

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

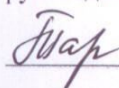
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

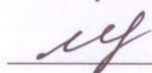
"Средняя общеобразовательная школа № 47"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО начальных классов  
руководитель ШМО

 (Тарабан А.И.)

Протокол №1  
от "24" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 (Монтаутас Л.В.)

Протокол №1  
от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 147  
от "24" 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4202610)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:



принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки,

приблизённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**



### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13		0	
1.2	Числа от 0 до 10	3		0	
1.3	Числа от 11 до 20	4		0	
1.4	Длина. Измерение длины	7		0	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		0	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		0	
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16		0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3		0	
4.2	Геометрические фигуры	17		0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		0	
5.2	Таблицы	7		0	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И.  
МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: слева/справа, сверху/снизу, между. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1				
8	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счета, Десяток. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2.	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1				
13	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Многоугольники: различие, сравнение,	1				

	изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
19	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1				
28	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				

29	Число 10.	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1				
32	Длина и ее измерения. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия.	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Дополнение текста до задачи. Задача.	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1				

	ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распределение фигур	1				

	на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.					
59	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1				
74	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца,	1				

	внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).					
75	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились .	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1				
85	Построение квадрата.	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				
89	Сравнение без измерения:	1				



	старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.					
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1				
96	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1				
98	Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1				
101	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .	1				
102	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ .	1				

	17 – 10.					
103	Десяток. Счёт десятками.	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1				
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1				
118	Сложение и вычитание в	1				

	пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
128	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 1 класса.</b> Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
131	Сравнение, группировка,	1				

	закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	1			
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение	1				

	для решения практических задач.					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Разностное сравнение чисел.	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
16	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	1	1			
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие	1				

	поставленному вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Длина ломаной	1				
24	Длина ломаной. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				
30	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»</b>	1	1			
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Сочетательное свойство сложения.	1				
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				

33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1				
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание с круглым числом.	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1				

	100. Вычитание без перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	1				
49	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	1			
50	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1				



55	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				
56	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1				
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1				
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				
60	Запись решения и ответа задачи. Запись решения задачи в два действия. Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулировка, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				
61	<b>Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия</b>	1	1			
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1				

	Проверка сложения.					
64	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1				
65	Сравнение геометрических фигур.	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1				
68	Алгоритмы письменного сложения чисел.	1				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ .	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в	1				

	см и мм, в мм).					
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1				
81	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1	1			
82	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устное сложение равных чисел.	1				
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1				
85	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданными длинами сторон.	1				
86	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1				
87	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения.	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1				
92	Применение умножения для решения практических задач.	1				
93	<b>Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»</b>	1	1			

94	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение произведения.	1				
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1				
96	Переместительное свойство умножения.	1				
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1				
98	Применение деления в практических ситуациях.	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1				
102	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1				
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1				
105	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Умножение числа 2	1				
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1				
107	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа	1				

	4.					
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1				
113	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>	1	1			
114	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1				
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1				
116	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками и без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения.	1				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1				
124	Табличное умножение в	1				

	пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.					
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1				
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1				
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1				
130	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса</b>	1	1			
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами): правила работы, выполнение заданий.	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1				
134	Задачи в два действия. Повторение.	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к	1				Библиотека ЦОК

	действиям в пределах 100: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) <b>Входная контрольная работа</b>	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

						4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Переместительное, сочетательное свойства сложение, умножение при вычислениях. Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения.	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в..»), зависимостей («купля-продажа», расчет времени, количества), на сравнение (разностное, краткое).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления.	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>



23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				
24	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1				
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <b>Контрольная работа №1</b>	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Письменное умножение и деление в пределах 100. Таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1				
39	Умножение и деление с числом 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если... то...», «поэтому», «значит».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1				
42	Кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1				
50	Площадь и приемы её нахождения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Умножение и деление с числом 9. <b>Контрольная работа №2</b>	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

	ольника на части.					4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Действия с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли величины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>

72	Доля величины: сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. <b>Контрольная работа №3</b>	1	1			
80	Устное умножение суммы на число. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1				
83	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).					<a href="#">4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c/4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи.	1				
86	Деление суммы на число.	1				
87	Разные приемы записи решения задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e120e0">https://m.edsoo.ru/c/4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0d400">https://m.edsoo.ru/c/4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c/4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0e634">https://m.edsoo.ru/c/4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c/4e0be8e</a>
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. <b>Контрольная работа №4</b>	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0c212">https://m.edsoo.ru/c/4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c/4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

