

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

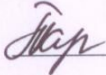
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

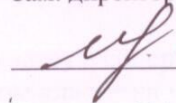
"Средняя общеобразовательная школа № 47"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО начальных классов
руководитель ШМО

 (Тарабан А.И.)

Протокол №1
от "24" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 (Монтаутас Л.В.)

Протокол №1
от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 147
от "24" 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4214384)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]

					16e4]]				
1.3	Страны и народы мира.	4			[[Библиотека ЦОК <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]</td> </tr> <tr> <td colspan=">Итого по разделу	20			
Раздел 2. Человек и природа									
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			[[Библиотека ЦОК <a 7f4116e4]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Бактерии, грибы и их разнообразие</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
				
2.3	Разнообразие растений	7			[[Библиотека ЦОК <a 7f4116e4]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Разнообразие животных</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
				
2.5	Природные сообщества	3			[[Библиотека ЦОК <a 7f4116e4]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]</td> </tr> <tr> <td>2.6</td> <td>Человек - часть природы</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
				
Итого по разделу		35							
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности									
3.1	Здоровый образ жизни	2			[[Библиотека ЦОК <a 7f4116e4]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
				
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ,
ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1				
2	Россия – наша Родина, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1				
4	Народы России. Народов дружная семья.	1				
5	Путешествие по родному краю.	1				
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1				
7	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1				
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
9	Неживая и живая природа. Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1				
10	Дикорастущие и	1				

	культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.					
11	Явления и объекты неживой природы.	1				
12	Природа и – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы и изделия из них. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Наше творчество.	1				
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				
14	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1				
15	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание.	1				
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1				
17	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
18	Лиственные и хвойные растения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1				
20	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы). Насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1				

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1				
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание.	1				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1				
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1				
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1				
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).	1				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1				
28	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Знакомься: электронные ресурсы школы.	1				
29	Дорога от дома до школы. Ты – пешеход!	1				
30	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1				
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая	1				

	родина. Название своего населенного пункта (города, села), региона.					
32	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1				
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Забота о домашних питомцах.	1				
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1				
36	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни людей.	1				
37	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1				
38	Наблюдение за погодой своего края. Анализ результатов наблюдений.	1				
39	Погода и термометр. Что такое термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1				
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1				
41	Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды,	1				

	жизнью растительного и животного мира осенью.					
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
46	Классный школьный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1				
47	Совместная деятельность с одноклассниками – учеба, игры, отдых. Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Режим учебного труда, отдыха. Правила безопасной работы на учебном месте.	1				
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1				
53	Труд людей родного края.	1				
54	Семья. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1				
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа".	1				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				
57	Прогулки на природе.	1				

	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.					
58	Зачем нужна вежливость?	1				
59	Режим труда и отдыха. Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1				
60	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1				
63	Зачем люди осваивают космос?	1				
64	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 1 класса. Труд и быт людей в разные времена года.	1				
65	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1				
66	Повторение изученного в 1 классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1				
2	Россия и ее столица на карте. Москва - столица России. Герб Москвы. Государственные символы России. Расположение Москвы на карте.	1				
3	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1				
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Страницы истории: как Москва строилась.	1				
5	Входная контрольная работа. Города России. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.	1	1			
6	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники.	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1				
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1				
10	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности.	1				
11	Хозяйственные занятия, профессии жителей	1				

	родного края. Мир профессий жителей нашего региона.					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Значение труда в жизни человека и общества.	1				
13	Семья. Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Составление схемы родословного древа истории семьи.	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1				
17	Повторение по теме. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1				
18	Повторение по теме. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.	1				
19	Повторение по теме. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество".	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1				
21	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Солнечная система: планеты (название,	1				

	расположение от Солнца, краткая характеристика).					
22	Земля – живая планета Солнечной системы. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.	1				
24	Изображения земли: глобус, карта, план. Модели Земли. Карта мира. Материки, океаны. Практическая работа.	1		1		
25	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Практическая работа.	1		1		
26	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1				
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).	1				
32	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой	1				

	природы. Жизнь растений осенью и зимой.					
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	1				
34	Дикорастущие и культурные растения: общее и различия.	1				
35	Многообразие животных. Многообразие животных родного края и разных территорий России. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения,	1				

	питания: узнавание, название, описание.					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	1				
46	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.	1				
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.	1				
49	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1				
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1				
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	1				
53	Заповедники Сибири	1				

	(Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).					
54	Повторение по теме. Дикорастущие и культурные растения родного края.	1				
55	Повторение по теме. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".	1	1			
56	Здоровый образ жизни режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания).	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории, в быту, на прогулках.	1				
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на	1				

