

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждено приказом
по МОАУ «СОШ № 47»
№ 1 от «30» 08 2022г.

Учебный план
1-9 классы
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
города Оренбурга
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21\1170;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- Устав МОАУ «СОШ № 47».

Реализуемые основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ 47». При формировании учебного плана МОАУ «СОШ 47» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Учебный план школы отражает:

- 1) соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса (в 1-4 классах);
- 2) соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом МОАУ «СОШ № 47»;
- 3) продолжительность обучения на уровне начального общего образования;
- 4) предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку на начальном уровне образования. Режим обучения в МОАУ «СОШ № 47»: 5-дневная учебная неделя в 1-3-х классах,

6- дневная учебная неделя в 4-х классах.

Недельная нагрузка обучающихся:

5 - дневная учебная неделя	6 –дневная учебная неделя
1 классы - 21 час	4 классы – 26 часов
2 классы - 24 часа	5 классы – 32 часа
3 классы – 24 часа	6 класс – 33 часа
	7 класс – 35 часов
	8 класс – 36 часов
	9 класс – 36 часов
	10 класс – 37 часов
	11 класс – 37 часов

Дата начала учебного года - 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года – 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года: - 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели, 5 – 8, 10 классы – 34 учебных недели, 11 классы – 33 учебных недели.

Учебный год в 1-11 классах представлен учебными четвертями.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным МОАУ «СОШ 47» и рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01). Текущий контроль успеваемости регламентируется МОАУ «СОШ 47» самостоятельно.

В структуре учебного плана школы для 1-11-х классов реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена в плане суммарным объемом компонентов и не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса, 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МОАУ «СОШ 47» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Режим работы образовательной организации:

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.

Суббота – с 8.00 – 15.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОАУ «СОШ № 47» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней.

Учебный план I-ого уровня обучения составлен для 1-4-х классов (три 1-х класса, три 2-х класса, три 3-х класса, три 4-х класса).

Обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС, а также с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 и реализуется на основе УМК «Школа России» (1, 2, 3, 4 классы).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход.

МОАУ «СОШ № 47» самостоятельно организует образовательную деятельность, педагоги выбирают виды деятельности по каждому предмету (в т.ч. проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) в пределах требований действующей программы.

Обязательная часть учебного плана начального уровня образования представлена следующими образовательными областями и предметами:

1 класс 2022-2023 уч.год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю				Итого
	предметы	I 22/23 у.г	II 23/24 у.г	III 24/25 у.г	IV 25/26 у.г	
	Классы					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			1		1
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
			0	0	0	0
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в МОАУ «СОШ № 47» используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 1-х классах исходя из интересов и запросов учащихся их родителей, кадровых и материально-технических возможностей школы. Она отражает основные задачи и цели ООП НОО. Изучение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось в мае 2022 г. в ходе индивидуального письменного анкетирования. Как и при предыдущих опросах, большая часть родителей обучающихся считает, что в учебном плане школы необходимо усилить такие предметы, как русский язык. Поэтому в 1 классах добавлено по 1 часу на изучение русского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленный учебный план в 1-х классах дополняется внеурочной деятельностью, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 47». Школа предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2 класс 2022-2023 уч.год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю	Итого
	предметы		

		Классы				
		I 21/22 у.г	II 22/23 у.г	III 24/25 у.г	IV 25/26 у.г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	4	5	18
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		1		1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в МОАУ «СОШ № 47» используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 2-х классах исходя из интересов и запросов учащихся их родителей, кадровых и материально-технических возможностей школы.

Во 2 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение русского языка, с целью формирования у школьников лингвистического мировоззрения, эстетического воспитания обучающихся средствами русского языка, а также для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР.

3 класс 2022-2023 уч.год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю				Итого
	предметы	I 19/20 у.г	II 20/21 у.г	III 21/22 у.г	IV 22/23 у.г	
	Классы					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1		2
		0,5	0,5			1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в МОАУ «СОШ № 47» используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений введен предмет «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования в объеме 1 час в неделю в соответствии с Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576.

4 класс 2022-2023 уч.год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю				Итого
	предметы	I 18/19 у.г	II 19/20 у.г	III 20/21 у.г	IV 21/22 у.г	
	Классы					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	1		2
		0,5	0,5			1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в МОАУ «СОШ № 47» используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 4-х классах исходя из интересов и запросов учащихся их родителей, кадровых и материально-технических возможностей школы.

