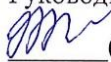


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО
 (Терновская И.В.)

Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 (Зайко Н. В.)

Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
№ 147

от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 8 классов

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся 8 класса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения практикума по русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 8 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по практикуму по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по практикуму по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения практикума по русскому языку на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Структура экзаменационной работы по русскому языку.					
1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Построение сжатого изложения.					

2.1	Стартовая контрольная работа. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Анализ стартовой контрольной работы. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. Редактирование изложения.	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	3		
Раздел 3. Средства выразительности речи					
3.1	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	<i>Средства выразительности речи.</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Стилистика русского языка					
4.1	<i>Стилистика русского языка.</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Нормы русской орфографии					
5.1	Орфограммы в корне.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.3	Н – nn в различных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Морфемика и словообразование					
6.1	Морфемный и словообразовательный разбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 7. Морфология					
7.1	Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 8. Синтаксические и пунктуационные нормы					
8.1	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Виды односоставных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

8.5	Вводные слова и обращения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.6	Обособленные члены предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.7	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.8	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Тема 8. Построение сочинения-рассуждения					
9.1	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.2	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.3	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.4	Работа над сочинением – рассуждением	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.5	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу	8	2		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	<i>Стартовая диагностика.</i> <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	<i>Анализ стартовой диагностики.</i> <i>Построение сжатого изложения.</i> Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. Редактирование изложения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. Редактирование изложения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

7	<i>Средства выразительности речи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	<i>Средства выразительности речи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	<i>Стилистика русского языка.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	<i>Стилистика русского языка.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Н – нн в различных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	<i>Морфемика и словообразование.</i> Морфемный и словообразовательный разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	<i>Морфология,</i> морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc

	связи (согласование, управление, примыкание).					
1 8	Виды односоставных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
1 9	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 0	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 1	Вводные слова и обращения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
2 2	Обособленные определение и приложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
2 3	Обособленные обстоятельства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
2 4	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 5	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 6	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	параллельное подчинение).					
2 7	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 8	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2 9	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3 0	Редактирование сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3 1	Построение сочинения-рассуждения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3 2	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
3 3	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
3 4	Анализ сочинения – рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

График выполнения практической части рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Стартовая диагностика.	1		
2	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		

4. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л.Д.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкин, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс, М., «Просвещение» 2018 г.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.-М., Просвещение, 2013.
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2013.
5. Е.В.Селезнева. «Тесты по русскому языку к учебнику Л.Д.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкин, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс».-Зкзамен,2018.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское слово, 2008.
7. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: просвещение, 2001.
8. Д.Э.Розенталь. 750 упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Оникс 21 век. Мир и Образование, 2003.
9. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
- 10.Сдаем русский язык! Как написать сочинение? <http://sdam-rus.ru/kak-napisat-sochinenie-15-2/>

Оценочные материалы

Стартовая диагностика по практикуму в 8 классе

I вариант

1. В каком ряду во всех словах пропущена букв Е?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) наход..шься, смотр..тся | в) стел..шься, разве..тся |
| б) уход..шь, чита..шь | г) обдума..шь, круж..тся |

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же букв?

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| а) прик..сновение, з..рница, , | г) заг..релый, з..ря |
| б) к..снуться, пол..гать, | |
| в) отр..сль, изл..гать, | |

3. Найдите предложение с антонимами.

- | | |
|---|-------------------------------|
| а) Мир строит - война разрушает. | в) Мал золотник, да дорог |
| б) Кузен показался мне робким и несмелым. | г) Не работа сушит, а забота. |

4. Выберите ряд, где все слова пишутся через дефис.

- | | |
|--|--|
| а) потому (что), как (будто), какой (то) | в) угадай (ка), все (таки), кое (у) кого |
| б) еле (еле), (по) моему, (во) первых | г) (кое) кто, как (нибудь), (железно) дорожный |

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) (И)ТАК, мы (ТО)ЖЕ решили участвовать в конкурсе.
 б) С молодой, ещё (НЕ)ОБУЧЕННОЙ собакой надо вести себя (ПО)СТРОЖЕ.
 в) (ПО)ЭТОМУ мосту ездить опасно, (ПО)ЭТОМУ надо ехать в объезд.
 г) (НА)ВСТРЕЧУ с депутатом все пришли (ВО)ВРЕМЯ.