						4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). Краткое сравнение чисел.	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>

107	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающихся и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам.	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000.	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000. <b>Контрольная работа №5</b>	1	1			
120	Алгоритм деления на однозначное	1				Библиотека ЦОК



	число. Работа над ошибками.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Алгоритм деления на однозначное число.	1				
122	Умножение круглого числа, на круглое число.	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число.	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества.	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число. <b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3 класса.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

						4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1				
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Представление текстовой задачи на модели.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Решение задачи разными способами.					
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Контрольная работа №1</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>
25	Решение задач на работу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	Деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
29	Наглядные представления о	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.					6
30	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием и зученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
31	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километр в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношения между единицами в пределах 100 000. Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
36	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	единичные квадраты.					
37	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
41	Решение задач на расчет времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
42	Доля величины времени, массы, длины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Закрепление. Таблица единиц времени. <b>Контрольная работа №2</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
46	Применение представлений о площади для решения задач. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

49	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
52	Разностное и кратное сравнение величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
57	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
61	Вычисление доли величины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

62	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). <b>Контрольная работа № 3.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
66	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
67	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Поиск и использование данных для решения практических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
71	Задачи с недостаточными данными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
72	Таблица: чтение, дополнение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>



						6
73	Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
83	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление на однозначное число в пределах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>

	100000.					
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
85	Умножение и деление величины на однозначное число. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
86	Умножение и деление величины на однозначное число. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). <b>Контрольная работа №4</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
91	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. Разные приемы записи решения задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

96	Периметр многоугольника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
97	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
103	Применение алгоритмов для вычислений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
104	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
105	Правила безопасной работы с электронными источниками информации, электронными техническими средствами (электронные учебники, словари, образовательные сайты). Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

	геометрических фигур.					
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 2	Умножение на двузначное число в пределах 100000. <b>Контрольная работа №5</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
11 8	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e231ba">https://m.edsoo.ru/c4e231ba</a>

11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12 5	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Окружность и круг: построение, нахождение радиуса.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12 7	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.  <b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
12 8	Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, на зывание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения(конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Итоговая контрольная работа по математике в рамках промежуточной аттестации за курс 1 класса

#### 1 вариант.

1. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

2.	12 - 5	9 - 6	6 + 2
	16 + 1	10 - 1	10 - 3
	18 - 8	3 + 4	12 + 1
	4 + 5	9 - 2	10 + 7

3. Сравни:     17 - 1 ... 17 - 10                     15 + 1 ... 18 - 1  
                  14 ... 4 + 10                                18 + 1 ... 10 + 9

4. Заполни пропуски:     8 = 6 + ...                     10 = ... + 2                     ... - 2 = 6

$7 = 3 + \dots$

$9 = \dots + \dots$

$9 - \dots = 5$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см больше.

6 \* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$6 \dots 4 \dots 3 \dots 1 = 8$

$10 \dots 2 \dots 1 \dots 3 = 10$

### 2 вариант.

1. Кате надо решить 6 примеров. Она уже решила 4 примера. Сколько примеров осталось решить Кате?

2.  $13 + 1$

$8 - 4$

$16 - 1$

$5 - 4$

$17 - 10$

$4 - 0$

$0 - 8$

$10 + 9$

$12 - 1$

$9 + 3$

$12 - 4$

$10 - 6$

3. Сравни:  $13 - 1 \dots 13 - 10$

 $12 + 1 \dots 15 - 1$  $16 \dots 6 + 10$  $17 + 1 \dots 10 + 8$ 

4. Заполни пропуски:  $10 = 6 + \dots$

 $9 = 4 + \dots$  $\dots - 2 = 7$  $8 = \dots + 5$  $7 = \dots + \dots$  $8 - \dots = 4$ 

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см меньше.