	велосипедах (санках, самокатах) и качелях.					
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1				
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1				
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.	1				
67	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1				
68	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг и другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская	1				Библиотека

	Федерация. Государственная символика РФ и своего региона. Уважение к государственным символам России.					ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России, родного края: Красная площадь, Кремль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода. Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Работа над ошибками. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей	1				

	страны. Народы России.					
11	Особенности труда людей родного края, их профессии. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – коллектив близких, родных людей. Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. Страны Европы (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84146

						50
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Повторение по теме: «Семья: традиции, праздники.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация".	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира. Материки и океаны, части света: картины природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода. Свойства воды. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb

						62
27	Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы, реки. Круговорот воды в природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горные породы и минералы как соединения разных минералов. Примеры минералов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Первоначальные представления о бактериях. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc

	существа.					https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Грибы съедобные и несъедобные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab
39	Растение как живой организм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fdе4
40	Размножение и развитие растений. Как растения размножаются?	1				
41	Особенности питания и дыхания растений. Развитие растения от семени до семени. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				
42	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) (по результатам наблюдений). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

	края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.					
43	Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Особенности питания животных. Цепи питания. Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей бережное отношение человека к животным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. Охрана животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84103

	и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.					0с https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Влияние человека на природные сообщества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Человек – часть природы. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизнедеятельности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Повторение по теме « Органы чувств их роль в жизни человека.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f841146e

						oo.ru/f8410f78
59	Повторение по теме. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1	1			
60	Повторение по теме. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1	1			
61	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя гимнастика, динамическая пауза).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118ab
63	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 3 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Работа над ошибками. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411d

						d8
67	Безопасная информационная среда. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Безопасная информационная среда. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ - Основной закон Российской Федерации. Президент РФ – глава государства. Политико-административная карта России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Малая Родина гражданина России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

4	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1				
5	Наша малая Родина: главный город. родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними. Входная контрольная работа .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Святыни городов России. Древние города России. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовных связей между соотечественниками.	1				
9	Государственные праздники России. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1				
11	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Историческое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Наиболее важные и яркие события общественной и	1				Библиотека ЦОК https://m.ed

	культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Страницы общественной и культурной жизни.					soo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

	живопись, театр).					
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1				
25	Все для фронта – все для победы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы.	1				
27	Мы живём в Российской Федерации. Человек - творец культурных ценностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Наиболее значимые	1				Библиотека

	объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие.	1				
32	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Проверочная работа по теме "История Отечества".	1				
37	Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованиям природных объектов и явлений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1				

39	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Луна – спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1				
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года.	1				
42	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Равнины и горы России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края). Особенности поверхности родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие	1				Библиотека ЦОК

	ее берега, океаны: название, нахождение на карте.					https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природных зонах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac

56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Правила нравственного поведения в природе. Знакомство с Международной Красной книгой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1				
62	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1				
63	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. О вредных для здоровья привычках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Безопасность в городе. Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры город; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса.	1				
66	Правила безопасного	1				Библиотека

	поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК

Плешакова А.А. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;

Детские электронные презентации и клипы <http://www.viki.rdf.ru>;

ПроШколу.ru. Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru

- шампиньон
- лисичка
- белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Подчеркни ответ.

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Подчеркни ответ.

- 1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Язык | зрение |
| Уши | вкус |
| Нос | осязание |
| Кожа | обоняние |

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

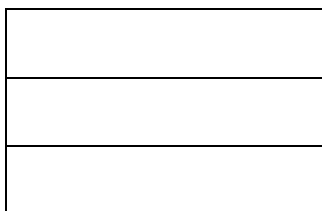
Я живу в стране _____

Её столица – город _____

11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь б) президент в) король

12. Раскрась государственный флаг России.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка ?

Подчеркни ответ.

- 1) осень 2) зима 3) лето 4) весна



2. Подчеркни, что не относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Обведи лист.



5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2)
сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- мухомор
 лисичка
 опёнок

6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Подчеркни ответ.

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Подчеркни ответ.

- 1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Уши | зрение |
| Язык | обоняние |
| Нос | осязание |

Кожа

вкус

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____

Его столица - город _____

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Раскрась государственный флаг России.



Оценочные материалы

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Вариант 1.

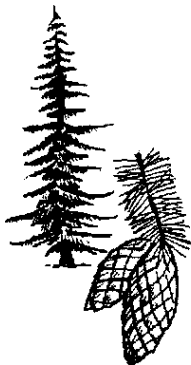
1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

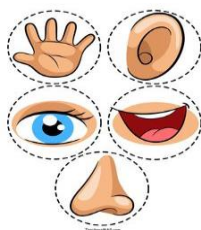
1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

3. На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



**4. Какая птица
стрелкой**

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь



изображена на картинке? Укажи

5. Подчеркни только съедобные грибы:

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

7. Подчеркни только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

9. Соедини стрелками.