В 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу на изучение русского языка.

Кроме того, было осуществлено изучение запроса родителей, обучающихся 4 классов на выбор модуля в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (в марте 2022 г. проведено родительское собрание по этому вопросу). Родители обучающихся в письменной форме (заявление) выразили желание, чтобы их дети в 4 классе изучали модуль «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». На изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выделено 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в начальных классах проводится в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости и рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01), в период с 4 по 27 мая текущего года.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет\класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)		Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ИЗО	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОРКСЭ				Контрольная работа
Мир геометрии		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Учебно-методическое обеспечение учебного плана

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Наименование Издателя
Начальное образование.				
Русский язык				
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	Просвещение
3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3	Просвещение
4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение				
5.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.	Азбука	1	Просвещение
6.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1	Просвещение
7.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	2	Просвещение
8.	Кубасова О. В.	Литературное чтение	2	ООО Ассоциация 21 век
9.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	3	Просвещение
10.	Кубасова О.В.	Литературное чтение	3	ООО Ассоциация 21 век
11.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	4	Просвещение
12.	Кубасова О.В.	Литературное чтение	4	ООО Ассоциация 21 век
Окружающий мир				
13.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	1	Просвещение
14.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2	Просвещение
15.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	3	Просвещение
16.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	4	Просвещение
17.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	4	ООО Ассоциация 21 век
Математика				
18.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В.	Математика	1	Просвещение
19.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В.	Математика	2	Просвещение
20.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В.	Математика	3	Просвещение
21.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	4	Просвещение
Технология				
22.	Коньшева Н.М.	Технология	1	ООО Ассоциация 21 век
23.	Коньшева Н.М.	Технология	2	ООО Ассоциация 21 век
24.	Коньшева Н.М.	Технология	3	ООО Ассоциация 21 век
25.	Коньшева Н.М.	Технология	4	ООО Ассоциация 21 век

Иностранный язык				
26.	Быкова Н.И., Дули Дж., Петрова М.Д., Эванс В.	Английский язык	2	Просвещение
27.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык	3	Просвещение
28.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык	4	Просвещение
Изобразительное искусство				
29.	Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	1	Просвещение
30.	Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	2	Просвещение
31	Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерская А.С.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	3	Просвещение
32.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	4	Просвещение
Музыка				
33.	Красильникова М.С.	Музыка + эл. уч. изд.	1	Просвещение
34.	Красильникова М.С.	Музыка + эл. уч. изд.	2	Просвещение
35.	Красильникова М.С.	Музыка + эл. уч. изд.	3	Просвещение
36.	Красильникова М.С.	Музыка + эл. уч. изд.	4	Просвещение
Физическая культура				
37.	Лях В.И.	Физическая культура + эл. уч. изд.	1-4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика				
38.	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	ООО «Русское слово»

Учебные планы II-ого уровня обучения составлены для 5-9-х классов (в 5-6 классах по три класса в параллели, 7-9 классах по два класса в параллели), обучение ведется по общеобразовательным программам. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 6-дневный режим работы, между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. В 5-8 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. В 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО 2021 для 5 классов представлена следующими предметами:

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю					Итого
	предметы	V 2022- 2023	VI 2023- 2024	VII 2024- 2025	VIII 2025- 2026	IX 2026- 2027	
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	5	4	26
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	3	3	8
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1				2
Итого		31	32	35	36	35	169
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1				2

	Тождественные преобразования выражений					1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
							5848

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для расширенного изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и «ОДНКНР» добавлено по 1 часу на каждый учебный предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 6 часов в неделю (204 часа в год) 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования у школьников лингвистического мировоззрения, эстетического воспитания обучающихся средствами русского языка, а также для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР;

- на изучение учебного предмета «Математика» отводится 6 часов в неделю (204 часа в год) 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР и развития логического мышления обучающихся;

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год) 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях развития двигательной активности и различных физических качеств у детей, обучение школьников основам здорового образа жизни, а также приобщение учеников к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями;

- на изучение предмета «ОДНКНР» отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования общечеловеческих ценностей, первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет ОДНКНР предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классах представлена следующим образом. В 5 классах изучается предмет «Наглядная геометрия» (1 час в неделю). Кроме этого, реализуются интересы учащихся и запрос их родителей (законных представителей). Изучение запроса проводилось в марте 2022 г. Большая часть родителей учащихся считает, что в учебном плане школы необходимо усилить такой предмет, как математика (91% респондентов). Запрос самих обучающихся совпадает с родительским. Поэтому