6 \* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 = 5$

$10 \dots 5 \dots 1 \dots 4 = 10$

## Оценочные материалы 2 класс

### Входная контрольная работа № 1.

#### 1 вариант

1. Запиши следующие 2 числа последовательности: 11, 13, 15, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Найди значения выражений:

$10 - 7 + 4$

$14 + 3$

$15 - 2$

$8 + 2 - 5$

$8 + 7$

$11 - 4$

$5 + 0 + 10$

$7 + 5$

$18 - 9$

$9 - 0 - 6$

$9 + 6$

$14 - 7$

3. В первом ряду кинотеатра занято 10 мест, а во втором – на 4 места меньше. Сколько мест занято во втором ряду?

4. В корзине лежало 6 яблок. Груш - на 5 больше, чем яблок. Сколько груш в корзине?

5. Вырази:  $18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

 $1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$ 

---

#### II вариант

1. Запиши следующие 2 числа последовательности: 18, 16, 14, \_\_\_\_, \_\_\_\_.



**2. Найди значения выражений:**

$10 - 5 + 3$	$12 + 7$	$14 - 3$
$6 + 3 - 7$	$6 + 7$	$11 - 6$
$8 + 0 + 10$	$8 + 8$	$13 - 4$
$8 - 0 - 4$	$9 + 3$	$15 - 7$

**3. Женя нашёл на берегу моря 3 ракушки, а Ира на 5 больше. Сколько ракушек нашла Ира?**

**4. В первой коробке было 14 кубиков, а во второй - на 5 кубиков меньше. Сколько кубиков было во второй коробке?**

**5. Вырази:**  $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»**

**I вариант**

**1. Реши задачу:**

Дедушке 74 года, а бабушке 70. На сколько лет дедушка старше бабушки?

**2. Реши примеры:**

$79 + 1 =$	$5 + 40 =$	$36 - 30 =$
$60 - 1 =$	$49 - 9 =$	$80 - 20 =$

**3. Сравни.**

$8 \text{ м } \dots 7 \text{ дм}$	$1 \text{ м } \dots 88 \text{ см}$
$35 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$	$35 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$

**4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

$56 = \dots + \dots$   
 $49 = \dots + \dots$

**5. Выполни вычисления.**

$3 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} =$   
 $6 \text{ дес.} - 4 \text{ дес.} =$

**6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?**

**II вариант**

**1. Реши задачу:**

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

**2. Реши примеры:**

$6 + 40 =$	$59 + 1 =$	$44 - 4 =$
$97 - 70 =$	$80 - 1 =$	$60 - 30 =$

**3. Сравни.**

5 м ... 8 дм  
13 м ... 2 см

1 м ... 95 см  
68 мм ... 6 см

**4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

$$68 = \dots + \dots$$

$$19 = \dots + \dots$$

**5. Выполни вычисления.**

$$5 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} =$$

$$8 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} =$$

**6\*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?**

### Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»

#### І вариант

**1. Реши задачу:**

В кроссворде было 17 слов. После того, как несколько слов отгадали, осталось отгадать 5 слов. Сколько слов отгадали?

**2. Найди значения выражений:**

$$60 - 10 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 50 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$30 + 7 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

**3. Сравни.**

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$59 \text{ мин.} \dots 1 \text{ ч.}$$

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.**

**5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.**

$$16 \dots 8 < 9$$

$$7 \dots 7 > 12$$

**6\* . У Тани и Маши вместе 15 конфет. Когда Таня съела 4 конфеты и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 конфет. Сколько конфет съела Маша?**

#### ІІ вариант

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

**2. Найди значения выражений:**

$$40 + 6 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$20 + 50 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$60 - 20 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

**3. Сравни.**

3 дм 2 см ... 23 см  
8 + 5 ... 14

1 см ... 10 мм  
1 ч. ... 30 мин.

4. Начерти ломаную, составленную из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$11 \dots 6 > 4$$

$$9 \dots 2 < 13$$

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

#### І вариант

1. Реши задачу:

В киоске было 35 газет. Продавец продал вчера 8 газет, а сегодня ещё 6. Сколько газет осталось продать?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$70 - (2 + 3) = \quad 25 + (19 - 4) =$$

4 . Начерти два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

#### ІІ вариант

1. Реши задачу:

В гараже было 27 автобусов. Сначала из гаража выехало 7 автобусов, а потом ещё 8. Сколько автобусов осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (9 - 3) = \quad 70 - (40 + 20) =$$

4. Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

### Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия.

