

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	131
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	132
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	135
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	136
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	137
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	138
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	143
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	149

- Самообследование МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга проводилось в соответствии с
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
 - Приказ по МОАУ «СОШ №47» от 10.02.2022г.№29 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47»
Директор общеобразовательной организации	Ильина Наталья Ивановна
Юридический адрес	460005, г. Оренбург, переулок Квартальный, д. 2
Телефон, факс	(3532)75-47-48, (3532)75-74-91 (факс)
Адрес электронной почты	47@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.orenschool47.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0005454 от 27.01.2020 рег. № 3376 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004100 от 17.02.2020 г., рег. № 2464, выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 1096 от 14.11.2019
Программа развития	Программа развития « <u>Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество</u> ». Срок реализации – 2019-2023 годы Принята на заседании педагогического совета ОО, протокол № 2 от 16.11.2018. Протокол заседания экспертной комиссии Управления образования администрации г. Оренбурга № 6 от 17.12.2018 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме семейного образования и самообразования
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
	Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Положение о структуре и порядке разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Положение о методическом совете
	Положение о методическом объединении учителей-предметников
	Правила режиме занятий обучающихся
	Положение об оказании платных образовательных услуг
	Положение об индивидуальном учебном плане
	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам
	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
	Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся
	Положение о Совете обучающихся
	Положение о Совете профилактики
	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
	Положение о педагогическом совете
	Положение о школьной форме учащихся
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение о школьной службе примирения (медиации)
	Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей
	Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО
Положение о Совете родителей (законных представителей)	
Положение о пришкольном лагере дневного пребывания	
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта	
Положение о создании аттестационной комиссии в образовательной организации в целях подтверждения	

	соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
	Положение об организации охраны и пропускного режима в образовательной организации
	Положение о Совете профилактики
	Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
	Положение о библиотеке
	Положение о порядке работы образовательной организации в активированные дни
	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные услуги
	Положение о праве на бесплатное пользование педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 47» библиотекой и информационными ресурсами, а также о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимом для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности
	Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 47»
	Положение о наблюдательном совете
	Положение о портфолио учителя
	Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося
	Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Положение об оплате труда работников ОО
	Положение о ведении документации МОАУ «СОШ № 47»
	Положение об охране труда и технике безопасности в ОО
	Положение об учёте посещаемости обучающимися учебных занятий
	Положение об организации охраны и пропускного режима в ОО
	Антикоррупционная политика МОАУ «СОШ № 47»
	Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом
	Положение об организации питания обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 47»
	Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ № 47»

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредителем МОАУ "СОШ № 47" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО и других локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОО - создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого учащегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Управляющая система ОО основана на принципах целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В целях повышения эффективности управления осуществляется согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов - на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ №47» является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения. В соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора Учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Наблюдательный совет Учреждения создан в составе 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 чел.;
- представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 чел.;
- представители общественности – 1 чел.;
- представители работников МОАУ «СОШ №47» – 1 чел.;
- представители родительской общественности – 1 чел.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Ильина Наталья Ивановна	высшее педагогическое, география и биология, 30 лет	10 лет
Заместитель директора	Монтаутас Людмила Васильевна	высшее педагогическое, биология, 21 год	3 года
Заместитель директора	Зайко Наталья Валентиновна	высшее педагогическое, физика, математика, информатика, 16 лет	2 года

Заместитель директора	Нигматуллина Гузель Маликовна	высшее педагогическое, история и обществознание, 8 лет	3 года
Заместитель директора	Кутерева Юлия Александровна	высшее педагогическое, начальные классы, 12 лет	0 лет

МОАУ "СОШ № 47" самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ № 47" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ № 47" и другими нормативно – правовыми документами. Для более качественного управления нормативно-правовая база обновляется, совершенствуется.

МОАУ "СОШ № 47", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

и реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

К компетенции МОАУ "СОШ № 47" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом МОАУ "СОШ № 47", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ № 47";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ № 47", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ № 47», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

В аспекте организационной структуры управления ОО обучение, развитие и воспитание обучающихся рассматривается как процесс управления целостной педагогической системы. Главное место занимает учитель как предметник и учитель в позиции воспитателя, т.е. как классный руководитель. В связи с этим учебно-воспитательный процесс, деятельность каждого учителя находится под контролем администрации. Системно проводится педагогический анализ (параметрический, тематический, итоговый)

Выводы:

Оценивая систему управления, необходимо сказать, что управление ОО в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др.

Следует отметить, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные образовательные программы среднего общего образования (по ФГОС СОО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям,	Да

особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки	Да

программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 47» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также типу, целям, особенностям ОО.

ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы) разработаны с учетом примерной основной образовательной программы начального общего, с учетом примерной программы основного общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования соответственно. Данные программы в соответствии с требованиями содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения за 2021г.

Показатель	Количество (2 полугодие 2020-2021г.)	%	Количество (1 полугодие 2021-2022г.)	%
Всего обучающихся	585	100%	630	100%
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	285	53,6%	297	62,3%
- на уровне основного общего образования	271	20,8%	309	22,8%
- на уровне среднего общего образования	29	60%	24	66,5%
в том числе:				
- получающих общее образование в очной форме	585	100%	630	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	-	-	-
- получающих общее образование в заочной форме	-	-	-	-
- получающих общее образование в форме семейного образования	-	-	-	-
в том числе дети-инвалиды	5	0,8%	9	1,4%
Всего классов	25	100%	25	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	29	100%	24	100%

- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	45,4%	49,2%	49,2%
Успеваемость	100%	99,5%	100%

Показатели качества знаний за 2021 год

	3 четверть 2020-21 учебного года (март 2021г.)	4 четверть 2020-21 учебного года (май 2021г.)	2020-21 учебный год	1 четверть 2021-22 учебного года (октябрь 2021г.)	2 четверть 2021-22 учебного года (декабрь 2021г.)
Количество учащихся	588	585	585	629	630
Выбыло всего	3	6	15	1	6
Прибыло	1	3	12	5	7
Аттестовано	588	585	585	629	630
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	24	35	26	46	9
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	68,3%	62,55%	70%	58,3%	63,2%
3 классы	55,3%	55,25%	61,2%	68,1%	72,5%
4 классы	50%	42%	57%	49,4%	51,4%
Всего	57,8%	53,2%	62,7%	58,6%	62,3%
5 классы	34%	20%	44%	44%	34%
6 классы	35%	23%	40%	27%	23%
7 классы	25%	24%	35%	29%	24%
8 классы	18%	15%	20%	23%	26%
9 классы	22%	22%	37%	12%	7%
Всего	27%	21%	35%	27%	23%
10 классы	0%	54%	76%	0%	58%
11 классы	0%	67%	85%	0%	75%
Всего	0%	61%	81%	0%	67%
Итого	9%	14%	18%	9%	15%

Выводы: процент качества обученности учащихся на «4» и «5» за последний период находится на стабильном уровне, количество неуспевающих, имеющих «3» уменьшилось.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2017-2018	53	100%	45;85%	3,5	0
	2018-2019	48	100%	39; 81%	4	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	51	100%	41;80%	4	0
Математика	2017-2018	53	100%	28; 53%	3,5	0
	2018-2019	48	100%	39; 81%	4	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	51	100%	13;27%	3	0
Физика	2017-2018	15	100%	17; 74%	4	0
	2018-2019	6	100%	2; 33%	3,3	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
Химия	2017-2018	6	100%	6; 100%	5	0
	2018-2019	10	100%	10, 100%	4,7	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
Обществознание	2017-2018	27	100%	25; 93 %	4	0
	2018-2019	22	100%	18; 82%	4	
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
Биология	2017-2018	22	100%	14; 64%	3,7	0
	2018-2019	14	100%	12; 86%	3,9	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
Иностр.язык (англ.яз)	2017-2018	1	100%	0;0%	3	0
	2018-2019	2	100%	2; 100%	4	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
География	2017-2018	14	100%	13; 93%	4	0
	2018-2019	13	100%	12; 77%	3,9	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
Литература	2015-2016	1	100%	1;100%	4	0
	2017-2018	2	100%	1;50%	4	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				
История	2016-2017	2	100%	0;0%	3	0
	2017-2018	1	100%	0;0%	3	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				

Информатика	2017-2018	18	100%	8; 44,4%	3	0
	2018-2019	27	100%	18; 67%	3,8	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался				
	2020-2021	Экзамен сдавался в форме контрольной работы				

Выводы:

1. В связи с пандемией COVID-19 экзамены в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 году для учащихся 9-х классов проводились только по обязательным предметам как математика и русский язык, а экзамены по предметам по выбору проводились в формате контрольных работ.

2. Анализ работ выпускников 9-го класса по русскому языку показал, что в целом учащиеся владеют навыками подробного изложения предложенного текста, умениями на основе прослушанного и прочитанного текстов составить развернутый ответ на вопрос. Качество выполнения работ составило – 80%, средний оценочный балл - 4. Подтвердили свои школьные результаты - 22 человека (43%), повысили - 25 человека (49%), из проходивших аттестацию в форме ОГЭ, понизил – 1 чел. Максимальный балл - 33 балла, минимальный балл – 15 баллов.

3. Процент справившихся с экзаменационной работой по математике - 100%. Из них подтвердили годовую оценку 30 чел. (63%), повысили – 3 чел. (6%), понизили – 15 чел. (31%). Качество выполнения работ составило – 27%. Средний оценочный балл в целом по математике - 3. Максимальный балл, полученный учащимися, составил 24 баллов, минимальный балл – 8 баллов.