Осязание
слух
обоняние
зрение
вкус

**10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета?
Отметь правильный ответ.**

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

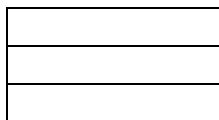
11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (Русь, Москва, Россия).
2. Столица России — город ... (Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород).

13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда



Вариант 2.

1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

3. На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4) Орёл
- 5)

5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл

8. Сколько ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8



9. Соедини стрелками.

- Осязание
- слух
- обоняние
- зрение
- вкус

**10. Как называется орган человека, который помогает различать разные
чувствовать запахи? Отметь правильный ответ.**

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

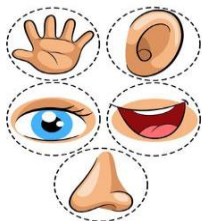
11. Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора
- 3) моет руки перед едой, закаляет свой организм
- 4) боится холода, часто простужается

12. Продолжи предложения.

Наше государство называется _____.

Я живу в городе (селе, деревне) _____.



_____ есть на Государственном флаге

**13. Перечисли цвета, которые
нашей страны.**

_____.

**14. Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные
ответы.**

- 1) флаг
- 2) герб

- 3) корона
- 4) храм
- 5) гимн
- 6) дворец

Проверочная работа по разделу "Человек и общество".

Вариант 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?
 - 1) имя
 - 2) отчество
 - 3) фамилия
2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?
 - 1) ровесники
 - 2) одноклассники
 - 3) одношкольники
3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:
Не клади _____ на стол.
Не _____ с полным ртом.
Не вытирай губы _____, пользуйся _____.
4. Кто из детей поступил правильно?
 - 1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
 - 2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
 - 3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.
5. Культура поведения – это...
 - 1) поступки, которые обижают людей;
 - 2) вежливые слова и вежливые поступки;
 - 3) странные поступки.
6. Укажи пословицы о дружбе.
 - 1) Дружба дороже денег;
 - 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
 - 3) Не пойман – не вор.
7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?
 - 1) Громко разговаривать;
 - 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
 - 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:
громко не разговаривать, по салону не ходить.
8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?
 - 1) Алло;
 - 2) Пока;
 - 3) Спасибо;
 - 4) Простите;
 - 5) Здорово.
9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?
 - 1) Пожилым людям;
 - 2) Другим;
 - 3) Пассажирам с детьми.
10. Кто не является членом семьи?
 - 1) брат;
 - 2) бабушка;
 - 3) друг.

Вариант 2

1. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

2. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

3. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

4. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

5. Как вести себя в театре?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

6. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина;
- 2) мужчина;
- 3) ребёнок.

7. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

8. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

9. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

10. Кто не является членом семьи?

- 1) брат;

- 2) бабушка;
- 3) друг.

Проверочная работа по разделу "Человек и природа".

1 вариант

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух.

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- А. стало холодно
- Б. стало мало корма
- В. дни стали короче
- Г. часто идут дожди

4. Дополните предложение

Снег, дождь, град – это _____

5. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____

Двадцать шесть градусов мороза _____

Пять градусов ниже нуля _____

Четырнадцать градусов выше нуля _____

6. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка
- Б. гусь, дятел, поползень, сова
- В. воробей, голубь, снегирь, ворона
- Г. стриж, галка, утка, орел

7. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это _____.

Небо часто закрыто _____.

Идёт _____.

Вода в реках, прудах, озёрах становится _____.

Над водоёмами часто бывают _____.

Почва стала _____.

(Слова: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, дождь, холоднее)

8. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды
- Б. Число градусов холода
- В. Число градусов тепла
- Г. Плохой прогноз

9. Чем измеряют температуру?

- А. Барометром
- Б. Линейкой
- В. Термометром

2 вариант

1. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка
- Б. гусь, дятел, поползень, сова
- В. воробей, голубь, снегирь, ворона
- Г. стриж, галка, утка, орел

4. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____
Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____
Семнадцать градусов выше нуля _____

5. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды
- Б. Число градусов холода
- В. Число градусов тепла
- Г. Плохой прогноз

6. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

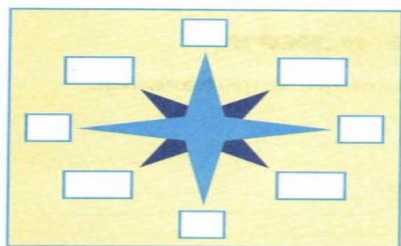
- А. Они все умирают.
- Б. Улетают в южные страны.
- В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

7. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- А. стало холодно

- Б. стало мало корма
- В. дни стали короче
- Г. часто идут дожди

8. Чем измеряют температуру?



