

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47»  
460005, г.Оренбург, пер.Квартальный, д.2; телефон/факс (3532) 75-74-91; e-mail:  
[47@orenschool.ru](mailto:47@orenschool.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

с педагогическим советом  
«СОШ№47»  
от 07 апреля 2023 №6



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ

07 апреля 2023

Ильина Н.И.

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
за 2022 год по состоянию на 31.12.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>9</b>
4.1.	Переход на обновленные ФГОС	11
4.2.	Внедрение новых предметных концепций	12
4.3.	Применение ЭОР и ЦОР	13
4.4.	Профили обучения	13
4.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	14
4.6.	Внеурочная деятельность	14
4.7.	Воспитательная работа	15
4.8.	Работа с классными руководителями	19
4.9.	Дополнительное образование	20
4.10.	Деятельность советника директора по воспитанию и связям с общественностью	22
4.11.	Об антикоронавирусных мерах	24
<b>5.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>26</b>
6.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	27
6.2.	Результаты ГИА-2022	29
6.3.	Результаты ВПР	33
6.4.	Изучение государственных символов РФ	99
6.5.	Активность и результативность участия в олимпиадах	102
<b>7.</b>	<b>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>107</b>
<b>8.</b>	<b>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>107</b>
<b>9.</b>	<b>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>109</b>
<b>10.</b>	<b>КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>115</b>
<b>11.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>116</b>
<b>12.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>117</b>
<b>13.</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>123</b>

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга проводилось в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Приказ по МОАУ «СОШ №47» от 06.02.2023г. №21 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47»</b>
Руководитель	Ильина Наталья Ивановна
Адрес организации	460005, г. Оренбург, переулок Квартальный, д. 2
Телефон, факс	(3532)75-47-48, (3532)75-74-91 (факс)
Адрес электронной почты	47@orenschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 56Л01 № 0005454 от 27.01.2020 рег. № 3376 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004100 от 17.02.2020 г., рег. № 2464, выдано Министерством образования Оренбургской области

Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга
Программа развития	<p>Программа развития «Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество». Срок реализации – 2019-2023 годы</p> <p>Принята на заседании педагогического совета ОО, протокол № 2 от 16.11.2018.</p> <p>Протокол заседания экспертной комиссии Управления образования администрации г. Оренбурга № 6 от 17.12.2018 г.</p>
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме семейного образования и самообразования</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о структуре и порядке разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Правила режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p>

	<p>Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о Совете профилактики</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о школьной форме учащихся</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о школьной службе примирения (медиации)</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО</p> <p>Положение о Совете родителей (законных представителей)</p> <p>Положение о пришкольном лагере дневного пребывания</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта</p> <p>Положение о создании аттестационной комиссии в образовательной организации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям</p> <p>Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>Положение об организации охраны и пропускного режима в образовательной организации</p> <p>Положение о Совете профилактики</p>
--	--

	<p>Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей</p> <p>Положение о библиотеке</p> <p>Положение о порядке работы образовательной организации в активированные дни</p> <p>Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные услуги</p> <p>Положение о праве на бесплатное пользование педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 47» библиотекой и информационными ресурсами, а также о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимом для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности</p> <p>Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о наблюдательном совете</p> <p>Положение о портфолио учителя</p> <p>Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося</p> <p>Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Положение об оплате труда работников ОО</p> <p>Положение о ведении документации МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение об охране труда и технике безопасности в ОО</p> <p>Положение об учёте посещаемости обучающимися учебных занятий</p> <p>Положение об организации охраны и пропускного режима в ОО</p> <p>Антикоррупционная политика МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным</p>
--	--

	<p>планом</p> <p>Положение об организации питания обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 47»</p> <p>Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ №47»</p>
--	---

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 47» является реализация общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования (ФГОС НОО-21);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО-21);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО).

Также МОАУ «СОШ № 47» реализует: адаптированную образовательную программу начального общего образования (ТНР 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (НОДА 6.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.2), адаптированную образовательную программу основного общего образования (РАС 8.1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (ТНР 5.1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (ЗПР), адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Центральном районе г. Оренбурга. Большинство семей, обучающихся проживает в частном секторе и домах типовой застройки: 97% – рядом со Школой, 3% – в близлежащих районах города.

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №47»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОАУ «СОШ №47», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
<b>Директор</b>	Ильина Наталья Ивановна	высшее педагогическое, география и биология, 30 лет	11 лет
<b>Заместитель директора</b>	Монтаутас Людмила Васильевна	высшее педагогическое, биология, 21 год	4 года
<b>Заместитель директора</b>	Зайко Наталья Валентиновна	высшее педагогическое, физика, математика, информатика, 16 лет	3 года
<b>Заместитель директора</b>	Нигматуллина Гузель Маликовна	высшее педагогическое, история и обществознание, 8 лет	4 года

<b>Заместитель директора</b>	Кутерева Юлия Александровна	высшее педагогическое, начальные классы, 12 лет	1 год
----------------------------------	--------------------------------	--	-------

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ «СОШ №47» создано семь школьных методических объединения:

- ✓ учителей начальной школы;
- ✓ учителей предметов гуманитарного цикла;
- ✓ учителей предметов физико - математического цикла;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей предметов естественно - научного цикла;
- ✓ учителей предметов спортивно - эстетического цикла;
- ✓ классных руководителей.

#### **Выводы:**

Управление ОО в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	287
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	258
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 617 обучающихся.

МОАУ «СОШ №47» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (НОДА 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР 5.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### 4.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ 47» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ 47» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МОАУ «СОШ №47» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- ✓ для 1-4 -х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5–8-х классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- ✓ для 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- ✓ для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы для 1–11-х классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1–11-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Количество часов, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

**Вывод:** с 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ 47» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8 - х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **4.2. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ 47» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Вывод: таким образом, в план работы школы внесены мероприятия, направленные на внедрение концепций учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», организованы курсы повышения для учителей, преподающие данные предметы.

### 4.3. Применение ЭОР и ЦОР

МОАУ «СОШ №47» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Вывод:** Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### 4.4. Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль-универсальный с углубленным изучением математики и физики. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный профиль с углубленным изучением математики. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4 - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика.	0	8
Универсальный	Математика. Физика.	12	12

**Вывод:** в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

#### 4.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1) – 0,8% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (НОДА 6.1) – 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1) – 0,3% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2) – 0,3% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1) – 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР 5.1) – 0,8% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) – 1,7% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью – 0,4% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Вывод:** в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в образовательном процессе ведется коррекционная работа по разработанной программе.

#### 4.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ №47».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

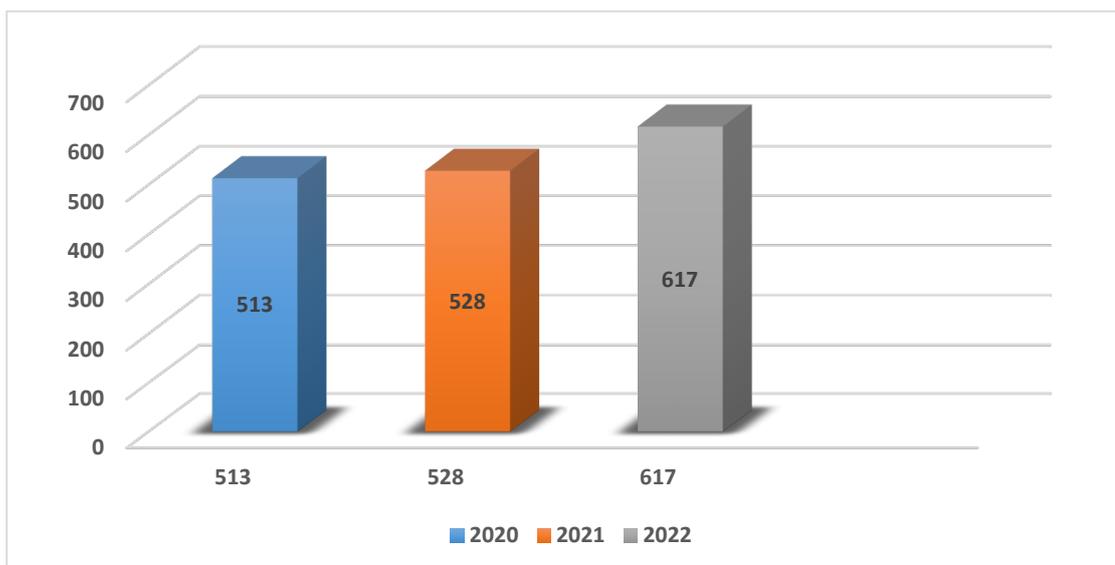


Рис. 1 – Динамика занятости обучающихся во внеурочное время (в кружках и секциях)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### 4.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ №47» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки;
- классный час;
- дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- конференции;
- экскурсии.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание.

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа проводит следующие мероприятия:

Таблица 5 – Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2020	2021	2022
1	Классный час: «День памяти Холокоста» (1-11 кл)	521	538	617
2	«Президентские состязания»	67	73	75
3	Классный час: «День снятия блокады Ленинграда (1944)» (1-11 кл.)	517	541	617
4	Бессмертный полк (5-11 кл)	31	47	114
5	Конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 кл.)	27	27	29
6	Классный час: «Сталинградская битва» (1-11 кл.)	514	527	611
7	Классный час: День воинской славы – День защитников Отечества (1-11 кл)	512	521	613
8	Акция «Ветеран живет рядом!» (5-11 кл)	47	59	61
9	Георгиевская ленточка	512	517	611
10	Окна победы	478	501	603

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 47» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программа "Мы - Россияне!"».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 26 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Президентские состязания» и др.), работу кружков и секций, соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ.

Таблица 6 – Мероприятия по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2020	2021	2022
1	Президентские состязания	30	30	118
2	«Веселые старты»	30	40	40
3	Первенство города по волейболу среди девушек (5-7 кл)	25	25	25
4	Участие нормативов ГТО	15	23	37
5	Неделя здоровья	413	521	617
6	Кросс наций	30	30	30
7	Лыжня России	30	30	30
8	«А ну-ка, парни»	15	18	19
9	Смотр строя и песни	439	510	610
Итого:		1027	1227	1526

Общеинтеллектуальное направление формирует целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Таблица 7 – Мероприятия по общеинтеллектуальному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2020	2021	2022
Городской конкурс рисунков «Великой Победе – салют!»	5	10	12
Олимпиада финансовая грамотность	15	16	16

Стоп ВИЧСПИД	169	257	311
Знает ПДД семья - значит, знаю их и я»	5	38	39
Итого:	194	321	378

Общекультурное направление способствует творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности

Таблица 8 – Мероприятия по общекультурному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2020	2021	2022
День Знаний	514	532	617
День пожилого человека	66	70	170
День учителя	66	172	176
Новый год	60	81	103
День матери	60	81	176
Международный женский день	60	76	123
Посвящение в первоклассники	64	60	69

Социальное направление ставит целью формирование у учающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Экологическое направление предполагает создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающем мире.

Исходя из выше изложенного, можно сделать

**Вывод:** все направления по воспитательной работе реализуются на 100%.

#### 4.8. Работа с классными руководителями

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года проводились классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов (согласно плану воспитательной работы и городских положений). Реализован единый план тематических

часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения во время каникул; безопасность на водоемах и ж/д.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов.

В целом воспитательная работа классных руководителей была многоплановой и разносторонней.

**Вывод:** поставленные задачи воспитательной работы на 2022 г. можно считать выполненными, цель достигнута. В образовательная организация работает по всем направлениям воспитательной программы.