#### I вариант

##### 1. Реши задачу

На коньках катаются 7 девочек, мальчиков на 6 больше, чем девочек, а взрослых – столько, сколько девочек и мальчиков вместе. Сколько всего взрослых катаются на коньках?

##### 2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

##### 3. Реши уравнение:

$8 + x = 12$

$y - 6 = 8$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр.

##### 5. Сравни.

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 36 \text{ см} \quad 34 - 6 \dots 36 - 8$

$49 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \quad 34 + 54 \dots 45 + 34$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\blacksquare * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \blacksquare$

#### II вариант

##### 1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 14 шаров, сосулек на 6 меньше, чем шаров. А шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

##### 2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

##### 3. Реши уравнение:

$x - 9 = 8$

$17 - y = 8$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

##### 5. Сравни

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 85 \text{ дм}$

$56 - 7 \dots 56 - 9$

$59 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$

$34 + 47 \dots 26 + 56$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$13 - 9 < \square * 9$$

$$58 * \square = 67 + 3$$

### Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

#### І вариант

1. Запишите выражения столбиком и найдите их значения:

$67 - 25$	$32 + 45$	$60 - 37$
$48 - 37$	$21 + 76$	$53 + 47$
$95 - 63$	$16 + 44$	$80 - 2$

2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:

$$15 - 7 + 2 = 6$$
$$31 - 10 - 4 = 25$$

3. Решите задачу:

В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей. А уток на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду?

4. Решите задачу:

В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работали в саду?

5. Найди значения выражений  $a - 18$  и  $a + 24$  при  $a = 38$ ,  $a = 42$

#### ІІ вариант

1. Найдите значения выражений:

$57 - 34$	$43 + 26$	$80 - 42$
$68 - 45$	$22 + 17$	$63 + 37$
$99 - 53$	$57 + 23$	$60 - 6$

2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:

$$17 - 8 + 2 = 7$$
$$58 - 20 + 6 = 32$$

3. Решите задачу:

На лугу паслось 3 лошади и 9 коров. А овец на 5 больше, чем лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу?

4. Решите задачу:

В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов лежало в ящике?

5. Найди значения выражений  $a - 18$  и  $a + 24$  при  $a = 32$ ,  $a = 56$

**Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»**

**I вариант**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.**

$$31 \cdot 2 = \qquad 8 \cdot 3 =$$

$$10 \cdot 4 = \qquad 2 \cdot 6 =$$

**3. Сравни.**

$$15 + 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 6 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 + 23 + 23$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

**4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.**

**5. Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.**

$$7 \cdot 4 = 7 \dots 3 \dots 7$$

**II вариант**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колес у 6 таких велосипедов?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.**

$$21 \cdot 2 = \qquad 9 \cdot 3 =$$

$$20 \cdot 4 = \qquad 2 \cdot 8 =$$

**3. Сравни.**

$$15 + 15 + 15 + 15 \dots 15 \cdot 5$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 \cdot 7$$

$$23 + 23 + 23 + 23 \dots 23 \cdot 6$$

$$2 \cdot 9 \dots (25 - 22) \cdot 9$$

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и вычисли сумму длин его сторон.**

**5. Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.**

$$5 \dots 4 \dots 5 = 5 \cdot 5$$

**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»**

**I вариант**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры**

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения**

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

**4. Периметр прямоугольника 20 см, у которого длина равна 6 см. Найди ширину прямоугольника.**

**5. Сравни**

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 4 \dots 6 \cdot 2 \\ 21 : 3 \dots 16 : 2 \\ 3 \cdot 3 \dots 27 : 3 \end{array}$$

**6. Сосчитай, записывая решение в столбик.**

$$34+55 \qquad 54+19 \qquad 65-32 \qquad 70-43 \qquad 52-37 \qquad 72-54$$

**II вариант**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В библиотеку привезли 15 книг и разложили на 3 полки поровну. По сколько книг разместили на каждую полку?