6. Установите соответствие, поставив нужную букву рядом с номерами примеров.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Смешно, невозможно | а) производные предлоги |
| 2. Как, ни... ни, дабы, пусть | б) наречия |
| 3. В течение, вследствие | в) союзы |
| 4. Мужественно, общо | г) категория состояния |
| | д) частицы |

7. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и запятые. Подчеркните определения, написав части речи, которыми они выражены.

Нужно бережно относит..ся (ко) всем р..стениям, даже к тем, которых очень много и они р..стут (по)всюду. И если уж срыва..шь (не)сколько цветков, то (не)бери самых крупных самых привлекательных. Пусть из их семян выр..стут такие (же) красивые р..стения. Сорва(н;нн)ый цветок быстро увянет а оставле(н;нн)ый р..сти (не) только порадует своей красотой многих людей но и даст жизнь сотням себе подобных.

Ответ: 1.-В, 2.-в, 3.-а, 4.-б, 5.-а, 6.-1б,2

Стартовая диагностика по практикуму в 8 классе

II вариант

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) счита..т, кол..тся, в) принос..т, суд..т,
б) останавлива..тся, приход..тся, г) дыш..тся, верт..шься

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р..стениеводство, пор..сль, в) отл..жения, прик..саться,
б) к..сательная, г) з..рница, отр..сль

неприк..сновенность,

3. Укажите предложение с синонимами.

-
- а) Не родись красивой, а родись счастливой. в) Бог не без милости, казак не без счастья.
б) Из окон доносился весёлый, добродушный смех. г) Гость на порог - счастье в дом.

4. Выберите ряд, где все слова пишутся через дефис. _

-
- а) (до) зарезу, (с)пantalыку, как (никак) в) (на) гора, не сегодня (завтра), один (на) один
б) (по) дружески, туго (натуго), честь (честью) г) (в) сто (тридцать) седьмых, (в) седьмых

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) (С)ЛЕВА (КАК)БУДТО замелькали огоньки.
б) (С)НАЧАЛА подумай, (ЗА)ТЕМ отвечай.
в) Он играл на пианино, (НЕ)СМОТРЯ в ноты, (И)ТАК увлёкся, что ничего не замечал вокруг.
г) Вскоре катер (ТО)ЖЕ скрылся (В)ДАЛИ моря.

6. Установите соответствие, поставив нужную букву рядом с номерами примеров.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Как будто, что, только бы | а) модальные усилительные частицы |
| 2. Не только.., но и; как..., так и | б) производные предлоги |
| 3. Уж, ведь, всё, -то | в) подчинительные союзы |
| 4. Вопреки, по причине, в целях | г) отглагольные прилагательные |
| | д) сочинительные соединительные |

союзы

7. Спишите, вставьте пропущенные буквы и запятые, надпишите часть речи над выделенными словами.

(В)зключени.. (не)счастнй капитан заболел лихорадкой не отступавшей (в)течение_ недели. Мысли тр..вожившие меня (не)давали уснуть (не)смотря на усталость. Мне было 25 лет когда я нач..нал писать что-то (в)роде воспом..наний. (В)следстви.. по делу хищения государстве..ого имущества было включено заключени.. экспертизы. Имей (в)виду, (на)счет перенесе(н,нн)ой б..лезни (с)ней (не)говори.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
по практикуму по русскому языку, 8 класс.**

1. Укажите словосочетание со связью согласование:
А) законы языка Б) те мысли
В) рад стараться Г) произведения искусства
2. Укажите словосочетание со связью управление:
А) всегда готов Б) отважный пес
В) вырос в поле Г) отличный урожай
3. Укажите словосочетание со связью примыкание:
А) стройная девушка Б) изучаем в школе
В) можно вспомнить Г) явления природы
4. Среди данных примеров найдите сочетание слов, не являющееся словосочетанием:
А) угадывается за рекой Б) угадывается лес
В) хвойный лес Г) желтеет вдали
5. Укажите предложение, в котором сказуемое является простым глагольным:
А) На наезднике была куртка. Б) Это был ее новый наряд.
В) Это была наша новая учительница. Г) Соловей перестал петь в клетке.
6. Укажите предложение, в котором сказуемое является составным глагольным:
А) Команда будет выступать на своем поле. Б) Я намерен уехать сегодня.
В) Я хотел стать пожарным. Г) Тренер посоветовал нам заниматься.
7. Укажите предложение, в котором сказуемое является составным именным:
А) Мы должны это уметь. Б) Она сидела задумчивая.
В) Я буду рад вас видеть. Г) Она уже здесь была.
8. Укажите пример с несогласованным определением:
А) Желание победить помогло нашим спортсменам. Б) Мы выписывали журнал «Мурзилка».
В) Русская литература признана во всем мире. Г) Это утверждение мне кажется верным.
9. В каком примере приложение с определяемым существительным пишется через дефис:
А) (умница) дочка Б) (Самара) городок
В) тренер (Семин) Г) (товарищ) полковник
10. В каком слове пишется Н?
А) еще не вспаха(Н.НН)ые поля. Б) некоше(Н.НН)ые луга.
В) неотправле(Н.НН)ое письмо. Г) купле(Н,НН)ый стол.
11. Найдите определенно-личное предложение:
А) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? Б) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
В) К вечеру похолодало. Г) Мне некуда больше спешить.
12. Найдите неопределенно-личное предложение:
А) Вспомни обо мне. Б) Не уходи, побудь со мною.