#### 4.9. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 96%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Модное рукоделие», «Мир фантазии»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное (ЮИД, ДЮП).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Творческое объединение «Модное рукоделие», творческое объединение «Премьера», Арт-студия «Вдохновение», школьный театр «В гостях у сказки»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы», танцевально-спортивный клуб «Радуга»);
- социально-гуманитарное («Коварные знаки препинания», ЮИД, ДЮП)
- естественно-научное («Юный биолог», «Мир географии», «Занимательная биология»).

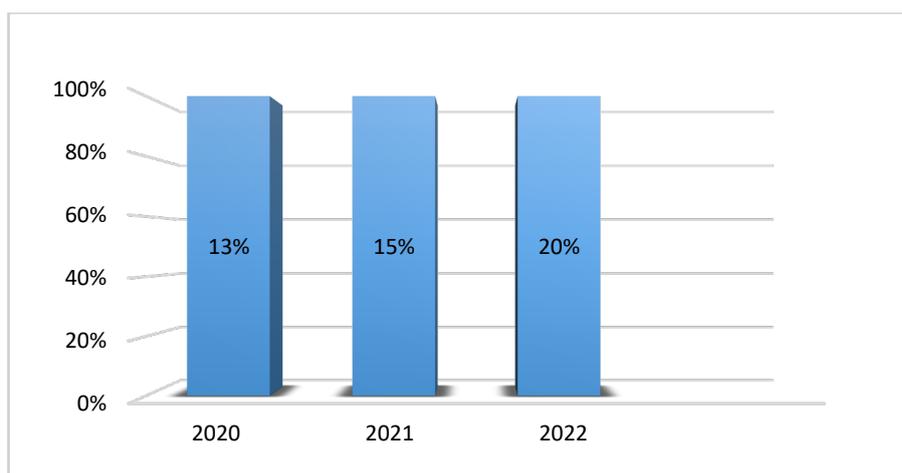


Рис. 2 – Динамика занятости по программам естественно-научной направленности

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МОАУ «СОШ №47» с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования творческое объединение «Премьера» и школьный театр «В гостях у сказки».

Разработаны программы дополнительного образования творческого объединения «Премьера» и школьного театра «В гостях у сказки».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–4-х классов. Это 5% обучающихся МОАУ «СОШ №47».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 383 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Таблица 9 – Спортивные мероприятия в рамках клуба (первое полугодие 2022/23 учебного года)

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди	Олимпийский	29.09.2022 10:00	Обучающиеся 5-х классов, 12 человек, 1 команда

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	обучающихся 5–8-х классов			
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	148 человек, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»

**Вывод:** В целом работа дополнительного образования за 2022 год была удовлетворительной. В полной мере удовлетворены потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей. В течение 2022 года все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения с целью улучшения качества дополнительного образования детей. Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2023/2024 учебном году необходимо развивать техническое, туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

#### **4.10. Деятельность советника директора по воспитанию и связям с общественностью**

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и сразу же учащиеся школы вступили в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учащиеся приняли участие в акциях Дней единых действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях учащиеся получили баллы и именные сертификаты.

В школе активно действует Школьный Совет старшеклассников. Школьный Совет - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта и туризма, образования, печати и информации, труда и социальной защиты, культуры. У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. Каждый министр собрал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 7 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий; помощь советнику по воспитанию и зам. директора по ВР в реализации школьных мероприятий; осуществление контроля за их

проведением; дежурство по школе. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный.

Ученики МОАУ «СОШ №47» г. Оренбурга вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом», День окончания Второй мировой войны

7 сентября – «210 лет со дня Бородинской битвы»

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»

17 сентября – «165 лет со дня рождения Циолковского»

27 сентября – «День работника дошкольного образования»

30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»

1 октября – «День пожилых людей»

5 октября – «День учителя»

16 октября – «День отца»

25 октября – «Международный день школьных библиотек»

4 ноября – «День народного единства»

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»

27 ноября – «День матери в России»

30 ноября – «День Государственного герба РФ»

3 декабря – «День неизвестного солдата»

5 декабря – «День добровольца»

8 декабря – «Международный день художника»

9 декабря – «День героев Отечества»

12 декабря – «День Конституции РФ»

17 декабря - «XVII детский референдум»

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»

22-28 декабря - «Новый год».

Учащиеся приняли активное участие в мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию привлекает детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации.

Советником по воспитанию проведены встречи с учащимися: о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждены проекты и конкурсы Российского движения школьников,

которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4.11. Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ 47» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы в учебные кабинеты и рекреации, спортивный зал, в столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОАУ «СОШ 47» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Вывод:** МОАУ «СОШ №47» соблюдает все рекомендации по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ 47» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ 47» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 10 - Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33

2-4	1	45	5	34
5-8	1	45	6	34
9	1	45	6	33
10	1	45	6	34
11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Таблица 11 - Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				23	32	33	35	36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таблица 12 - Организация горячего питания учащихся

2018 -2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во обучающихся	%						
580	93%	580	93%	585	91%	617	93%

Организация горячего питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" Для увеличения охвата питания в школе проводятся следующие мероприятия:

-родительские собрания «Организация горячего питания» (опрос по качеству питания, предложения, анкетирование, встречи с медицинским работником, социальным педагогом);

- реализуется программа «Разговор о правильном питании» через классную и внеурочную деятельность.

**Вывод:** режим работы МОАУ «СОШ №47» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы продолжительные перемены, горячее питание, максимальный объём учебной нагрузки соответствует возрасту учащихся, соблюден объём двигательной активности и домашнего задания. Горячим питанием охвачено 93,9% учащихся.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 13 - Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	Количество (2 полугодие 2021-2022г)	Количество (1 полугодие 2022-2023г.)
1	Количество детей, обучавшихся в 2022г, в том числе:	620	617
	– начальная школа	291	287
	– основная школа	305	310
	– средняя школа	24	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	3	0

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом по сравнению с предыдущим годом стабильно растет количество обучающихся МОАУ «СОШ №47».

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### 6.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 14 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	67	67	100	44	65	10	15	0	0	0	0	0	0
3	78	78	100	59	76	13	16	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	36	54	7	10	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>212</b>	<b>100</b>	<b>139</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>13,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2021-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным (в 2022-м – 13,6%).

Таблица 15 - Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас-сы	Всего уча	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
---------	-----------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	щих ся							Всего				Из них н/а	
		Кол и чест во	%	с от- метка -ми «4» и 5»	%	с от- метк а-ми «5»	%	Кол и чест во	%	с отмет -ками «4» и 5»	%	Коли чест во	%
5	67	67	100	27	40	1	1	0	0	0	0	0	0
6	77	77	100	31	40	2	3	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	18	32	2	36	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	21	39	1	18	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>315</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2021-м был 23%).

Таблица 16 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Все го уч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	12	12	100 %	7	58 %	0	0	0	0 %	0	0 %	0	0 %
11	12	12	100 %	7	58 %	3	25	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Ито го</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100 %</b>	<b>14</b>	<b>58 %</b>	<b>3</b>	<b>16 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>

Исходя из данных таблицы программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составила - 100%.

**Вывод:** освоение программы начального общего, основного общего и среднего общего образования находится на стабильном уровне.

## 6.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 17 - Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	12

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ «СОШ № 47» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 18 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	отменены					
2020/2021	100	27%	3,5	100	80%	4
2021/2022	100	17%	3	100	76%	4

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 4% по русскому языку и на 10% по математике.

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 19 - Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	48	23,4	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	6	67	48	100
Биология	20	65	26	100
Информатика и ИКТ	35	34	11	100
Литература	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
География	24	46	18,2	100
Химия	6	67	24	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20 - Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	51	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10	2	4	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	32	19	37	7	12
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	51	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Выводы:**

1. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
2. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 21 - Результаты ГИА-11 по математике 2022 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	7	5
Средний балл по школе	5	70
Средний балл по городу	4,5	63
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	5	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	71	-

Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (33%).

Таблица 22 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
%	33,3
Средний тестовый балл	<b>78</b>

Таблица 23 - Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	70	79
2020/2021	66	81
2021/2022	70	78

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию, химию. Из 12 обучающихся химию выбрали 5 человек (42%). Физику выбрали 2 (17%) обучающихся, английский язык сдавали 2 (17%) человека, обществознание – 3 человека (25%) и литературу – 1 человек (8%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 24 - Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	12	92	78	100
Физика	2	50	58	100
Математика (базовый уровень)	7	100	5	100
Математика (профильный уровень)	5	100	70	100
Химия	5	100	77	100
Биология	4	75	66	100
Обществознание	3	100	84	100

Английский язык	2	100	85	100
Литература	1	0	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 25 - Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
2	3	3

#### **Вывод о результатах ГИА-2022:**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средние баллы, полученное учащимися по русскому языку (70 shk./62 obl./63 gor.), химии (77shk./63obl./67gor.), обществознании (84shk./67obl./70gor.) и английскому языку (85shk./75obl./77gor.) выше городских и региональных показателей.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (25%).

### **6.3. Результаты ВПР**

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык;
- в 7-х классах – русский язык;
- в 8-х классах – русский язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, математика, история, обществознание, география;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, история, география;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – математика, история, физика, обществознание, химия.

**Русский язык**  
**4 класс**

**Результаты:**

<b>ВПР 2022 весна</b>						
<b>Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Оренбургская обл.	277	6425	3,83	31,53	45,18	19,46
город Оренбург	25	1667	3,48	29,21	47,09	20,22
<b>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>						
		<b>57</b>	<b>0</b>	<b>28,07</b>	<b>45,61</b>	<b>26,32</b>

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	925	14,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4691	73,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	809	12,59
Всего	6425	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	237	14,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1168	70,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	262	15,72
Всего	1667	100

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	22,81
Всего	57	100

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		1667 уч.	57 уч.
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	4	61,1	50
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	88,76	84,8

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63,39	<b>77,19</b>
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,78	<b>98,25</b>
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,06	<b>90,06</b>
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,87	<b>95,61</b>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,88	<b>85,96</b>
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,79	<b>47,37</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,45	<b>63,74</b>
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,38	<b>72,81</b>
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,31	<b>70,18</b>
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,77	<b>82,46</b>
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,85	<b>70,18</b>
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	1	71,69	<b>78,95</b>

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,01	<b>78,95</b>
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,91	<b>77,19</b>
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,4	<b>66,67</b>
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,72	<b>78,95</b>
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	2	43,28	<b>56,14</b>

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,95	31,58

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Допущены типичные ошибки:**

Нахождение предложений с однородными членами, подбор слов близких по значению, подбор слов по схеме, описание ситуации, при которой уместно будет употреблять крылатые выражения. Так же ошибки были допущены в диктанте при написании слов на безударную гласную в корне слова парные согласные в корне слова и непроизносимые согласные в корне слова. Во второй части были допущены ошибки в заданиях на работу с текстом и определение рода и падежа у имен существительных. Обучающиеся допустили ошибки в классификации согласных звуков, характеристики звуков русского языка: согласные звонкие/глухие; классификации слова по составу, нахождении в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Математика**

**5 класс**

**(по программе 4 класса)**

**Результаты:**

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	2	3	4	5

Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Оренбургская обл.	767	21434	4,79	27,35	44,7	23,15
город Оренбург	88	6631	3,79	23,28	47,29	25,64
<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47"</b>			<b>58</b>	<b>10,34</b>	<b>41,38</b>	<b>41,38</b>
						<b>6,9</b>

