Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47»

«СОГЛАСОВАНО»                                       «УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора                           Директор МОАУ «СОШ №47»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю. А. Кутерева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н. И. Ильина/
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.                                             «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа**

**деятельности площадки кратковременного пребывания**

**«Город мастеров»**

***«Чудетство»***

***(для детей 6,5 – 11 лет)***

Составитель программы:

Кутерева Юлия Алексеевна,

учитель начальных классов

г. Оренбург, 2024 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………
 | 3 |
| Актуальность программы………………………………………………  | 4 |
| Отличительные особенности программы……………………………… | 4 |
| Новизна программы……………………………………………………..  | 4 |
| Направленность программы……………………………………………  | 4 |
| Адресат программы……………………………………………………... | 4 |
| Цель и задачи программы………………………………………………  | 5 |
| Ожидаемые результаты…………………………………………………  | 5 |
| Принципы реализации программы……………………………………  | 6 |
| Методы реализации программы………………………………………  | 6 |
| Формы организации деятельности детей……………………………… | 7 |
| Развитие детского самоуправления …………………………………… | 8 |
| Система мотивации и стимулирования………………………………. | 9 |
| Образовательная деятельность………………………………………… | 9 |
| Механизм оценки результатов программы……………………………  | 10 |
| Факторы риска…………………………………………………………...  | 11 |
| 1. Содержание программы смены…………………………………
 | 11 |
| Модель игрового взаимодействия…………………………………… | 12 |
| Ход реализации программы смены………………………………… | 12 |
| План-сетка смены……………………………………………………… | 13 |
| 1. Условия реализации программы…………………………………
 | 18 |
| Кадровое обеспечение программы…………………………………… | 18 |
| Информационно-методическое обеспечение………………………… | 18 |
| Ресурсное обеспечение программы…………………………………  | 19 |
| 1. Оценка эффективности программы……………………………
 | 19 |
| Система показателей оценки качества реализации программы…..  | 19 |
| Система обратной связи……………………………………………… | 20 |
| Список использованной литературы………………………………… | 20 |

1. **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных площадках. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут по объективным причинам, предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, хотя именно этот период, свободный от учебных занятий, благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что неизведанное и удивительное рядом. Организация отдыха детей в площадке кратковременного пребывания «Чудетство» на базе МОАУ «СОШ № 47» предназначена для обеспечения полноценного отдыха детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного, психического и физического развития.

Возможности организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием – огромны: лагерь помогает не только укрепить здоровье, обогатиться знаниями и новыми впечатлениями, но и, даёт возможность сориентироваться в мире современных профессий. Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Таким образом, *актуальность* программы «Чудетство» определяется необходимостью внедрения механизмов распространения инновационного подхода к профориентации и ведения просветительской работы – в проведении специализированных тематических мероприятий, экскурсионной работы и эффективной деятельности с социумом. В основе воспитательной работы педагогического коллектива лежит и направленность на актуальные проблемы общества. Для организации многоплановой культурной программы лагеря были заключены договорённости с различными фирмами и организациями культурно-просветительской деятельности города Оренбурга.

*Отличительные особенности программы*

Программа «Чудетство» оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе игровую, досуговую деятельность воспитанников и позволяет ребятам окунуться в мир профессий при помощи сюжетно-ролевой игры, экскурсий, мастер-классов. Каждый ребёнок в ходе лагерной смены может познакомиться с различными профессиями и попробовать стать мастером в различных отраслях.

 *Новизна* программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми, в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

Программа по своей *направленности* является профориентационной, но при этом включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления.

*Адресат программы*: дети 6, 5 – 11 лет, обучающиеся 1 – 4 классов МОАУ «СОШ № 47» в количестве 30 человек.

 По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

*Цель:* содействие  в воспитании социальной активности через включение воспитанников в социально - значимую деятельность.

*Задачи:*

* расширять знания и представления детей о различных профессиях и их пользе через разнообразные виды деятельности, с учётом возрастных особенностей;
* способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через знакомство с миром профессий;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни;
* способствовать развитию социально активной личности гражданина путём формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
* создать условия для самореализации детей через включение их в творческую деятельность;
* развивать у детей навыки взаимодействия и сотрудничества в рамках временного детского коллектива;
* формировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Ожидаемые результаты*

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить уровень знаний о мире профессий, о практических умениях специалистов определённых профессий и специальностей;
* сориентировать воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, воспитать уважение к людям труда;
* укрепить здоровье детей;
* приобрести навыки индивидуальной и групповой работы;
* обеспечить организованный досуг;
* получить опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* развить познавательную, личностную и двигательную активности посредством участия в мероприятиях различной направленности.