В) На дворе темно. Г) Напишут наши имена.

13. Найдите безличное предложение:

А) Недвижный камыш. Б) Трудно дело птицелова.

В) На сердце радостно. Г) На сердитых воду возят.

14. Определи верную характеристику второго (2) предложения:

(1) – Скоро ли потеплеет?

(2) – Скоро.

А) двусоставное, неполное Б) односоставное, полное

В) односоставное, безличное, неполное Г) односоставное, назывное, неполное

15. В каком из данных сложных предложений вторая часть является односоставным неполным предложением:

А) Казак положил свою бурку на лавку, я свою – на другую.

Б) Над лугом пахнет сеном, в лесу – грибами. В) У брата глаза карие, у меня – зеленые.

16. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

А) Казак не хочет отдохнуть (1) ни в чистом поле (2) ни в дубраве (3) ни при опасной переправе. Около родника зеленеет короткая (4) бархатная трава.

А) 1 2 3 4 Б) 2 3 4 В) 2 3 Г) 1 2 3

17. В каком предложении необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) Солнце словно огненный шар. Б) Мы друзья с детства.

В) Зима не лето. Г) Мое правило говорить правду.

18. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Над нами возвышались горы (1) скалистые (2) неприступные. Удивленный отказом (3) Николаев все же продолжал приходить в дом. Подплывшую к мостикам (4) лодку встречал кот-рыболов.

А) 1 2 3 4 Б) 2 3 4 В) 1 2 3 Г) 1 2 4

19. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Им (1) гагарам (2) недоступно наслаждение битвой жизни. Монголов (3) прирожденных всадников (4) учат сидеть на лошади с годовалого возраста. Даль известен (5) как выдающийся лексикограф.

А) 1 2 3 4 5 Б) 1 2 3 5 В) 1 3 4 Г) 1 2 3 4

20. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Смесь и шутя (1) мы бежали к реке. Задачу я решил (2) шутя. Он осознавал себя одиноким (3) несмотря на привязанность друзей. Состав (4) согласно указанию (5) был подан на первый путь.

А) 1 3 4 5 Б) 1 2 3 4 5 В) 1 3 Г) 1 3 4

21. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

А) В лесную глушь забираются только белки да пестрый дятел.

Б) Всё посветлело вокруг и лесные дали, и небо, и гладь канала.

В) Я люблю эти темные ночи, эти звезды, и клены, и пруд.

Г) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

22. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Море на сотни миль вокруг (1) казалось (2) пустынным. Казалось (3) конца не будет молодости. Увы (4) он счастья не ищет.

А) 1 2 3 4 Б) 3 4 В) 1 3 4 Г) 1 3

23. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Никто (1) однако (2) не знал лес так, как он. Я не надеялся на удачу (3) однако (4) мне повезло.

А) 1 2 3 4 Б) 1 2 В) 3 4 Г) 1 2 3

24. Расставь знаки преп: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Да (1) нелегко работать на стройке. Ах (2) как красиво! Прекрасны (3) вы (4) поля (5) земли родной.

А) 1 2 4 Б) 2 4 В) 1 2 3 4 Г) 1 2 4 5

25. Найдите предложение с вставной конструкцией (знаки препинания не расставлены):

А) По словам отца скоро дожди прекратятся. Б) Мальчики их было четверо отошли в сторону.

В) Друзья как мы уже писали были одеты по-зимнему.

Г) Вам я думаю нелегко было сдавать экзамены?

Ответы:

1.Б	2. В	3.В	4. Б
5.А	6.Б	7.Б	8. А
9.Б	10. Б	11.А	12. Г
13.В	14.В	15.Б	16.В
17.Г	18.В	19.Г	20.А
21.Б	22.Б	23.Г	24.А
25.Б			