4.51 учащиеся (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании (из них 3 учащихся - аттестаты с отличием).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших x 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
Русский язык	2017-2018	18	83	76,72	75	0	0
	2018-2019	14	71	76,87	75	0	0
	2019-2020	19	79	79,67	77,5	0	0
	2020-2021	15	81	79,05	78	0	0
Математика	2017-2018	баз.ур.-4	5	4,67	4,6	0	0
		Проф.ур15	62		58	0	0
	2018-2019	Проф.ур14	64	65,92	64	0	0
	2019-2020	Проф.ур 11	70	65,15	62	0	0
	2020-2021	Проф.ур 11	66	67,03	64	0	0
история	2014-2015	2	47	50	49	0	0
	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	2	64	63,06	60	0	0
	2019-2020	3	60	64,11	62	0	0
	2020-2021	-	-	-	-	0	0
обществознание	2017-2018	8	65	64	67,28	0	0
	2018-2019	4	57,2	67,4	64	0	1
	2019-2020	6	60	66,02	63	0	1
	2020-2021	7	62	68,74	66	0	0

английский язык	2014-2015	-	-	-	-	0	0
	2016-2017	1	72	74	73	0	0
	2017-2018	2	65,5	70,8	70	0	0
	2020-2021	1	81	76,13	74	0	0
физика	2017-2018	7	65	60,69	58	0	0
	2018-2019	8	56	62,66	59	0	0
	2019-2020	8	58	62	58	0	1
	2020-2021	4	61	61,85	59	0	0
литература	2016-2017	-	-	-	-	0	0
	2017-2018	1	100	69,6	69	1	0
	2018-2019	-	-	-	-	0	0
	2020-2021	-	-	-	-	0	0
биология	2017-2018	2	56	62,84	59	0	0
	2018-2019	4	56,7	62,83	60	0	0
	2019-2020	4	55	62,62	59	0	1
	2020-2021	3	63	62,05	59	0	0
химия	2017-2018	1	46	66,13	63	0	0
	2018-2019	-	-	-	-	0	0
	2019-2020	2	65	67,09	62	0	0
	2020-2021	3	78	67	63	0	0
информатика	2018-2019	2	65	79,05	73	0	0
география	2020-2021	2	62	72,42	70	0	0

Выводы:

2021 году учащиеся 11-го класса успешно выполнили итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Мониторинг результатов итоговой аттестации показал, что количество баллов, полученное учащимися по русскому языку, химии, биологии и английскому языку выше городских и региональных показателей. По профильной математике результаты выше региональных результатов, но ниже городских. Однако в сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году произошло увеличение среднего балла по русскому языку (с 79б. на 81б.), обществознанию (60б. на 62б.), физике (с 58б. на 61б.), химии (65б. на 78б.) и биологии (55б. на 63б).

Государственная (итоговая) аттестация показала, что школа обеспечивает усвоение выпускниками общеобразовательных программ основного общего и среднего общего на уровне требований государственных образовательных стандартов. Все учащиеся 11-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем образовании, из них 3 получили медаль за успехи в учении.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	47	53	48	50	51
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших	13	19	16	11	11

обучение:					
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	1	0	1	1
- в учреждениях СПО	34	33	32	38	39
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	13	16	14	19	15
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	2	0	2	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	18	14	14	14
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0	5	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

**Результаты ВПР
Русский язык 4 класс**

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствие вало	Успеваемость	Качество
4А	26	23	3	100%	82 %
4Б	24	24	0	100%	83%
4В	24	21	3	100%	71,4%
всего	74	68	6	100%	91,8%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
48	14	6

Сравнительный анализ показателей

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3521	14,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16753	70,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3627	15,18

Всего	23901	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1016	14,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4968	68,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1241	17,18
Всего	7225	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	71,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	20,9
Всего	67	100

Анализируя сравнительный анализ отметок ВПР – 2021 с журналом важно отметить, что количество обучающихся понизивших отметки ниже городских, подтвердивших выше городских и областных, повысивших отметки по сравнению с журналом в МОАУ «СОШ №47» выше городских и региональных показателей.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Оренбургская обл.	824	23903	4,43	28,27	45,92	21,38
город Оренбург	89	7225	3,42	25,37	47,64	23,57
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		67	0	19,4	50,75	29,85

Достижение планируемых результатов 4 классов (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ № 47"	РФ
		23903 уч.	7225 уч.	67 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные	4	60,56	62,86	57,09	61,38

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,77	89,43	87,06	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,36	66,87	72,14	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,13	86,42	98,51	84,16
3.2. Умение распознавать	3	78,18	79,29	78,11	76,27

части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,45	80,16	79,85	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,77	79,16	77,61	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,67	59,73	64,93	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,32	65,85	81,59	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,	2	71,19	73,99	78,36	67,51

подтверждая ответ примерами из текста					
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,07	73,59	82,09	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,54	71,14	59,7	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,47	66,49	67,16	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,4	71,67	85,07	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	70,71	75,09	82,84	69,62

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,43	72,5	74,63	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,67	66,24	76,12	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки	1	81,24	84,01	97,01	80,59

слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи					
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,58	50,15	65,67	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,58	45,55	40,3	39,3

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Допущены типичные ошибки:

Нахождение предложений с однородными членами, подбор слов близких по значению, подбор слов по схеме, описание ситуации, при которой уместно будет употреблять крылатые выражения. Так же ошибки были допущены в диктанте при написании слов на безударную гласную в корне слова парные согласные в корне слова и непроизносимые согласные в корне слова. Во второй части были допущены ошибки в заданиях на работу с текстом и определение рода и падежа у имен существительных. Обучающиеся допустили ошибки в классификации

согласных звуков, характеристики звуков русского языка: согласные звонкие/глухие; классификации слова по составу, нахождении в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Математика 4 класс

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствие вало	Успеваемость	Качество
4А	26	22	4	100 %	82 %
4Б	24	24	0	100%	83%
4В	24	21	3	100%	71,4%
всего	74	67	7	100%	90,5%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
46	17	4
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2924	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15370	63,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5891	24,36
Всего	24185	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	815	11,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4397	60,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2090	28,62
Всего	7302	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	67,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	25,37
Всего	67	100

Анализируя сравнительный анализ отметок ВПР – 2021 по математике с журналом важно отметить, что количество обучающихся понизивших отметки ниже городских и областных, подтвердивших выше городских и областных, повысивших отметки по сравнению с журналом в МОАУ «СОШ №47» ниже городских и региональных показателей.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Оренбургская обл.	825	24198	2,42	21,65	43,33	32,6
город Оренбург	89	7302	1,86	17,89	42,29	37,96

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"			67	0	19,4	44,78	35,82
--	--	--	----	---	------	-------	-------

Анализируя оценки, полученные за ВПР по математике можно отметить следующее: что количество обучающихся получивших отметку «5» ниже городских и региональных показателей. Количество обучающихся получивших отметку «4» выше городских и региональных показателей, отметка «3» - выше городских и ниже областных.

Достижение планируемых результатов 4 классов (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	РФ
		24198 уч.	7302 уч.	67 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,22	92,74	89,55	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без	1	83,71	83,09	82,09	84,19

скобок).					
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,84	86,85	89,55	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр	1	58,38	63,68	68,66	60,97

– миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,67	66,42	56,72	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,13	56,53	59,7	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,21	94,89	97,01	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,3	86,81	89,55	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	1	62,94	64,82	52,24	64,83

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,93	50,24	54,48	47,48
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,27	59,12	79,1	55,23
9.2. Владение основами	1	44,74	50,6	53,73	45,07

логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,01	64,98	82,84	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	69,26	71,66	61,19	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17,14	19,44	28,36	16,76

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- . Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Допущены типичные ошибки:

- вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решение задачи в 3–4 действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) . Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Окружающий мир

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Отсутствие вало	Успеваемость	Качество
4А	26	23	3	100 %	82%
4Б	24	24	0	100%	83%
4В	24	21	3	100%	95,2%
всего	74	68	6	100%	91,8%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
52	13	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4523	19,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15845	66,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3410	14,34
Всего	23778	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1211	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4733	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1309	18,05
Всего	7253	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	27,94
Всего	68	100

Анализируя сравнительный анализ отметок ВПР – 2021 по окружающему миру с журналом видим следующее, количество обучающихся понизивших отметки ниже городских и областных,

подтвердивших немного выше городских и областных, повысивших отметки по сравнению с журналом в МОАУ «СОШ №47» выше городских и региональных показателей.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Оренбургская обл.	823	23874	0,71	19,31	55	24,97
город Оренбург	89	7253	0,7	14,41	54,34	30,55
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		68	0	13,24	58,82	27,94

Достижение планируемых результатов 4 классов (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ № 47"	РФ
		23874 уч.	7253 уч.	68 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,47	92,17	93,38	90,63

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,11	79,07	83,82	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	53,6	59,09	42,65	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	85,95	87,48	90,44	85,9

<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>					
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	58,8	62,84	63,73	59,49
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>	2	76,07	78,42	91,18	75,42

<p>объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>					
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,95	88,57	89,71	86,25
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,</p>	1	76,8	81,07	98,53	76,97

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,63	49,48	52,94	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	34,73	41,25	40,44	33,47

<p>(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	1	74,6	78,62	77,94	74,09

модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,8	68,52	75	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,32	88,87	92,65	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	74,81	78,57	89,71	73,01

(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	53,27	60,18	58,82	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	1	93,08	93,82	89,71	92,03

о окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,21	88,85	82,35	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	63,17	67,42	55,88	60,36

гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,12	80,8	92,65	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,57	70,61	51,47	65,97
10.2К2. Сформированность	1	65,72	69,72	77,94	64,9

уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,23	43,82	46,32	38,34

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Допущены типичные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания в определении территории, континента на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

5 класс Русский язык

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	5А	30	24	80%
	5Б	29	25	86%
Всего:		59	49	83%

Качественные результаты ВПР (%):

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Оренбургская обл.	802	22391	11,13	41,68	34,45	12,74
город Оренбург	88	6505	9,24	41,34	35,79	13,64
МОАУ "СОШ №47"		49	2,04	20,41	69,39	8,16

5 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Оренбургская обл.	803	20200	12,64	36,45	39,97	10,94
город Оренбург	88	5833	9,46	34,77	43,46	12,31
МОАУ "СОШ №47"		40	15	35	45	5

Анализируя диаграмму сравнительный анализ отметок ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна), стоит отметить, что в ВПР - 2021 увеличилось количество «5» и «4» на 3,16%, но значительно уменьшилось количество «2» на 12,96% по сравнению с ВПР - 2020. Следовательно, качество увеличилось на 7,16% (**Качество ВПР – 2020 – 50%, Качество ВПР – 2021 – 57,16%**). Все качественные показатели отметок ВПР – 2021 МОАУ «СОШ №47» выше городских и региональных.

Сравнительный анализ показателей

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6863	30,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14054	62,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1473	6,58
Всего	22390	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1871	28,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4158	63,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	476	7,32
Всего	6505	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,24
Всего	49	100

5 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7953	39,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10749	53,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1380	6,87
Всего	20082	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2122	36,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3241	55,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	465	7,98
Всего	5828	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5
Всего	40	100

Анализируя сравнительный анализ отметок ВПР-2020 и ВПР – 2021 с журналом важно отметить, что количество обучающихся понизивших, подтвердивших и повысивших отметки по сравнению с журналом в МОАУ «СОШ №47» гораздо выше городских и региональных показателей.