- А. Барометром
- Б. Линейкой
- В. Термометром

9. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это

_____.

Небо часто закрыто _____.

Идёт _____.

Вода в реках, прудах, озёрах становится _____.

Над водоёмами часто бывают _____.

Почва стала _____.

(Слова: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, дождь, холоднее)

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Вариант – 1

1. Выбери полное название нашей страны?

- А. Россия;
- Б. Российская Федерация;
- В. Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____.

3. Обозначь основные и промежуточные стороны света.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши.

Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____.

5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

- А) Журавль;
- Б) Райская птица;
- В) Павлин;
- Г) Лебедь.

6. Впиши в таблицу

- 1) груша
- 2) лук
- 3) слива
- 4) помидор
- 5) баклажан
- 6) яблоко
- 7) капуста

Овощные культуры	
Фруктовые культуры	

			
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Движение пешеходов запрещено			
<input type="checkbox"/>			
- Движение на велосипедах запрещено			
<input type="checkbox"/>			
- Пешеходный переход (знак для пешеходов)			
<input type="checkbox"/>			
- Пешеходный переход (знак для водителей)			

7. Что относится к хозяйству?

Пшеница, кукуруза, грузовик.

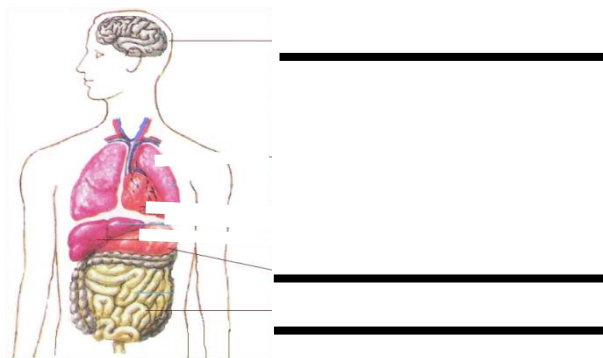
продукции сельского хозяйства
Вычеркни лишнее.

мёд, троллейбус, сметана,

8. Какая ягода ядовита?

- А. Земляника; Б. Вороний глаз; В. Облепиха.

9. Подпиши название внутренних органов человека.



10. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

11. Расставь номера знаков дорожного движения соответственно их описанию.

12. Допиши предложение:

Дикими, называют животных _____

_____ .

13. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____.

14. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

А. Грузовой; Б. Пассажирский; В. Специальный.

15. Установи порядок. Расставь цифры от 1 до 5. 1 – это начала процесса. 5 – последний этап.

- Лепка посуды
- Роспись посуды узорами
- Обжиг посуды
- Добыча глины в карьере
- Смешивание глины с водой

16. Кто является членом семьи?

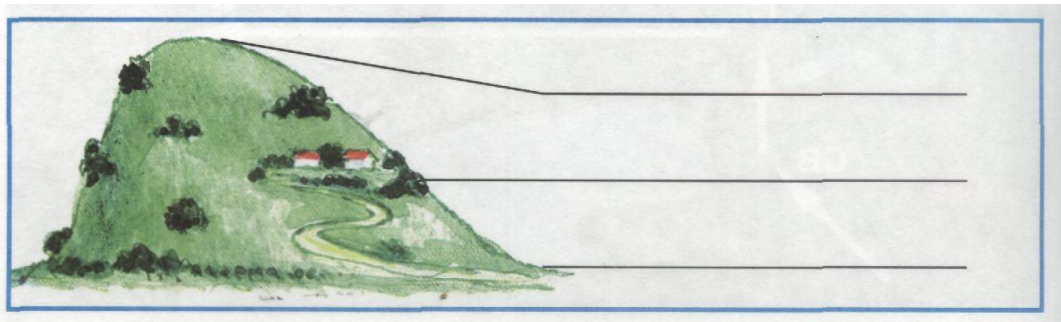
А. Мамина подруга; Б. Соседи; В. Бабушка, дедушка.

17. Впиши в таблицу

- 1) озеро
- 2) море
- 3) канал
- 4) океан
- 5) водохранилище
- 6) пруд

Естественные водоёмы	
Искусственные водоёмы	

18. Подпиши части холма.



19. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

20. Установи соответствие:

- | | |
|--------------------|---------|
| А) Газовая служба | 1) «02» |
| Б) Пожарная служба | 2) «03» |
| В) Полиция | 3) «01» |
| Г) Скорая помощь | 4) «04» |

Вариант – 2

1. Выбери полное название нашей страны?

- А. Россия;
- Б. Российская Федерация;
- В. Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____
_____.

3. Обозначь основные и промежуточные стороны света.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

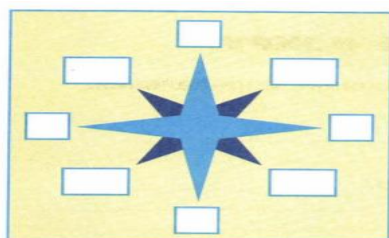
Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____.

5. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

- А. Дева; Б. Кассиопея; В. Андромеда.

6. Впиши в таблицу

- 1) яблоко
- 2) огурец
- 3) груша
- 4) капуста
- 5) редис



- 6) слива
- 7) помидор

Овощные культуры	
------------------	--

7. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

8. Найди съедобный гриб?

А. Мухомор; Б. Бледная поганка; В. Шампиньон.

9. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

10. Подпиши название внутренних органов человека.



11. Расставь номера знаков дорожного движения соответственно их описанию.

12. Допиши предложение:

Домашними, называют животных, _____
_____.

13. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____.

14. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

15. Установи порядок. Расставь цифры от 1 до 5. 1 – это начала процесса. 5 – последний этап.

1 2 3 4

– Движение пешеходов запрещено

– Движение на велосипедах запрещено

– Пешеходный переход (знак для пешеходов)

– Пешеходный переход (знак для водителей)

Шерсть моют и расчёсывают

Ткут полотно

Шьют или вяжут одежду

Из шерсти делают нить – пряжу

Сортируют шерсть у овцы

16. Кто является членом семьи?

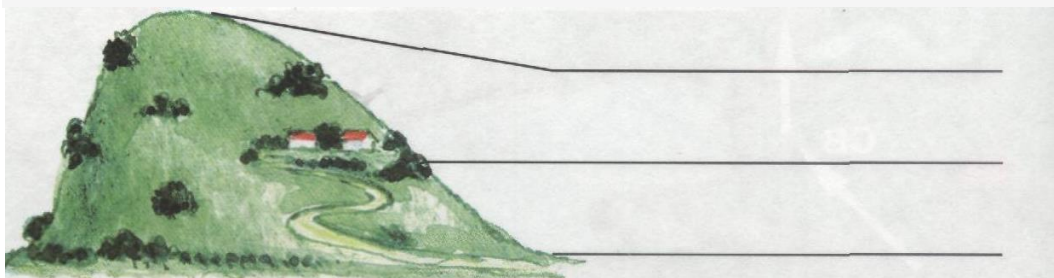
А. Муж, дети; Б. Соседи; В. Папин друг.

17. Впиши в таблицу

- 1) канал
- 2) море
- 3) озеро
- 4) пруд
- 5) водохранилище
- 6) океан

Естественные водоёмы	
Искусственные водоёмы	

18. Подпиши части холма.



19. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

20. Установи соответствие:

- | | |
|--------------------|---------|
| А) Газовая служба | 1) «04» |
| Б) Пожарная служба | 2) «03» |
| В) Полиция | 3) «01» |
| Г) Скорая помощь | 4) «02» |

Критерии оценивания, ключ.

I вариант

1. Б (1 балл)
2. Герб, флаг, гимн (за каждый правильно указанный символ – 1 балл) – 3 балла.
3. Все стороны света указаны правильно – 2 балла. Ошибка в промежуточных, основные указаны верно - 1 балл.
4. Неживая природа (1 балл).
5. Г (1 балл).

6. Овощные – 2, 4, 5, 7.
Фруктовые – 1, 3, 6.
1 балл – всё верно.
7. Лишнее – троллейбус, грузовик. (1 балл).
8. Б (1 балл).
9. Мозг, печень, кишечник (за каждый правильно указанный орган – 1 балл) – 3 балла.
10. Зима, весна, лето (1 балл).
11. 2, 4, 3, 1 (1 балл)
12. Дикие животные – это животные, которых живут в природе, кормят и защищают их, строят сами жилища, заботятся сами о потомстве. (1 балл)
13. Культурой. (1 балл).
14. Б (1 балл)
15. 3, 5, 4, 1, 2 (1 балл)
16. В (1 балл)
17. Естественные водоёмы – 1, 2, 4
Искусственные водоёмы – 3, 5, 6. (1 балл)
18. Вершина
Склон
Подножие
(1 балл)
19. Чеснок, свёкла, рис, пшеница – с/х
Футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса – промышленность. (1 балл)
20. Г (1 балл)

