

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
руководитель ШМО

 (Серяева Ю.Н.)

Протокол № 1

от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 (Монтаутас Л.В.)

Протокол № 1

от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 147

от "24" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2625929)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2-4 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.2	Моя семья	13	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.3	Мой день рождения	4	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.2	Любимые занятия	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

2.3	Мой питомец	3	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.4	Выходной день	3	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3.4	Обобщение и контроль	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). Буквы английского алфавита.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы английского алфавита. Чтение вслух.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы английского алфавита. Чтение вслух.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4	Моя семья (представляем свою семью) Побудительные предложения в утвердительной форме. Овладение техникой письма.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Диалог этикетного характера. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
6	Стартовая диагностика. Моя семья (описание родственников:	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	внешность). Овладение техникой письма.					
7	Моя семья (описание родственников: характер). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Овладение техникой письма.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
8	Моя семья (наши увлечения). Чтение с пониманием основного содержания. Сочетания ch, sh.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Вопросительные слова (who). Диалог-расспрос. Сочетания ph, th.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Правила чтения гласных в закрытом слоге.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Связующее «г».	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Существительные во множественном числе, образованные по правилу	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	Предлоги места (in, on, near, under).					
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Вопросительные слова (where). Диалог-расспрос.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Количественные числительные (1–12).	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
16	Мой дом/квартира (моя комната) Количественные числительные (1–12).	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Вопросительные слова (how). Диалог-расспрос. Использование апострофа в сокращённых формах.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
18	Мой день рождения (идеи для праздника). Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Правила чтения гласных в открытом слоге.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
20	День рождения (подарки). Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

21	Моя любимая еда. Предложения с простым глагольным сказуемым. Устное монологическое высказывание.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
22	Любимая еда моей семьи. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
23	Популярная еда в России. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
25	Любимая еда моих друзей. Предложения с краткими глагольными формами.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
26	Мой любимый цвет. Вопросительные слова (what)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Устное монологическое высказывание.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
28	Контрольная работа за I полугодие. «Мир моего "я"»	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

29	Мои любимые игрушки. Анализ контрольной работы за I полугодие.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
30	Любимые игрушки моей семьи. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
31	Мои любимые игрушки (описание) Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
34	Игрушки (отгадай по описанию) Предложения с составным именным сказуемым.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Модальный глагол can. Устное монологическое высказывание.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

37	Мой питомец (описание) Глагольная конструкция have got	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
39	Питомец моего друга. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
40	Выходной день с семьёй. Долгота и краткость гласных.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
41	Идеи для выходного дня. Предложения с составным глагольным сказуемым.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
42	Летний отдых моей мечты. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
43	«Мир моих увлечений»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
45	Моя школа (школьные принадлежности) Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
51	Времена года. Предложения с начальным It	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
52	Любимое время года. Союзы and и but	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
54	Одеваемся по погоде. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
55	«Мир вокруг меня»	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Написание письма другу с опорой на образец.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
64	Моя любимая сказка (главный герой). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Написание поздравительной открытки другу с опорой на образец.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
67	Итоговая контрольная работа. «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
68	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Диалог этикетного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Устное монологическое высказывание.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4	Моя семья (родословная семьи). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
5	Стартовая диагностика. Моя семья (моё детство)	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Диалог этикетного характера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда. Конструкция I'd like to ... Устное монологическое высказывание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
11	Любимая еда в моей семье. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день). Конструкции с глаголами на -ing to like/enjoy doing smth. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

	morning, on Monday).					
14	«Мир моего "я"». Диалог этикетного характера. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Устное монологическое высказывание. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Указательные местоимения (this — these; that — those). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Сочетание ight. Пересказ с опорой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец. Конструкция have got/ has got. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Конструкция have got/ has got. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Мои увлечения. Устное монологическое высказывание. Сочетание tion.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Словообразование (сложение слов). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Диалог-расспрос.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
25	Любимые мультфильмы. Устное монологическое высказывание.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Пересказ с опорой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
29	Любимые сказки моих друзей. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