Достижение планируемых результатов 5 класс

5 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		22391 уч.	6505 уч.	49 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,57	64,38	75	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,04	54,84	89,12	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	2	91,46	93,08	98,98	90,09

норм современного русского литературного языка					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,11	58,22	63,27	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79	77,86	93,88	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,46	47,8	37,41	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	53,5	54,85	63,27	52,15

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,45	71,83	95,92	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,25	78,43	92,52	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	53,11	55,2	75,51	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	54,24	54	55,1	56,62

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,39	41,58	48,98	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,44	56,16	48,98	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	1	45,38	48,59	40,82	48,69

<p>разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	52,45	53,36	39,8	56,08
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать</p>	1	41,77	43,43	42,86	44,77

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53,42	54,97	53,06	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55,27	57,57	53,06	51,87
10. Совершенствование видов речевой	1	49,15	49,45	57,14	51,4

<p>деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>					
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных</p>	1	67,05	70,02	83,67	68,77

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. <<	1	82,04	83,24	91,84	82,54

5 класс (осень 2020г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		20200 уч.	5833 уч.	40 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные	4	52,8	55,67	50	54,53

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,47	79,78	50	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	48,51	53,44	53,33	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,75	79,63	85	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,68	70,14	70	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,85	72,8	85	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63,98	67,75	70	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль	2	53,51	56,59	46,25	51,42

в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста					
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,82	62,23	58,33	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,37	64,9	70	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,24	68,68	67,5	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,07	65,01	62,5	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55,99	57,89	50	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,16	71,52	47,5	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	2	55,61	59,82	62,5	55,17

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,52	69,86	80	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,39	52,58	63,75	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,04	80,73	57,5	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,51	38,67	26,25	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	1	35,51	37,1	50	33,07

адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
--	--	--	--	--	--

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- предметное учебно-языковое умение;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение владеть устной речью.

Допущены типичные ошибки:

Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика 5 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	5А	30	26	87%
	5Б	29	23	79%
Всего:		59	49	83%

Качественные результаты ВПР (%):

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Оренбургская обл.	795	22378	11	41,93	33,29	13,79
город Оренбург	88	6634	8,85	39,64	35,7	15,81
МОАУ "СОШ №47"		49	0	36,73	57,14	6,12

5 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Оренбургская обл.	804	21229	7,96	30,1	42,57	19,37
город Оренбург	88	6181	5,05	23,48	45,45	26,03
МОАУ "СОШ №47"		45	0	31,11	42,22	26,67

Анализируя данные показатели, можно увидеть, что количество полученных «5» в сравнении с городскими и региональными показателями меньше, а количество «4» гораздо выше городских и региональных показателей, стоит отметить при выполнении работ по ВПР -2020 и ВПР- 2021 отсутствует оценка «2».

Сравнительный анализ показателей

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6850	34,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11441	57,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1515	7,65
Всего	19806	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1963	31,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3706	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	569	9,12
Всего	6238	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

5 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6880	32,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11575	54,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2666	12,62
Всего	21121	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1602	25,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3472	56,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1107	17,91
Всего	6181	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	24,44
Всего	45	100

Анализируя полученные результаты нетрудно увидеть, при выполнении ВПР – 2021 большинство учащихся подтвердили свои оценки и только 6 (12,24%) обучающихся понизили свои отметки, а также отсутствуют обучающиеся повысившие оценки. Делая сравнительный анализ полученных результатов ВПР – 2020 и ВПР – 2021 стоит отметить, что учащиеся гораздо лучше справились с выполнением работы ВПР – 2021, чем с ВПР – 2020.

Достижение планируемых результатов 5 класс

5 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		22378 уч.	6634 уч.	49 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59	58,8	73,47	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	53,37	46,16	67,35	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,18	72,67	100	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,18	41,44	42,86	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,49	79,42	75,51	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,48	49,74	30,61	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,61	61,02	65,31	59,41
8. Умение применять изученные	1	25,52	29,53	26,53	30,48

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.					
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,36	53,42	55,1	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,53	44,12	19,39	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,22	89,84	95,92	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,33	80,68	93,88	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	58,76	60,73	63,27	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,42	55,08	61,22	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный	1	28,91	30,87	30,61	32,29

параллелепипед», «куб», «шар».					
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,39	8,74	3,06	9

5 класс (осень 2020г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47"	РФ
		21229 уч.	6181 уч.	45 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,82	89,24	95,56	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,28	75,81	57,78	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78,66	83,24	77,78	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	1	49,15	53,97	66,67	53,78

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	49,79	54,52	57,78	55,18

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

-находить целое по его части, выражать целое через 1;

-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-решать несложные логические задачи методом рассуждений;

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Биология 5 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Биология	5А	30	26	87%
	5Б	29	24	83%
Всего:		59	50	85%

Качественные результаты ВПР (%):

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Оренбургская обл.	792	21831	6,72	44,35	38,65	10,28

город Оренбург	88	6436	5,11	40,27	40,91	13,7
МОАУ "СОШ №47"		50	4	34	56	6

Из полученных результатов данной диаграммы видно, что в СОШ №47 преобладание удовлетворительных результатов 56%, показатель процента количества полученных «3» выше городского и регионального. Но стоит отметить, что показатель «2» в СОШ №47 меньше городского и регионального показателя.

Сравнительный анализ показателей

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9413	43,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11623	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	770	3,53
Всего	21806	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2442	37,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3710	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	284	4,41
Всего	6436	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

При написании ВПР по биологии 86% обучающиеся школы подтвердили свои знания, что на 28,36% больше городского показателя и на 32,7% больше регионального показателя. Стоит отметить, что количество обучающихся СОШ №47 понизивших свою оценку на ВПР, меньше городского и регионального показателя на 27,94% и 33,17%.

Достижение планируемых результатов 5 класс

5 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		21831 уч.	6436 уч.	50 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,45	97,78	98	97,67

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	41,27	44,05	57	45,38
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	34,7	38,63	60	38,39
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	70,27	71,77	76	72,56
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	42,65	46,77	12	44,15

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75,36	73,78	77	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,19	54,18	68	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,89	58,31	36	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,78	53,4	34	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1	76,77	77,42	62	71,93

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,76	74,67	83	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,08	71,52	64	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,79	47,17	34	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,56	69,95	83	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,89	33,79	27,33	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	2	50,17	52,33	50	49,6

природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,15	78,78	63	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,33	82,6	86	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,11	72,25	74	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,06	51,09	76	44,85

История 5 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
История	5А	30	25	83%
	5Б	29	23	79%
Всего:		59	48	81%

Качественные результаты ВПР (%):

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Оренбургская обл.	795	22226	5,94	43,04	37,54	13,48
город Оренбург	88	6513	4,65	42,13	38,92	14,29
МОАУ "СОШ №47"		48	2,08	60,42	35,42	2,08

На основании полученных данных можно заметить, качественный показатель обучающихся СОШ №47, получивших отметку «5» - ниже городского и регионального показателей, отметку «4» - ниже городского, но выше регионального показателя, показатель количества обучающихся, получивших отметку «2» - выше городского, но ниже регионального.

Сравнительный анализ показателей

5 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7783	35,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12999	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1441	6,48
Всего	22223	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2087	32,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3994	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	432	6,63
Всего	6513	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

Показатели отметок ВПР – 2021 с журналом по предмету история подтвердивших свои знания - выше городских на 24,1% и региональных показателей на 26,93%. Количество обучающихся, повысивших и понизивших свои отметки ниже городских и региональных показателей.

Достижение планируемых результатов 5 класс

5 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		22226 уч.	6513 уч.	48 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,33	69,43	72,92	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	77,99	79,29	95,83	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	51,66	53,68	74,31	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,3	40,8	20,14	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	1	55,29	50,39	29,17	60,29

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,39	23,18	28,13	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	67,47	71,72	58,33	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44,49	49,18	14,58	39,39

6 класс Русский язык

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, часть	6А	25	20	80%
	6Б	29	21	72%
Всего:		53	41	77%

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21

Оренбургская обл.	797	21138	12,85	42,84	35,05	9,26
город Оренбург	88	5923	11,4	42,46	35,94	10,2
МОАУ "СОШ №47"		41	2,44	21,95	53,66	21,95

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Оренбургская обл.	803	19929	15,8	42,43	30,67	11,11
город Оренбург	88	5415	13,37	41,42	31,65	13,55
МОАУ "СОШ №47"		42	16,67	23,81	52,38	7,14

Анализируя качественные результаты ВПР-2020 и ВПР – 2021 СОШ №47 можно увидеть, что в ВПР-2021 уменьшилось количество «2» и «3», но увеличился показатель «4» и «5».

Следовательно, показатели «4» и «5» увеличились в сравнении с городскими и региональными результатами.

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участни ков	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6564	31,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13358	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1134	5,39
Всего	21056	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1837	31,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3731	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	354	5,98
Всего	5922	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8441	42,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по	10500	52,85

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	927	4,67
Всего	19868	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2274	42,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2823	52,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	316	5,84
Всего	5413	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Анализируя полученные данные можно увидеть, обучающиеся СОШ №47 подтвердили свой уровень знаний и свои отметки по русскому языку на ВПР-2021, увеличив показатель в сравнении с ВПР – 2020 на 32,93%. Стоит обратить внимание, что процент неподтверждённых оценок составляет 12,2%, что на 37,2% меньше, чем в ВПР-2020. Таким образом, все показатели обучающихся СОШ №47 «понизивших», «подтвердивших», «повысивших» свои отметки выше городских и региональных показателей.

Достижение планируемых результатов 6 класс

6 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		21138 уч.	5923 уч.	41 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,29	60,62	79,27	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	3	63,51	64,8	85,37	60,84

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,69	94,79	96,34	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,79	85,93	88,62	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,09	63,62	86,18	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,06	39,78	21,95	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,72	63,49	83,74	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,2	78,1	92,68	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и	1	62,3	67,8	78,05	63,23

букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,18	73,45	86,59	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,84	73,13	87,8	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,3	54,22	60,98	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,83	84,16	90,24	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	1	50,44	51,43	41,46	49,03

пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,42	62,29	76,83	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,13	59,14	70,73	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,85	56,57	73,17	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями	3	65,79	68,35	87,8	59,86

информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67,22	69,83	86,59	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,8	64,82	46,34	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,2	50,12	74,39	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	1	42,92	42,46	39,02	45,66

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,01	60,34	65,85	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,87	53,22	41,46	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,7	45,46	52,44	45,1

6 класс (осень 2020г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		19971 уч.	5401 уч.	44 уч.	1302933 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,34	59,86	56,82	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	49,41	45,29	31,82	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,66	66,3	68,18	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36,24	40,47	50	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,24	77,04	70,45	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44,31	49,69	37,5	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,63	58,88	54,55	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31,95	36,57	31,82	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	48,48	51,68	46,59	50,07

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.					
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,25	44,37	39,77	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,52	84,48	84,09	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,14	76,71	70,45	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45,92	48,95	38,64	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	42,33	43,55	56,82	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	26,08	27,42	25	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,14	11,01	5,68	9,31

Математика 6 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	6А	25	21	84%
	6Б	29	20	69%

Всего:		53	41	77%
---------------	--	-----------	-----------	------------

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Оренбургская обл.	795	20999	11,78	53,45	29,51	5,25
город Оренбург	88	5894	8,85	53,12	31,38	6,66
МОАУ "СОШ №47"		41	2,44	51,22	39,02	7,32

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Оренбургская обл.	805	19971	17,71	42,72	27,98	11,59
город Оренбург	88	5401	13,39	41,85	30,34	14,42
МОАУ "СОШ №47"		44	11,36	59,09	22,73	6,82

Анализируя данную таблицу можно увидеть, что качественные показатели ВПР – 2021 в МОАУ «СОШ №47» «4» и «5» выше городских и региональных показателей, следовательно, количество «3» меньше. Сравнивая показатели ВПР- 2020 и ВПР – 2021 стоит отметить, что обучающиеся СОШ № 47 лучше выполнили работу весной, чем осенью: количество «5» увеличилось на 1,5%, «4» увеличилось на 16,29%, количество «3» уменьшилось на 7,87%, «2» уменьшилось на 8,92%.

