся
- 4) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды

16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
- 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
- 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- 4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 5
- 4) 4

18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

19. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
- 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
- 3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
- 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.