II вариант

1. Б (1 балл)
2. Герб, флаг, гимн (за каждый правильно указанный символ – 1 балл) – 3 балла.
3. Все стороны света указаны правильно – 2 балла. Ошибка в промежуточных, основные указаны верно - 1 балл.
4. Живая природа (1 балл)
5. Б (1 балл)
6. Овощные культуры – 2, 4, 5, 7
Фруктовые культуры – 1, 3, 6 (1 балл)
7. Лишнее – троллейбус, грузовик (1 балл)
8. В (1 балл)
9. Зима, весна, лето (1 балл).
10. Мозг, лёгкие, кишечник (за каждый правильно указанный орган – 1 балл) – 3 балла.
11. 2, 4, 3, 1 (1 балл)
12. Домашние животные – это животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве. (1 балл)
13. Культура (1 балл)
14. А (1 балл)
15. 2, 4, 5, 3, 1 (1 балл).
16. А (1 балл)
17. Естественные водоёмы – 2, 3, 6.
Искусственные водоёмы – 1, 4, 5. (1 балл)

18. Вершина, склон, подножие (1 балл)

19. Чеснок, свёкла, рис, пшеница – с/х

Футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса – промышленность. (1 балл)

20. В (1 балл).

Баллы, освоенные обучающимся	Процент освоения заданий	Отметка
20-24 балл	86-100%	«5»
16-19 баллов	62-85%	«4»
8-15 баллов	38-61%	«3»
Менее 8 баллов	Менее 38%	«2»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 КЛАСС

Спецификация

входной контрольная работа по окружающему миру для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно - методический комплект А.А.Плешакова.

2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. 1 задание на соответствие:

Задания 1, 9, 10, 11, предполагают самостоятельный ответ на вопрос.

В заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 13 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр.

Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п/п	Правильный ответ 1 вариант	Правильный ответ 2 вариант	Баллы
1	Май	Август	1 балл
2	Г	Б	1 балл
3	Б	В	1 балл
4	Б	В	1 балл
5	В	В	1 балл
6	Б	Б	1 балл
7	В	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы	Звери Птицы	За каждый верный ответ - 1 балл.

	Рыбы Пресноводные Рептилии	Рыбы Пресноводные Рептилии	Максимально – 5 баллов
10	Зима	Весна	1 балл
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	Б	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла
14	Б	А	1 балл
15	А	Б	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА « » МОАУ СОШ № 47

Вариант 1.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

- А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____
В. Карась, лещ, окунь, сом - _____
Г. Лягушки, жабы – это _____
Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

- Название нашей страны – _____.
Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|---------|-----------------------|-------|
| <input type="radio"/> | Год | <input type="radio"/> | утки |
| <input type="radio"/> | Месяц | <input type="radio"/> | еделя |
| <input type="radio"/> | Минута | <input type="radio"/> | ас |
| <input checked="" type="radio"/> | Секунда | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

- А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА « » МОАУ СОШ № 47

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

- А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

- А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
- Б) коза, индюк, лисица, медведь
- В) овца, корова, курица, собака
- Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины
- Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

- А) один миллиметр Б) один шаг
- В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

- А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____
- Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____
- В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____
- Г. Лягушки, жабы – это _____
- Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Май | <input type="radio"/> | Август |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> | Июнь |
| <input type="radio"/> | Июль | <input type="radio"/> | апрель |
| <input checked="" type="radio"/> | Март | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

- А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

- А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Тест по теме «Наша Родина - Российская Федерация»

1) Как называется наша страна?

- А) СССР Б) Россия В) Российский Союз Г) Российская Федерация

2) Что означает слово «федерация»?

А) объединение, союз Б) марка автомобиля В) название корабля

3) Найди верное утверждение:

А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области

Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

4) Выбери синоним к слову «субъекты»:

А) частицы Б) населённые пункты В) регионы

5) Какой язык является государственным на территории РФ? _____

6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?

А) политико-административной Б) физической В) карте мира

7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?

А) 58 Б) 22 В) 85

8) Сколько республик в РФ? _____

9) Запиши названия 2 республик: _____

10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?

А) автономная область Б) республика В) край

11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?

А) республика Б) край В) область

13) Запиши города федерального значения:

**Проверочная работа по теме:
«Человек – часть природы. Строение тела человека.»**

ФИ _____

1. Вставь пропущенные в тексте слова: (рыба, человек, птицы, шесть, насекомое, крыльев)

Я не _____, хотя и умею плавать. Я не _____, ведь у меня не _____ ног. Я и не _____, у меня нет _____ для полета. Я - _____.