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7986	38,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12054	58,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	575	2,79
Всего	20615	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1922	33,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3702	63,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	184	3,17
Всего	5808	100
МОАУ «СОШ №47»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10141	51,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8546	43,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	877	4,48
Всего	19664	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2506	47,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2514	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	5,6
Всего	5318	100
МОАУ «СОШ №47»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	70,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Из диаграммы видно, что обучающиеся школы хорошо справились с работой в большем количестве подтвердив свои отметки – 82,93%, данные показатели выше городских на 19,19% и региональных на 24,46%, а также выше показателей ВПР – 2020 по школе.

Достижение планируемых результатов 6 класс

6 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		20999 уч.	5894 уч.	41 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,25	78,83	80,49	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67,26	69,12	65,85	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	42,71	44,08	53,66	47,84

части					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59,34	61,91	58,54	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,13	80,01	85,37	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,31	85,12	85,37	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45,2	49,12	48,78	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,64	72,87	92,68	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	2	31,06	34,79	20,73	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,43	78,11	87,8	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,97	27,82	12,2	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом	1	53,87	54,31	63,41	52,37

уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,89	11,27	15,85	10,83

6 класс (осень 2020г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		19971 уч.	5401 уч.	44 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,34	59,86	56,82	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	49,41	45,29	31,82	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,66	66,3	68,18	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36,24	40,47	50	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,24	77,04	70,45	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;	2	44,31	49,69	37,5	46,71

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,63	58,88	54,55	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31,95	36,57	31,82	36,81
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,48	51,68	46,59	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,25	44,37	39,77	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,52	84,48	84,09	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,14	76,71	70,45	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45,92	48,95	38,64	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,	1	42,33	43,55	56,82	42,85

развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.					
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	26,08	27,42	25	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,14	11,01	5,68	9,31

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Биология 6 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Биология	6А	25	24	96%
Всего:		25	24	96%

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	35,54	8,37
Оренбургская обл.	549	10894	7,61	48,915	36,91	6,57
город Оренбург	83	2985	6,53	47,37	38,99	7,1
МОАУ "СОШ №47"		24	4,17	50	33,33	12,5

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Оренбургская обл.	804	19956	12,26	50,34	32,25	5,15

город Оренбург	88	5417	9,95	48,09	35,43	6,53
МОАУ "СОШ №47"		21	4,76	47,62	38,1	9,52

Анализируя данную диаграмму можно обратить внимание, что при написании ВПР – 2021 у обучающихся преобладают удовлетворительные результаты 50%, что выше показателе ВПР – 2020 на 2,38%. Так же стоит отметить показатель «4» ниже городского и регионального, но показатель «5» выше всех городских и региональных показателей.

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4417	41,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5896	54,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	425	3,96
Всего	10738	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1158	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1708	57,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	3,99
Всего	2985	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12265	61,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7360	37,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	239	1,2
Всего	19864	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3247	59,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2109	38,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	1,13
Всего	5417	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: обучающиеся СОШ №47 при написании ВПР – 2021 в полной мере подтвердили свои результаты – 83,33%, тем самым повысив показатель подтвержденных оценок на ВПР – 2020 на 59,52%. Следует отметить, что при написании ВПР – 2020 и ВПР – 2021 отсутствуют обучающиеся повысившие свои отметки.

Достижение планируемых результатов 6 класс

6 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		10894 уч.	2985 уч.	24 уч.	709409уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	63,93	66,77	50	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	41,54	44,49	37,5	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	49,05	52,56	66,67	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,01	68,21	75	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	45,26	48,91	45,83	50,25

выбирать основания и критерии для классификации					
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	56,93	62,28	54,17	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	39,96	45,66	50	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,93	32,4	50	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,6	33,4	33,33	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	60,88	61,89	54,17	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,36	67,57	83,33	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,31	42,88	29,17	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	39,86	39,8	58,33	46

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,16	65,49	41,67	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,07	85,51	83,33	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,5	49,88	12,5	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,21	45,73	20,83	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у	2	21,1	20,67	18,75	23,47

растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,67	64,97	75	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,87	90,42	87,5	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,45	88,83	91,67	81,35

6 класс (осень 2020г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	г. Оренбург	СОШ №47	РФ
		19956 уч.	5417 уч.	21 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,4	97,75	95,24	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	2	34,81	35,67	33,33	38,35

изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	32,03	34,99	26,19	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	69,7	72	100	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	39,61	42,99	42,86	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	2	71,83	72,98	78,57	69,57

и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42,61	42,03	19,05	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,11	51,04	23,81	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,58	51,19	33,33	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	1	66,03	65,26	66,67	61,87

окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	67,81	69,98	85,71	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,05	72,59	71,43	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,45	46,37	38,1	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,77	63,73	80,95	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	23,64	25,98	39,68	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	2	44,85	47,07	66,67	44,99

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,26	75,67	42,86	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,13	81,93	80,95	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	68,82	73,14	66,67	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,34	46,06	52,38	40,5

Типичные ошибки:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Причины допущенных ошибок:

1. Недостаточная сформированность опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Недостаточное овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

История 6 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Биология	6Б	28	22	75%
Всего:		28	21	75%

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Оренбургская обл.	554	10851	7,48	49,05	33,5	9,97
город Оренбург	80	2916	7,61	48,42	33,2	10,77
МОАУ "СОШ №47"		21	4,76	47,62	47,62	0

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,48	35,84	12,17
Оренбургская обл.	805	19937	9,86	48,48	32,39	9,27
город Оренбург	88	5413	8	47,61	33,49	10,9
МОАУ "СОШ №47"		45	2,22	55,56	40	2,22

Анализируя полученные данные ВПР – 2021 и ВПР – 2020 можно увидеть качественный показатель «5» ниже городских и региональных показателей, показатели «4» выше городского и ниже регионального, показатели «3» выше городских и региональных показателей, но стоит отметить СОШ №47 значительно меньше показатель «2».

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3977	36,95

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6121	56,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	665	6,18
Всего	10763	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1011	34,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1702	58,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	6,93
Всего	2915	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

6 класс (осень 2020г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10651	53,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8595	43,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	675	3,39
Всего	19921	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2763	51,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2440	45,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	206	3,81
Всего	5409	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Анализируя данные полученные после написания ВПР – 2020 и ВПР – 2021 можно увидеть, что обучающиеся, которые подтвердили свои оценки – 85,71%, данный показатель выше городского и регионального показателя, но стоит отметить, что в СОШ №47 количество понизивших свою оценку гораздо меньше, чем показателей города и региона.

Достижение планируемых результатов 6 класс

6 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		10851 уч.	2916 уч.	21 уч.	696870уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,6	59,65	16,67	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79,81	80,32	95,24	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	49,42	47,75	46,03	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,09	29,09	20,63	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60,34	55,69	66,67	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	47,03	45,54	61,9	51,57

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>					
<p>6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	25,32	25,26	50	28,27
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	24,61	25,72	35,71	26,98
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	86,81	87,93	95,24	85,32
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	1	64,15	60,12	33,33	67,45

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства					
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	78,91	83,16	80,95	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	54,05	61,93	64,29	46,01

6 класс (осень, 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		19937 уч.	5413 уч.	45 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,25	71,05	74,44	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	1	74,33	75,06	84,44	75,73

памятниках Древнего мира.					
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,98	49,26	39,26	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	39,08	40,53	2,96	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	51,89	46,54	73,33	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	19,05	19,25	64,44	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	1	59,97	64,23	71,11	61,69

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	34,62	41,2	38,89	35,15

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края. Ошибки были допущены в задании 1, 3, 4, 7 (исторические источники), 6 (работа с картой). Лучше всего справились с заданиями 2 и 8, 10.1.

Обществознание 6 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Биология	6А	25	24	96%
Всего:		25	24	96%

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Оренбургская обл.	564	10615	6,03	42,88	38,49	12,59
город Оренбург	82	2891	4,53	39,12	41,3	15,05
МОАУ "СОШ №47"		24	4,17	41,67	29,17	25

Качественные результаты ВПР – 2021 по обществознанию ниже городских и региональных результатов, но стоит отметить количество «5» выше городских и региональных.

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4168	39,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5970	56,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	452	4,27
Всего	10590	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1047	36,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1687	58,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	5,37
Всего	2889	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Обучающиеся школы №47 в большей степени подтвердили свои оценки – 83,33%, что выше городских и региональных показателей. Стоит отметить, отсутствуют обучающиеся, которые повысили свои оценки.

Достижение планируемых результатов 6 класс

6 класс (весна 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
		10615 уч.	2891 уч.	24 уч.	695686уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,09	83,64	83,33	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	3	63,72	68,08	80,56	60,6

способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	59,31	58,28	79,17	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,18	77,97	79,17	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,67	73,82	58,33	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,18	88,17	33,33	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1	71,57	73,92	87,5	72,88

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,4	77,07	54,17	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,31	63,82	58,33	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74,88	77,1	66,67	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	37,14	40,54	58,33	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,56	23,87	50	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые	2	62,99	64,44	75	63,94

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,39	67,28	75	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,54	71,36	83,33	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,28	41,72	20,83	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51,31	53,61	70,83	46,91

География 6 класс

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
География	6Б	28	22	79%
Всего:		28	22	79%

Качественные результаты ВПР (%):

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76

Оренбургская обл.	585	11305	3,57	46,31	40,19	9,94
город Оренбург	80	2884	2,53	40,19	43,69	13,59
МОАУ "СОШ №47"		22	0	36,36	63,64	0

Анализируя полученные данные можно увидеть, что качественные показатели выше городских и региональных показателей, качество СОШ №47 – 63,64%, качество г. Оренбург – 57,28, качество региона – 50,13%.

Сравнительный анализ показателей

6 класс (весна 2021г.)