*Принципы реализации программы*

1. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
2. Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.
3. Принцип индивидуализации – учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.
4. Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
5. Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
6. Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребёнка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.
7. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
8. Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

*Методы реализации программы*

Профориентационное направление даёт возможность каждому воспитаннику узнать о мире профессий, прослушать беседы, попробовать себя в ролевых играх и познакомиться с представителями конкретных профессий. Всё это осуществляется черезсловесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные методы.

*Формы реализации деятельности детей:*

* тематические и познавательные экскурсии;
* коллективные акции и познавательно-игровые мероприятия;
* проведение конкурсов и викторин;
* беседы;
* мини-лекции;
* квесты;
* игры;
* практикумы;
* работа кружков;
* мастер-классы;
* просмотр фильма;
* библиотечный час;
* интеллектуальные игры;
* проекты;
* состязания и соревнования;
* коллективно-творческие дела (КТД)

Мероприятия проводятся в различных организационных практических форматах:

* групповая форма создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время выполнения творческих задач, а также воспитывает чувство взаимопомощи, уважительное отношение к окружающим (сверстникам);
* индивидуальная форма воспитывает у детей навыки самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при реализации программы;
* фронтальная форма позволяет одновременно контролировать выполнение определённых заданий всеми воспитанниками, общий уровень усвоения знаний, умений и навыков в отрядах.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

*Развитие детского самоуправления*

В лагере управление преимущественно лежит на воспитателях, но немаловажную роль играет и детское самоуправление, которое помогает отдыхающим раскрыться и развиваться в социальном плане. Главная задача – оказание помощи ребёнку в проявлении самостоятельности и инициативности.

Имеются различные способы организации форм органов самоуправления, которая по-своему развивает детскую самостоятельность.

* Дежурный командир, берущий на себя обязанности главного на один день
* Постоянный командир
* Творческие группы
* Игровые модели
* Чередование поручений.

В определённой обстановке для ребёнка создаются условия, при которых он становится более самостоятельным и учится принимать решения. Важность этого продиктована положением человека в социуме, который должен уметь быстро приспосабливаться к меняющимся условиям среды, осуществлять самореализацию на протяжении жизни.

Только участвуя в самоуправлении, ребёнок может в полной мере понять, как строятся социальные связи в обществе и принять активное участие в формировании социальных взаимоотношений. Дети учатся решать проблемы и находить выход из ситуации, вырабатывая лидерские качества. При этом они находятся под непосредственным контролем педагогов-взрослых. Здесь есть плюсы, как для воспитателей, так и для подопечных. Детям предоставляется, как уже говорилось, самостоятельность, а взрослые могут заниматься более сложными проблемами формирования детского коллектива и не отвлекаться на решение тех вопросов, которые под силу детям.

Немаловажную роль в успехе организации самоуправления в отряде играет выявление лидера. Он ведёт за собой, а его мнение пользуется авторитетом в группе. На первых порах выявить такого ребёнка воспитатель может благодаря наблюдению и интуиции, помощи педагога-психолога. Воспитатели должны найти лидера в разных областях деятельности (спортивной, трудовой, художественной и других).

В команде должны создаваться соответствующие условия для развития творчества, с той целью, чтобы ребёнок был не просто зрителем на мероприятии, но и его активным участником. Ребёнок в отряде должен чувствовать себя сопричастным к решению задач. Вовлекаясь в совместную работу, дети развивают творческий потенциал и интеллектуальные способности. Чувствуя свою значимость, они повышают самооценку и ощущают себя более успешными.

*Система мотивации и стимулирования*

По результатам прохождения каждой улицы подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом. Самые активные участники получают в свои копилки – «медальки». Цвет «Медальки» зависит от направленности мероприятия: синяя - за активное участие в профориентационном мероприятии; зелёная - за активное участие в творческом мероприятии; жёлтая - за активное участие в спортивном мероприятии. Те дети, которые успешно прошли все улицы принимаются в «МАСТЕРА» города. В ходе лагерной смены оформляется «Доска почёта».

*Образовательная деятельность*

 Образовательная деятельность детей организуется на отрядном уровне, в рамках профориентационной работы. На знакомство с определённой профессией отводится 2 – 3 дня. В первый день предусматривается просмотр презентаций, мультфильмов о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации, проведение мини-лекций, бесед, встречи с интересными людьми. Второй и третий день – квесты, игры, викторины, конкурсы о профессиях, изготовление поделок, конкурсы рисунков.