**2. Реши примеры**

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения**

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

**4. Периметр прямоугольника 18 см, у которого длина равна 5 см. Найди ширину прямоугольника.**

**5. Сравни**

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 8 \dots 9 \cdot 2 \\ 18 : 3 \dots 12 : 4 \\ 1 \cdot 5 \dots 5 : 3 \end{array}$$

**6. Сосчитай, записывая решение в столбик.**

$$52+33 \qquad 78-34 \qquad 61-45 \qquad 28+35 \qquad 90-64 \qquad 72-55$$

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса**

**I вариант**

**1. Реши задачу:**

В школьную столовую завезли 57 кг капусты, а картофеля на 16 кг больше. Сколько килограммов овощей завезли в столовую?

**2. Вычисли.**

$9 + 7 =$

$25 + 13 =$

$47 - 22 =$

$11 - 9 + 13 =$

$15 - 7 =$

$15 + 35 =$

$50 - 8 =$

$20 + (17 - 6) =$

**3. Реши уравнения**

$x + 27 = 30$

$54 - y = 54$

**4. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=»:**

4 дес ... 4 ед

3 дм 2 см ... 23 см

57 мм ... 5 см 6 мм

100 см ... 1 м

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.**

6 \*. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$2... - ... = 20$

$3... - 1... = 46$

**II вариант****1. Реши задачу:**

После того как Коля прочитал 46 страниц, ему осталось прочитать на 17 страниц меньше. Сколько всего страниц должен прочесть Коля?

**2. Вычисли.**

$7 + 9 =$

$24 + 36 =$

$61 - 31 =$

$19 - 8 + 17 =$

$17 - 9 =$

$32 + 15 =$

$60 - 7 =$

$24 + (36 - 25) =$

**3. Реши уравнения**

$34 - x = 19$

$y + 25 = 38$

**4. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=»:**

6 дес ... 6 ед

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 3 см ... 35 см

**5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.**

6 \*. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$1... + ... = 24$

$4... - 2... = 21$

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 КЛАСС**

Входная контрольная работа



### Вариант I

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 15 яблок, под другой 20 яблок. Ёжик утащил 9 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 6 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$92-15=$

$60-24=$

$48+19=$

$16+54=$

$72-37=$

$34+27=$

4. Реши уравнение:

$61-x=38$

5. Сравни:

$26+7 \dots 41-7$

$4 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$

$7+7+7 \dots 7+7+7$

$3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

### Вариант II

Реши задачи:

1. В магазин в первый день прислали 25 телевизоров, а во второй 35 телевизоров. Продали 17 телевизоров. Сколько телевизоров осталось продать?

2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 27 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$42-27=$

$70-18=$

$58+36=$

$37+43=$

$84-79=$

$61+28=$

4. Реши уравнение:

$x+14=50$

5. Сравни:

$31-5 \dots 19+8$

$5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$

$9+9+9 \dots 9+9+9$

$2 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$

## Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$(17-8) \cdot 2=$

$9 \cdot 4=$

$21:3=$

$(21-6):3=$

$8 \cdot 3=$

$36:4=$

$18:6 \cdot 3=$

$7 \cdot 2=$

$16:2=$

$8 \cdot 3 - 5=$

$4 \cdot 6=$

$20:4=$

4. Сравни:

$33+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

### Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй -12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 8 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6):2= \quad 6 \cdot 4= \quad 24:3=$$

$$(15-8):3= \quad 9 \cdot 3= \quad 32:4=$$

$$12:6 \cdot 9= \quad 8 \cdot 2= \quad 18:2=$$

$$7 \cdot 3 - 12= \quad 4 \cdot 7= \quad 28:4=$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46 \quad 5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

## Контрольная работа №2 по теме «Умножение на 2 - 6. Решение задач»

### Вариант I

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 4 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54:6 \cdot 4= \quad 45:5 \cdot 3=$$

$$24:4 \cdot 5= \quad 18:2 \cdot 4=$$

$$27:3 \cdot 5= \quad 15:3 \cdot 7=$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29= \quad 5 \cdot (62-53)= \quad (40-39) \cdot (6 \cdot 9)=$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

### Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$$48:6 \cdot 4= \quad 25:5 \cdot 3=$$

$$28:4 \cdot 5= \quad 16:2 \cdot 5=$$

$$21:3 \cdot 4= \quad 18:3 \cdot 7=$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 7 \cdot 6 + 29= \quad 4 \cdot (62-53)= \quad (40-39) \cdot (5 \cdot 9)=$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

## Контрольная работа №3 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»

### Вариант I

1. Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

$$2. \quad 72-64:8 \quad 36+(50-13)$$

$$(37+5):7 \quad 25:5 \cdot 9$$

$$63:9 \cdot 8 \quad 72:9 \cdot 4$$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$$8 \cdot 4 \quad 40-5 \quad 4 \cdot 8 \quad 40-8$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18 \quad 8 \square 4 \square 9 = 18$$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

### Вариант II

1. Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой.

Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.  $75 - 32 : 8$                        $8 \cdot (92 - 86)$

$(56 + 7) : 9$                        $64 : 8 \cdot 7$

$81 : 9 \cdot 5$                        $42 : 7 \cdot 3$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$3 \cdot 7$        $30 - 9$        $7 \cdot 3$        $30 - 7$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина 6 см.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$9 \square 3 \square 6 = 18 \quad 4 \square 2 \square 8 = 16$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления»

#### Вариант I

1. Реши задачу:

Оля собирает календари. Все календари она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календарей на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календарей у Оли?

2. Найди значение выражений:

$5 \cdot 7$                        $6 \cdot (9 : 3)$                        $21 \cdot 1$

$36 : 6$                        $56 : 7 \cdot 8$                        $0 : 1$

$27 : 3$                        $9 \cdot (64 : 8)$                        $18 : 1$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$12 : \square < 16 : \square$                        $18 : \square > 14 : \square$

5. Выполни преобразования:

$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$                        $3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

#### Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2. Найди значение выражений:

$0 \cdot 7$                        $3 \cdot (18 : 2)$                        $10 \cdot 1$

$21 : 3$                        $42 : 7 \cdot 8$                        $0 \cdot 5$

$56 : 7$                        $8 \cdot (48 : 8)$                        $0 : 20$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$18: \square > 16: \square \quad 12: \square < 18: \square$

5. Выполни преобразования:

$8\text{см}7\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 35\text{мм} = \dots\text{см}\dots\text{мм}$

$45\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм} \quad 6\text{м} = \dots\text{дм}$

6\*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

### Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

#### Вариант I

1. Реши примеры столбиком:

$320 - 280 =$	$420 + 20 =$
$840 - 50 =$	$650 + 13 =$
$720 - 10 =$	$230 + 30 =$
$340 - 50 =$	$180 + 40 =$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$5 * x = 850$

$b + 420 = 870$

$a - 320 = 560$

$y : 14 = 700$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

#### Вариант II

1. Реши примеры столбиком:

$670 - 50 =$	$760 + 50 =$
$720 - 30 =$	$360 + 40 =$
$380 - 70 =$	$230 + 80 =$
$630 - 40 =$	$190 + 40 =$

2. Реши задачу:

На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были пакеты большого и маленького размера. Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?

3. Реши уравнения:

$7 * x = 840$

$y : 12 = 80$

$a - 390 = 270$

$b + 530 = 760$

4. Реши задачу:

Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

**4. Переведите.**

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### II вариант

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значение выражений.**

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

**4. Переведите.**

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ответы)

#### I вариант

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

$$1). 160 \times 2 = 320(\text{кг})$$

$$2). 160 + 320 = 480(\text{кг})$$

$$3). 480 : 4 = 120(\text{кг})$$

Ответ: 120 кг моркови израсходовали на корм кроликам.

**Запись задачи выражением:**

$$(160 + 160 \times 2) : 4 = 120 (\text{кг})$$

Ответ: 120 кг моркови израсходовали на корм кроликам.

**2. Найдите значение выражений.**

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50 = 20$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60 = 320$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$138 + 567 = 705$$

$$447 - 189 = 258$$

$$152 \cdot 6 = 912$$

$$867 : 3 = 289$$

**4. Переведите.**

$$125 \text{ см} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = 8 \text{ м } 47 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = 703 \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

$$P = (5 + 3) \times 2 = 16 \text{ см.}$$

$$\text{Ответ: } P = 16 \text{ см}$$

$$S = 5 \times 3 = 15 \text{ см}^2$$

$$\text{Ответ: } S = 15 \text{ см}^2$$

## II вариант

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

$$1). 240 : 2 = 120 (\text{кг})$$

$$2). 240 + 120 = 360 (\text{кг})$$

$$3). 360 : 4 = 90 (\text{кг})$$

Ответ: 90 кг. Капусты израсходовали на корм кроликам.