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3757	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6856	60,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	659	5,85
Всего	11272	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	778	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1842	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	264	9,15
Всего	2884	100
МОАУ "СОШ №47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Результаты ВПР в 7-х классах Качественные результаты ВПР в 7 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51	83,03
Оренбургская обл.	19613	13,6	48,31	31,78	6,31	38,09	86,4
город Оренбург	5511	12,05	48,56	32,68	6,71	39,39	87,95
МОАУ "СОШ №47"	46	4,35	43,48	45,65	6,52	52,17	95,65
Математика							
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04	87,95
Оренбургская обл.	19729	11,03	54,74	27,61	6,62	34,23	88,97
город Оренбург	5475	8,06	54,67	29,61	7,67	37,28	91,95
МОАУ "СОШ №47"	40	5	57,5	35	2,5	37,5	95
Биология							
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	45,72	90,93
Оренбургская обл.	7292	6,27	48,91	37,87	6,96	44,83	93,74
город Оренбург	1410	3,76	48,58	42,13	5,53	47,66	96,24
МОАУ "СОШ №47"	25	8	56	36	0	36	92

География							
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36	89,56
Оренбургская обл.	19376	7,95	60,76	25,04	6,25	31,29	92,05
город Оренбург	5407	5,09	58,81	27,75	8,36	36,11	94,92
МОАУ "СОШ №47"	45	4,44	62,22	24,44	8,89	33,33	95,55
История							
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	1267263	89,48
Оренбургская обл.	19138	7,48	52,1	31,49	8,93	19138	92,52
город Оренбург	5257	6,51	52,35	31,92	9,23	5257	93,5
МОАУ "СОШ №47"	25	4	60	28	8	25	96
Обществознание							
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42	89,12
Оренбургская обл.	19303	8,02	48,64	35,21	8,13	43,34	91,98
город Оренбург	5439	7,39	47,6	36,29	8,71	45	92,6
МОАУ "СОШ №47"	47	2,13	53,19	38,3	6,38	44,68	97,87
Физика							
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07	87,43
Оренбургская обл.	19171	8,35	52,22	30,36	9,07	39,43	91,65
город Оренбург	5315	6,02	53,15	31,12	9,71	40,83	93,98
МОАУ "СОШ №47"	45	2,22	60	33,33	4,44	37,77	97,77
Английский язык							
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45	78,67
Оренбургская обл.	14973	15,76	51,14	27,12	5,98	33,1	84,24
город Оренбург	4617	12,84	52,26	27,03	7,86	34,89	87,15
МОАУ "СОШ №47"	47	4,26	51,06	42,55	2,13	44,68	95,74

Анализ полученных отметок и результатов в 7-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике и английскому языку.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Английский язык	Средний показатель
Понизили (отм.<отм.по)	6,52	7,5	12	8,89	12	21,28	4,44	8,51	10
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	89,13	90	84	91,11	88	78,72	93,33	91,49	88
Повысили (отм.>)	4,35	2,5	4	0	0	0	2,22	0	2

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по обществознанию (21, 28) и биологии (12%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего семиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
по русскому языку				
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,2	63,41	78,26	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,96	48,22	73,91	46,55
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	63,43	64,31	83,7	56,88
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,18	75,34	80,43	73,95
по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	72,46	74,1	87,5	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	70,19	71,07	95	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,	79,05	81,04	95	80,54

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
по биологии				
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,31	53,9	72	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,09	59,29	64	62,53
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,23	41,38	70	49,8
по истории				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	65,98	67,61	84	72,58
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	50,32	48,39	80	54,06

экономического развития, о местах важнейших событий				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,4	68,58	76	67,94
по географии				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61,6	67,75	91,11	61,61
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники	71,28	72,63	88,89	72,38

географической информации для решения различных задач.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	64,79	70	88,89	61,1
по обществознанию				
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	63,67	61,85	91,49	61,65
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	74,33	75,77	97,87	75,8
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	72,53	73,01	95,74	70,79
по физике				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,28	77,25	82,22	74,55
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,8	73,06	82,22	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	51,44	52,23	53,33	49,49

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
по английскому языку				
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,85	68,51	86,17	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	60,85	64,01	88,3	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,63	59,3	76,6	48,08

Задания, затруднившие семиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ №47	РФ
по русскому языку				
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,27	42,45	15,94	47,47
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,4	57,99	30,43	59,85
по математике				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,84	26,17	12,5	28,84
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,09	24,44	12,5	24,94
по биологии				
2.4. Классификация животных.	51,34	52,55	4	54,22

Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	35	33,51	16	37,2
по истории				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,51	47,88	12	53,22
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	33,85	32,35	25,33	39,58
по географии				
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	44	43,99	11,11	50,1

информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	22,39	24,62	2,96	29,38
по обществознанию				
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	33,63	34,68	17,73	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44,29	47,4	38,3	42,88
по физике				
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38,69	37,06	2,22	43,59
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	13,38	14,66	14,81	14,84

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,28	7,46	3,7	7,33
по английскому языку				
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	50,88	50,99	49,36	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	47,36	48,38	42,13	54,77

Результаты ВПР в 8-х классах
Качественные результаты ВПР в 8 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61	80,27
Оренбургская обл.	17421	16,03	41,89	34,8	7,28	42,08	83,97
город Оренбург	4954	14,33	42,41	35,81	7,45	43,26	85,67
МОАУ "СОШ №47"	48	10,42	50	39,58	0	39,58	89,58
Математика							
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43	87,68
Оренбургская обл.	17588	11,29	61,96	24,52	2,22	26,74	88,7
город Оренбург	4941	8,64	61,66	26,96	2,74	29,7	91,36

МОАУ "СОШ №47"	48	6,25	66,67	27,08	0	27,08	93,75
Биология							
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11	92,61
Оренбургская обл.	6148	5,45	48,41	39,25	6,9	46,15	94,56
город Оренбург	1725	5,33	49,57	37,04	8,06	45,1	94,67
МОАУ "СОШ №47"	30	10	46,67	43,33	0	43,33	90
География							
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7	90,69
Оренбургская обл.	6393	8,33	58,89	27,12	5,66	32,78	91,67
город Оренбург	1816	6,06	58,76	29,24	5,95	35,19	93,95
МОАУ "СОШ №47"	21	4,76	47,62	42,86	4,76	47,62	95,24
Обществознание							
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39,46	86,08
Оренбургская обл.	6177	10,68	49,23	31,83	8,26	40,09	89,32
город Оренбург	1596	8,77	47,68	33,77	9,77	43,54	91,22
МОАУ "СОШ №47"	27	11,11	55,56	22,22	11,11	33,33	88,89
Химия							
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84	93,95
Оренбургская обл.	6825	5,94	39,33	38,48	16,25	54,73	94,06
город Оренбург	1835	3,98	38,69	39,13	18,2	57,33	96,02
МОАУ "СОШ №47"	24	12,5	58,33	20,83	8,33	29,16	87,49

Анализ полученных отметок и результатов в 8-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, математике и географии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык	Математика	Биология	Химия	География	Обществознание	Средний показатель
Понизили (отм.<отм.по журналу)	12,5	8,33	16,67	16,67	9,52	14,81	13
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	85,42	89,58	80	79,17	90,48	81,48	84
Повысили (отм.>отм.по журналу)	2,08	2,08	3,33	4,17	0	3,7	3

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по химии (16,67%) и биологии (16,67%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего восьмиклассники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ № 47"	РФ
по русскому языку				

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,43	95,38	98,96	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,31	86,05	85,42	87,12
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	63,86	65,31	90,63	56,43
по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,35	81,32	87,5	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68,31	69,52	77,08	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,42	74,94	83,33	76,04
по биологии				
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между	70,61	72	83,33	71

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	66,01	65,22	86,67	63,7
по химии				
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	74,42	73,95	75	74,19
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	75,3	77	81,25	70,28
по географии				
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования	66,89	66,24	80,95	73,76

<p>территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	65,95	67,21	100	64,15
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	63,82	66,57	80,95	59,04
по обществознанию				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,</p>	70,89	69,3	88,89	69,19

<p>для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	76,46	75,88	85,19	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в</p>	68,07	69,78	79,01	67,68

<p>пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
---	--	--	--	--

Задания, затруднившие восьмиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ № 47"	РФ
по русскому языку				
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,7	52,43	17,36	57,38
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,69	43,5	7,29	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,82	34,32	11,46	36,18
по математике				
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,9	11,43	0	11,58

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,67	10,1	2,08	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,27	6,56	0	6,6
по биологии				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	36,1	34,49	11,67	39,89
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48,19	50,38	10	55,47
по химии				
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,44	35,48	4,17	35,09
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная	63,22	63,92	4,17	68,2

масса. Молярный объем газов.				
по географии				
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	40,98	42,79	23,81	41,02
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	29,07	30,78	12,7	28,2
по обществознанию				
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	61,37	66,43	34,26	59,62

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	32,83	33,58	20,74	32,13

Результаты ВПР в 11-х классах

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успевае мость
История							
Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35	73,41	97,41
Оренбургская область	5094	1,04	25,15	48,27	25,54	73,81	98,96
г. Оренбург	1726	1,16	25,38	45,37	28,1	73,47	98,85
СОШ № 47	15	0	0	60	40	100	100
Английский язык							
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	68,68	93,34
Оренбургская область	3828	3,58	27,78	43,45	25,19	68,64	96,42
г. Оренбург	1320	2,42	24,7	42,58	30,3	72,88	97,58

СОШ № 47	8	0	0	50	50	100	100
Биология							
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	70,99	96,79
Оренбургская область	4866	1,01	22,81	50,94	25,23	76,17	98,98
г. Оренбург	1639	1,28	21,05	49,97	27,7	77,67	98,72
СОШ № 47	12	0	33,33	41,67	25	66,67	100
Химия							
Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	65,14	96,22
Оренбургская область	4522	1,69	31,41	47,77	19,12	66,89	98,3
г. Оренбург	1583	1,83	30,7	48,83	18,64	67,47	98,17
СОШ № 47	10	0	30	50	20	70	100
География							
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32	98,46
Оренбургская область	5013	0,48	20,49	53,49	25,54	79,03	99,52
г. Оренбург	1819	0,55	17,43	53,88	28,15	82,03	99,46
СОШ № 47	12	0	16,67	41,67	41,67	83,34	100
Физика							
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85	96,35
Оренбургская область	4036	1,49	38,58	45,64	14,29	59,93	98,51
г. Оренбург	1318	1,82	40,14	42,56	15,48	58,04	98,18
СОШ № 47	8	0	25	75	0	75	100

Анализ полученных отметок и результатов в 11 классе показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по всем предметам.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (за 3 учебную четверть)

	История	Английский	Биология	Химия	География	Физика	Средний показатель
Понизили (Отметка < Отметка по	1(7%)	1 (12%)	3 (25%)	0	3 (25%)	2 (25%)	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке	14 (93%)	6 (75%)	8(67%)	10 (100%)	9 (75%)	6 (75%)	81%
Повысили (Отметка > Отметка по	0	1 (12%)	1(8%)	0	0	0	3%
Всего	15	8	12	10	12	8	

Следует обратить внимание на значительное (25%) понижение отметок по географии, биологии и физике.