для расширенного изучения предметной области «Математика» в 5 классах введен курс «Наглядная геометрия» 1 час в неделю. Усиление роли математики в учебном плане позволит осуществить дополнительную подготовку в области наглядной геометрии на практической основе, обеспечит вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности. Выделение особого курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой - может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе школьного образования. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО 2021 для 6 классов представлена следующими предметами:

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю					Итого
	предметы	V 2021- 2022	VI 2022- 2023	VII 2023- 2024	VIII 2024- 2025	IX 2025- 2026	
	Классы						
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	5	4	25
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5					0,5
	Родная литература (русская)	0,5					0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)						0
Математика и информатика	Математика	5	6				11
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	1		1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История/История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10

	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	3	3	8
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1				2
Итого		31	32	35	36	35	169
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1				2
	Тождественные преобразования выражений					1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
							5848

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для расширенного изучения предметных областей «Математика и информатика», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и «ОДНКНР» добавлено по 1 часу на каждый учебный предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом:

- на изучение учебного предмета «Математика» отводится 6 часов в неделю (204 часа в год) 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР и развития логического мышления обучающихся;

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в

целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год) 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях развития двигательной активности и различных физических качеств у детей, обучение школьников основам здорового образа жизни, а также приобщение учеников к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями;

- на изучение предмета «ОДНКНР» отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования общечеловеческих ценностей, первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет ОДНКНР предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классах представлена следующим образом. В 6 классах изучается предмет «Наглядная геометрия» (1 час в неделю). Кроме этого, реализуются интересы учащихся и запрос их родителей (законных представителей). Изучение запроса проводилось в марте 2022 г. Большая часть родителей учащихся считает, что в учебном плане школы необходимо усилить такой предмет, как математика (93% респондентов). Запрос самих обучающихся совпадает с родительским. Поэтому для расширенного изучения предметной области «Математика» в 6 классах введен курс «Наглядная геометрия» (6 класс - 1 час в неделю). Усиление роли математики в учебном плане позволит осуществить дополнительную подготовку в области наглядной геометрии на практической основе, обеспечит вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности. Выделение особого курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой - может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе школьного образования. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО 2021 для 7 классов представлена следующими предметами:

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю	Итого
	предметы		

	Классы	V 2020- 2021	VI 2021- 2022	VII 2022- 2023	VIII 2024- 2025	IX 2025- 2026	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	24
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5				1
	Родная литература (русская)	0,5	0,5				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)						0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История/История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	3	3	8
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5

	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1				2
Итого		31	32	35	36	35	169
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1				2
	Тождественные преобразования выражений					1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
							5848

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для расширенного изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на изучение учебных предметов «Русский язык», «Алгебра», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» добавлено по 1 часу на каждый учебный предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год) 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования у школьников лингвистического мировоззрения, эстетического воспитания обучающихся средствами русского языка, а также для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации;

- на изучение учебного предмета «Алгебра» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год) 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся;

- на изучение учебного предмета «Биология», отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) 1 час в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью формирования у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе;

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год) 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части,

формируемой участниками образовательных отношений, в целях развития двигательной активности и различных физических качеств у детей, обучение школьников основам здорового образа жизни, а также приобщение учеников к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО 2021 для 8 классов представлена следующими предметами:

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю					Итого
	предметы	V 2019- 2020	VI 2020- 2021	VII 2021- 2022	VIII 2022- 2023	IX 2023- 2024	
	Классы						
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5			1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5			1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика				2	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История/История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

ОДНКНР	ОДНКНР	1	1				2
Итого		31	32	34	36	35	167
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1	1			3
	Тождественные преобразования выражений					1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
							5848

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для расширенного изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на изучение учебных предметов «Русский язык», «Алгебра», «Вероятность и статистика» и «Физическая культура» добавлено по 1 часу на каждый учебный предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год) 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования у школьников лингвистического мировоззрения, эстетического воспитания обучающихся средствами русского языка, а также для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к ВПР, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации;

- на изучение учебного предмета «Алгебра» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год) 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения тем, необходимых для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся;

- на изучение учебного предмета «Вероятность и статистика» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) 1 час в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью изучения обучающимися в основной школе полного курса учебного предмета «Вероятность и статистика»;

- в соответствии с ФГОС ООО в 9 классах введен второй иностранный язык (немецкий) (9 класс - 1 час в неделю) и реализуется в пределах общего количества часов, определенных ФГОС ООО, в том числе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год) 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях развития двигательной активности и различных физических качеств у детей, обучение школьников основам здорового образа жизни, а также приобщение учеников к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями.

Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО 2010 для 9 классов представлена следующими предметами:

9 класс 2022-2023 уч.год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю					Ито го
	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
	Классы	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	34	35	34	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Наглядная геометрия		1	1	1	1		4
Тождественные преобразования выражений						1	1
Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования						1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русском)» на уровне основного общего образования введен в соответствии с Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классах представлена следующим образом. В 9 классе реализуются интересы учащихся и запрос их родителей (законных представителей). Изучение запроса проводилось в марте 2022 г. Как и при предыдущих опросах, большая часть родителей учащихся считает, что в учебном плане школы необходимо усилить такие предметы, как математика (85% респондентов). Запрос самих обучающихся совпадает с родительским. Поэтому для расширенного изучения предметной области «Математика и информатика» в 9-х классах изучается курс «Тождественные преобразования выражений» (9 класс-1 час в неделю).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в основной школе проводится в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в период с 4 по 27 мая.

Предмет/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык (русский)					Контрольная работа
Родная литература (русская)					Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)					Контрольная работа
История	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
ИЗО	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Физическая культура	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОДНКНР	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Наглядная геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа			
Тождественные преобразования выражений					Контрольная работа

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебно-методическое обеспечение учебного плана
в МОАУ «СОШ № 47» на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Изд-во
Основное образование.				
Русский язык				
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	5	Просвещение
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Н.В. и др.	Русский язык	6	Просвещение
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Н.В.	Русский язык	7	Просвещение
4.	Разумовская М.М.	Русский язык	8	Просвещение
5.	Разумовская М.М.	Русский язык	9	Просвещение
6.	Александрова О.М., Вербицкая С. И., Богданова С.И., Казакова Е.И.	Русский родной язык	9	Просвещение
Литература				
7.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	5	Просвещение
8.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	6	Просвещение

9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	7	Просвещение
10.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	8	Просвещение
11.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	9	Просвещение
Иностранный язык				
12.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык	5	Просвещение
13.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык	6	Просвещение
14.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык	7	Просвещение
15.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык	8	Просвещение
16.	Ваулина Ю.Е. Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык	9	Просвещение
17.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык	9	Просвещение
Математика				
18.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.	Математика	5	Мнемозина
19.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.	Математика	6	Мнемозина
Алгебра				
20.	Мордкович А.Г.	Алгебра	7	Мнемозина
21.	Мордкович А.Г., Александрова Л.А.	Алгебра	8	Мнемозина
22.	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Мордкович А.Г., Александрова Л.А.	Алгебра	9	Мнемозина
Геометрия				
23.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика				
24.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	7	«БИНОМ»
25.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	8	«БИНОМ»
26.	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	Информатика и ИКТ	9	«БИНОМ»
История				
27.	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.М. под ред. Карпова	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
28.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. Средние века	6	Русское слово
29.	Арсентьев Н.М. Данилова А. А., Стефанович П. С.	История России.	6	Просвещение

30.	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени.	7	Русское слово
31.	Арсентьев Н.М. Данилова А. А. Стефанович П. С.	История России	7	Просвещение
32.	Загладин Н.В.	Всеобщая история.	8	Русское слово
33.	Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Левандовский А.А.	История России.	8	Просвещение
34.	Загладин Н.В.	Всеобщая история.	9	Русское слово
35.	Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Левандовский А.А.	История России.	9	Русское слово
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
36.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России + эл. уч. изд.	5-6	Вентана-Граф
Обществознание				
37.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И.	Обществознание	6	Просвещение
38.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И.	Обществознание	7	Просвещение
39.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И.	Обществознание	8	Просвещение
40.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И.	Обществознание	9	Просвещение
География				
41.	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К.	География + эл. уч. изд.	5	Просвещение
42.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География + эл. уч. изд.	6	Просвещение
43.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География + эл. уч. изд.	7	Просвещение
44.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География + эл. уч. изд.	8	Просвещение
45.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География + эл. уч. изд.	9	Русское слово
Биология				
46.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология.	5	Дрофа
47.	Сивоглазов В.И.	Биология	6	Дрофа