30	Контрольная работа за I полугодие. Любимые сказки детей в России и других странах	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Анализ контрольной работы за I полугодие. Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Present Continuous Tense в утвердительных предложениях. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
34	Мои любимые занятия в каникулы. Present Continuous Tense в отрицательных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей. Present Continuous Tense в вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные слова (when, whose, why).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	«Мир моих увлечений». Диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Связующее «г».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома) Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Пересказ с опорой.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Предлоги места (next to, in front of, behind). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
43	Моя школа (школьные принадлежности). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы). Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

	и в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.					
45	Моя школа (правила поведения). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники) Наречия частотности (usually, often).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Модальный глагол can/ can't.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Письмо с опорой на образец.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	«Мир вокруг меня»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны. Написание поздравительной открытки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Итоговая контрольная работа. «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Анализ итоговой контрольной работы. «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи). Диалог этикетного характера. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Повторение основных звукобуквенных сочетаний. Конструкция have got.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Present Continuous	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

	Тense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.					
6	Стартовая диагностика. Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Отрицательное местоимение по.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
11	Мой день (домашние обязанности). Модальные глаголы must и have to.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня). Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	«Мир моего "я"». Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

17	Мой питомец (чем он питается?) Диалог-расспрос..	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Устное монологическое высказывание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Пересказ	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
21	Любимые занятия (как я провёл день). Диалог-расспрос.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
22	Занятия спортом (виды спорта). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

25	Любимый сказка (описание персонажей). Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день). Конструкция to be going to . Диалог – побуждение к действию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Future Simple Tense для выражения будущего действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). Диалог-расспрос.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контрольная работа за I полугодие. «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Анализ контрольной работы за I полугодие. «Мир моих увлечений»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

33	Моя комната (что есть в моей комнате). Связующее «г» (there is/there are). Устное монологическое высказывание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день). Диалог-расспрос.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
39	Мои друзья (описание внешности). Устное монологическое высказывание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

42	Моя малая родина (места для отдыха). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). Обозначение даты и года.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Степени сравнения прилагательных (формы,	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	образованные по правилу и исключения.					
50	Погода в разных частях мира. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Пересказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	«Мир вокруг меня». Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Пересказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Написание с опорой на образец поздравления другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Итоговая контрольная работа. «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Анализ итоговой контрольной работы. «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова О.Е. и другие;

Spotlight 3. Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова О.Е. и другие;

Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова О.Е. и другие;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/subject/english.html>
- <https://ru.islcollective.com/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://edu.skysmart.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>

Приложение 1. Оценочные материалы.

Реестр оценочных материалов

2 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Стартовая диагностика.	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса.	май

Стартовая диагностика по английскому языку. 2 класс

1. Послушай буквы. Какие буквы ты услышал?

a) N b) M c) D d) V

2. Какая маленькая буква подходит к большой?

1. D z 3. R h
d r
2. G g 4. N m
f n

3. Как прощаются по-английски?

a) Goodbye! b) Hello! c) Bye-bye!

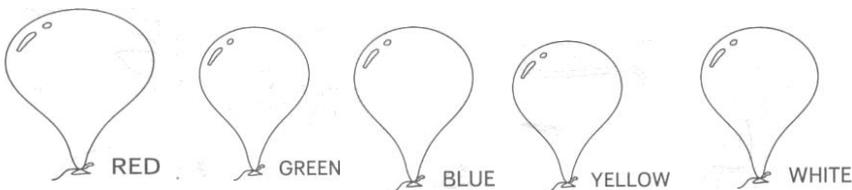
4. Как здороваются по-английски?

a) Hello! b) Hi! c) Goodbye!

5. Послушай числа. Подчеркни числа, которые ты услышал.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Раскрась шарики в нужные цвета.



Ключи:

1. M, D
2. Dd, Gg, Rr, Nn
3. a, c
4. a, b
5. 2, 5, 6, 7, 10
6. Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

- Задание I – 2б.
 Задание II – 4б.
 Задание III- 2б.
 Задание IV – 2 б.
 Задание V – 5б.
 Задание VI – 5б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

- «5» 20-17 б.
 «4» 16-12 б.
 «3» 11-4 б.
 «2» 3-0 б.