Сравнительный анализ результатов учащихся 11-х классов за три года

Предмет	Успеваемость / % получивших «5» и «4»		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
История	100%/78,3	100%/66,67	100%/100
Английский язык	100%/66,6	100%/36,84	100%/100
Биология	100%/60	100%/75	100%/66,67
Химия	100%/46,6	100%/50	100%/70
География	100%/73,4	100%/77,78	100%/83,34

Физика	100%/71,3	100%/85,72	100%/75
--------	-----------	------------	----------------

Анализ полученных отметок показывает, что результаты ВПР в 11-х классах в ОО в сравнении с муниципальными по всем трем предметам **выше по успеваемости и по качеству** (количество «5» и «4»): особенно по химии – на 3,4 % и на 20% соответственно; по географии – на 9,94% и на 5,56%.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего 11-классники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургск ая обл.	город Оренбург	СОШ № 47''	РФ
по истории				
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,39	81,46	100	85,75
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,4	73,75	100	75,41
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,78	79,61	93,33	79,16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	76,03	76,65	100	78,32

аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
по географии				
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,58	81,01	91,67	81,86
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	85,72	88,29	100	82,07
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	70,26	72,18	91,67	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	85,7	88,21	100	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,54	79,05	91,67	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	78,4	80,26	100	79,99

процессов и явлений				
по английскому языку				
2. Чтение: понимание основного содержания текста	78,18	81,23	90	80,92
4. Лексико-грамматические навыки	58,8	61,86	79,17	67,41
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	53,21	54,97	79,17	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	58,2	59,62	87,5	48,86
по химии				
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	75,84	75,14	95	77,51
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,77	90,24	100	89,09
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	80,22	80,76	90	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	75,08	75,33	95	75,51
по биологии				

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	77,29	76,88	91,67	79,08
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	74,76	75,84	100	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	77,54	78,28	100	73,23
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	93,32	94,45	100	91,64
по физике				
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	72,92	74,05	87,5	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,42	70,18	100	69,19
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78,1	72,69	100	75,75
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,17	74,92	93,75	69,85

Задания, затруднившие 11-классников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	СОШ № 47"	РФ
по истории				

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	44	44,09	43,33	46,38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	39,05	39,51	33,33	40,22
по географии				
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,72	75,7	58,33	74,63
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,71	39,47	20,83	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	40,02	42,94	16,67	34,85
по английскому языку				
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	89,26	89,32	87,5	79,82
по химии				
13. Уметь объяснять зависимость свойств	32,58	34,89	33,33	33,42

веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	50,38	50,73	56,67	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	58,25	57,3	50	58,09
по биологии				
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	38,6	35,75	20,83	43,06
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	28,54	28,8	11,11	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	57,3	58,21	20,83	55,12
по физике				
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	68,4	67,26	25	71,16
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	55,48	54,02	0	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30,66	29,67	12,5	29,43

Выводы:

ВПР – это одно из актуальных средств формирования единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковыми подходами к составлению вариантов и критериям оценивания. В связи с тем, что количество параллелей, участвующих в ВПР с 2020-2021 учебного года, будет увеличиваться (4, 5, 6, 7, 8, 10 - 11 классы – более половины всех обучающихся ОО), необходимо проводить комплексную подготовку, направленную, в первую очередь, на 100% освоение всеми учащимися учебной программы.

Задачи:

- провести в следующем уч. году педагогический совет по теме подготовки к ВПР как к одному из важных инструментов оценки качества образования;
- проанализировать на заседаниях ШМО сильные и слабые места в преподавании предметов, типичные ошибки, исходя из полученных результатов, и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- при необходимости спланировать методическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через участие в вебинарах, самообразование и т.д.;
- анализировать, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, класс, конкретный учащийся и планировать соответствующую корректирующую работу.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Всероссийская олимпиада школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	1	0	1	-
Призеры	2	3	2	-
Региональный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	1	-	1	1
Заключительный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-

Результаты областной олимпиады учащихся 5-8 классов

	2017-2018 (февраль 2018г)	2018-2019 (февраль 2018г)	2019-2020	2021 (2 полугодие)
Муниципальный этап				
Победители	1	16	-	1
Призеры	2	30	3	2
Региональный этап				
Побед	-	-	-	-

ители				
Призе ры	-	-	-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» (январь-апрель, ноябрь 2021) - русский язык, английский язык	Диплом 2 и 3 степени - 2 уч-ся (4,5 кл.) Итого: 2
2	Международная олимпиада проекта compedu.ru по литературе (май 2021) – русский язык, литература	1 место – 9 уч-ся (6, 9 кл.) 2 место - 7 уч-ся (7, 10 кл.) 3 место – 2 уч-ся (7 кл.) Итого: 18
3	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог" (февраль 2021)	1 место – 3 уч-ся (4, 5 кл.) 2 место - 5 уч-ся (5, 5 кл.) 3 место – 1 уч-ся (4 кл.) Итого: 9
4	Международная дистанционная олимпиада "Зима – 2021" от проекта "Инфоурок" (январь 2021) - русский язык, английский язык	2 место - 3 уч-ся (3 кл.) 3 место – 1 уч-ся (3 кл.) Итого: 4
5	Международная дистанционная олимпиада "Весна - 2021" от проекта Инфоурок - русский язык	2 место - 5 уч-ся (3, 4 кл.) 3 место – 7 уч-ся (3, 4 кл.) Итого: 12
6	Международный конкурс по английскому языку "Snow magic" от проекта "Уроки английского" ООО "Ведки" (март 2020)	2 место - 1 уч-ся (6 кл.) 3 место – 2 уч-ся (5 кл.) Итого: 3
7	Олимпиада по английскому языку международного проекта "Videouroki.net" (январь-февраль 2021)	2 место - 11 уч-ся (3, 4 кл.) 3 место – 5 уч-ся (3,4 кл.) Итого: 16
8	Международный конкурс по математике "Лига чисел" от проекта "Уроки математики" ООО "Ведки" (март 2021)	1 место – 3 уч-ся (1 кл.) 2 место - 2 уч-ся (1 кл.) 3 место – 3 уч-ся (1 кл.) Итого: 8
9	Международная дистанционная олимпиада образовательного портала "Инфоурок"-математика, окружающий мир	1 место – 1 уч-ся (1 кл.) 2 место - 4 уч-ся (1 кл.) 3 место – 9 уч-ся (1 кл.) Итого: 14
10	Международная олимпиада проекта compedu.ru "Математика 1 класс" олимпиад "Зимний фестиваль знаний 2021" (февраль 2021)	Диплом победителя 1 степени -1 уч-ся (1 кл.) Диплом победителя 2 степени -1 уч-ся (1 кл.) Диплом победителя 3 степени -2 уч-ся (1 кл.) Итого:4
11	IV Международная олимпиада по	1 место – 6 уч-ся (4,5 кл.)

	английскому языку "Знанию"	2 место -1 уч-ся Итого: 7
12	Международная дистанционная олимпиада "Весна - 2021" от проекта Инфоурок- русский язык, окруж. мир, математика, технология	1 место – 4 уч-ся (3 кл.) 2 место - 5 уч-ся (3 кл.) 3 место – 9 уч-ся (3 кл.) Итого: 18
13	Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок" - осенний сезон 2021- математика, русский язык, окруж. мир	1 место – 7 уч-ся (1,4 кл.) 2 место -9 уч-ся (1,4 кл.) 3 место – 1 уч-ся (1 кл.) Итого: 17
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру 2021 по английскому языку, математике, русскому языку, окружающему миру.	1 место - 11 уч-ся (2,3,4 кл.) 2 место – 9 (2,3,4 кл.) 3 место – 12 (2,3,4 кл.) Участники – 21 (2,3,4 кл.) Итого: 53
	Итого по уровню	166 уч-ся
Федеральный уровень		
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку "Заврики"(март 2021)	Диплом победителя -13 уч-ся (2 кл.) Итого: 13
2	онлайн-олимпиада по математике "Олимпиада Плюс" Учи.ру (февраль-март 2021)	Диплом победителя -1 уч-ся (2 кл.) Итого: 1
	IX открытая всероссийская викторина по русскому языку и литературе «Знанию» (март 2021)	2 место - 3 уч-ся (8, 9 кл.) 3 место – 2 уч-ся (9,10 кл.) Итого: 5
3	Всероссийская олимпиада по русскому языку Всероссийского турнира знатоков "Покори Олимп" (май 2021)	Диплом 1 степени – 3 уч-ся (6 кл.) Итого: 3
	Итого по уровню	22 учащихся
Региональный уровень		
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – физическая культура	Призер -1 уч-ся (8 кл.) Итого: 1
	Итого по уровню	1 учащийся
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный этап областной олимпиады 5-8 классов (февраль 2021) – география, русский язык	Победитель – 1 уч-ся (6 кл.) Призеры -2 уч-ся (5 кл. 6 кл.) Итого: 3
	Итого по уровню	3 учащихся
	Всего по четырем уровням	192 учащихся

Выводы:

Учащиеся ОО, активно участвуя в олимпиадах, конкурсах, турнирах различных уровней, стабильно добиваются хороших результатов.

Полученные в ходе сравнительного анализа данные позволяют говорить о достаточно устойчивом положительном развитии системы работы ОО с одаренными учащимися. Исполнение мероприятий школьной Программы работы с одаренными детьми позволило достичь следующих результатов:

- стабильное количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов;
- наличие призеров и победителей муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов (география, русский язык, биология);
- стабильно хорошие результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах по таким предметам, как математика, русский язык, английский язык, окружающий мир.

Необходимо совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.30	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин. (1-е классы - 35-40 мин.)	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-3 классы	5-ти дневная	
4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-8,10 классы	35 недель	
9,11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1—11 классы	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	миним. количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

2018 -2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во обучающихся	%						
580	93%	580	93%	585	91%	630	93,9%

Организация горячего питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Для увеличения охвата питания в школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания «Организация горячего питания» (опрос по качеству питания, предложения, анкетирование, встречи с медицинским работником, социальным педагогом);
- реализуется программа «Разговор о правильном питании» через классную и внеурочную деятельность.

Вывод: режим работы МОАУ «СОШ №47» соответствует всем нормам СанПиНа:

организованы продолжительные перемены, горячее питание, максимальный объем учебной нагрузки соответствует возрасту учащихся, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Горячим питанием охвачено 91% учащихся.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		94%	
Всего педагогических работников (количество человек)		34	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	30	88%

	с высшим непедagogическим образованием	2	6%	
	со средним специальным – педагогическим – образованием	4	12%	
	с незаконченным высшим образованием	2	6%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		34	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	30		
	Высшую	18	53%	
	Первую	12	35%	
	Соответствие занимаемой должности	-	-	
	Не имеют	4	12%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		27	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	75%
		Имеют квалификационную категорию	Всего	11
		Высшую	5	42%
		Первую	6	50%
		Не имеют	1	8%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	78%
		Имеют квалификационную категорию	Всего	7
		Высшую	2	22%
		Первую	5	56%
		Не имеют	2	22%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100%
		Имеют квалификационную категорию	Всего	6
		Высшую	6	100%
		Первую	0	0%
		Не имеют	0	0%
	Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		0		
Логопед		1		
Воспитатель		0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6%	
Количество молодых специалистов		2	6%	

Имеют звание «Заслуженный учитель»	-	-
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	6%

Выводы:

В 2021г. школа была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 94% (вакансия педагог – психолог).