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4572	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13708	64,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3117	14,57
Всего	21434	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1168	17,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4469	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	987	14,9
Всего	6631	100
<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

<b>ВПР Математика 4</b>			

Достижение планируемых результатов			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	город Оренбург	<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>
		6631 уч.	<b>58 уч.</b>
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,52	<b>91,38</b>
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,23	<b>79,31</b>
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,56	<b>74,14</b>
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60,25	<b>50</b>

5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,13	<b>56,9</b>
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43	<b>24,14</b>
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,73	<b>77,59</b>
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,58	<b>86,21</b>
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	58,17	<b>46,55</b>
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	44,25	<b>19,83</b>
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,94	<b>32,76</b>
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	41,55	<b>44,83</b>

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	56,27	<b>18,97</b>
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,86	<b>65,52</b>
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,32	<b>5,17</b>

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Допущены типичные ошибки:**

- вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решение задачи в 3–4 действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

**Окружающий мир**  
**5 класс**  
**(по программе 4 класс)**

**Результаты:**

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Оренбургская обл.	761	20974	1,64	28,79	54,38	15,19
город Оренбург	88	6480	1,53	23,46	56,59	18,43
<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>						
		<b>61</b>	<b>3,28</b>	<b>16,39</b>	<b>59,02</b>	<b>21,31</b>

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6585	31,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12986	61,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1401	6,68
Всего	20974	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1745	26,94

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4218	65,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	515	7,95
Всего	6480	100
<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	27,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	72,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Достижение планируемых результатов			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	город Оренбург	<b>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"</b>
		6480 уч.	<b>61 уч.</b>
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,07	<b>88,52</b>
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические	2	73,61	<b>90,98</b>

<p>средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>			
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	42,38	<b>29,51</b>
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	84,65	<b>82,79</b>
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	54,63	<b>59,56</b>

4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,54	<b>68,03</b>
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,97	<b>86,89</b>
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,72	<b>75,41</b>
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	1	46,25	<b>57,38</b>

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,35	<b>26,23</b>
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,76	<b>54,1</b>
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	66,64	<b>54,92</b>

коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
8К1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,03	<b>81,97</b>
8К2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,52	<b>77,05</b>
8К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,35	<b>39,34</b>
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,86	<b>93,44</b>

9.2.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,29	<b>78,69</b>
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	63,73	<b>60,66</b>
10.1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	67,08	<b>40,98</b>
10.2К1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	59,83	<b>47,54</b>

достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К2.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,65	54,1
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	31,27	35,25

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать

изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

**Допущены типичные ошибки:**

Наибольшую сложность вызвали задания в определении территории, континента на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

**Русский язык  
6 класс  
(по программе 5 класса)**

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	5	77	66	86%

**Качественные результаты ВПР (%):**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Оренбургская обл.	778	21193	11,12	42,77	33,01	13,09
город Оренбург	88	6087	9,33	42,11	34,32	14,24
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		49	66	13,64	57,58	28,79

**Сравнительный анализ показателей**

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6646	31,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13139	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1318	6,25
Всего	21106	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1729	28,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3965	65,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	393	6,46
Всего	6087	100
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>33</b>	<b>50</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>33</b>	<b>50</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>66</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов 5 класс

### 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		21193 уч.	6087 уч.	<b>66 уч.</b>	1376961 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,38	63,71	<b>72,73</b>	60,16
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,38	55,47	<b>75,76</b>	55,25
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	2	91,94	92,99	<b>92,42</b>	90,34

норм современного русского литературного языка					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,67	56,32	<b>41,41</b>	54,24
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,82	78,91	<b>48,99</b>	78,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43,01	45,58	<b>30,81</b>	43,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	3	54,26	54,6	<b>18,18</b>	52,02

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,22	72,35	<b>88,64</b>	72,48
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,2	76,4	<b>74,24</b>	73,08
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,87	55,16	<b>34,09</b>	51,4
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	54,68	53,53	<b>28,03</b>	55,39

литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,2	41,98	<b>15,15</b>	42,7
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	57,39	59,08	<b>48,48</b>	59,01

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,16	51,62	<b>21,21</b>	49,39
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,35	55,03	<b>37,88</b>	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	1	43,25	46,25	<b>15,15</b>	45,51

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52,93	55,75	<b>68,18</b>	48,79
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	54,32	55,89	<b>61,36</b>	51,56

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,04	51,22	<b>16,67</b>	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	1	67,62	69,64	<b>71,21</b>	68,97

<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. &lt;&lt;</p>	1	81,8	83,8	<b>87,88</b>	81,52

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- предметное учебно-языковое умение;

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение владеть устной речью.

**Допущены типичные ошибки:**

Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Математика  
6 класс  
(по программе 5 класса)**

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	6	77	61	79%

**Качественные результаты ВПР (%):**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Оренбургская обл.	778	20649	10,79	42,31	32,66	14,25
город Оренбург	88	5917	8,68	39,64	34,79	16,9
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		61	8,2	36,07	45,9	9,84

**Сравнительный анализ показателей**

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6850	34,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11441	57,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1515	7,65
Всего	19806	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1963	31,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3706	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	569	9,12
Всего	6238	100
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>12,24</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>43</b>	<b>87,76</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>49</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		20649 уч.	5917 уч.	61 уч.	1376016 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63,78	64,02	<b>68,85</b>	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,79	51,07	<b>80,33</b>	56,79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	64,39	71,84	<b>95,08</b>	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,69	46,7	<b>27,87</b>	47
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,1	77,62	<b>65,57</b>	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44,39	48,17	<b>36,89</b>	48,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,79	60,05	<b>54,1</b>	60,9

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	33,47	42	<b>27,87</b>	39,5
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,21	51,23	<b>60,66</b>	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,19	42,07	<b>54,92</b>	41,59
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,91	90,55	<b>96,72</b>	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,99	78,47	<b>70,49</b>	76,02
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	57,32	62,99	<b>62,3</b>	59,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,95	56,09	<b>42,62</b>	52,14

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29,48	31,65	<b>24,59</b>	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,11	10,91	<b>9,02</b>	9,36

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за предыдущий год. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
  - находить целое по его части, выражать целое через 1;
  - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
  - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
  - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Биология**  
**6 класс**  
**(по программе 5 класса)**

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
<b>Биология</b>	<b>6</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>86%</b>

### Качественные результаты ВПР (%):

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Оренбургская обл.	772	20742	7,17	47,46	36,45	8,92
город Оренбург	88	6056	5,48	42,6	40,42	11,49
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		62	8,06	64,52	22,58	4,84

Из полученных результатов данной диаграммы видно, что в СОШ №47 преобладание удовлетворительных результатов 56%, показатель процента количества полученных «3» выше городского и регионального. Но стоит отметить, что показатель «2» в СОШ №47 меньше городского и регионального показателя.

### Сравнительный анализ показателей

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9792	47,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10436	50,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	481	2,32
Всего	20728	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2536	41,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3350	55,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	169	2,79
Всего	6056	100
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	72,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

При написании ВПР по биологии 72,58% обучающиеся школы подтвердили свои знания, что на 17,25% больше городского показателя и на 22,19% больше регионального показателя. Стоит отметить, что количество обучающихся СОШ №47 понизивших свою оценку на ВПР, меньше городского и регионального показателя на 16,07% и 21,47%.

### Достижение планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		20742 уч.	6056 уч.	62 уч.	1355046 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	1	96,9	97,82	100	97,28

развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,31	40,77	<b>38,71</b>	42,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,93	40,26	<b>30,65</b>	38,6
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,35	77,46	<b>61,29</b>	74,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление	1	44,51	49,54	<b>25,81</b>	45,79

<p>конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>					
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	74,02	74,97	<b>60,48</b>	72,33
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	49,98	54,26	<b>53,23</b>	51,32
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	59,54	61,28	<b>20,97</b>	65,14
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	1	56,19	58,21	<b>41,94</b>	59,76

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,57	70,53	<b>62,9</b>	70,45
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,57	72,78	<b>70,16</b>	71,69
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,09	74,65	<b>70,97</b>	73,56
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,77	48,7	<b>59,68</b>	48,46
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	2	64,58	66,64	<b>31,45</b>	60,27

выбирать основания и критерии для классификации					
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,28	29,29	<b>35,48</b>	30,97
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46,69	48,38	<b>42,74</b>	48,17
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,46	75,78	<b>79,03</b>	69,96
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,16	82,6	<b>67,74</b>	80,96
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	1	70,4	74,62	<b>58,06</b>	70,08

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,58	53,32	<b>53,23</b>	45,39

**История  
6 класс  
(по программе 5 класса)**

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
История	6	77	20	26%

**Качественные результаты ВПР (%):**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Оренбургская обл.	516	10228	4,92	55,29	31,87	7,92
город Оренбург	82	2835	4,51	56,97	30,93	7,58
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		20	5	20	40	35

На основании полученных данных можно заметить, качественный показатель обучающихся СОШ №47, получивших отметку «5» - выше городского и регионального показателей, отметку «4» - выше городского, показатель количества обучающихся, получивших отметку «3» - ниже городского и регионального, показатель количества обучающихся, получивших отметку «2» - выше городского, регионального.

**Сравнительный анализ показателей**

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3807	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5958	58,36

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	444	4,35
Всего	10228	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	983	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1746	61,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	3,67
Всего	2835	100
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Показатели отметок ВПР – 2022 с журналом по предмету история подтвердивших свои знания - выше городских на 13,37% и региональных показателей на 16,64%. Количество обучающихся, повысивших и понизивших свои отметки ниже городских и региональных показателей.

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		10228 уч.	2835 уч.	<b>20 уч.</b>	667693 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50,42	51,16	<b>62,5</b>	55,39
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	73,47	75,17	<b>90</b>	74,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	42,06	39,19	<b>55</b>	46,74

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	23,98	22,54	<b>31,67</b>	30,31
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	52,39	50,72	<b>75</b>	54,76
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	81,26	83	<b>95</b>	82,27
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	52,63	51,53	<b>77,5</b>	54,16
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	2	49,31	49,61	<b>63,33</b>	49,09

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
---	--	--	--	--	--

## Результаты ВПР в 7-х классах

### Качественные результаты ВПР в 7 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
<b>Русский язык</b>							
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18	37,72	83,68
Оренбургская обл.	19501	14,66	49,69	29,54	6,11	35,65	85,34
город Оренбург	5229	15,11	47,96	29,57	7,36	36,93	84,89
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	49	4,08	44,9	40,82	10,2	51,02	95,92
<b>Математика</b>							
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	37,34	88,51
Оренбургская обл.	18929	11	55,66	26,69	6,65	33,34	89
город Оренбург	5089	9,9	53,45	28,37	8,27	36,64	90,09
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	40	7,5	52,5	30	10	40	92,5
<b>Биология</b>							
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54	44,22	89,96
Оренбургская обл.	4000	7,5	51,4	31,55	9,55	41,1	92,5
город Оренбург	1181	5,17	49,45	34,97	10,41	45,38	94,83
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	24	8,33	54,17	33,33	4,17	37,5	91,67
<b>География</b>							
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01	34,66	92,74
Оренбургская обл.	6570	8,71	60,49	26,69	4,12	30,81	94,74
город Оренбург	1745	7,11	61,37	26,48	5,04	31,52	94,7
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	22	13,64	45,45	36,36	4,55	40,91	93,75
<b>История</b>							
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12	49,86	88,16

Оренбургская обл.	9685	5,27	49,71	34,59	10,44	45,03	90,26
город Оренбург	2602	5,3	49,39	33,51	11,8	45,31	92,56
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	16	6,25	12,5	50	31,25	81,25	95
<b>Обществознание</b>							
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67	44,31	44,31
Оренбургская обл.	9623	9,74	48,65	34,8	6,81	41,61	41,61
город Оренбург	2595	7,44	46,9	37,76	7,9	45,66	45,66
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	20	5	25	60	10	70	70
<b>Английский язык</b>							
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	36,72	36,72
Оренбургская обл.	15563	15,39	51,14	26,65	6,82	33,47	33,47
город Оренбург	4522	12,18	51,11	28,26	8,45	36,71	36,71
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	37	5,41	56,76	32,43	5,41	37,84	37,84

Анализ полученных отметок и результатов в 7-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию и английскому языку.

#### Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание		Английский язык		Средний показатель
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Понизили (отм.<отм.по журналу)	5	10,2	4	10	7	29,1	10	45,4	4	25	6	30	8	21,6	<b>29</b>
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	43	87,7	36	90	16	66,6	11	50	11	68,7	13	65	28	75,6	<b>84</b>
Повысили (отм.>отм.по журналу)	1	2,04	0	0	1	4,17	1	4,55	1	6,25	1	5	1	2,7	<b>4</b>

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по географии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего семиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
<b>по русскому языку</b>				

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,52	95,29	<b>98,98</b>	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,73	77,26	<b>92,52</b>	79,55
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,96	71,27	<b>93,88</b>	71,84
<b>по математике</b>				
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,88	80,66	<b>95</b>	79,69
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,79	86,62	<b>97,5</b>	84
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	51,57	55,1	<b>71,25</b>	50,32
<b>по биологии</b>				
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;	54,8	54,45	<b>83,33</b>	58,81

способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,63	82,73	<b>87,5</b>	75,84
<b>по истории</b>				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	64,7	64,64	<b>93,75</b>	72,07
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,66	63,57	<b>93,75</b>	64,25
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-	67,85	71,87	<b>91,67</b>	60,16

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
<b>по географии</b>				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60,87	62,92	<b>84,09</b>	59,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,21	81,26	<b>86,36</b>	75,97
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые	63,03	62,29	<b>90,91</b>	66,79

<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
<b>по обществознанию</b>				
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	80,63	80,77	<b>95</b>	81,11
<p>2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	62,17	58,5	<b>90</b>	64,05
<p>3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	74	76,84	<b>90</b>	73,5
<b>по английскому языку</b>				
<p>2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.</p>	65,05	69,5	<b>77,03</b>	60,02

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,63	55,53	<b>58,11</b>	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45,05	46,98	<b>56,76</b>	39,89

Задания, которые вызвали у семиклассников затруднения

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
<b>по русскому языку</b>				
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,56	43,68	<b>24,49</b>	46,56
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,69	51,44	<b>32,65</b>	50,41
<b>по математике</b>				
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том	25,08	26,88	<b>23,75</b>	26,18

числе предполагающих несколько шагов решения				
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,75	14,1	<b>18,75</b>	16,17
<b>по биологии</b>				
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,91	27,22	<b>25</b>	29,43
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,15	34,04	<b>18,06</b>	33,13
<b>по истории</b>				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,03	46,23	18,75	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник	43,48	40,3	34,38	47,26

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
<b>по географии</b>				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	33,9	37,34	9,09	38,04
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	32,88	32,89	22,73	32,47
<b>по обществознанию</b>				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,55	59,5	20	58

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	72,07	71,68	40	74,65
<b>по английскому языку</b>				
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	53,02	53,33	48,11	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	50,51	51,75	44,86	57,3

### Результаты ВПР в 8-х классах

#### Качественные результаты ВПР в 8 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
<b>Русский язык</b>							
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28	43,97	81,61
Оренбургская обл.	18077	16,16	42,95	34,19	6,7	40,89	83,84
город Оренбург	4762	14,89	44,14	34,06	6,91	40,97	85,11
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	43	6,98	55,81	30,23	6,98	37,21	93,02
<b>Математика</b>							
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99	29,87	88,32
Оренбургская обл.	18072	11,53	63,67	22,82	1,98	24,8	88,47
город Оренбург	4651	10,2	63,08	24,2	2,53	26,73	89,81
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	37	16,22	43,24	37,84	2,7	40,54	83,78
<b>Физика</b>							
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38	42,13	89,12

Оренбургская обл.	6186	8,59	54,56	30,17	6,67	36,84	91,4
город Оренбург	1446	5,81	48,82	35,89	9,47	45,36	94,18
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	22	9,09	40,91	45,45	4,55	50	90,91
<b>География</b>							
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48	39,15	90,02
Оренбургская обл.	6164	8,54	56,62	29,83	5,01	34,84	91,46
город Оренбург	1641	5,12	57,04	31,38	6,46	37,84	94,88
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	20	0	55	45	0	45	100
<b>Обществознание</b>							
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67	40,93	89,34
Оренбургская обл.	5945	9,31	52,18	30,84	7,67	38,51	90,69
город Оренбург	1603	8,61	49,28	32,13	9,98	42,11	91,39
<b>МОАУ "СОШ №47"</b>	18	11,11	38,89	16,67	33,33	50	88,89

Анализ полученных отметок и результатов в 8-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, физике и географии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Физика		География		Обществознание		Средний показатель
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	%
Понизили (отм.<отм.по журналу)	7	16,28	7	18,92	6	27,27	9	45	4	22,22	26
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	34	79,07	29	78,38	15	68,18	11	55	14	77,78	72
Повысили (отм.>отм.по журналу)	2	4,65	1	2,7	1	4,55	0	0	0	0	2

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по физике (27,27%) и географии (45%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего восьмиклассники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по русскому языку				

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,99	94,81	<b>98,84</b>	93,44
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,37	76,36	<b>100</b>	75,18
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	77,14	78,66	<b>95,35</b>	76,19
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,83	79,76	<b>95,35</b>	75,81
17. 17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	87,35	89,94	<b>100</b>	86,4

структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
<b>по математике</b>				
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	52,94	57,39	<b>86,49</b>	58,26
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,83	49,69	<b>83,78</b>	51,31
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	38,27	40,74	<b>91,89</b>	45,06
<b>по физике</b>				
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,86	84,23	<b>100</b>	82,47
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,26	63,9	<b>81,82</b>	60,97

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	59,46	64,32	<b>86,36</b>	61,94
<b>по географии</b>				
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	52,71	54,72	<b>95</b>	47,66
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	76,77	79,07	<b>95</b>	72,19
<b>по обществознанию</b>				
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	62,52	55,4	<b>94,44</b>	63,67

<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	53,46	58,92	<b>75</b>	54,03
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	75,31	71,55	<b>88,89</b>	75,71

культурные явления и процессы общественной жизни				
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,98	82,78	<b>88,89</b>	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,96	72,68	<b>88,89</b>	74,14

Задания, затруднившие восьмиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
<b>по русскому языку</b>				
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,53	26,21	<b>22,48</b>	26,42
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и	48,14	47,68	<b>19,38</b>	48,78

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	40,75	42,21	<b>13,95</b>	37,82
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,43	51,18	<b>23,26</b>	46,75
<b>по математике</b>				
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,66	45,04	<b>16,22</b>	39,08
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,52	12,79	<b>13,51</b>	14,19
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	10,25	10,97	<b>4,05</b>	12,72

практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,8	6,11	<b>4,05</b>	7,44
<b>по физике</b>				
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33,75	36,51	<b>15,91</b>	37,18
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать	8,24	10	<b>1,52</b>	11,08

реальность полученного значения физической величины				
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	4,15	4,75	<b>4,55</b>	5,4
<b>по географии</b>				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	31,56	31,9	<b>20</b>	33,58
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	34,43	40,22	<b>25</b>	36,84
<b>по обществознанию</b>				
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач	26,82	30,88	<b>25,93</b>	27,22

в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,39	37,55	<b>38,89</b>	34,42

### Результаты ВПР в 11-х классах

	Кол-во выполнявших работу	на	на	на	на	Всего на «5» и	Успеваемость
<b>История</b>							
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	74,25	97,72
Оренбургская область	4700	0,83	24,43	53,45	21,3	74,75	99,18
г. Оренбург	1536	1,11	23,89	55,14	19,86	75	98,89
<b>СОШ № 47</b>	9	0	0	55,56	44,44	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Английский язык</b>							
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11	71,57	94,91
Оренбургская область	3895	2,72	26,21	44,24	26,83	71,07	97,28
г. Оренбург	1307	2,75	24,48	42,54	30,22	72,76	97,24
<b>СОШ № 47</b>	6	0	0	16,67	83,33	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>							
Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	73,22	97,4
Оренбургская область	4067	0,79	23,65	50,97	24,59	75,56	99,21
г. Оренбург	1534	0,65	24,51	50,07	24,77	74,84	99,35
<b>СОШ № 47</b>	7	0	28,57	42,86	28,57	<b>71,57</b>	<b>100</b>
<b>Химия</b>							
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	65,91	96,56
Оренбургская область	3782	1,03	31,09	48,86	19,01	67,87	98,96

г. Оренбург	1477	1,35	28,98	49,76	19,91	69,67	98,65
СОШ № 47	5	0	40	40	20	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>География</b>							
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	79,16	98,67
Оренбургская область	3568	0,14	20,74	50,9	28,22	79,12	99,86
г. Оренбург	1531	0,2	21,03	49,31	29,46	78,77	99,8
СОШ № 47	10	0	0	60	40	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>							
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86	62,24	97,2
Оренбургская область	3832	0,86	34,29	48,83	16,02	64,85	99,14
г. Оренбург	1360	1,25	32,43	49,56	16,76	66,32	98,75
СОШ № 47	9	0	0	55,56	44,44	<b>100</b>	<b>100</b>

Анализ полученных отметок и результатов в 11 классе показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по всем предметам.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (за 3 учебную четверть)

	История		Биология		География		Физика		Химия		Английский язык		Средний показатель
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во уч.	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Понизили (отм.<отм.по журналу)	2	22,22	0	0	2	20	1	11,11	0	0	0	0	<b>9</b>
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	6	66,67	7	100	8	80	8	88,89	5	100	5	83,33	<b>86</b>
Повысили (отм.>отм.по журналу)	1	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	<b>5</b>

Следует обратить внимание на значительное (20%) понижение отметок по географии, и истории.