48.	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	Биология	7	Дрофа
49.	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	Биология	8	Дрофа
50.	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.	Биология	9	Дрофа
Физика				
51.	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа
52.	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа
53.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	Дрофа
Химия				
54.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Просвещение
55.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Просвещение
Музыка				
56.	Сергеева Г.Е., Критская Е.Д.	Музыка + эл. уч. изд.	5	Просвещение
57.	Сергеева Г.Е. Критская Е.Д.	Музыка + эл. уч. изд.	6	Просвещение
58.	Сергеева Г.Е. Критская Е.Д.	Музыка + эл. уч. изд.	7	Просвещение
59.	Сергеева Г.Е. Критская Е.Д.	Музыка + эл. уч. изд.	8	Просвещение
Изобразительное искусство				
60.	Горяева Н. А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	5	Просвещение
61	Горяева Н. А., Островская О.В. под ред. Неменская Л.А.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	6	Просвещение
62.	Питерских А.И., Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство + эл. уч. изд.	7-8	Просвещение
Технология				
63.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология + эл. уч. изд.	5	Просвещение
64.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология + эл. уч. изд.	6	Просвещение
65.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология + эл. уч. изд.	7	Просвещение

66.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология + эл. уч. изд.	8-9	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности				
67.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности + эл. уч. изд.	5-7	Вентана-Граф
68.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности + эл. уч. изд.	8-9	Вентана-Граф
Физическая культура				
69.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура + эл. уч. изд.	5-7	Просвещение
70.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура + эл. уч. изд.	8-9	Просвещение

Учебные планы III-го уровня обучения составлены для 10 и 11 классов (по одному классу в параллели).

Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов Федерального государственного стандарта среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Учебный план для общеобразовательных 10-11 классов школы направлен на реализацию следующих целей:

- способствует установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностям;
- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, помогает эффективно готовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.
- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, помогает эффективно готовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку учащихся в их подготовке к жизни, к профессиональному и личностному самоопределению;
- ориентирует учащихся не только на популярные сегодня гуманитарные сферы высшего профессионального образования, но и на весьма перспективные в развивающемся российском обществе технические специальности.

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Оренбурга на основании социального заказа учащихся и их родителей утверждён универсальный план обучения с углубленным изучением математики в 10-м классе, при этом учтены методические и материальные возможности учреждения. 11-й класс также продолжает обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики и физики.

Обязательная часть учебного плана для 10 – 11 классов представлена следующими предметами

10 класс (универсальный профиль с углубленным изучением математики)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		итого
			10	11	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература (русская)	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б		1	1
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	3	3	6
Итого			30	31	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			7	6	13
Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1		1
Биотехнология		ЭК	1		1
Основы генетической инженерии		ЭК		1	1
Стереометрия		ЭК	1	1	2
Методы решения физических задач		ЭК	1	1	2
Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		ЭК	1		1
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие		ЭК	1		1
Измерение физических величин		ЭК	1	1	2
Решение планиметрических задач		ЭК		1	1
Человек-общество-мир		ЭК		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74
Итого			2590		

11 класс (универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		Итого
			10	11	

		Классы		10	11	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	
	Литература	Б	3	3	6	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2	
	Родная литература (русская)	Б	1	1	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	
	Информатика	Б	1	1	2	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	
	Обществознание	Б	2	2	4	
	География	Б	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	
	Астрономия	Б		1	1	
	Химия	Б	1	1	2	
	Биология	Б	1	1	2	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	
	Физическая культура	Б	3	3	6	
Итого			33	34	67	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	3	7	
Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1		1	
Стереометрия.		ЭК	1	1	2	
Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		ЭК	1		1	
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие		ЭК	1		1	
Решение планиметрических задач		ЭК		1	1	
Человек-общество-мир		ЭК		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74	
Итого					2590	

Региональный компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями и предметами:

Среднее общее образование	
Образовательные области	Предметы, курсы
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (10кл)

Школьный компонент учебного плана для 10-11 классов представлен следующими образовательными областями и предметами:

Среднее общее образование	
Образовательные области	Предметы, курсы
Математика и информатика	Решение планиметрических задач (11кл.)
	Стереометрия. (10-11кл.)
	Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики (10 кл.) (11 кл.)
Общественно-научные предметы	Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие (10 кл.)
	Человек-общество-мир (11 кл.)
Естественно- научные предметы	Биотехнология (10 кл.)
	Методы решения физических задач (10 кл.)
	Измерение физических величин (10 кл.)