Контрольная работа за первое полугодие

1. Прочитай и запиши: Используй: He's или She's

1. A: Where is Mummy?
B: _____ in the kitchen.
2. A: Where is Daddy?
B: _____ in the garden.
3. A: Where is Grandpa?
B: _____ in the bedroom.
4. A: Where is Grandma?
B: _____ in the house.

2. Прочитай и переведи. Запиши перевод.

1. a yellow chair	2. a green tree	3. a red bed
-------------------	-----------------	--------------

3. Read and circle. Прочитай и обведи подходящее слово.

1. Five sandwich/ sandwiches
2. Eight cake/cakes
3. Two biscuits/biscuit
4. One candle/candles

4. Read and match. Прочитай и соедини вопрос с подходящим ответом.

1. How old are you?	a) I'm six.
	b) I'm happy!.
2. What's your favourite food?	a) Thank you.
	b) Chocolate, yummy!.

5. Look, read and complete. Допиши слова в текст, взяв их из таблицы.

milk	eggs	bananas	pizza
x	x	✓	✓

- I don't like milk
- I like _____ and _____.
- I don't like _____.

Ключи:

1. 1) She's
2) He's
3) He's
4) She's
2. 1) желтый стул
2) зелёное дерево
3) красная кровать
3. 1) sandwiches
2) cakes
3) biscuits
4) candle
4. 1) a) I'm six.
2) b) Chocolate, yummy!.
5. Bananas and pizza; eggs

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 4б.

Задание 2 – 3б.

Задание 3 - 4 б.

Задание 4 – 2б.

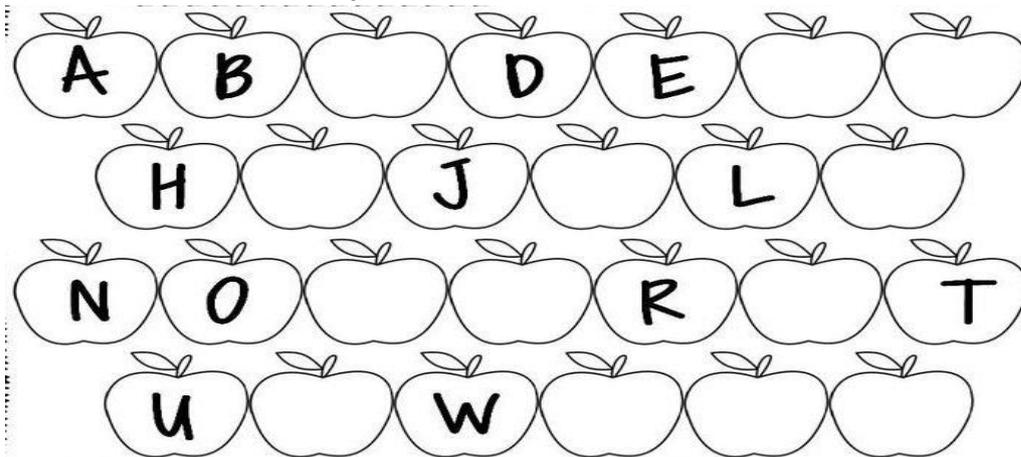
Задание 5 – 3б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

1. 13-16 баллов «5»
2. 9-12 баллов «4»
3. 4-8 баллов «3»
4. Менее 4 баллов «2»

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса.

I. Запиши недостающие буквы



II. Сосчитай и подчеркни правильный ответ



1.

