

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 47"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО начальных классов
руководитель ШМО

Тар (Тарабан А.И.)

Протокол №1
от "24" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

М (Монтаутас Л.В.)

Протокол №1
от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 147
от "24" 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4214537)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов на основе собственных игр.	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				
3	Различение предложения и слова.	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1				
7	Слово как объект изучения, материала для анализа. Наблюдение над	1				

	значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение слова и обозначаемого им предмета.					
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				
10	Различаем первые звуки в словах. Различие звуков и букв: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Ударение в слове.	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				
13	Проводим параллельные линии.	1				
14	Отрабатываем параллельные линии.	1				
15	Ориентируемся на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1				
16	Начертания письменных прописных и строчных букв. Пишем элементы букв.	1				
17	Особенность гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Буквы	1				

	гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.					
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв С, с					
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1				
70	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих	1				

	заданной модели.					
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков. шипящие ж, ш, ч, шч.	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Согласный звук й и гласный звук и. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие	1				

	заданной модели.					
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1				
102	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
103	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
104	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				
105	Повторение. Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,	1				

	знака переноса.					
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				
108	Текст как единица речи.	1				
109	Предложение как единица языка.	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений, текста.	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения. Диалог.	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1				
117	Составление небольших	1				

	устных рассказов.					
118	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1				
120	Слова, называющие признака предмета.	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета.	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				
126	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				
129	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1				

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				
134	Русский алфавит: правильное название букв, последовательность букв в русском алфавите.	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				
139	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1				
143	Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий	1				

	знак" (ь)					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1				
147	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук.	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных.	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				
158	Повторение. Перенос слов со строки на строку.	1				

159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				
160	Итоговая контрольная работа (диктант) в рамках промежуточной аттестации за курс 1 класса. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				
162	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста.	1				
163	Объяснительный диктант.	1				
164	Повторение. Как составить предложение из набора слов.	1				
165	Повторение. Составление из набора форм слов предложений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языкового пространства России и мира. Метода познания языка: наблюдение, анализ. Наша речь и наш язык.	1				
2	Диалогическая форма речи. Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Использование отработанного перечня слов для решения практических задач.	1				

3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				
4	Текст. Понимание текста: развитие учения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
6	Тема текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1				
7	Основная мысль.	1				
8	Заглавие текста.	1				
9	Входной контрольный диктант. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	1			
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				
16	Предложение как единица языка.	1				
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1				
18	Связь слов в предложении. Пробел между словами, знак переноса.	1				

19	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				
24	Установление связи слов в предложении.	1				
25	Предложение: систематизация знаний.	1				
26	Слово как единство звучания и значения.	1				
27	Лексическое значение слова. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Использование знание алфавита при работе со словарями.	1				
28	Однозначные и многозначные слова.	1				
29	Значение слова в словаре и тексте.	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				
31	Синонимы.	1				
32	Синонимы в тексте.	1				
33	Антонимы.	1				
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Работаем с толковым словарем.	1				
35	Контрольный диктант №2 по теме «Текст. Предложение»	1	1			
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1				
37	Проверочная работа №1 по разделу лексика	1		1		

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова.	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				
40	Корень как часть слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				
41	Корень как общая часть родственных слов. Выделение в словах корня.	1				
42	Корень слова: обобщение знаний.	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				
46	Нулевое окончание (наблюдение).	1				
47	Суффикс как часть слова.	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				
49	Роль суффиксов и приставок.	1				
50	Состав слова: систематизация знаний.	1				
51	Состав слова: обобщение.	1				
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1				
53	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				
56	Перенос слов по слогам.	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1				
58	Различение звуков и букв. Смыслоразличительная функция звуков. Произношение звуков и сочетание звуков. Различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный-	1				

	согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1				
60	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Соотношение звукового и буквенного состава с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				
63	Единообразное написание гласных в корне.	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова. Повторение алгоритма списывания текста.	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				
70	Списывание текста №1. Словарный диктант.	1				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
72	Парные и непарные по твёрдости	1				

	- мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки, звонких и глухих согласных звуков и буквы для их обозначения; шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.					
73	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.	1				
74	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				
75	Учимся характеризовать звуки.	1				
76	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1			
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
78	Выбор языковых средств в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1				
79	Выбор языковых средств в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1				
80	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
81	Тренинг "Слог. Перенос слов" (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Понятие орфограммы.	1				