Сравнительный анализ результатов учащихся 11-х классов за три года

Предмет	Успеваемость / % получивших «5» и «4»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
История	100%/66,67	100%/100	<b>100%/100%</b>
Английский язык	100%/36,84	100%/100	<b>100%/100%</b>
Биология	100%/75	100%/66,67	<b>100%/71,57</b>
Химия	100%/50	100%/70	<b>100%/60%</b>

География	100%/77,78	100%/83,34	<b>100%/100%</b>
Физика	100%/85,72	100%/75	<b>100%/100%</b>

Анализ полученных отметок показывает, что результаты ВПР в 11-х классах в ОО в сравнении с муниципальными по четырем предметам **выше по успеваемости и по качеству** (количество «5» и «4»).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего ученики 11 класса усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
<b>по истории</b>				
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	76,32	75,55	<b>100</b>	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	80,2	81,45	<b>100</b>	75,12
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	75,19	73,76	<b>100</b>	78,96

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,11	76,24	<b>100</b>	67,48
<b>по географии</b>				
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,93	75,77	<b>100</b>	77,64
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	85,34	86,54	<b>100</b>	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	79,34	81,12	<b>100</b>	78,51
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические	74,16	73,74	<b>100</b>	73,57

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	85,9	87,82	100	85,67
<b>по английскому языку</b>				
2. Чтение: понимание основного содержания текста	78,54	79,1	100	81,49
3. Грамматические навыки	57,5	57,08	100	65,17
<b>по химии</b>				
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,39	91,37	100	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,8	90,59	100	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	79,11	78,03	100	79,15
<b>по биологии</b>				
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,53	76,89	100	72,63

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,3	89,11	<b>100</b>	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,71	93,81	<b>100</b>	90,49
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	72,76	69,65	<b>100</b>	69,51
<b>по физике</b>				
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69,99	69,34	<b>100</b>	71,42
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	73,64	73,24	<b>100</b>	71,34
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	66,88	67,43	<b>100</b>	62,94

Задания, вызвавшие затруднение у обучающихся 11 класса

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
<b>по истории</b>				
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,43	36,07	<b>44,44</b>	40,87
<b>по географии</b>				
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	39,41	39,84	<b>20</b>	37,19
<b>по английскому языку</b>				
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	62,76	66,22	<b>58,33</b>	59,32
<b>по химии</b>				
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	55,29	56,97	<b>20</b>	56,9
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,	36	34,66	<b>20</b>	37,49

металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
<b>по биологии</b>				
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	41,01	38,53	<b>7,14</b>	45,15
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30,24	31,64	<b>4,76</b>	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	57,61	56,55	<b>28,57</b>	56,73
<b>по физике</b>				
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	59,47	59,78	<b>22,22</b>	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	32,91	32,39	<b>11,11</b>	33,73

### **Выводы.**

ВПР – это одно из средств формирования единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковыми подходами к составлению вариантов и критериям оценивания.

Исходя из анализа всероссийской проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой, материал усвоен на базовом уровне.

### **Рекомендации:**

- проанализировать на заседаниях ШМО сильные и слабые места в преподавании предметов, типичные ошибки, исходя из полученных результатов, и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

- при необходимости спланировать методическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через участие в вебинарах, самообразование и т.д.;

- анализировать, на каком реальном образовательном уровне к требованиям ФГОС находятся ОО, класс, конкретный учащийся, планировать соответствующую корректирующую работу.

- на основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

-активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

-усилить работу с текстами учебника по вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

-продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

#### **6.4. Изучение государственных символов РФ**

К государственной символике Российской Федерации относятся: государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

В связи с введением в действие Федеральных конституционных законов «О Государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 1-ФКЗ), «О Государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ), «О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ) и приказом Минобразования России «Об объявлении федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России» от 01.02.02 № 271 Министерство образования Российской Федерации рекомендует образовательным учреждениям всех типов организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности МОАУ «СОШ № 47».

Приобщение подрастающего поколения к государственной символике является одним из направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которое основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности.

Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.).

Организация гражданско-патриотической деятельности выражается главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках

предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В МОАУ «СОШ № 47» практикуются следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

Наглядный материал в рекреации школы и на стендах классного уголка:

- «Государственный флаг РФ»;
- «Государственный герб РФ»;
- «Государственный гимн РФ».

Классные дела: «Моя малая Родина», «Символы РФ», «Главная песня нашей страны», «Почести Государственному флагу и Государственному гимну» и др. Урок Мужества, Конкурс-смотр строя и песни.

Классный час «Изучаем гимн Российской Федерации», посвященное анализу текста гимна Российской Федерации. Цикл бесед, посвященных истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, флагов и гербов республик в составе Российской Федерации.

Педагоги раскрывают идейно-нравственное содержание символов государства, воспитывают у детей уважительное отношение к символам и ритуалам, приучают к четкому соблюдению законов и правил поведения.

Беседы: «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина – чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства» и т.п.

Это особенно актуально при работе с детьми старшего школьного возраста для углубления политических смыслов, заложенных в государственных символах России, подчеркивания их исторической преемственности. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов Российского государства требует расширения и углубления представлений старших школьников о гражданских обязанностях. Целесообразно включать в содержание бесед, классных часов факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируя тем самым и укрепляя чувство гордости и уважения к символам России. Определенную роль в этой работе играют органы самоуправления, представители детских общественных объединений. Просмотр цикла документальных фильмов, посвященных государственным символам РФ. Все линейки и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флага, исполнения гимна России. Цель которых было привитие таких видов ценностей, как: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Результаты, которых достигла школа по данному направлению:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Вывод:** Изучение государственных символов в МОАУ «СОШ № 47» ведётся на достойном уровне, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Символы государства нужны для того, чтобы указывать на его суверенитет и представлять его во всех внутренних и внешних отношениях. Государственные символы являются отличительной чертой страны. В них отражается история и культура всей нации. В 2022 году реализовалась через учебную деятельность и систему воспитательной работы школы. Материалы по госсимволам использовались на уроках окружающего мира, истории, музыки, внеклассных мероприятиях, при проведении спортивных мероприятий, на внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Формирование в подрастающем поколении уважения к людям иной культуры, языка, веры, воспитание в духе межнационального согласия, толерантности – актуальная задача, стоящая перед школой в 2023-2024 учебном году.

### **Внеурочная деятельность**

Изученные на уроках элементы символики становятся в дальнейшем объектом бесед на классных часах, используются при проведении внешкольных мероприятий, досуга, в игровой деятельности младших школьников или исследовательской работе старшеклассников.

Знаковой традицией новой демократической России стало то, что учебный год принято начинать с урока о государственной символике страны. 1 сентября – День знаний обычно посвящен государственной символике России и нашей малой Родине. На этих уроках формируются системные представления детей о гербе, флаге и гимне РФ, воспитывается чувство любви к родному Отечеству, формируется активная позиция гражданина России, формируется устойчивое, уважительное отношение к родной стране и ее государственным символам. Классный час - презентацию «Государственные символы России» можно проводить и как общешкольное мероприятие.

Формируя и укрепляя у детей чувство уважения к символам государства, государственная символика обязательно используется на спортивных соревнованиях.

В младших классах проводятся разнообразные конкурсы рассказов, стихов, рисунков на темы, связанные с государственными символами и историей их появления.

Исполнение гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России, включается в проведение торжественных мероприятий с участием родителей, общественности, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также в общешкольные мероприятия, праздники, такие как традиционные школьные праздники начала и окончания учебного года, акта вручения аттестатов выпускникам и др.

**Вывод:** юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это непереносимое условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Кроме того, знакомство с символами государства подводит школьников к тому, что к

существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. В МОАУ «СОШ № 47»

### 6.5 Активность и результативность участия в олимпиадах

В отчетный период проанализированы результаты участия обучающихся МОАУ «СОШ №47» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 26 - Результаты Всероссийская олимпиада школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	1	0	1	0	0
Призеры	2	3	2	1	2
Региональный этап					
Победители	-	-	-	-	-
Призеры	1	-	1	-	-
Заключительный этап					
Победители	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-

Таблица 27 - Результаты областной олимпиады учащихся 5-8 классов

	2018-2019 (февраль 2018г)	2019-2020	2021 (2 полугодие)	2022 (2 полугодие)
Муниципальный этап				
Победители	16	-	1	
Призеры	30	3	2	
Региональный этап				
Победители	-	-	-	
Призеры	-	-	-	

Таблица 28 - Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров и победителей</b>
<b>2019-2020</b>		
<b>Городские конкурсы</b>		
«Математическая карусель»	14 человек	1 призер
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка 2020»	15 человек	3 призера
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	26 человек	участие
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» 1-9 классы	76 человек	16 победителей, 31 призер
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» 1-9 классы	53 человек	11 победителей, 26 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» 1-4 классы	65 человек	25 победителей, 10 призеров
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Якласс 5-11 классы	19 человек	3 победителя, 5 призеров
Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Якласс 5-11 классы	21 человек	1 победитель, 3 призера
<b>Международные конкурсы</b>		
Игровой конкурс «British Bulldog»	15 человек	участие
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	51 человек	6 победителей, 12 призеров
<b>2020-2021</b>		
<b>Городские конкурсы</b>		
«Математическая карусель»	23 человек	3 призера
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	21 человек	1 призера
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	9 человек	1 победитель, 1 призер
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» 1-9 классы	103 человека	26 победителей, 30 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» 1-9 классы	83 человека	23 победителя, 16 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» 1-4 классы	78 человек	21 победитель, 16 призеров
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Якласс 5-11 классы	36 человек	5 победителей, 9 призеров

Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Якласс 5-11 классы	33 человека	4 победителя, 7 призеров
<b>Международные конкурсы</b>		
Игровой конкурс «British Bulldog»	11 человек	2 победителя, 5 призеров
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	46 человек	11 призеров
<b>2021-2022</b>		
<b>Городские конкурсы</b>		
«Математическая карусель»	41 человек	3 победителя, 7 призеров
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	37 человек	5 призеров
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	3 человек	участие
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике 1-9 классы	163 человека	23 победителя, 36 призеров
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку 1-9 классы	172 человека	19 победителей, 28 призеров
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру 1-4 классы	67 человек	17 победителей, 21 призер
Базовый онлайн-курс по окружающему миру 1-4 классы	121 человек	26 победителей, 30 призеров
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по математике 1-4 классы	63 человека	12 победителей, 10 призеров
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по русскому языку 1-4 классы	53 человека	11 человек, 9 призеров
Всероссийская олимпиада «Великий могучий русский язык» 9-11 класс	15 человек	1 победитель, 6 призеров
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 9-11 класс	10 человек	1 победитель, 2 призера
Всероссийская викторина по литературе «Живое слово» 9-11 классы	12 человек	1 призер
<b>Международные конкурсы</b>		
Онлайн-игра «Magic English»	12 человек	2 победителя
Осенний фестиваль знаний КОМПЭДУ	23 человека	1 призер, 1 победитель
Конкурс по математике «Лисенок»	6 человек	1 победитель
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	39 человек	2 победителя, 9 призеров
Игровой конкурс «British Bulldog»	38 человек	5 победителей, 11 призеров
Олимпиада «Инфорурок» по математике (углубленный уровень)	12 участников	5 победителей, 2 призера
Олимпиада «Инфорурок» по русскому языку (углубленный уровень)	11 участников	5 победителей, 3 призера
Олимпиада «Инфорурок» по окружающей среде (углубленный уровень)	11 участников	1 победитель, 4 призера

Олимпиада «Инфорурок» по английскому языку (углубленный уровень)	13 участников	1 призер
Международный дистанционный конкурс по информатике «СТАРТ»	10 человек	2 победителя, 4 призера
Международный конкурс по русскому языку «Падежи» 9-11 классы	6 человек	1 победитель
<b>2022-2023</b>		
<b>Городские конкурсы</b>		
«Математическая карусель»	32 человека	Результат ожидается
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ		
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 классы	37 человек	12 победителей, 10 призеров
Образовательный марафон на Учи.ру «Эра роботов»	63 человека	11 победителей, 21 призер
«Час кода» конкурс по программированию	153 человека	участие
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике 1-9 классы	136 участников	13 победителей, 36 призеров
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку 1-9 классы	105 участников	19 победителей, 21 призер
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру 1-4 классы	53 участника	16 победителей, 23 призера
Онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный Интернет» 1-9 классы	21 человек	3 победителя
Всероссийский проект СМАРТ КЕНГУРУ по математике 5-11 классы	22 человека	Результат ожидается
<b>Международные конкурсы</b>		
Международный дистанционный конкурс по информатике «СТАРТ»	16 человек	3 победителя, 1 призер
Международный дистанционный конкурс по математике «СТАРТ»	13 человек	4 призера
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	30 человек	3 победителя
Международная олимпиада по математике проекта КОМПЭДУ	21 человек	8 победителей
Международная олимпиада по русскому языку проекта КОМПЭДУ	23 человека	9 победителей

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось. Казалось бы, можно порадоваться, но анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения международные, всероссийские – дистанционные бесплатны и платные, достижения учащихся на региональном уровне составляет небольшой процент.