По состоянию на 31.12.2021 года кадровый состав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» насчитывает 34 педагогического работника, из них руководящих работников – 5, учителей - 27, педагог-психолог — 0, социальный педагог – 1, учитель–логопед-1.

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален. Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим педагогическим образованием, среднее профессиональное педагогическое образование имеют четыре учителя: 2 учителя начальных классов (два учителя обучаются в настоящее время в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете), приступившие к работе в сентябре 2019г.; два учителя имеют высшее непедагогическое образование.

В соответствии с порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целями и задачами плана по методическому сопровождению аттестации педагогических работников 10 учителей ОО прошли процедуру аттестации. Из них 3 чел. подтвердил ВК, 7 чел. – повысили (2 педагога – на ВК, 1- педагог на 1К, 4 - аттестованы впервые).

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива на окончание 2021 года: 78% (30 человек) педагогов школы имеют квалификационные категории; высшую - 18 чел. (53% от общего числа аттестованных), первую - 12 чел. (35% от общего числа аттестованных). Не имеют квалификационных категорий 12% (4 человек) - учителя стаж которых в данной ОО составляет менее 2-х лет.

С целью повышения квалификации и качества кадрового состава педагогические работники с установленной периодичностью проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Качественный состав педагогов, повысивших квалификацию в 2021 учебном году, составляет 100% (34 человек) от общего количества педагогического состава, причем одни и те же педагоги проходили в течение одного года обучение по разным дополнительным профессиональным программам. За последние три года наблюдается увеличение количества педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации. Так, в, 2019 году – 31 (86%), 2020 – 36 (100%), 2021 – 34 (100%) педагогических работников повысили квалификацию.

Осуществляется повышение квалификации в различных формах: очной (на базе ИПК и ППРО ОГПУ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» и др.), заочной (ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации переподготовки работников образования» (г. Самара), ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», дистанционной с использованием информационных технологий (Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» совместно с ведущими академическими организациями страны), ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Одной из новых форм получения второго высшего образования в системе дополнительного профессионального послевузовского образования является профессиональная переподготовка. В 2021 году завершили обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки 2 педагогических работника: заместитель директора по УВР - «Менеджмент в образовательной организации» (510 часов) на базе филиала образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов) - квалификация учитель технологии (г. Смоленск).

Актуальным явлением процесса прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников является формат заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, который позволяет повысить квалификацию без отрыва от производства. Эффективным способом повышения квалификации является участие педагогов в дистанционных мероприятиях (вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях и т.п.), подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги школы имеют авторские разработки, публикуемые в журналах, электронных энциклопедиях, методических сборниках, в сетевых проектах и сообществах для педагогов.

Выводы: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	30968
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	17%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Ведутся

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	810	810	100
2 классы	10	680	680	100
3 классы	10	800	800	100
4 классы	11	748	748	100
5 классы	15	1185	1185	100
6 классы	16	960	960	100
7 классы	19	1045	1045	100

8 классы	20	1140	1140	100
9 классы	19	1102	1102	100
10 классы	17	204	204	100
11 классы	18	218	218	100
Итого		8892	8892	100

Выводы:

ОО продолжила в 2021 году функционирование оптимальной системы учебно-методического сопровождения, необходимого для эффективной организации образовательного процесса.

Цель: своевременное и качественное обеспечение учебной литературой. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в новый «Федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (изменения и дополнения от 23.12.2020 №766) «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Ежегодно определяется и согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОО, реализуемыми УМК и с учетом имеющегося в ОО фонда учебной литературы. В 2021 году ОО также продолжила работу с обменным фондом, что позволило достичь 100% обеспеченности учебной литературой.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебниками, необходимыми для качественного освоения образовательных программ. Имеется и пополняется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания (в т. ч. в электронном виде). Активно используются электронные учебные издания, образовательные Интернет-ресурсы. Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных мероприятий в школе, т.к. осуществляет подборку необходимой литературы. Отрицательные моменты связаны с недостаточным финансированием, устареванием фонда художественной и методической литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует действующим требованиям, позволяет в полном объеме реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	1	90%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	1	100%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Информатика	2	80%
11.	ОБЖ	1	80%

12.	Спортивный зал	2	90%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии	1	90%
15.	Кабинет военной подготовки	1	80%
16.	Швейная мастерская	1	95%
	Всего	31	

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, ООП и созданию комфортной образовательной среды.

В 2021 году продолжалась работа по совершенствованию оснащения и оборудования ОО согласно критериальным источникам оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса: требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, действующим перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов и другим актуальным нормативно-правовым документам.

ОО обеспечена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещением для игр младших школьников (имеется игровая комната с комплектами ручных игр);

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и отдельным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными сооружениями (универсальным кортом, спортивными залами – большим и малым), спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания обучающихся на 174 посадочных места, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещениями медицинского назначения (имеются медицинский и стоматологический кабинеты);

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием (кабинеты директора ОО, заместителей директора, кабинет психолога, методические кабинеты);

- гардеробами, санузлами.

Оба учебных корпуса школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения; в непрерывном режиме работают несколько камер внутреннего наблюдения. Оба здания школы обеспечены тревожными кнопками, физическая охрана ОО осуществляется вахтерами и сторожами.

Вывод: материально-техническая база ОО позволяет осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базах данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль как одна из основных функций управления в 2021 году в ОО осуществлялся на основе Положения о внутришкольном контроле и мониторинге, утвержденного годового плана и был направлен на отслеживание этапных и итоговых достижений отдельных классов и результатов по конкретным учебным предметам, а также на анализ обобщенных результатов учебного процесса и принятие управленческих решений. Основными объектами внутришкольного контроля были всеобщ, выполнение учебных программ, уровень преподавания учебных предметов, деятельность классных руководителей, качество ведения педагогами школьной документации, работа со слабоуспевающими учащимися, работа с одаренными и мотивированными школьниками, подготовка к региональным экзаменам, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности в образовательном процессе, использование здоровьесберегающего потенциала учебного процесса.

Внутренний контроль 2021 года в целом решил поставленные задачи и позволил получать достоверную и своевременную информацию о состоянии внутренней образовательной среды, о деятельности классных руководителей и учителей-предметников, о качестве формирования УУД, об уровне обученности школьников, а также о других значимых вопросах.

Важной задачей Программы развития и объектом внутреннего и внешнего контроля является **обеспечение современного качества образования** на основе сохранения его фундаментальности, непрерывности, преемственности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ожидаемый результат данного направления - сформированность ключевых компетентностей выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей, в т.ч. улучшение результатов ГИА; наличие потребности в непрерывном образовании.

Вывод: в МОАУ «СОШ №47» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющим организовать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	256 человек/

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2021г.)	49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 человек 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 человек 32,8%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	22 человек 3,7 %
1.19.3	Международного уровня	166 человек 28,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (88%)
1.29.1	Высшая	18 (53%)
1.29.2	Первая	12 (35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 (26%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (18%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (32%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	34 (100%)

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 (74%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2020 и 2021)

1. Общая численность обучающихся за два года увеличилась за счет переезда семей, обучающихся в микрорайон школы (введен в эксплуатацию новый многоэтажный дом), количество классов увеличилось с 24 до 25. Причина: увеличение количества детей школьного возраста, поступающих в 1 класс. По сравнению с 2020 годом в 2021 году произошло небольшое уменьшение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». (с 49,4% до 49% - на 0,4%) .
2. В связи с пандемией COVID-19 экзамены в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 году для учащихся 9-х классов проводились только по обязательным предметам как математика и русский язык, а экзамены по предметам по выбору проводились в формате контрольных работ.
3. Количество баллов, полученное учащимися по русскому языку (шк.81/ обл.79/ гор.78), химии (шк.78/обл.67/гор.63), биологии (шк.63/обл.62,05/гор.59) и английскому языку (шк.81/обл.76/гор.74) выше городских и региональных показателей.
4. В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году произошло увеличение среднего балла по русскому языку (с 79б. на 81б.), обществознанию (60б. на 62б.), физике (с 58б. на 61б.), химии (65б. на 78б.) и биологии (55б. на 63б).
5. Все выпускники МОАУ «СОШ №47», допущенные к ГИА полностью получили аттестаты о среднем общем образовании.
6. В текущем году аттестат с отличием получил 3 - выпускника 9 класса (2021 г. – 4 человек), 2 - выпускника 11 класса (2021г. – 2 человека).
7. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.
8. 94% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое - 88%.
9. 92% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую - 42%, первую- 50%.
10. В ОО ведется электронный документооборот, электронные журналы и дневники учащихся.
11. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
12. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2021 году продолжена реализация мероприятий Программы развития воспитательной компоненты ОО по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- здоровый образ жизни;
- нравственное и духовное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- формирование коммуникативной культуры;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Механизмами реализации Программы являются школьные целевые программы.

Так, **школьная программа «Будь здоров!»**, направленная на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, реализовывалась по основным направлениям:

- формирование теоретических знаний и представлений о здоровом образе жизни, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- формирование культуры питания учащихся ОО (реализуется «Программа по совершенствованию организации горячего питания учащихся»);
- формирование экологической культуры;
- профилактика травматизма;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Достижения:

- превентивным обучением охвачено 100% от общего количества учащихся (в эту работу вовлечены как учащиеся, так и родители; активно привлекаются внешние специалисты). По итогам проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ: в ОО не имеется учащихся, состоявших на учете в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ (ни в КДН и ЗП ПНД ОВД, ни на внутришкольном (педагогическом) контроле);
- охват образовательными программами по формированию культуры здорового питания составляет 100%, проводятся профилактические мероприятия с участием специалистов;
- совместная (коллектива ОО и родительской общественности), системная работа по всем направлениям реализации школьной программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся позволила максимального охвата учащихся ОО горячим питанием; по результатам анкетирования родителей (законных представителей) 97% родителей удовлетворены организацией питания в ОО;
- отработана система инструктивной работы с учащимися (инструктажи, правила безопасности);
- в спортивных секциях и объединениях занимаются 410 чел. (70%) (чуть ниже показателей предыдущего года), из них на базе ОО – 193 чел. (33%); на базе других ОО, МАУДО, ДЮСШ, СК – 217 чел. (37%).