84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1				
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				
87	Контрольный диктант №4 по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	1			
88	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				
100	Списывание текста №2.	1				

	Словарный диктант.					
101	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
107	Списывание текста №3. Словарный диктант.	1				
108	Имя существительное как часть речи.	1				
109	Имя существительное: употребление в речи.	1				
110	Имя существительное: общее значение.	1				
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку;	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				
116	Составление устного рассказа с	1				

	опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.					
117	Имя существительное: изменение по числам.	1				
118	Число имён существительных.	1				
119	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1				
120	Контрольный диктант №5 по теме «Орфограммы корня»	1	1			
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
122	Глагол как часть речи. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Употребление в речи.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов.	1				
125	Составление текста на тему пословицы.	1				
126	Типы текстов: текст-повествование.	1				
127	Особенности текстов-повествований. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1				
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
129	Обобщение знаний о глаголе.	1				
130	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1				
131	Имя прилагательное как часть речи.	1				
132	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1				
133	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
134	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен	1				

	прилагательных.					
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
136	Типы текстов: текст-описание.	1				
137	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1				
138	Особенности текстов-описаний. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1				
139	Составление текста-описания натюрморта. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
140	Контрольный диктант №6 по теме «Орфограммы корня»	1	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				
143	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1				
144	Типы текстов: Текст-рассуждение. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1				
145	Особенности текстов-рассуждений. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				
150	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
151	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой	1				

	работы.					
152	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				
154	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1				
155	Части речи: систематизация знаний.	1				
156	Контрольный диктант №7 в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса	1	1			
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
158	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1				
159	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				
162	Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа №2.	1		1		
163	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
164	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
165	Повторение по разделу орфография. Орфографическая	1				

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).					
166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
167	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				
168	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				
169	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
170	Обобщение по разделу орфография.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	эксперимент.					
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Входной контрольный диктант № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые. Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости о места орфограммы в лове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
32	Однокоренные (родственные)	1				Библиотека ЦОК

	слова; признаки однокоренных (родственных) слов.					https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный непарный; функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и синонимов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.					8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень как обязательная часть слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". Контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.					
47	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1				
62	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				

	приставок.					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1	1			
68	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	1				
69	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
78	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
79	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками. Изучающее чтение: когда оно нужно. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				
84	Работа над ошибками. Число	1				Библиотека ЦОК

	имён существительных.					https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам.	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж. Контрольный диктант № 7 по теме «Имя	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

	существительное»					
97	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1			
112	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных".					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a8
124	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных.	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	написание предлогов с личными местоимениями.					843233a
140	Правописание местоимений.	1				
141	Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1				
147	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.					https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
155	Повторение по разделу морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение. Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение по разделу морфология: отработка темы. Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1				
163	Повторение по разделу	1				

	морфология: проверочная работа.					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Итоговый контрольный диктант в рамках ПА за курс 3 класса.	1	1			
166	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Входная мониторинговая работа. Контрольный диктант № 1.	1				
10	Работа над ошибками. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетания звуков; ударение в словах в соответствии с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	нормами современного русского литературного языка.					
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями.	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Слово, сочетание слов. Словосочетание и предложение. Осознание их сходства и различий. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в словосочетании и предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Работа над ошибками. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных	1				

	предложениях.					
37	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Контрольное списывание № 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1				
50	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольный диктант № 3.					
57	Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1				

62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Контрольный диктант № 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Контрольное списывание № 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль при проверке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	собственных и предложенных текстов.					
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
89	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Контрольный диктант № 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфология. Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				
104	Орфография. Правописание	1				

	падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.					
105	Местоимение. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Пишем текст по предложенному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Контрольный диктант № 6.	1				
109	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				
111	Морфология. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Ситуация устного и письменного общения. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи. Неопределенная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	глагола.					43d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Контрольный диктант № 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Работа над ошибками. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				
118	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола.	1				
120	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	Речь: диалогическая и монологическая. Диалог, монолог. Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольный диктант № 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Работа над ошибками. Глагол в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение глаголов по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	единственного числа.					
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. Контрольное списывание № 3.	1				
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Морфология. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Наличие и отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Контрольный диктант № 9.	1				
149	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	прошедшем времени.					
152	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол. Систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Морфология: Глагол. Отработка материала. Контрольное списывание № 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Работа над ошибками. Морфология. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфография. Проверочная работа на тему "Безударные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	личные окончания глаголов".					442абе
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1				
167	Развитие речи. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам русского языка. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Орфография. Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2010

3. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011

4. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012
5. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013
6. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014
7. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / [В.П.Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011
8. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012
9. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013
10. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;
Детские электронные презентации и клипы <http://www.viki.rdf.ru>;
ProШколу.ru. Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
Образовательный портал «Азбука.kz» <http://azbyka.kz/>; "PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. <http://pwpt.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - <http://1сентября.рф/>
Портал презентаций - <http://prezentacii.com/> Презентации PowerPoint - <http://prezented.ru>
PPt4web Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/> Сообщество "Начальная школа" - <http://www.nachalka.com.>, <http://interneturok.ru/> - Русский язык

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый контрольный диктант по русскому языку в рамках промежуточной аттестации за курс 1 класса

У дома.

Это мой дом. С крыши падает частая капель. У крыльца лужа. Кот Тимка стал пить из лужи. (19 слов.)

Задания:

1. Записать условным значком последний звук, а потом последнюю букву в словах: капель, пить.
2. Найти в записи и подчеркнуть (одной чертой) буквы, за которыми прячется звук [й’].
3. Поставить ударение в словах последнего предложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2 КЛАСС

Входной контрольный диктант №1

Прогулка

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ёжики. Хорошо на прогулке!

Грамматическое задание

1. Разделить слова на слоги, обозначить ударение в словах:
1 вариант – 3 предложение;
2 вариант – 5 предложение.
2. Подчеркнуть гласные буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного во 2 предложении.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах:
1 вариант: серые - ... сл., ... б., ... зв.
 укрылись - ... сл., ... б., ... зв.
2 вариант: ёжики - ... сл., ... б., ... зв.
 мальчики - ... сл., ... б., ... зв.

Контрольный диктант №2 по теме «Текст. Предложение»

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Грамматическое задание

- 1) подчеркнуть во втором (шестом) предложении главные члены предложения (подлежащее, сказуемое);
- 2) в словах 7 (9) предложения обозначить ударения;
- 3) выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом написать проверочное;
- 4) выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Грамматическое задание

- 1) подобрать заголовок к тексту;
- 2) подчеркнуть в словах любого предложения орфограммы на правило правописания безударных гласных;
- 3) выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, через тире написать проверочное слово;
- 4) подчеркнуть в предложении грамматическую основу:
1 в. – в 3 предложении

2 в. - в 5 предложениях

Контрольный диктант №4 по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чашу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка, На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку.

Грамматическое задание

- 1) подобрать заголовки к тексту;
- 2) обозначить в словах ударение;
- 3) подчеркнуть в любом предложении орфограммы.

Контрольный диктант №5 по теме «Орфограммы корня»

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

Вариант I.

- 1) Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное.
- 2) Выпиши слово с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука.
- 3) Подчеркни главные члены в десятом предложении.
- 4) В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Вариант II.

- 1) Выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное.
- 2) Выпиши слово с разделительным мягким знаком (ь).
- 3) Подчеркни главные члены предложения в последнем предложении.
- 4) В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Контрольный диктант №6 по теме «Орфограммы корня»

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (40 слов.)

Грамматическое задание:

- 1) подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных;
- 2) над именами существительными в последних двух предложениях указать число;
- 3) выписать два неодушевлённых имени существительных (I вариант), два одушевлённых имени существительных (II вариант).

Контрольный диктант №7 в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Борька. У Борьки гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молоко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки.

Грамматическое задание:

- 1) в первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы;
- 2) указать над словами седьмого предложения части речи;
- 3) выписать имя прилагательное + имя существительное;
- 4) найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть в этом предложении главные члены;
- 5) найти и выписать имя существительное собственное, неодушевлённое, в единственном числе.