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русском)» (10-11 кл.) на уровне среднего общего образования введен в соответствии с Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1578.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в основной школе проводится в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в период с 4 по 24 мая.

Предмет/ класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Контрольная работа	Контрольная работа
Родная литература (русская)	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия		Контрольная работа
Решение планиметрических задач		Итоговый контрольный тест
Стереометрия.	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики	Итоговый контрольный тест	

Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие	Итоговый контрольный тест	
Человек-общество-мир		Итоговый контрольный тест
Индивидуальный проект	Предзащита проектов	Защита проектов
Биотехнология	Итоговый контрольный тест	
Методы решения физических задач	Итоговый контрольный тест	
Измерение физических величин	Итоговый контрольный тест	

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение среднего общего образования, является обязательной и проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ (для детей с ограниченными возможностями). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образовательной программы школы, а также создает условия для реализации Государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Изд-во
Русский язык				
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово
Литература				
2.	Лебедев Ю.В.	Литература	10	Просвещение
3.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалманов В.А., Журавлёв В.П.	Литература	11	Просвещение
Иностранный язык				
4.	Афанасьева О.В, Михеева И.В., Эванс В., Оби Б.	Английский язык	10	Просвещение
5.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	Просвещение
Геометрия				
6.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	10-11	Просвещение
Алгебра				
7.	Мордкович А.Г. Семенов	Алгебра и начала математического	10	Мнемозина

		анализа базовый и углубленный уровень). 2 ч.		
8.	Мордкович А.Г. Семенов	Алгебра и начала математического анализа базовый уровень)	11	Мнемозина
Информатика				
9.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10, 11	Просвещение
История				
10.	Горинов М.М., Данилова А.А., Моруков М.Ю.	История России (базовый и углубленный уровень) 3-х ч.	10-11	Просвещение
11.	Уколов В.И., Ревякин А.В.	История, Всеобщая история (базовый уровень)	10	Просвещение
12.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. (базовый и углубленный уровень) + эл. уч. изд.	11	Просвещение
Обществознание				
13.	Л.Н. Боголюбов	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
14.	Л.Н.Боголюбов	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
География				
15.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	10-11	Просвещение
Биология				
16.	Сивоглазов В.И., Агавонова И. Б., Захарова Е. Т.	Биология	10, 11	Дрофа
Физика				
17.	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.	Физика (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение
18.	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.	Физика (базовый и углубленный уровень)	11	Просвещение
Химия				
19.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	10	Просвещение
20.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	11	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности				
21.	Ким С. В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности + эл. уч. изд.	10-11	Вентана-Граф

Физическая культура				
22.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура эл. уч. изд.	10-11	Просвещение
Астрономия				
23.	Чаругин В.И.	Астрономия	11	Просвещение

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- научить ориентироваться на шахматной доске.
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится:

- 1 класс – 33 ч. в год (1 час в неделю)
- 2 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 ч. в год. (1 час в неделю)
- 4 класс - 34 ч. в год. (1 час в неделю)

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 1 класс

Программой предусматривается 33 шахматных занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во-вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Примечание. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания «Два хода».

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 2 класс

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в-третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе. Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

ТЕМАТИКА КУРСА

1.Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

2.Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Видю цель».

3.Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4.Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

5. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 3 класс

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 4 класс

Программа “Шахматы” предназначена для 4 класса начальной школы. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
1. Шахматная доска			
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. «Сказка про шаха и шахматы» (В. Костров, Д. Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с. 7)
2	Шахматная доска		«Сказка о путешествии шахмат по свету» (В. Костров, Д. Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с. 16) Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Кол-во горизонталей на доске. Вертикальная линия. Кол-во вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Кол-во полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Кол-во полей в центре. Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
3	Шахматная доска		
2. Шахматные фигуры.			