**При этом в реализации программы работы с одаренными учащимися выявлены следующие проблемы:**

- учащиеся начальных классов не приняли участия в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (3-4 классы);
- уменьшилось количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В соответствии с проведенным анализом определены следующие задачи:

1. повысить эффективность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Областной олимпиады школьников 5-8 классов (как минимум, до 25%) и количество призовых мест (как минимум, до 4), используя возможности вариативной части учебного плана, учреждений дополнительного образования, сотрудничество с образовательными организациями города, потенциал очно-заочных школ, каникулярное время;
2. результативно принять участие в окружном этапе городской предметной олимпиады обучающихся начальных классов, в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (начальные классы);
3. сохранить результативность участия одаренных учащихся школы в городских, областных, межрегиональных, всероссийских предметных конкурсах (в т.ч. дистанционных) на уровне не ниже 350 призовых мест;
4. продолжить методическое сопровождение педагогов по проблеме организации обучения одаренных детей и современных методик распознавания и развития одаренности;

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень. В школе апробируются разные способы повышения качества образования. Меняется не только форма, но и содержание учебно-воспитательного процесса.

**Были достигнуты следующие результаты образовательного процесса:**

- созданы оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- 85 % учащихся школы включены в активную исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- усовершенствована система подготовки учителей;
- реализован принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- внедрены в учебно-воспитательный процесс виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установлено сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

**Вывод:** мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест - увеличилось.

## 7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29 - Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	50	12	0	38	19	14	5	0	0
2021	51	11	1	39	15	14	0	0	1
2022	58	8	1	49	12	10	1	1	0

**Вывод:** в 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы составило 14 чел. (83%).

## 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

— основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

— дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

— реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

— качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

— качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

— удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

— кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

— качество коррекционной работы;

— качество методического сопровождения образовательного процесса;

— информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

— качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

— качество реализации системы воспитательной работы;

— санитарно - гигиенические и эстетические условия;

— медицинское сопровождение и питание;

— психологический климат в школе;

— материально-техническое обеспечение;

— использование социальной сферы микрорайона и города;

— общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

— документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

— анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

— анализ творческих достижений учащихся;

— анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

— анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

— результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базах данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль как одна из основных функций управления в 2022 году в ОО осуществлялся на основе Положения о внутришкольном контроле и мониторинге, утвержденного годового плана и был направлен на отслеживание этапных и итоговых достижений отдельных классов и результатов по конкретным учебным предметам, а также

на анализ обобщенных результатов учебного процесса и принятие управленческих решений. Основными объектами внутришкольного контроля были всеобуч, выполнение учебных программ, уровень преподавания учебных предметов, деятельность классных руководителей, качество ведения педагогами школьной документации, работа со слабоуспевающими учащимися, работа с одаренными и мотивированными школьниками, подготовка к региональным экзаменам, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности в образовательном процессе, использование здоровьесберегающего потенциала учебного процесса.

Внутренний контроль 2021 года в целом решил поставленные задачи и позволил получать достоверную и своевременную информацию о состоянии внутренней образовательной среды, о деятельности классных руководителей и учителей-предметников, о качестве формирования УУД, об уровне обученности школьников, а также о других значимых вопросах.

Важной задачей Программы развития и объектом внутреннего и внешнего контроля является **обеспечение современного качества образования** на основе сохранения его фундаментальности, непрерывности, преемственности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ожидаемый результат данного направления - сформированность ключевых компетентностей выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей, в т.ч. улучшение результатов ГИА; наличие потребности в непрерывном образовании.

**Вывод:** в МОАУ «СОШ №47» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющим организовать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

## 9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №47» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОАУ «СОШ №47» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в целом укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Таблица 30 – Кадровый состав МОАУ «СОШ №47»

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Изменение (+,-)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Всего чел.</b>	36	100%	36	100%	36	92%	-1	-8%
руководящие работники	4	11%	4	11%	5	14%	+1	+3%

учителя	29	81%	29	81%	29	81%	0	0%
другие категории пед. работников	3	8%	3	8%	2	6%	-1	-2%
<b>педагогический стаж:</b>								
до 3 лет	9	25%	8	22%	6	17%	-2	-5%
3 - 5 лет	2	6%	4	11%	3	8%	-1	-3%
5 – 10 лет	4	11%	3	8%	1	3%	-2	-5%
10 – 15 лет	4	11%	6	17%	3	8%	-3	-9%
15-20 лет	5	14%	6	17%	4	11%	-2	-6%
Более 20 лет	12	33%	9	25%	15	42%	+6	+17%
работающие пенсионеры	3	8%	3	8%	3	8%	0	0%
ветераны труда по стажу	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
<b>Уровень образования:</b>								
Среднее специальное	2	6%	2	6%	2	6%	0	0%
Высшее	34	94%	34	94%	30	83%	-4	-11%
Соответствие занимаемой должности	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Квалификационная категория:</b>								
Кандидат наук	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
Высшая	11	31%	11	31%	18	59%	+9	+18%
Первая	9	25%	9	25%	11	31%	+2	+6%
Без категории	16	44%	16	44%	3	10%	-13	-34%
<b>Достижения учителей:</b>								
Заслуженные учителя РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Почетные работники общего образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Отличник просвещения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Почетные грамоты Министерства образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Почетные грамоты МО Оренбургской области	6	17%	5	14%	2	6%	-3	-8%
Почетные грамоты УО г. Оренбурга	15	42%	14	39%	13	36%	-1	-3%
Награды муниципальных органов	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

В ОО работает Школа молодого учителя, действует система материального и морального стимулирования.

Работа с молодыми специалистами способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В МОАУ «СОШ № 47» в текущем учебном году работает 9 молодых педагогов в возрасте до 35 лет из них 2 молодых специалиста: молодой учитель, приступивший к профессиональной деятельности с 2021 года: Цулая Людмила Тимуровна (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2021г., бакалавр, учитель русского языка и литературы), молодой педагог Драгайцев Владислав Вячеславович (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2021г., бакалавр, история).

Аттестация педагогических работников школы с 2019-2023г.г. проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2021-2023 годы, на основании личных заявлений педагогических работников.

**Цель:** подтверждение соответствия учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов, стимулирование учителей на непрерывный профессиональный и личностный рост; выявление проблемы педагога, вызванные недостатком профессиональных компетенций.

В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

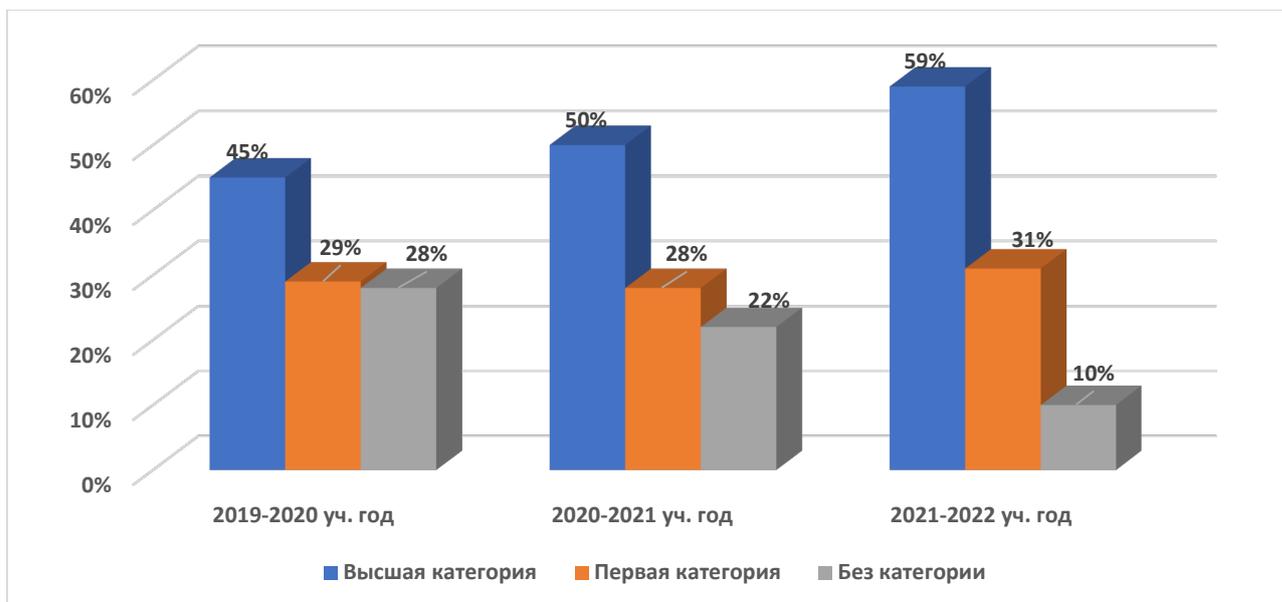


Рис. 3 – Сравнительный анализ повышение профессионального уровня педагогов

За 2021-2022 учебный год прошли аттестацию 7 педагогов: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию: Неверова Ю.С. – учитель информатики, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию – Шаныгина З.М. Повысили квалификационную категорию с первой на высшую 2 учителя: Кутерева Ю.А. – учитель начальных классов, Андреянкова И.Д. – учитель начальных классов. Прошли впервые процедуру аттестации на первую категорию – Татаринова Ю.М. – учитель начальных классов, Аккулова А.М. – учитель русского языка и литературы, Шилова Ю..А. – учитель английского языка.

Анализируя данную диаграмму за 3 учебных года, можно заметить, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 9%. Вследствие чего это произошло? В 2021-2022 учебном году 2 педагога – повысили свою квалификационную категорию, т.к. 3 педагога впервые повысили свою квалификацию, произошло увеличение количества аттестованных на первую категорию на 3%. В 2021-2022 учебном году произошло уменьшение на 12% - количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года процедуру аттестации прошли 6 учителей: 1 педагог впервые прошел процедуру аттестации на первую квалификационную категорию: Кирпиченок П.К. - учитель-логопед, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию: Николаева Л.П.- учитель математики, Самсонов Александр Сергеевич – учитель физической культуры, Доценко С.Н. – учитель английского языка, повысил квалификационную категорию с первой на высшую 1 учитель: Монтаутас Л.В. – учитель начальных классов, подтвердил первую квалификационную категорию 1 педагог: Закиров Р.Р. – учитель физической культуры.