Списывание №1

Осень

Осень пришла на реку. Ивы облетели, **трава** побурела и поникла. **Снег** выпадал и таял. **Речка** ещё бежала, но по утрам на ней был **ледок**. И с каждым морозцем он рос. Не было по берегам и куликов. Оставались ещё только утки.

Списывание №2

Редкая лошадка

Пони любят все детишки. Это маленькая лошадка. У пони короткие ножки, маленькая головка. У лошадки гладкая шерсть. А какой добрый взгляд! Малышка бежит по дорожке и тянет тележку. У пони лёгкий бег. Вот пришла повозка. Туда сели мальчики и девочки. Пони делает круг за кругом. Дети рады.

Списывание №3

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.

Проверочная работа №1

1. Прочитайте. Определите количество предложений и запишите их правильно. Подберите к тексту название.

Как много грибов в лесу у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Составьте предложение из данных слов.
Лёгкие, паутинки, над, летят, землём.
4. В составленном предложении подчеркните главные члены. Стрелкой укажите связь второстепенных членов предложения с главными.

5. Распространите каждое предложение второстепенными членами. Запишите. Подчеркните в нём подлежащее.
Росла ёлочка. Льёт дождь. Девочки рисуют.

Проверочная работа №2

1. Отметь цифрой 1 текст-повествование, цифрой 2 – текст-описание, цифрой 3 – текст-рассуждение.

Что за чудесный вид у синички! Головка чёрная, щёчки белые, спинка и крылья зеленовато-серые, а грудь ярко-жёлтая и посередине сверху вниз тянется галстучек.

Синичка согрелась в тепле. Она открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко запела. Потом она начала отряхиваться, поправлять пёрышки.

Почему синица-лазоревка получила такое название? Слово лазоревый означает «светло-синий, голубой». В оперении птицы есть голубой цвет, поэтому её назвали лазоревкой.

2. Прочитай группы слов. Укажи строчку, в которой записано предложение.

Туча закрыла солнце.

Повесил на крючок

Красные и синие шары

3. Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты правильно.

Дежурные подметали в классе пол.

Обезьянка ловко скакала по деревьям.

Белка заготовила на зиму грибы.

4. Установи соответствие между синонимами.

азбука

прекрасный

шалить

верный

красивый

преподаватель

учитель

алфавит

правильный

баловаться

5. Установи соответствие между антонимами.

широкий

конец

мириться

узкий

плохо

хорошо

вчера

сегодня

начало

ссориться

6. Выбери группу однокоренных слов. Выдели корень

быстрый, скорый, стремительный

папа, мама, бабушка, тётя

брат, братик, братец, братишка

7. В каком ряду все слова записаны в алфавитном порядке?

ученица, ученик, учитель

капуста, карандаш, картина

обед, отец, облако

8. Укажите, какой звук в слове «товарищ» обозначен выделенной буквой.

парный мягкий, непарный глухой согласный звук

непарный мягкий, непарный глухой согласный звук

9. **Отметь слова, которые будут проверочными для выделенной буквы в слове «зима».**

- зимушка
- зимовка
- зимовать
- зимний

10. **Отметь слова, которые будут проверочными для выделенной буквы в слове «сладкий».**

- сладость
- сладковатый
- сладко
- сладенький

11. **Распредели слова по группам.**

Зеленеть, грузить, зелень, солонка, солить, клей, клейкие, грузовой, груз, зелёный, солёный, клеить.

<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>гл.</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

12. **Найди среди данных слов неодушевлённое собственное имя существительное в единственном числе.**

- Макаровы Шарик Москва
- Таня Олег город

13. **Укажи, в каких словах выделенные буквы являются непроверяемыми орфограммами.**

- городок ветерок народ
- хорошо мебель воробей
- улица сторона молоко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 КЛАСС
Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников. (43 слова)

Грамматические задания I вариант

1. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова:

ос...нюю - _____ под н...гами - _____
берё...ки - _____ з...лотые - _____

2. Во втором предложении в диктанте подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом в предложении карандашом подпиши, какой частью речи являются слова.

3. Запиши слова, разделив их знаком – для переноса

Листья _____

Майка _____

Русский _____

4. Запиши количество букв и звуков в словах:

Листья _____

Майка _____

Русский _____

Грамматические задания II вариант

1. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова:

з...лёные - _____ д...реьев - _____

краси... - _____ з...лотые - _____

2. В шестом предложении в диктанте подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом в предложении карандашом подпиши, какой частью речи являются слова.