Человек – это часть _____ природы. Основное отличие человека в том, что он существо _____.

2. Напиши ДА или НЕТ.

_____ Каждое утро и вечер надо чистить зубы.

_____ Делать зарядку по утрам.

_____ Надо есть больше конфет, ведь они вкусные.

_____ Нужно употреблять очень горячую пищу, чтобы не заболеть.

_____ Пить чистую воду из-под крана.

_____ Мыть руки перед едой.

_____ Трудиться вместе с родителями и на свежем воздухе.

_____ Чтобы всем было весело, надо слушать громкую музыку.

_____ На солнце смотреть в тёмных очках.

_____ Одеваться по погоде, чтобы не перегреться и не переохладиться.

3. Подумай:

- Как лучше носить учебники – в руке в сумке или на спине в ранце? (правильный ответ подчеркни)

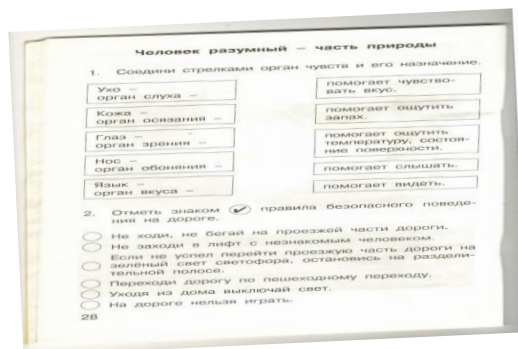
Почему так думаешь? _____

- В зубном кабинете сидела девочка и плакала от зубной боли. Почему? Подчеркни правильный Ответ (она чистила зубы, она забывала и не хотела чистить зубы, ела много сладкого)

- Когда нужно проветривать комнату. Подчеркни правильный ответ (во время сна, перед сном,

после сна)

4. Соедини стрелками орган чувств и его назначение



5. Подчеркни части тела, которые есть у человека:

Верхние конечности	шея
Брюшко	крылья
Плавники	спина
Голова	грудь

6. Что относится к понятию «черты лица». Подчеркни правильные ответы

Цвет глаз	рост
Цвет кожи	форма носа
Вес	изгиб бровей

Итоговая годовая контрольная работа по окружающему миру 3 класс вариант I

Фамилия, имя ученика _____

Часть I

A1. Выбери правильное название нашей страны и отметь «+» в окошке □:

- Россия
- Российская республика
- Российское объединение
- Российская Федерация

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- муравей озеро
- книга Солнце

A3. Укажи кустарник:

- облепиха клён
- ольха крапива

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:

- осень весна
- зима лето

A5. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:

- корова лебедь
- медведь кролик

Часть II

B1. Что такое звезда, отметь верный ответ:

- раскалённое космическое тело, излучающее свет
- космическое созвездие
- маленькое солнце

B2. Какая звезда ближайшая к Земле:

- Сириус Луна
 Марс Солнце

В3. Отметь овощную культуру:

- кабачок лён
 арбуз пшеница

В4. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры:

- чтобы прокормить себя
 для красоты
 чтобы прокормить животных
 чтобы делать ткани

В5. Найди лишнее животное:

- морж дельфин
 щука тюлень

Часть III

С1. Напиши названия океанов (не менее 3-х)

С2. Перечисли порядок цветов государственного флага России.

С3. Допиши:

- У Земли есть спутник _____.
 Компас это _____.
 Солнце даёт Земле _____.

С4. Приведи примеры представителей (не менее пяти)

а) Царства «Грибы»

б) Царства «Растения»

С5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

Выполни цветовую самооценку работы. Закрась область в таблице нужным цветом:

«Зелёным» - Я справился с заданиями

«Жёлтым» - Испытывал затруднения

«Красным» - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III

Итоговая годовая контрольная работа

по окружающему миру 3 класс

вариант II

Фамилия, имя ученика _____

Часть I

A1. Укажи столицу нашей страны:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Владивосток | <input type="checkbox"/> Москва |
| <input type="checkbox"/> Новгород | <input type="checkbox"/> Санкт - Петербург |

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> качели | <input type="checkbox"/> арбуз |
| <input type="checkbox"/> звёзды | <input type="checkbox"/> жираф |

A3. Укажи травянистое растение:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сирень | <input type="checkbox"/> бересклет |
| <input type="checkbox"/> земляника | <input type="checkbox"/> можжевельник |

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать пургу:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> осень | <input type="checkbox"/> зима |
| <input type="checkbox"/> лето | <input type="checkbox"/> весна |

A5. Найди земноводное:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> карась | <input type="checkbox"/> дельфин |
| <input type="checkbox"/> морж | <input type="checkbox"/> лягушка |