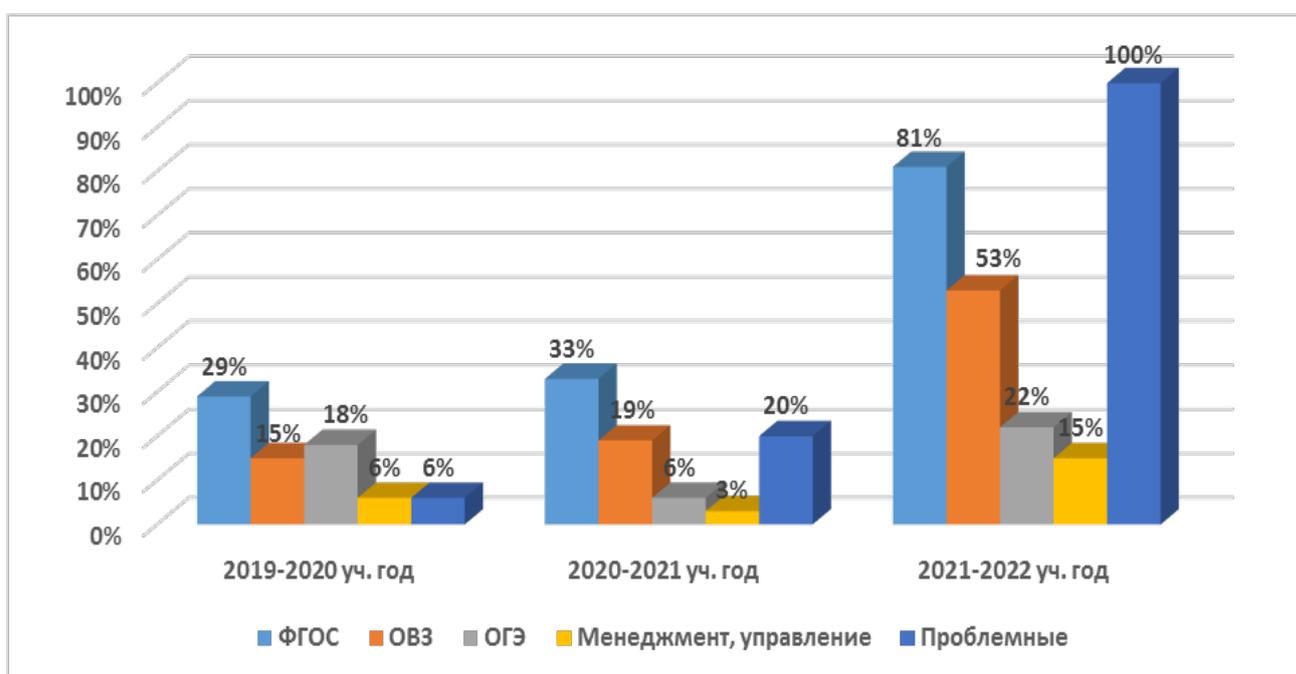
Анализ педагогического состава школы подтверждает, что потенциал для квалификационного роста есть.

Не менее значимой формой повышения квалификации является **курсовая переподготовка учителей.**

Рис. 4 – Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

В 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС-21 25 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС-21, 7 учителей прошли курсы по «Программе подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ», 15 педагогов прошли курсы ОВЗ, 32 учителя прошли курсы по функциональной грамотности, цифровой грамотности, проектной деятельности. Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, очно – заочную, дистанционную.

Для квалифицированной реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» 20 (63%) педагога получили удостоверения о прохождении дистанционных курсов в Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе в



объеме 16 часов, 15 (47%) педагогов обучились по программе повышения квалификации Базовые цифровые компетенции учителя в объеме 32 часа, 10 (31%) учителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Проектная деятельность в школе».

В 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущим годом увеличилось количество педагогов, прошедших курсы по всем направлениям.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года 25 классных руководителей прошли курсы «Разговор о важном», административный состав школы в количестве 4 человек прошли управленческие курсы по ФГОС -21, 15 учителей – проходят курсы на платформе «Сферум».

Учителя школы ежегодно принимают активное участие в конкурсном движении

Таблица 31 – Конкурсное движение 2021-2022г.г.

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
2	3	4	5	6
Педагогический дебют-2022	муниципальный	очный	Шилова Ю.А.	Участие
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Учи. ру	всероссийский	дистанционная	Татарина Ю.М., Байкова Т.В.	Диплом победителя
Областной смотр-конкурс «Лучший лагерь Оренбуржья -2021» в номинации «лагерь дневного пребывания»	региональный	дистанционный	Кутерева Ю.А.	Участие

Анализируя данную таблицу не сложно заметить, что в 2021-2022 учебном году коллеги активно участвовали в конкурсном движении в дистанционной форме. Активное участие в конкурсном движении приняла молодой учитель начальных классов Татарина Ю.М. Юлия Михайловна уже третий год принимает участие в профессиональных конкурсах, но данные мероприятия и полученный опыт в предыдущих конкурсах позволят сделать первые уверенные шаги на творческом пути, учитель физической культуры Кулинич П.С. стал победителем в конкурсе профессионального мастерства «Лучший вожатый Оренбуржья».

Таблица 32 – Динамика методической активности в конкурсах профессионального мастерства за 3 года.

	Пед-ий дебют	Мой лучший урок	Педагог-психолог Оренбургской области	Конкурс кабинетов	Конкурс «Учитель будущего»	Лучший вожатый Оренбуржья	Дистанционные конкурсы
2019-2020	1	1	1	1	3	0	0
2020-2021	0	0	0	0	2	0	3
2021-2022	1	0	0	0	0	1	2

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что количество принимавших участие учителей в конкурсном движении в очной форме в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось. В 2021-2022 учебном году учитель английского языка Шилова Ю.А. приняла активное участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют-2022».

**Вывод:** Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

## 10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	31849
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	12%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Ведутся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	657	657	100
2 классы	9	657	657	100
3 классы	10	690	690	100
4 классы	10	720	720	100
5 классы	12	1020	1020	100
6 классы	14	1092	1092	100
7 классы	16	928	928	100
8 классы	18	972	912	100
9 классы	16	832	832	100
10 классы	14	112	112	100
11 классы	15	180	180	100
Итого 620		7860	7860	100

#### Вывод.

ОО продолжила в 2022 году функционирование оптимальной системы учебно-методического сопровождения, необходимого для эффективной организации образовательного процесса.

Цель: своевременное и качественное обеспечение учебной литературой. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в новый «Федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (изменения и дополнения от 23.12.2020 №766) «Федеральный перечень учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Ежегодно определяется и согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОО, реализуемыми УМК и с учетом имеющегося в ОО фонда учебной литературы. В 2022 году ОО также продолжила работу с обменным фондом, что позволило достичь 100% обеспеченности учебной литературой.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебниками, необходимыми для качественного освоения образовательных программ. Имеется и пополняется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания (в т. ч. в электронном виде). Активно используются электронные учебные издания, образовательные Интернет-ресурсы. Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных мероприятий в школе, т.к. осуществляет подборку необходимой литературы. Отрицательные моменты связаны с недостаточным финансированием, устареванием фонда художественной и методической литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует действующим требованиям, позволяет в полном объеме реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 33 – Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	1	90%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	1	100%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Информатика	2	80%
11.	ОБЖ	1	80%
12.	Спортивный зал	2	90%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии	1	90%
15.	Кабинет военной подготовки	1	80%
16.	Швейная мастерская	1	95%
	<b>Всего</b>	<b>31</b>	

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, ООП и созданию комфортной образовательной среды.

В 2022 году продолжалась работа по совершенствованию оснащения и оборудования ОО согласно критериальным источникам оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса: требованиям ФГОС, требованиям Положения о

лицензировании образовательной деятельности, действующим перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов и другим актуальным нормативно-правовым документам.

ОО обеспечена:

-учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещением для игр младших школьников (имеется игровая комната с комплектами ручных игр);

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и отдельным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными сооружениями (универсальным кортом, спортивными залами – большим и малым), спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания обучающихся на 174 посадочных места, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещениями медицинского назначения (имеются медицинский и стоматологический кабинеты);

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием (кабинеты директора ОО, заместителей директора, кабинет психолога, методические кабинеты);

- гардеробами, санузлами.

Оба учебных корпуса школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения; в непрерывном режиме работают несколько камер внутреннего наблюдения. Оба здания школы обеспечены тревожными кнопками, физическая охрана ОО осуществляется вахтерами и сторожами.

**Вывод:** материально-техническая база ОО позволяет осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 году продолжена реализация мероприятий Программы развития воспитательной компоненты ОО по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровый образ жизни;
- нравственное и духовное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Механизмами реализации Программы являются школьные целевые программы.

Так, **школьная программа «Будь здоров!»**, направленная на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, реализовывалась по основным направлениям:

- формирование теоретических знаний и представлений о здоровом образе жизни, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- формирование культуры питания учащихся ОО (реализуется «Программа по совершенствованию организации горячего питания учащихся»);
- формирование экологической культуры;
- профилактика травматизма;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Достижения:

- превентивным обучением охвачено 100% от общего количества учащихся (в эту работу вовлечены как учащиеся, так и родители; активно привлекаются внешние специалисты). По итогам проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ: в ОО не имеется учащихся, состоявших на учете в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ (ни в КДН и ЗП ПНД ОВД, ни на внутришкольном (педагогическом) контроле);
- охват образовательными программами по формированию культуры здорового питания составляет 100%, проводятся профилактические мероприятия с участием специалистов;
- совместная (коллектива ОО и родительской общности), системная работа по всем направлениям реализации школьной программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся позволила максимального охвата учащихся ОО горячим питанием; по результатам анкетирования родителей (законных представителей) 96% родителей удовлетворены организацией питания в ОО;
- отработана система инструктивной работы с учащимися (инструктажи, правила безопасности);
- в спортивных секциях и объединениях занимаются 421 чел. (83%), из них на базе ОО – 197 чел. (34%); на базе других ОО, МАУДО, ДЮСШ, СК – 224 чел. (39%).

Таблица 36 – Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом

Всего обучающихся в ОО в 2022 уч. г.	Занимаются физической культурой и спортом	Количество учащихся			Динамика, (+/-) %
		2020г.	2021г.	2022г.	
620	В ОО	186 чел. (31%)	193 чел. (33%)	197 чел. (34%)	+1%
	Вне ОО	327 чел. (56%)	217 чел. (37%)	224 чел. (39%)	+2%

**Общая динамика +3%** (показатели повысились из-за снятия ограничений посещения спортивных секций после дистанционного обучения)

- немного вырос процент учащихся, занятых в кружках и секциях на базе ОО, что объясняется стабильным количеством спортивных секций, работающих на базе ОО, а также удовлетворительной работой ШСК «Лидер»;
- положительным результатом является и то, что ребята стали не только посещать больше спортивных секций, но и добиваться определенных успехов (юноши 8-9-х классов активно участвуют в играх ШБЛ. Обучающиеся 1-11 классов сдали нормативы ВФСК «ГТО», из них 4 обучающихся выполнили нормы ГТО на золотой знак отличия, 3 на бронзовый знак отличия; 6 на серебряный знак отличия. Продолжена традиция посещения спортивных событий города, проведение школьных спортивных мероприятий;
- в спортивно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного года приняли участие 100% учащихся ОО, что свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Целый ряд воспитательных направлений охватывает **«Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!»**. В 2022 году продолжено совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Воспитание ответственного гражданина России, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, и гордящегося великой культурой и историей родного края и страны, осуществлялось по основным программным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание;
- историко-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- социально-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания*, в целях повышения уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве проведены:

- тематический классный час «В единстве сила народная»;
- классные часы (в 1-11 кл.) «Герои России» с последующим творческим заданием – сочинение на тему «Герои моей семьи»;
- уроки памяти (классные часы), посвященные Дню Героев Отечества;
- урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»;
- классные часы «Помнить...и никогда не забывать!», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста;
- «Дорогами войны» цикл бесед о земляках-участниках освобождения и обороны г. Ленинграда;
- конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты»;
- линейка, посвященная памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике, Дениса Юзепчука. Возложение цветов к мемориальной доске. Минута молчания памяти всем погибшим;
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- тематическая выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- учащиеся ТО «Модное рукоделие» на базе МОАУ "СОШ № 47" (подготовили выставку ко Дню защитника Отечества;
- видеоконцерт создан на основе фото- и видеоматериалов обучающихся школы № 47, подготовленный к 23 февраля.