One/Ten



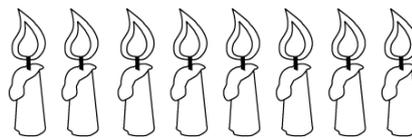
2.

five/three



3.

two/six



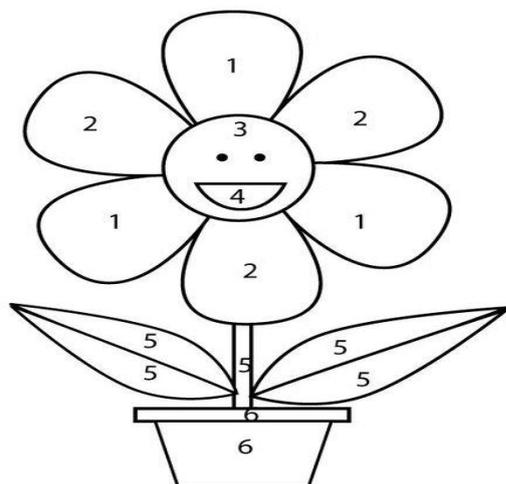
KARTIK.ru

4.

eight/nine



III. Закрась картинку указанными цветами



1 - red, 2 - orange, 3 - yellow, 4 - pink, 5 - green, 6 - brown

IV. Напиши, что умеют эти животные, используя слова jump, run, sing, swim. Образец: A chimp can dance.

1. A fish ...
2. A bird ...
3. A horse ...
4. A frog ...

V. Распредели слова по группам: mummy, teddy bear, T-shirt, grandpa, apple, ears, chips, bed, chair, ballerina, horse, frog, jack-in-the-box, fish, jeans, jacket, nose, table, eyes, daddy, chocolate.

1. Food:
2. Family:
3. House:
4. Animals:
5. Toys:
6. Clothes:
7. Body:

VI. Закончи предложения о погоде, в зависимости от указанного времени года. Используй слова sunny/ cold/ hot / windy and raining

1. It's winter. The weather is ...
2. It's autumn. It's ...
3. It's summer. It's ...
4. It's spring. The weather is ...

VII. Распредели слова по группам, в зависимости от того, какой звук дают выделенные буквы green, egg, bed, sheep, cheese, chips, cake, king, yellow, teddy, socks, yummy

[k]	[i:]/[i]	[tʃ]	[j]	[e]

VIII. Заменяй слова местоимениями He или She. Ответы запиши в пропусках.



1. Mummy/... 2. Larry/... 3. Daddy/... 4. Lulu/... 5. Nanny Shine/...

IX. Подчеркни подходящий перевод

1. On the table a) на столе b) под столом
2. Under the shelf a) на полке b) под полкой
3. In the box a) на коробке b) в коробке

X. Подбери реплику. Ответы внеси в таблицу.

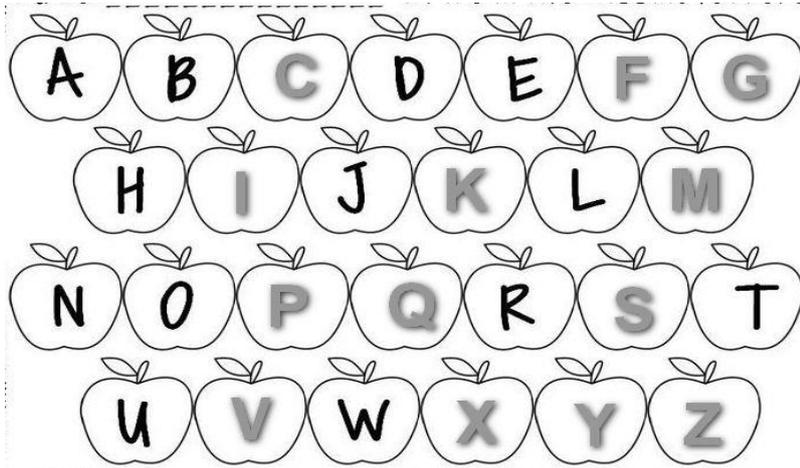
1. What's your name?
 2. How are you?
 3. How old are you?
 4. What's this?
 5. What's your favourite food?
 6. What's the weather like?
- a) I'm Nanny Shine.
 - b) It's cold.
 - c) I'm fine, thanks.
 - d) I like bananas.

- e) I'm seven.
f) It's a radio.