4	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3. Начальная расстановка фигур.			
5	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.38)
4. Ходы и взятие фигур.			
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.33)
7	Ладья в игре.	белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе,	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.41)
9	Слон в игре.	превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака

		неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват, защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.45)
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.46)
12	Ферзь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
13	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.51)
15	Конь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

			Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
5. Цель шахматной партии.			
22	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.
23	Шах		Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.67)
24	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
25	Мат		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.70)
26	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

27	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
28	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.83)
6. Игра всеми фигурами из начального положения.			
29	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.77)
30	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия.		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.78)
32 33	Повторение программного материала.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
<u>Повторение пройденного материала.</u>			

1	Повторение пройденного материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). «Шахматы на Руси» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.73)
2	Повторение пройденного материала.		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.83)
<u>1. Краткая история шахмат.</u>			
3	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.89, 113)
<u>2. Шахматная нотация.</u>			
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента).
<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>			

6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч.с.100)
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ценность шахматных фигур. Защита.		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1ч. с.106)

4. Техника матования одинокого короля.

10	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.6) Игровая практика.
11	Техника матования одинокого короля.		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12	Техника матования одинокого короля.		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13	Техника матования одинокого короля.		Ладья и король против короля. Оппозиция. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5. Достижение мата без жертвы материала

14	Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
15	Достижение мата без жертвы материала.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16	Достижение мата без жертвы материала.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
<u>6. Шахматная комбинация.</u>			
17	Шахматная комбинация. Завлечение.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.107)
18	Шахматная комбинация. Отвлечение.		Матовые комбинации. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.108)
19	Шахматная комбинация. Блокировка.		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.44)
24	Комбинации, ведущие к		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения

	достижению материального перевеса. Связка.		защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.100)
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26	Шахматная комбинация. Пешечная структура.		Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.74)
27	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.83)
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.84)
32 33 34	<u>Повторение программного материала.</u> Шахматная партия	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
<u>Повторение пройденного материала.</u>			
1 2 3	Повторение пройденного материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
4	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	Игровая практика с записью шахматной партии	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
5	<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</u> Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
6	Решение задания. “Мат в 1 ход”		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
8	Решение заданий. Игровая практика.		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Игровая практика	“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”
10	Решение заданий. Игровая практика.		
11	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.		
12	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
13	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		
14	Решение заданий. Игровая практика.		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее		
			Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.

	развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
16	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
18	Решение заданий. Игровая практика.		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
20	Решение заданий. Игровая практика.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
22	Решение заданий. Игровая практика.		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
24	Решение заданий. Игровая практика.		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
26	Решение заданий. Игровая практика.		
27	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28	Закрытые дебюты. Решение заданий.		

29	Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика. Игровая практика
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
31	<u>Повторение</u>		
32	<u>программного</u>		
33	<u>материала</u>		
34	Игровая практика		

Тематическое планирование курса «Шахматы» 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
<u>Повторение изученного материала.</u>			
1 2	Повторение изученного материала. Игровая практика	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	Игровая практика	
4	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика		Дидактическое задание «Выигрыш материала»
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
6	Тактические приемы. Открытое нападение.		Дидактическое задание «Выигрыш материала».
7	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.		Решение задания «Выигрыш материала». Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.		
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.		
10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.		Игровая практика
11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема		

	освобождения пространства.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
12	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.		
13	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	Игровая практика	
14	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.
16	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
17	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.		
18	Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика		
19	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
20	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		
21	Ферзь против слона. Ферзь против коня.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		
23	Матование двумя слонами (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
24	Матование слоном и конем (простые случаи).	Игровая практика	
25	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.
26	Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

	горизонталях. Король помогает своей пешке.		
27	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
28	Пешка против короля. Оппозиция.	Игровая практика	
29 30	Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней. Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
31- 34	Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика	Игровая практика	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">· Программа· Книги о шахматах· Энциклопедии· Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия Коробки с деревянными шахматами
3	Игры и игрушки Игры настольно-печатные, «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства Компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009
9. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей»1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009

Список литературы для учащихся:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. А.Г. Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE»,

Пояснительная записка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в МОАУ «СОШ №47» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися 1-4-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ № 47».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Направления организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 47» организуется по таким направлениям развития личности как:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Задачи направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Эрудит», «Умники и умницы».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Задачи направления:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через систему часов классного общения «Я познаю мир!».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОАУ «СОШ № 47» реализуется в процессе деятельности школьного спортивного клуба, в том числе через программу «Здоровейка».

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления – активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление в МОАУ «СОШ № 47» реализуется путем реализации программы «Школа добрых дел».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, проведение КТД.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Задачи направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через деятельность ДОО «Россиянин», а также через программу курса «Моё Оренбуржье».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, проведение КТД.