На достойном уровне проведены традиционные мероприятия, посвященные празднику, объединяющему людей всех поколений нашей многонациональной страны, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- приняли участие в деятельности Пост № 1 (04.05.2022 г.);
- проведены классные часы по темам: «Помните, какой ценой завоевано счастье...», «Победа в сердце каждого живет», «Славные сыны Отечества» и т.д.
- организована книжная выставка «77 лет Великой Победе» и выставки рисунков и поделок «И помнит мир спасенный...»;
- приняли участие в акции-онлайн "Окна Победы";
- приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Вечный огонь»;
- приняли участие в акции-онлайн "Бессмертный полк";
- создали видеопоздравления для ветеранов войны и тружеников тыла;
- приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Одной из приоритетных задач ОО является **создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся**, удовлетворения их потребности в самообразовании, получении дополнительного образования. Созданию развивающей личностно-ориентированной образовательной среды, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям, и способствует творческому развитию каждого ученика, сохраняет и приумножает интеллектуальный, личностный потенциал каждого учащегося, способствует многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, что является одним из условий всестороннего развития учащихся. Взаимодействие системы дополнительного образования и нашей ОО обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Т. о. свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Достижения:

- организована работа 22 кружков: 17 кружков от ОО (13 кружков социально-педагогического направления, 4 кружка физкультурно-спортивного направления); от учреждений дополнительного образования на базе ОО работают 5 кружков и секций, которые посещают 97% учащихся;

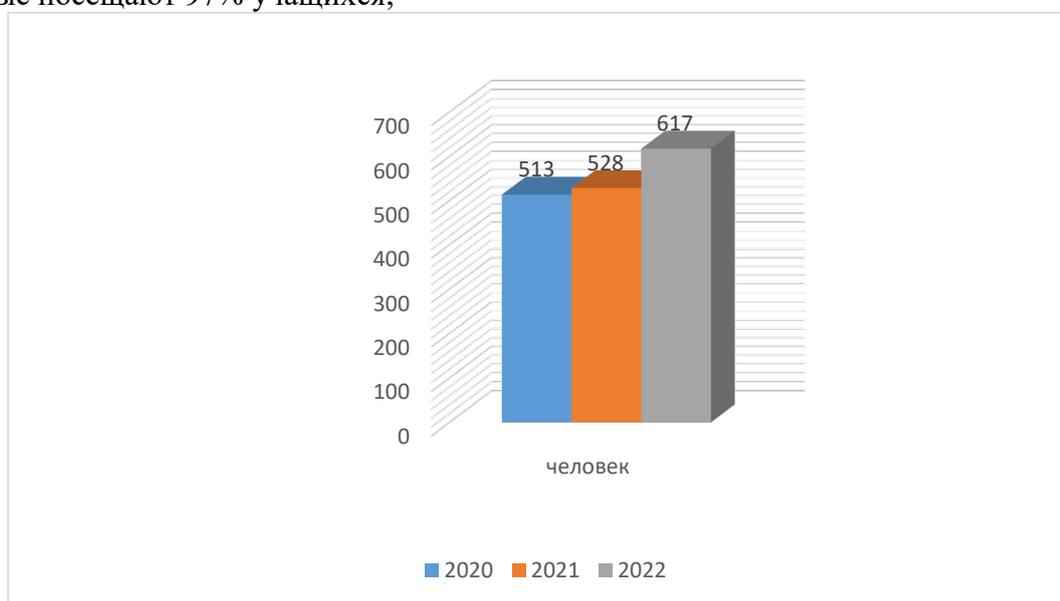


Рис. 5 – Динамика занятости во внеурочное время (в кружках и секциях)

Руководители кружков и секций поддерживают одаренных и талантливых детей и подростков, а также детей и подростков с ОВЗ (что способствует их успешной социализации), организуют участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, как на уровне ОО, так и на окружном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Таблица 37 – Динамика участия в конкурсном движении

Уровень	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и

			призе ров			призе ров			призе ров
<b>Международный</b>	5	24	17	9	24	17	9	24	16
<b>Всероссийский</b>	7	17	15	12	17	15	10	15	14
<b>Региональный</b>	3	3	2	4	3	2	4	4	2
<b>Муниципальный</b>	12	67	36	15	67	36	16	64	35
<b>Окружной</b>	2	8	1	2	8	1	2	7	1
<b>На базе учреждения</b>	9	380	234	9	380	234	9	243	398
<b>Всего</b>	53	536	344	51	499	305	52	512	318

Уровень	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол- во учас тник ов	Кол- во побе дите лей и приз еров	Качес тво участ ия	Кол- во учас тник ов	Кол- во побед ителе й и призе ров	Качес тво участ ия	Кол- во участ ников	Кол-во победит елей и призеро в	Качест во участ ия
Международный	24	17	70%	24	17	70%	45	27	60%
Всероссийский	17	15	88%	17	15	88%	23	14	61%
Региональный	3	2	67%	3	2	67%	15	7	69%
Муниципальный	67	36	54%	67	36	54%	92	38	49%
Окружной	8	1	12%	8	1	12%	8	1	12%
На базе учреждений	380	234	62%	380	234	62%	412	205	67%
<b>Всего</b>	<b>499</b>	<b>305</b>	<b>61%</b>	<b>499</b>	<b>305</b>	<b>61%</b>	<b>532</b>	<b>296</b>	<b>65%</b>

Успешность положительно влияет на мотивацию учащихся добиваться лучших результатов и, в конечном итоге, способствует развитию личности учащегося. Проследить динамику достижений учащегося, приобщить его к творческому процессу, к созиданию и формированию своего имиджа помогает использование такой педагогической технологии как «Портфолио».

Внеурочная занятость учащихся не ограничивается только кружками и секциями, она включает в себя разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия, организовать которые интересно и с пользой помогало отлаженная система сотрудничества с учреждениями культуры и искусства, физической культуры и спорта, образовательными, профилактическими учреждениями, структурами силовых ведомств, МЧС, молодежными и общественными организациями и др.

Одной из основных составляющих в организации внеурочной жизни ОО является проведение традиционных общешкольных мероприятий и праздников: достижение – в концертной программе фестиваля детского и юношеского творчества, выставках детского творчества). Еще одна из понравившихся форм проведения общешкольных развлекательных мероприятий - «Битва хоров», «Угадай мелодию». По отзывам участников, такие мероприятия способствует сплочению не только классовых коллективов, но и педагогов и родителей. Кроме того, хоровое, групповое пение дополнилось

элементами театрализации и приобрело более серьезный характер: классные коллективы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов активно участвовали в фестивале инсценирования военно-патриотической песни, что требовало совсем другой подготовки и организации. А это – выход на более серьезный, качественный уровень.

Эффективность воспитательной системы ОО зависит от профессионального мастерства классных руководителей. Реалии сегодняшнего времени предъявляют особые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. С целью совершенствования воспитательной системы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, в рамках работы над общешкольной проблемой «Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной образовательной среды», в прошедшем учебном году в ОО работали методические объединения классных руководителей начальных классов и 5-11-х классов, задачами которых было обобщение и распространение передового опыта, повышение профессионального мастерства классных руководителей. МО классных руководителей работало в оптимальном режиме, заседания МО проводились по плану, на них обсуждались актуальные вопросы воспитания (организация и планирование воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о программе развития воспитательной компоненты, мониторинг личностных достижений учащихся и др.). В конце года опыт работы классных руководителей по определенным проблемам был обобщен на отчетном заседании МО.

Среди достижений стоит отметить, что с каждым годом растет количество педагогов, освоивших и применяющих в своей деятельности личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, что существенно повышает качество воспитательной работы.

Достижения и недостатки учебного года учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

И, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы ОО в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, в следующем учебном году будут решаться следующие воспитательные задачи:

- продолжить качественное участие в реализации школьных комплексно-целевых программ: «Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!», «Будь здоров!», «Программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся»;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ), движение «Юнармия»;
- совершенствовать работу, направленную на формирование у учащихся нравственных установок, основ культуры поведения, повышение уровня культуры общения, в том числе через развитие волонтерской деятельности, проведение благотворительных мероприятий;
- внедрять новые формы воспитательной работы (как в ОО, так и в классных коллективах); формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, традициям ОО; создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы школьных и внешкольных мероприятий и дополнительного образования;
- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- совершенствовать работу по оказанию методической помощи классным руководителям через активизацию работы методических объединений классных руководителей

(повышение мотивации к конкурсному движению; к диссеминации передового опыта не только классных руководителей ОО, но и других ОО, развитие информационной компетентности классных руководителей через организацию дистанционного обучения).

#### **Выводы.**

Образовательным учреждением активно используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

### **13. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.1	Общая численность учащихся	620 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2021г.)	259 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 человек 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек 33%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек 3,8 %
1.19.3	Международного уровня	166 человек 28,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 (94%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 (89%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 (81%)
1.29.1	Высшая	19 (66%)
1.29.2	Первая	10 (34%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (14%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 (28%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (75%)

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м

### Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2021г. и 2022г.)

1. Общая численность обучающихся за два года увеличилась за счет переезда семей, обучающихся в микрорайон школы (введен в эксплуатацию новый многоэтажный дом), количество классов увеличилось с 25 до 26. Причина: увеличение количества детей школьного возраста, поступающих в 1 класс. По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло небольшое уменьшение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». (с 44% до 43,4% - на 0,6%).
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Количество баллов, полученное учащимися по русскому языку (70 шк./62 обл./63 гор.), химии (77шк./63обл./67Гор.), обществознанию (84шк./67обл./70гор.) и английскому языку (85шк./75обл./77гор.) выше городских и региональных показателей.
4. В сравнении с прошлым 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году произошло увеличение среднего балла по математике (с 66б. на 70б.), обществознанию (62б. на 84б.), иностранному языку (81б. на 85б.) и биологии (63б. на 66б.).
5. Все выпускники МОАУ «СОШ №47», допущенные к ГИА полностью получили аттестаты о среднем общем образовании.
6. В текущем году аттестат с отличием получил 0 - выпускников 9 класса (2022 г. – 3 чел.), 3 - выпускника 11 класса (2022г. – 2 человека).
7. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.

8. 94% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое - 89%.
9. 81% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую - 66%, первую- 34%.
10. В ОО ведется электронный документооборот, электронные журналы и дневники учащихся.
11. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
12. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Приоритетным направлением развития образования в ОО является ориентация на качественное воспитание и обучение учащихся. Это определяет особенность и своеобразие школы, которая стремится раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Управленческий аппарат ОО сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в управлении организацией в форме, определенной уставом ОО.

ОО укомплектована кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям. Ведется постоянная работа по совершенствованию уровня профессионализма учителя, сохранению и развитию кадрового потенциала ОО.

Сформированы педагогический, ученический и родительский коллективы, поддерживается благоприятный психологический климат. Результаты независимой оценки знаний, обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют годовым учебным результатам. Имеющаяся материально – техническая база позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

ДИПЛОМ

Выдаем в знак признания заслуг и в честь окончания вами обучения в ОО «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Оренбурга.

Передаем в производство работ  
Прошито, пронумеровано,  
Скреплено печатью

Секретарь \_\_\_\_\_  
Директор школы  
Ильина Н.И.