1	2	3	4	5	6

Ключи:

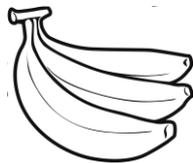
I. Запиши недостающие буквы.



II. Сосчитай и подчеркни правильный ответ.



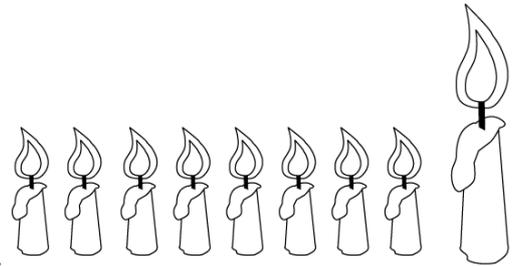
1. One/Ten



2. five/three

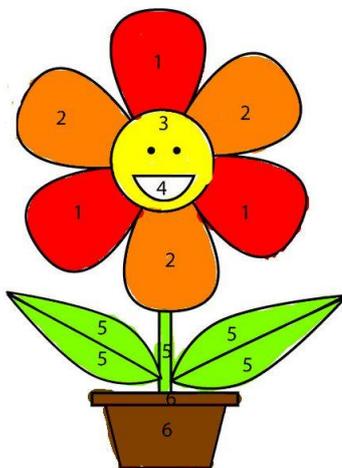


3. two/six



4. eight/nine

III. Закрась картинку указанными цветами



1 - red, 2 - orange, 3 - yellow, 4 - pink, 5 - green, 6 - brown

IV. Напиши, что умеют эти животные, используя слова jump, run, sing, swim. Образец: A chimp can dance.

1. A fish can swim.
2. A bird can sing.
3. A horse can run.
4. A frog can jump.

V. Распредели слова по группам:

1. Food: apple, chips, chocolate
2. Family: mummy, grandpa, daddy
3. House: bed, chair, table
4. Animals: horse, frog, fish
5. Toys: teddy bear, ballerina, jack-in-the -box
6. Clothes: T-shirt, jeans, jacket
7. Body: ears, nose, eyes

VI. Закончи предложения о погоде, в зависимости от указанного времени года. Используй слова sunny/ cold/ hot / windy and raining

1. It's winter. The weather is cold.
2. It's autumn. It's windy and raining.
3. It's summer. It's hot.
4. It's spring. The weather is sunny.

VII. Распредели слова по группам, в зависимости от того, какой звук дают выделенные буквы

[k]	[i:]/[i]	[tʃ]	[j]	[e]
<u>c</u> ake	gr <u>ee</u> n	<u>C</u> heese	<u>y</u> ellow	<u>e</u> gg
<u>k</u> ing	sh <u>ee</u> p	<u>ch</u> ips	<u>y</u> ummy	b <u>e</u> d
so <u>ck</u> s	tedd <u>y</u>			

VIII. Заменяй слова на местоимениями He или She. Ответы запиши в пропусках.



1. Mummy/*she* 2. Larry/*he* 3. Daddy/*he* 4. Lulu/*she* 5. Nanny Shine/*she*

IX. Подчеркни подходящий перевод

1. On the table a) на столе b) под столом
2. Under the shelf a) на полке b) под полкой
3. In the box a) на коробке b) в коробке

X. Подбери реплику. Ответы внеси в таблицу.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. What's your name? | a) I'm Nanny Shine. |
| 2. How are you? | b) It's cold. |
| 3. How old are you? | c) I'm fine, thanks. |
| 4. What's this? | d) I like bananas. |
| 5. What's your favourite food? | e) I'm seven. |
| 6. What's the weather like? | f) It's a radio. |

1	2	3	4	5	6
a	c	e	f	d	b

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 13б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 - 6 б.

Задание 4 – 4 б.