*Механизм оценки результатов программы*

* Ценностно-целевой критерий – фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены через трудовые книжки, статистические данные участия отрядов в делах.
* Когнитивный критерий – путём анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
* Эмоционально-мотивационный критерий – сравнение уровня сплочённости коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
* Деятельностный критерий – определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

**Методы диагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Мероприятие  | Срок проведения  | Ответственные |
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.  | 1 день смены  | Воспитатели |
| 2 | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря) | 15 день смены | Воспитатели |
| 3 | Цветограмма «Итоги дня» | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 4 | Рефлексия мероприятий  | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 5 | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.  | Последний день смены  | Воспитатели |

***Факторы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства. | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств) |
| 2 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| 3 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |

1. **Содержание программы смены**

*Модель игрового взаимодействия*

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. Школа превращается в «Город мастеров» на улицах, которого поселилась Лень. В течение смены дети участвуют в играх, викторинах, квестах, конкурсах, объединённых общей целью – восстановить нормальную жизнь Города мастеров. Воспитанники с главным героем Мастером на все руки освобождают улицы города от Лени, знакомясь с различными профессиями и справляясь с возникающими преградами. В благодарность за это ребята получают знания о профессиях от мастеров своего дела. На открытии лагерной перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути. По результатам прохождения каждой улицы подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом. Самые активные участники получают в свои копилки – «медальки».

*Ход реализации программы смены*

На знакомство с отдельной профессией отводится 2 – 3 дня. На утренней линейке по команде ведущего представитель отряда идёт к начальнику лагеря или к герою Мастеру на все руки и берёт конверт с маршрутным листом. До знакомства с профессией участники игры разгадывают ребусы, кроссворды, участвуют в познавательных викторинах или достают из «шкатулки вопросов» предмет, текстовые подсказки, которые должны помочь угадать название профессии, с которой им предстоит подробнее знакомиться в течение двух-трёх дней. Ведущий игры кратко знакомит с профессией. Затем ребята встречают специалиста (представителя профессии), отправляются на тематическую экскурсию. Далее специалист каждой профессии даёт практическое задание участникам игры. После выполнения участники получают бонусы – «медальки». Мастер на все руки выставляет оценку в маршрутный лист каждого отряда.

К концу путешествия Лень полностью изгнана из Города мастеров, а ребята и Мастер на все руки узнают о профессиях много нового и интересного, пробуют себя в различных профессиях. В конце смена оформляется Доска почёта «Города Мастеров».

В ходе игрового сюжета каждый ребёнок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества, а также показать профориентационные знания, то есть повысить свой личностный рост.

Организационно – педагогическая деятельность в лагере дневного пребывания предусматривает:

* проведение ежедневных планёрок;
* оформление отрядного уголка, уголка настроения и уголка достижений (Доска почёта);
* проведение мероприятий по технике безопасности.