Всего обучающихся в ОО в 2021 уч.г.	Занимаются физической культурой и спортом	Количество учащихся			Динамика, (+/-) %
		2019г.	2020г.	2021г.	
	В ОО	158 чел. (27%)	186 чел. (31%)	193 чел. (33%)	+1%
	Вне ОО	299 чел. (52%)	327 чел. (56%)	217 чел. (37%)	-19%

Общая динамика - 18% (показатели понизилсь из-за ограничений посещений спортивных секций во время дистанционного обучения)

-немного вырос процент учащихся, занятых в кружках и секциях на базе ОО, что объясняется стабильным количеством спортивных секций, работающих на базе ОО, а также удовлетворительной работой СШК «Лидер»;

- положительным результатом является и то, что ребята стали не только посещать больше спортивных секций, но и добиваться определенных успехов (юноши 8-9-х классов активно участвуют в играх ШБЛ, учащиеся 7б класса приняли участие в муниципальном этапе среди обучающихся 7-х классов спортивных соревнований «Президентские состязания», где 1 место

заняли в номинации «Общая гимнастика», 2 место в номинации «Эстафетный бег»; 7 обучающихся 6-8 классов сдали нормативы ВФСК «ГТО» в СК «Олимпийский», из них 2 обучающихся выполнили нормы ГТО на бронзовый знак отличия; в открытом первенстве ДЮСШ ДКиС «Газовик» по дзюдо, 3в кл., получил Грамоту за 1 место; двое обучающихся 8а класса приняли участие в составе сборной городской команды в соревнованиях по многоборью ГТО в зачет XVI областных игр «Старты надежд – 2021», занявшей 1 место. Из них: 1 обучающийся - выполнил нормы ГТО на золотой знак отличия, 1 обучающийся - на серебряный знак отличия.

- продолжена традиция посещения спортивных событий города, проведение школьных спортивных мероприятий;
- в спортивно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного года приняли участие 100% учащихся ОО, что свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Целый ряд воспитательных направлений охватывает **«Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!»**. В 2021 году продолжено совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Воспитание ответственного гражданина России, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, и гордящегося великой культурой и историей родного края и страны, осуществлялось по основным программным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание;
- историко-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- социально-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания*, в целях повышения уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве проведены:

- единый урок «Урок Победы» в 1 – 11 классах 01.09.2020;
- тематический классный час «В единстве сила народная»;
- классные часы (в 1-11 кл.) в режиме онлайн «Герои России» с последующим творческим заданием – сочинение на тему «Герои моей семьи»;
- уроки памяти (классные часы), посвященные Дню Героев Отечества;
- урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу» в дистанционном формате с участием полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе И.А. Комарова;
- тематическое мероприятие «Оренбуржье многонациональное»;
- классные часы «Помнить...и никогда не забывать!», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста. Онлайн-обзоры «Помним и вместе сохраним будущее»;
- мероприятия, приуроченные к 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова;
- онлайн-челлендж «Свеча памяти жертвам Холокоста»;
- «Дорогами войны» цикл бесед о земляках-участниках освобождения и обороны г. Ленинграда;
- конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты»;
- линейка, посвященная памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике, Дениса Юзепчука. Возложение цветов к мемориальной доске. Минута молчания памяти всем погибшим;
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- тематическая выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- участие в тематических акциях с хештегом #ЗащитимВетеранов: акция "Помним своих героев", акция "Родные объятия";

- учащиеся ТО «Модное рукоделие» на базе МОАУ "СОШ № 47" (подготовили выставку ко Дню защитника Отечества;

- видеоконцерт создан на основе фото- и видеоматериалов обучающихся школы № 47, подготовленный к 23 февраля.

Учащиеся ОО приняли активное участие:

- в городской дистанционной военно-спортивной игре «Зарничка»;

- 26.03.2021 г. в межшкольных соревнованиях «Юный защитник Отечества» среди ДОО и РДШ ОО г. Оренбурга.

На достойном уровне проведены традиционные мероприятия, посвященные празднику, объединяющему людей всех поколений нашей многонациональной страны, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- приняли участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу»;

- приняли участие в деятельности Пост № 1 (22.04.2021 г.);

- приняли участие в городском конкурсе «Стихи войны»;

- проведены классные часы по темам: «Помните, какой ценой завоевано счастье...», «Победа в сердце каждого живет», «Славные сыны Отечества» и т.д.

- организована книжная выставка «76 лет Великой Победе» и выставки рисунков и поделок «И помнит мир спасенный...»;

- приняли участие в акции-онлайн "Окна Победы";

- приняли участие в акции «Вальс для Победителей»;

- приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Вечный огонь»;

- приняли участие в акции-онлайн "Бессмертный полк";

- создали видеопоздравления для ветеранов войны и тружеников тыла;

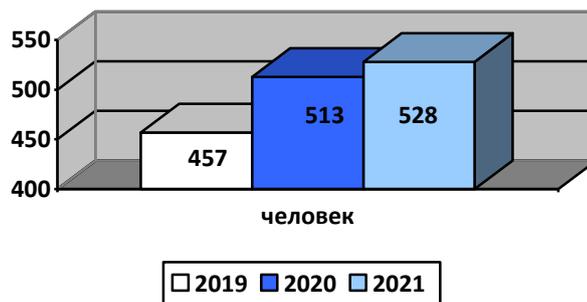
- приняли участие в акции «Георгиевская ленточка»;

Одной из приоритетных задач ОО является **создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся**, удовлетворения их потребности в самообразовании, получении дополнительного образования. Созданию развивающей личностно-ориентированной образовательной среды, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям, и способствует творческому развитию каждого ученика, сохраняет и приумножает интеллектуальный, личностный потенциал каждого учащегося, способствует многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, что является одним из условий всестороннего развития учащихся. Взаимодействие системы дополнительного образования и нашей ОО обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Т.о. свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществлялся на основе интересов детей и их потребностей.

Достижения:

- организована работа 20 кружков: 15 кружков от ОО (12 кружков социально-педагогического направления, 3 кружка физкультурно-спортивного направления); от учреждений дополнительного образования на базе ОО работают 5 кружков и секций, которые посещают 97% учащихся;

**Динамика занятости во внеурочное время
(в кружках и секциях)**



Руководители кружков и секций поддерживают одаренных и талантливых детей и подростков, а также детей и подростков с ОВЗ (что способствует их успешной социализации), организуют участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, как на уровне ОО, так и на окружном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Динамика участия в конкурсном движении и результативности отражена в таблицах:

Уровень	2019 год			2020 год			2021 год		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Международный	10	45	27	5	24	17	9	24	17
Всероссийский	9	23	14	7	17	15	12	17	15
Региональный	5	11	7	3	3	2	4	3	2
Муниципальный	14	92	42	12	67	36	15	67	36
Окружной	1	4	1	2	8	1	2	8	1
На базе учреждения	10	357	205	9	380	234	9	380	234
Всего	49	532	296	53	536	344	51	499	305

Уровень	2019 год			2020 год			2021 год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия
Международный	45	27	60%	24	17	70%	24	17	70%
Всероссийский	23	14	61%	17	15	88%	17	15	88%

Региональный	11	7	64%	3	2	67%	3	2	67%
Муниципальный	92	42	46%	67	36	54%	67	36	54%
Окружной	4	1	25%	8	1	12%	8	1	12%
На базе учреждений	357	205	57%	380	234	62%	380	234	62%
Всего	532	296	55%	499	305	61%	499	305	61%

Успешность положительно влияет на мотивацию учащихся добиваться лучших результатов и, в конечном итоге, способствует развитию личности учащегося. Проследить динамику достижений учащегося, приобщить его к творческому процессу, к созиданию и формированию своего имиджа помогает использование такой педагогической технологии как «Портфолио».

Внеурочная занятость учащихся не ограничивается только кружками и секциями, она включает в себя разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия, организовать которые интересно и с пользой помогало отлаженная система сотрудничества с учреждениями культуры и искусства, физической культуры и спорта, образовательными, профилактическими учреждениями, структурами силовых ведомств, МЧС, молодежными и общественными организациями и др.

Одной из основных составляющих в организации внеурочной жизни ОО является проведение традиционных общешкольных мероприятий и праздников: достижение – в концертной программе фестиваля детского и юношеского творчества, выставках детского творчества). Еще одна из понравившихся форм проведения общешкольных развлекательных мероприятий - «Битва хоров», «Угадай мелодию». По отзывам участников, такие мероприятия способствует сплочению не только классных коллективов, но и педагогов и родителей. Кроме того, хоровое, групповое пение дополнилось элементами театрализации и приобрело более серьезный характер: классные коллективы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов активно участвовали в фестивале инсценирования военно-патриотической песни, что требовало совсем другой подготовки и организации. А это – выход на более серьезный, качественный уровень.

Эффективность воспитательной системы ОО зависит от профессионального мастерства классных руководителей. Реалии сегодняшнего времени предъявляют особые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. С целью совершенствования воспитательной системы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, в рамках работы над общешкольной проблемой «Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной образовательной среды», в прошедшем учебном году в ОО работали методические объединения классных руководителей начальных классов и 5-11-х классов, задачами которых было обобщение и распространение передового опыта, повышение профессионального мастерства классных руководителей. МО классных руководителей работало в оптимальном режиме, заседания МО проводились по плану, на них обсуждались актуальные вопросы воспитания (организация и планирование воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о программе развития воспитательной компоненты, мониторинг личностных достижений учащихся и др.). В конце года опыт работы кл. руководителей по определенным проблемам был обобщен на отчетном заседании МО.

Среди достижений стоит отметить, что с каждым годом растет количество педагогов, освоивших и применяющих в своей деятельности личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, что существенно повышает качество воспитательной работы.

Достижения и недостатки учебного года учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

И, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы ОО в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, в следующем учебном году будут решаться следующие воспитательные задачи:

- продолжить качественное участие в реализации школьных комплексно-целевых программ: «Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы –

россияне!», «Будь здоров!», «Программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся»;

- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ), движение «Юнармия»;

- совершенствовать работу, направленную на формирование у учащихся нравственных установок, основ культуры поведения, повышение уровня культуры общения, в том числе через развитие волонтерской деятельности, проведение благотворительных мероприятий;

- внедрять новые формы воспитательной работы (как в ОО, так и в классных коллективах); формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, традициям ОО; создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы школьных и внешкольных мероприятий и дополнительного образования;

- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

- совершенствовать работу по оказанию методической помощи классным руководителям через активизацию работы методических объединений классных руководителей (повышение мотивации к конкурсному движению; к диссеминации передового опыта не только классных руководителей ОО, но и других ОО, развитие информационной компетентности классных руководителей через организацию дистанционного обучения).

Выводы:

Образовательным учреждением активно используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной

- группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетным направлением развития образования в ОО является ориентация на качественное воспитание и обучение учащихся. Это определяет особенность и своеобразие школы, которая стремится раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Управленческий аппарат ОО сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в управлении организацией в форме, определенной уставом ОО.

ОО укомплектована кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям. Ведется постоянная работа по совершенствованию уровня профессионализма учителя, сохранению и развитию кадрового потенциала ОО.

Сформированы педагогический, ученический и родительский коллективы, поддерживается благоприятный психологический климат.

Результаты независимой оценки знаний, обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют годовым учебным результатам. Имеющаяся материально – техническая база позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.