Задание 5 – 21б

Задание 6 – 4б

Задание 7 – 12б

Задание 8 – 5б

Задание 9 – 3 б

Задание 10 – 6б

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» - 84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

70-78 баллов «5»

59-69 баллов «4»

39-58 баллов «3»

Менее 39 баллов «2»

3 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Стартовая диагностика. «Повторение за курс 2 класса».	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3 класса.	май

Стартовая диагностика. «Повторение за курс 2 класса»

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Three, five, thanks, six, seven

2. Bear, mouse, rabbit, little, pig

3. Sad, run, swim, skip, jump

4. Black, grey, red, green, ten

- 5.He, she, boy, we, I
6.Doll, big, little, nice, funny

II. Выбери правильный ответ на вопрос:

1. What is your name? _____ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? _____ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? _____ c. My name is Lulu.
4. How old are you? _____ d. In the kitchen

III. Прочитай и выбери:

1. What`s this? – It`s a ...
a) two b) chair
2. Where`s mummy? – She`s in the ...
a) kitchen b) yellow
3. Is he in the ...?
a) green b) living room
4. Today is my birthday! I`m ... today.
a) seven b) apple
5. What`s your favourite food? - ..., yammy!
a) eight b) chocolate

IV. Подставь am, is, are:

1. She _____ a girl.
2. My father _____ in the bedroom.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.
5. I _____ at home.

Ключи

1. 1. thanks 2. Little 3. Sad 4. Ten 5. We 6. Doll
2. 1. C 2. A 3. D 4. B
3. 1. B 2. A 3. B 4. A 5. B
4. 1. Is 2. Is 3. Are 4. Is 5. Am

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:
Задание 1 – 6б.

- Задание 2 – 4б.
Задание 3 - 5 б.
Задание 4 – 5 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

- «5» -20-16 б.
«4» - 15-11 б.
«3» - 10- 4б.
«2» - 3-0 б

Контрольная работа за первое полугодие.

1) Write school items. Напишите школьные принадлежности.

Example: okbo – *book*.

1. cpieln asce - _____
2. brebur - _____
3. urlre - _____
4. oshloc - _____
5. epn - _____

2) Read and choose. Прочитайте и выберите правильный ответ

Example: Hello, Maya!

- a. I'm fine. Thanks.
- b. **Hi, Lulu!**

1. How are you?
 - a. My name's Maya.
 - b. I'm fine. Thanks.
2. What's your favourite subject?
 - a. I like English.
 - b. We have PE.
3. What year are you in at school?
 - a. I'm in year 3.
 - b. I'm ten.
4. What's this?
 - a) It's a red pen.
 - b) It's yellow.

3) Underline the correct word. Подчеркните правильный ответ.

Example: This is my little sister. *She/ Her name's Carin.*

1. What's *you/your* name? – My name's Pam.
2. Has *he/his* got a brother?
3. Is *her/their* name Kate or Cathy?
4. Are *their/they* your friends?
5. Meet my family! This is *my/your* dad.

4) Read and fill in: am, is or are. Прочитайте и подставьте am, is or are.

Example: We **are** happy family.

1. It a toy soldier.
2. I a teacher.
3. They my grandparents.
4. she your sister?
5. you a ballerina?

5) Underline the correct word. Подчеркните правильный ответ.

Example: They've got some/ any potatoes.

1. We haven't got *some/ any* sausages.
2. Have you got *some/ any* water?
3. Can I have *some/ any* apples?
4. She's got *some/ any* ice cream.
5. I haven't got *some/ any* bananas.

Ключи

1. 1) pencil case; 2) rubber; 3) ruler; 4) school; 5) pen.
2. 1b; 2a; 3a; 4a.
3. 1) your; 2) he; 3) her; 4) they; 5) my.
4. 1) is; 2) am; 3) are; 4) is; 5) are.
5. 1 any; 2 any; 3 some; 4 some; 5 any.

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 5б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 - 5б.

Задание 4 – 5б.

Задание 5 – 5б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

«5» -24-20 б.

«4» - 19-14 б.

«3» - 13- 5б.