3. Запиши слова, разделив их знаком – для переноса

Гостья _____

Лейка _____

Сказка _____

4. Запиши количество букв и звуков в словах:

Гостья _____

Лейка _____

Сказка _____

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Указать над каждым словом части речи.

3. Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста.

Мальш был очень удивлен.

(57 слов)

Грамматические задания.

1. Разберите второе предложение по членам.

2. Укажите части речи в восьмом предложении.

3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.
1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковер укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Грамматические задания.

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

Снег, ...

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

(56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

(62 слова)

Грамматические задания.

1. Выписать третье предложение. Разобрать его по составу.
2. В 4-ом предложении определить род существительных.
3. Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»
Летом.**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(65 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

**Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»
Цветочные часы.**

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

(64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

**Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»
Лето.**

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище.

Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Итоговый контрольный диктант в рамках ПА за курс 3 класса.

Весна.

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух тёплый. Затрещал на реке синий лёд. Зажурчал в овраге говорливый ручеёк. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на берёзках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправили гнёзда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют весёлые скворцы. (53 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения (выделить грамматическую основу предложения, над каждым словом обозначить часть речи).

Яркое весеннее солнце освещает землю.

2. Разберите по составу слова: *тропинка, голодные, зацветет, подснежник.*

2 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения (выделить грамматическую основу предложения, над каждым словом обозначить часть речи).

Появились клейкие листочки на берёзках.

2. Разберите по составу слова: *молоденькая, гнёздышко, прокормит, перелётные*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 КЛАСС

Входная мониторинговая работа по русскому языку в 4 классе

Контрольный диктант № 1

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

(66 слова)

Грамматическое задание.

1 вариант

Задание 1.

Выпиши из текста 1-е предложение.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Задание 2.

Разберите слова по составу:

осенние, отлёт, мрачный

Задание 3.

Определить падеж у существительных.

Высоко в небе летели журавли.

Грамматическое задание.

2 вариант

Задание 1.

Выпиши из текста 4-е предложение.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Задание 2.

Разберите слова по составу:

зорька, глухой, ранняя

Задание 3.

Определить падеж у существительных.

На востоке показалась ранняя зорька.

Контрольный диктант №2

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание № 1

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в *подклювный* мешок. Я вынул *маленькую* монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок *подарки*. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов)**

Грамматическое задание:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Разобрать выделенные слова по составу.
4. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
5. Звуко – буквенный разбор слова ружье.

Контрольный диктант № 3.

В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи. Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

Контрольный диктант № 4.

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольное списывание № 2.

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольный диктант № 5.

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

Контрольный диктант № 6.

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматическое задание:

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Контрольный диктант № 7.

Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны. Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых. На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись. Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Грамматическое задание:

1. Разобрать восьмое (девятое) предложение по членам предложения и частям речи.
2. Выписать глаголы из второй части, определить время.

Контрольный диктант № 8.

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний

туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Контрольное списывание № 3.

Весеннее солнце

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...);

2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – загрустила (из 7-го предложения);

2-й вариант – полетел (из 8-го предложения).

Контрольный диктант № 9.

Берегите леса

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливаются жилища. Но лес не только дает древесину. Леса очищают воздух от пыли. Лес – лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес – защитник урожаев. В каждом степном селе идет работа. Там сажают молодые леса. Весело зашумят они и преградят путь знойным ветрам. Чистой водой наполнят пруды и водоемы. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполни синтаксический разбор.

1 вариант

Первое предложение

2 вариант

Второе предложение

2. Определи время, вид, лицо, число, спряжение глаголов.

1 вариант

Бродить, засвистите, моросят, поможем.

2 вариант

Сажает, пробежите, осматриваешься, присядут.

3. Спиши, вставь, где надо Ъ

1 вариант

Не надо огорчат...ся.

Быстро собирают...ся.

2 вариант

Надо добиват...ся.

Быстро собирает...ся.

Контрольное списывание № 4.

Вечерняя прогулка

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. **(79 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.
3. Выполни разбор слов по составу.
1 вариант: разбежалась, посмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый
2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.