Формы организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 47» может быть представлена в таких формах, как:

- художественные, хореографические, культурологические, театральные, филологические, вокальные и хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- часы классного общения;
- творческие объединения;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики.

и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 47» в разные годы может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МОАУ «СОШ № 47»;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Организация внеурочной деятельности непосредственно в школе является преимущественной, так как заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 47». При организации внеурочной деятельности непосредственно в МОАУ «СОШ № 47» принимают участие все педагогические работники школы, в том числе учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели и др.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 47» может быть реализована при тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, с целью создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность через такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Выбор 2-ой и 3-й модели внеурочной деятельности возможен в случае выполнения партнерами необходимых требований к организации внеурочной деятельности в школе (в т.ч. в части нормативно-правовых документов). То есть при взаимодействии школы с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которого должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ № 47».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, отслеживает занятость обучающихся с целью недопущения нагрузки на обучающегося.

**Сетка часов внеурочной деятельности школы в 2022-2023 учебном году
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю												Итого	
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В		
Часть обязательная для всех обучающихся															
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Шахматы»														
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии, Онлайн –уроки «Проектория»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Мое Оренбуржье»														
Вариативная часть															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Школа добрых дел»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

	«Эрудит»							1	1					2
	«Умники и умницы»										1	1	1	3
	«Я познаю мир!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный кружок «Веселые ребята»				1									1
	«Модное рукоделие»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Здоровейка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Танцы «Лора»	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	17
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД «Светофорик»									1				1
	Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю												Итого	
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б		
Часть обязательная для всех обучающихся															
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии, встречи по профориентации, уроки «Проектории»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Вариативная часть															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1								6
	«Занимательная информатика»											1	1		2
	«Финансовая грамотность»							1	1	1	1	1	1		6
	«Азбука экономики»									1	1				2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Волейбол»	1	1	1	1	1	1	1	1						9
	«Баскетбол»									1	1	1	1		4
	Футбол	1	1		1	1	1								6

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Танцы «Лора»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармия							1	1					2
	«Радуга творческих дел»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Новостной звездопад» (пресс-центр)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	ДЮП «Укротители огня»			1										
	Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	240

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10	11	
Часть обязательная для всех обучающихся				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии, встречи по профориентации уроки «Проектории»	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение неравенств»		1	1
	«Коварные знаки препинания»	1	1	2
	«Финансования грамотность»	1	1	2
	«Уроки нравственности»	1	1	2
	«Мир, в котором я живу»	1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК «Лидер»	1	1	2
	«Новостной звездопад» (пресс-центр)	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных Интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Менеджмент социального проектирования»	1	1	
	Итого	10	10	20

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47»

Рабочие программы внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47» разрабатываются на основе положения об организации внеурочной деятельности обучающихся и направлены на создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать примерные программы внеурочной деятельности серии «Стандарты нового поколения». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- школьного методического объединения классных руководителей.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная рабочая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Оценочные материалы внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности,
- повышение мотивации к публичным выступлениям,
- повышение социальной активности,
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

1. Портфолио личных достижений, в т.ч. дипломы призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований.
2. Рефлексивные карты.
3. Проектная деятельность.
4. Мониторинг достижений.
5. Мониторинг уровня воспитанности.

Методические материалы внеурочной деятельности.

1. Портфолио заполняется в соответствии с локальным актом школы.
2. Рефлексивная карта заполняется учеником в мае и хранится у классного руководителя.

Рефлексивная карта	
ученика _____ класса ФИ _____ курса внеурочной деятельности « _____ »	
1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

3. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- **актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **коммуникативность**;

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности:

- **полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект, как «бросок в будущее», всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность с ее улучшением. Для того, чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость**;
- **эстетичность**;

Критерии оценивания оформления проектной работы:

- **правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: фотографии, документы, награды).

4. Мониторинг достижений заполняется в соответствии с формой:

Ф.И. учащихся	Класс	Уровень (международный, федеральный, региональный, городской)	Формат конкурса	Название конкурса	Результат (место)	Награда (грамота, диплом, приз)	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призера

Заполняется педагогом по мере появления достижений, 1 раз в четверть выносится в общую школьную таблицу.

5. мониторинг уровня воспитанности по методике «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина. Выполняется при помощи использования разработанного электронного инструмента.

6. Карта вовлеченности обучающихся _____ класса во внеурочную деятельность.

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения доп. образования
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	
сентябрь							
май							

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.