«2» - 4-0 б

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3
класса**

1. Look and write

13 – thirteen

11 —

12 —

15 —

17 —

20 —

2. Read and choose.

- 1) This is my fish. Its / Your name is Bubbly.
- 2) She / Her name is Lucy.
- 3) This is my mother. Her / His name is Lucy.
- 4) Look at its / our friends, Bob and Mary!
- 5) This is my grandfather. Her / His name is John.

3. Read and complete: am, is, are.

- 1) It a duck.
- 2) I not a student.
- 3) they friends?
- 4) This not my car.
- 5) Who he?

4. Read and choose.

- 1) We doesn`t / don`t like tea.
- 2) Does Mary likes / like potatoes?
- 3) Does / Do you like chips?
- 4) She like / likes biscuits.
- 5) Does / Do dogs likes meat?

5. Read and choose.

- 1) We haven`t got some / any eggs.
- 2) Have they got some / any cheese?

- 3) Can I have some / any cake?
- 4) He has got some / any popcorn.
- 5) She hasn't got some / any milk.
- 6) They 've got some / any rice.

6. Read and choose.

- 1) There is / are a bed in front of the window.
- 2) There is / are two dogs under the table.
- 3) There is / are some books on the shelf.
- 4) There is / are a lamp on the table.

Ключи

1. 1) 11 — eleven 2) 12 — twelve 3) 15 — fifteen 4) 17 — seventeen 5) 20 — twenty
2. 1) Its 2) Her 3) Her 4) our 5) His
3. 1) is 2) am 3) Are 4) is 5) is
4. 1) don't 2) like 3) Do 4) likes 5) Do
5. 1) any 2) some 3) some 4) some 5) any 6) some
6. 1) is 2) are 3) are 4) is

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 5б.

Задание 2 – 5б.

Задание 3 - 5б.

Задание 4 – 5б.

Задание 5 – 6б.

Задание 6 – 4б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

«5» -30-24 б.

«4» - 23-17 б.

«3» - 16- 6б.

«2» - 5-0 б

4 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Стартовая диагностика. «Повторение за курс 3 класса».	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса.	май

Стартовая диагностика. «Повторение за курс 3 класса».

1. Прочитай текст и напиши Yes или No.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

2. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous.

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

3. Вставь am, is, are:

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.

4. Напиши множественное число следующих существительных:

1. School - _____
2. Foot - _____
3. Shelf - _____
4. Glass - _____

5. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

6. Вставь артикль a или an.

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

7. Вставь there is или there are:

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ two chairs in my bedroom.

8. Выбери и обведи подходящий перевод к предложению.

1) The girls' ball is yellow.

- a) Мячики девочек желтые.
- b) Мячик девочки желтый.
- c) Мячик девочек желтый.

2) The sister's pen is blue.

- a) Ручка сестры синяя.
- b) Ручка сестер синяя.
- c) Ручки сестер синие.

Ключи:

1. Прочитай текст и напиши Yes или No.

1- Yes; 2- No; 3- No; 4- Yes; 5- No; 6- Yes; 7- No.

2. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present

Continuous.

1 - 2- 3- 4-

3. Вставь am, is, are:

1 - is; 2- are; 3- am; 4 –is

4. Напиши множественное число следующих существительных:

1. Schools; 2. Feet; 3. Shelves; 4. Glasses

5. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. some; 2. any; 3. any

6. Вставь артикль a или an.

1. a; 2 an; 3 a ; 4 an

7. Вставь there is или there are:

1. there is; 2. there are; 3. there is; 4. there are

8. Выбери и обведи подходящий перевод к предложению.

1. с; 2. а

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 7б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 - 4б.

Задание 4 – 4б.

Задание 5 – 3б.

Задание 6 – 4б.

Задание 7 – 4б.

Задание 8 – 2б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

«5» -32-26 б.

«4» - 25-19 б.

«3» - 18- 12б.