**План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название дня** | **Мероприятия дня** |
| 1 день 01.06.24г | День знакомства | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».Торжественная линейка открытия смены. Посещение кинотеатра «Сокол»Игра-викторина «Что за чудо это кино»Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 2 день03.06.24г | День открытия лагерной смены | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения в общественных местах»Посещение торжественного открытия первой лагерной смены ДК «Строитель». Просмотр видео о любимых героях детского «Ералаша». |
| 3 день04.06.24г | День театрального работника | Инструктажи по ТБ площадки.Минутка воспитания «Правила поведения в театре»Посещение Драматического театра имени М. ГорькогоИгры на свежем воздухе.Модное рукоделие. |
| 4 день05.06.24г | Пушкинский день. | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения в театре,библиотеке»,Посещение детской библиотеки «Алиса» - «В тридевятом царстве» - литературная мозаика Посещение мероприятия, посвященное218-летию со дня рождения А.С.Пушкина Театр в школе, музыкальная сказка «Петя и волк»Фото – рисунков «Что за прелесть эти сказки!» |
| 5 день06.06.24г | День весёлых затей | Инструктажи по ТБ площадки.Минутка здоровья «Осторожно, клещи!Игра на свежем воздухе «Коллектив – это мы!»Модное рукоделие. |
| 6 день07.06.24г | День кино | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения в библиотеке»Посещение библиотеки «Алиса» - «Русь, Россия, Родина моя…» - исторический коллажПосещение кинотеатра «Сокол»Беседа «Люди, работающие в кинотеатре» Подвижные игры. |
| 7 день10.06.24г | День России | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»Игра «Лазертак»Минутка воспитания «Правила поведения в библиотеке»Беседа «Знакомство с профессией – библиотекарь»Модное рукоделие. |
| 8 день11.06.24г | День кукловода | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка безопасности «Правила при поездках в автотранспорте».Посещение Оренбургского государственного областного театра куколМастер – класс  |
| 9 день13.06.24г | День песни | Минутка безопасности «Правила при поездках в автотранспорте».Просмотр видео «Песня нам жить и строить помогает»Посещение Оренбургского театра музыкальной комедииМодное рукоделие. |
| 10 день14.06.24г | День спорта | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения на стадионе»Спортакиада для детей, отдыхающих в летних лагерях дневного пребыванияСюжетно – ролевая игра «Библиотека» |
| 11 день17.06.24г | День звездочёта | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах и правила ПДД ».Посещение планетария«Своя игра» - по космической тематике Театр в школе «Карнавал животных»Модное рукоделие. |
| 12 день18.06.24г | День народных промыслов | Инструктажи по ТБ площадки.Минутка здоровья «Умей сказать НЕТ».Библиотека «Алиса»«Жостовские подносы» - роспись детьми |
| 13 день19.06.24г | День работников библиотеки | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения в музее»Посещение музея пожарной части. (знакомство с профессией пожарного)Викторина «Огонь – это страшно»Модное рукоделие. |
| 14 день20.06.24г | День кинематографиста | Инструктажи по ТБ площадки.Посещение кинотеатра «Сокол» Знакомство с профессией кинематографа.Модное рукоделие. |
| 15 день21.06.24г | День памяти и скорби | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Мероприятие в СК «Строитель»Библиотека Алиса-беседа о героях ВОВ. Просмотр мультфильмов о ВОВ. |
| 16 день22.06.24г | День памяти и скорби | Возложение цветов к мемориалу Вечного огня.Просмотр фильма- «И началась великая война …» - экскурс в историю.Игры на свежем воздухе |
| 17 день24.06.24г | День музыки | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения на школьной плащадке» Игра «Казаки и разбойники» Мероприятие «Угадай мелодию»«Знакомство с профессией – артист музыки и театра» |
| 18 день25.06.24г | День театра | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Посещение татарского театра «Богатырь из тестаЛюбимый герой – рисунки детей |
| 19 день26.06.24г | День подарков | Инструктажи по ТБ площадки.Минутка здоровья «Расти здоровым».Квест – приключение «В поисках клада»Весёлая дискотека. |
| 20 день27.06.24г | День подарков | Инструктажи по ТБ площадки, ПДД.Минутка воспитания «Правила поведения в кинотеатре»Посещение кинотеатра «Сокол».Посещение библиотеки АлисаМодное рукоделие. |
| 21 день28.06.24г | День закрытия летней площадки | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».Акция «Почта пожеланий».Праздничный концерт, посвященный закрытию смены СК «Строитель».Подвижные игры гры на свежем воздухе.Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул. |

1. **Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение программы*

Педагогический коллектив площадки состоит из учителей МОАУ «СОШ № 47». За последнее время сложился основной состав педагогического коллектива.

Павлова Е. А. – начальник площадки, учитель высшей квалификационной категории.

Воспитатели – учителя МОАУ «СОШ №47»:

1. Закиров Р. Р.– учитель физической культуры, первой квалификационной категории;
2. Серяева Ю. Н. – учитель английского языка, высшей квалификационной категории;
3. Аитова Г. М. – учитель начальных классов, первой квалификационной категории;
4. Куракина Н. В. – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;
5. Андреянкова И. Д. – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;
6. Тарабан А. И. – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;
7. Синюгина Ю. М. – учитель начальных классов, первой квалификационной категории;

*Информационно-методическое обеспечение программы* летнего отдыха детей включает в себя:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;

* программу летнего отдыха детей;
* информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в детской площадке;
* сценарии и методические разработки мероприятий;
* диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы площадки кратковременного пребывания.

*Ресурсное обеспечение программы*

 - специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, оборудование для кружковой деятельности, компьютеры, интерактивные доски, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.)

**4. Оценка эффективности программы**

*Система показателей оценки качества реализации программы*

1. Выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием. Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.
2. Рост авторитета организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в глазах общественности.
3. Сложившаяся система воспитания, представляющая индивидуальный маневр для каждого ребёнка.
4. Постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, чётко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.
5. Определение позиции конкурентоспособности организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в образовательном пространстве города Оренбурга и области.

*Система обратной связи*

Чтобы оценить эффективность данной программы, с детьми проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Список используемой литературы**

1. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
2. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг2005 г.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М. – «ВАКО» 2007 г.
6. Сценарий праздников, конкурсов, игр: Для воспитателей педагогов-организаторов (автор составитель Руденко В.И.) — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru).

2.Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru).

3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>