**Запись задачи выражением:**

$$(240 + 240 : 2) : 4 = 90 (\text{кг})$$

Ответ: 90 кг. Капусты израсходовали на корм кроликам.

**2. Найдите значение выражений.**

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50 = 4$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90) = 130$$

**3. Решите примеры столбиком.**

$$523 + 197 = 720$$

$$831 - 369 = 462$$

$$279 \cdot 3 = 837$$

$$792 : 2 = 396$$

**4. Переведите.**

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = 804 \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = 9 \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = 2 \text{ м } 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = 6 \text{ м } 31 \text{ дм}$$

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

$$P = (6 + 2) \times 2 = 16 (\text{см})$$

$$\text{Ответ: } P = 16 \text{ см.}$$

$$S = 6 \times 2 = 12 \text{ см}^2$$

$$\text{Ответ: } S = 12 \text{ см}^2$$

## Назначение контрольных измерительных материалов.

**2. Содержание работы**

*Распределение заданий по основным разделам содержания* представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Текстовая задача	1
2	Арифметические действия	2,3
3	Числа и величины	4
4	Геометрические величины	5
<b>Всего заданий:</b>		<b>5</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 КЛАСС

Входная работа по математике для 4 класса

1 вариант

**1. Реши задачу**

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

**2. Укажи порядок действий, вычисли:**

$$35 \cdot (100 : 25) + 760$$

$$35 - (48 : 3 \cdot 2) + 19$$

**3. Найди значения выражений (запиши решение в столбик):**

$$248+407 \quad 420-176 \quad 192:3 \quad 987:3 \quad 369:9 \quad 603:3$$

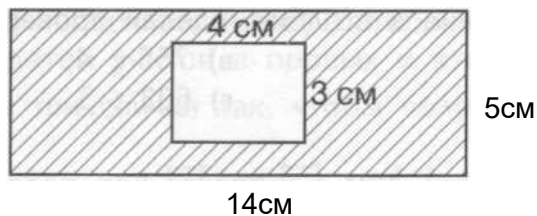
**4. Закончи запись:**

$$2\text{м } 5\text{дм} = \dots\text{дм}$$

$$3\text{см } 1\text{мм} = \dots\text{мм}$$

$$4\text{ч} = \dots\text{мин}$$

**5. Найди площадь заштрихованной фигуры.**



-----  
**Входная работа по математике для 4 класса  
2 вариант**

**1. Реши задачу**

В детский сад привезли 7 кукол по 60 руб. и 8 мячей по 70 руб. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

**2. Укажи порядок действий, вычисли:**

$$(720 : 90) \cdot 40 - 180$$

$$(54 : 3 + 42) \cdot (260 - 254)$$

**3. Найди значения выражений (запиши решение в столбик):**

$$651+126 \quad 648:4 \quad 356-138 \quad 744:8 \quad 321:3 \quad 618:2$$

**4. Закончи запись:**

$$6\text{м } 7\text{дм} = \dots\text{дм}$$

$$5\text{см } 2\text{мм} = \dots\text{мм}$$

$$3\text{ч} = \dots\text{мин}$$

**5. Найди площадь заштрихованной фигуры.**



Контрольная работа № 2 по теме: «Величины». (конец 1 четверти)

Вариант 1.

12см

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

2500 мм .....25 см 3 км 205 м .....3250 м

6 т 800 кг .....68 ц 10250 кг .....10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

$25819 + 1\ 395000$ : 100

$309 \cdot 100\ 75800 - 10000$

$500000 - 1\ 130007 + 8000$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: **5дм<sup>2</sup>, 50см<sup>2</sup>, 500дм<sup>2</sup>, 5000см<sup>2</sup>**

### **Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

#### **Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

12 дм 80 мм ..... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг .... 240 ц 6 т 008 кг .....6080 кг

3. Выполни вычисления:

$73549 + 1\ 84600$  : 10

$326000 - 1000\ 30000 - 1$

$268 \cdot 1000\ 206317 - 300$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2. Запиши величины в порядке возрастания: **7дм<sup>2</sup>, 70см<sup>2</sup>, 700дм<sup>2</sup>, 7000см<sup>2</sup>**

### **Контрольная работа №3 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».**

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия с проверкой:

$700000 - 24618\ 804608 + 96395\ 312879 - 179542$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. Решите уравнение:

$290 + x = 640 - 260$

#### **Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни действия с проверкой:

$600600 - 24863\ 143807 + 57296\ 529631 - 181479$



3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$16\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг}$$

$$32\ \text{м}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м}$$

$$2\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$$

4. Решите уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

**Административная контрольная работа №4 за I полугодие  
по теме «Умножение и деление»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \cdot 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots\dots 6\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots\dots 23000\ \text{м}$$

$$\text{сут.}\ 10\ \text{ч} \dots\dots 190\ \text{ч}$$

4. Решите уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \cdot 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$5\ \text{км}\ 004\ \text{м} \dots\dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}\ 6\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots\dots 62000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots\dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Решите уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».**

1. Решите задачу:

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

2. Вычислите:

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. Решите уравнение:

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$5350 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 530 \text{ м } 527 \text{ см} \dots\dots\dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$3016 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ т } 160 \text{ кг } 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots\dots 140 \text{ мин} + 190 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см.

Начертите такие фигуры.

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2. Вычислите:

$$13640 : 4 + (90206 - 42910)$$

3. Решите уравнение:

$$763 : x = 854 - 745$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots\dots 3560 \text{ м } 992 \text{ см} \dots\dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots\dots 7093 \text{ кг } 409 \text{ мин} \dots\dots 5 \text{ ч } 55 \text{ мин} + 55 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см.

Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 6 по теме  
«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычислите:

$$62240 : 40 \quad 238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600 \quad 7320 \cdot 40$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади квадрата.

Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычислите:

$$75270 : 30 \quad 205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900 \quad 4080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата.

Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

### Контрольная работа №7 за 3 четверть по теме (март)

#### 1 вариант.

2. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

**2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.**

$$4\ 554 : 9 = \quad 20\ 000 - 8765 = \quad 738 \cdot 52 =$$

$$7\ 0630 : 70 = \quad 5\ 640 \cdot 200 =$$

**3. Решите уравнение.**

$$a + 260 = 2\ 000 : 5$$

**4. Найди значение выражения.**

$$9\ 000 - 424 \cdot 7 : 4 =$$

**5. Решите задачу**

Площадь прямоугольника  $72\text{ см}^2$ , его длина 9 см. Найди периметр.

6\*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

#### 2 вариант

**1. Решите задачу**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 60 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 8 км/ч, а другого – 5 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

**2. Выполни вычисления**

$$1\ 442 : 7 = \quad 50\ 100 - 1\ 426 = \quad 367 \cdot 48 =$$

$$63\ 450 : 90 \quad 22\ 400 \cdot 20 =$$

**3. Решите уравнение**

$$a + 570 = 24\ 000 : 30$$

**4. Найди значение выражения**

$$8\ 000 - 568 \cdot 4 : 8$$

**5. Решите задачу**

Площадь прямоугольника равна  $7\ 200\text{ дм}^2$ , а длина – 80 дм. Найди периметр.

6\*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### Контрольная работа №8

«Письменные приёмы умножения и деления»

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Выполните действия:

$$6007 \cdot 810$$

679•258

5400•30200

18848:38

992341:269

166520:724

3. Сравни величины:

5км 64 м ....665 м

4т 8 ц ....408 кг

2ч 50 мин ..... 250 мин

4. Решить уравнение:

$112 : x = 128 : 16$

5. Решите задачу:

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Контрольная работа №12 по теме

«Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

2. Выполни действия:

5008•910

796•528

4900•2040

35082:18

434280:517

283410:603

3. Сравни величины:

5км 63 м ... 564 м

2т 7 ц ....207 ц

4 ч 20 мин .... 420 мин

4. Решить уравнение:

$126 : x = 162 : 18$

5. Решите задачу:

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м.

Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

### Итоговая контрольная работа № 9 (май)

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

$600200 - 123321 : 303 + 2458 \square 26$

4. Выполни действия:

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин • 9

5. Решить уравнение:

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Итоговая контрольная работа №14.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу:

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \square 79$$

4. Выполни действия:

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин • 8

5. Решить уравнение:

$$x : 127 = 1960 : 56$$

6. Решите задачу:

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.