«2» - 11- 0 б

Контрольная работа за первое полугодие

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

1. Helmet
(A2) _____
2. Gloves
(A3) _____
3. Mobile phone (A1) _____
4. CDs (B3)

5. Hairbrush (B2) _____

2. Write the numbers.

1. 53
2. 67
3. 88
4. 100
5. 49

3. Read and choose.

1. you play the guitar? **a) Can** **b) Are**
2. Listen! The children **a) are singing** **b) is singing**
3. Look! Kelly **a) is diving** **b) are diving**
4. Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.
 a) isn't **b) aren't**
5. She swim really well. She's in the swimming team.
 a) can't **b) can**

4. Read and complete with Present Continuous.

- 1) It's Sunday. My dad _____ (watch) TV.
- 2) On the television his favourite band _____ (play) the concert.
- 3) My mum and grandma _____ (cook).
- 4) My grandpa _____ (sleep).
- 5) We _____ (have) a good time.

5. Match.

- | | |
|----------|------------------------|
| 1) 5:15 | a/ quarter past five |
| 2) 8:30 | b/ quarter to ten |
| 3) 9:45 | c/ quarter to seven |
| 4) 7:30 | d/ quarter past eleven |
| 5) 6:45 | e/ half past eight |
| 6) 11:15 | f/ half past seven |

6. Translate. Fill in the gaps to make the correct sentences for you.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

1. I _____ go to school.
2. I _____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____ go shopping.

Ключи:

1. 1) Helmet is in the box. Шлем в коробке.
2) Gloves are on the desk. Перчатки на парте.
3) Mobile phone is on the sofa. Мобильный телефон на диване.
4) CDs are in front of the computer. Диски перед компьютером.
5) Hairbrush is behind the book. Расчёска за книжкой.
2. 1) fifty three 2) sixty seven 3) eighty eight 4) a (one) hundred 5) forty nine
3. 1) can 2) are singing 3) is diving 4) aren't 5) can
4. 1) is watching 2) is playing 3) are cooking 4) is sleeping 5) are having
5. 1) a 2) e 3) b 4) f 5) c 6) d
6. Всегда, иногда, обычно, никогда (собственные ответы учеников)

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 10б.

Задание 2 – 5б.

Задание 3 - 5б.

Задание 4 – 5б.

Задание 5 – 6б.

Задание 6 – 9б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» - 84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

«5» - 40-34 б.

«4» - 33-24 б.

«3» - 23-8 б.

«2» - 7 - 0 б

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса.

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ a red carpet on my floor.
- b) There _____ two windows in our living room.
- c) There _____ a lot of books on the shelves.
- d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

White, big, short, happy, sunny, tall, black, small, rainy, sad

6. Соедини словосочетания.	
1) чашка чая	a) a box of sweets
2) коробка конфет	b) a cup of tea
3) стакан молока	c) a bottle of juice
4) бутылка сока	d) a glass of milk

7. Заполни пропуски:		
big		(the) biggest
bad	worse	
nice		(the) nicest
happy	happier	
interesting		(the) most interesting

8. Образуй порядковые числительные:

- | | |
|-----------|-----------------|
| a) первый | c) десятый |
| b) третий | d) одиннадцатый |

Ключи

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) summer
- b) answer
- c) bad

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Yes, I can/ No, I can't

Yes, there is/ No, there isn't

Yes, I do/ No, I don't

Yes, I have/ No, I haven't

Yes, it is/ No, it isn't.

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) is
- b) are
- c) are
- d) is

4. Напиши глаголы во второй форме.

came

was, were

skied

did

skated

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

White - black, big - small, short - tall, happy - sad, sunny - rainy.

6. Соедини словосочетания.

1-b, 2-a, 3-d, 4-c

7. Заполни пропуски:

bigger

(the) worst

nicer

(the) happiest

more interesting

8. Образуй порядковые числительные:

(the) first

(the) third

(the) tenth

(the) eleventh

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 7б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 - 4б.

Задание 4 – 4б.

Задание 5 – 3б.

Задание 6 – 4б.

Задание 7 – 4б.

Задание 8 – 2б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-85% от общего объема работы, «4» -84%-60%, «3» - 59%-20%, «2» - 19%-0%.

«5» -32-26 б.

«4» - 25-19 б.

«3» - 18- 12б.

«2» - 11- 0 б