Часть II

B1. Что такое Солнце:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> спутник | <input type="checkbox"/> планета |
| <input type="checkbox"/> звезда | <input type="checkbox"/> метеорит |

B2. Самая близкая к Солнцу планета:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Меркурий | <input type="checkbox"/> Венера |
| <input type="checkbox"/> Юпитер | <input type="checkbox"/> Плутон |

B3. Отметь зерновую культуру:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> картофель | <input type="checkbox"/> арахис |
| <input type="checkbox"/> просо | <input type="checkbox"/> подсолнечник |

B4. Подумай, для чего человек выращивает зерновые культуры:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> для красоты | <input type="checkbox"/> чтобы делать различные поделки |
| <input type="checkbox"/> чтобы прокормить животных | <input type="checkbox"/> чтобы прокормить себя |

B5. Найди лишнее животное:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> жаворонок | <input type="checkbox"/> стрекоза |
| <input type="checkbox"/> трясогузка | <input type="checkbox"/> соловей |

Часть III

C1. Напиши названия рек (не менее 3-х)

C2. Как называется наше государство? _____.

C3. Допиши:

Раскалённые космическими тела это _____.

У Земли есть спутник _____.

Глобус — это _____.

C4. Приведи примеры представителей (не менее 5-ти):

а) Царства «Растения» _____.

б) Царства «Животные» _____.

C5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

Выполни цветовую самооценку работы. Закрась область в таблице нужным цветом:
 «Зелёным» - Я справился с заданиями
 «Жёлтым» - Испытывал затруднения
 «Красным» - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 КЛАСС

Входная контрольная работа по окружающему миру для учащихся 4 классов
 1 вариант

Ф.И. _____

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) дыхание б) рост в) течение г) питание

A2. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

A3. Государственный бюджет - это...

- а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

A4. Что относится к веществам?

- а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

A5. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

A6. Почва - это . . .

- а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли
 г) другой ответ

A7. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

A8. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

A 9. Какое правило питания надо выполнять?

- а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать
 б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ:

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1.Твёрдое | А.При температуре 100 градусов |
| 2.Газообразное | В.При температуре 0 градусов и ниже |
| 3.Жидкое | С.При температуре выше 0 градусов |

В5. Что такое Земля?

- а)планета б)звезда в)естественный спутник г)комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- а) день б) месяц в) неделя г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца
 в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

- А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- а) Земля б) Комета в)Туча г) Венера

Входная контрольная работа по окружающему миру для учащихся 4-ых классов

2 вариант

Ф.И. _____

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

A2. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

A3. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

- а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

A4. Что относится к веществам?

- а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

A5. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

A6. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина
г) другой ответ

A7. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

A8. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

A9. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое | А. При температуре 0 градусов и ниже |
| 2. Газообразное | В. При температуре 100 градусов |
| 3. Жидкое | С. При температуре выше 0 градусов |

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г) Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

- а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий г) Нептун

Контрольная работа за 1 полугодие

Назначение контрольной работы. Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за 1 полугодие.

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Дата проведения Контрольная работа проводится в декабре.

Условия проведения контрольной работы Работа проводится в течение 40 минут. Для работы необходимо простой карандаш, ручка.

Структура и содержание итоговой работы Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир». Работа направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Работа состоит из 15 заданий.

Шкала оценивания.

За вопросы с выбором ответа (базовый уровень) ставится 1 балл. Это задания 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11. Неверно выполненное задание не оценивается.

За вопросы с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни) ставится 2-3 балла.

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ): задания 8,14.

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ): задания 12,13,15

За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 23 балла.

«5» - 18-23 балла (высокий уровень)

«4» - 17-14 балла (повышенный),

«3» - 13-9 баллов (базовый)

«2» - меньше 9 баллов (низкий)

Контрольно-измерительные материалы

1 вариант

1. Что такое астрономия?

- А) наука о веществах
- Б) наука о небесных, или космических телах
- В) наука о живой природе
- Г) наука о погоде

2. География – это...

- А) наука о небесных телах
- Б) наука о живой природе
- В) наука о веществах
- Г) одна из наук о Земле

3. Что такое архив?

- А) хранилище документов
- Б) коллекция старинных предметов
- В) собрание книг

4. Что такое WWF?

- А) Всемирный фонд дикой природы
- Б) Международный союз охраны природы
- В) Международный союз охраны птиц

5. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.

- А) Восточно – Европейская (Русская) равнина
- Б) Западно- Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

6. Самое большое озеро России:

- А) Байкал
- Б) Ладожское
- В) Онежское
- Г) Каспийское

7. Какая из природных зон самая северная?

- А) тундра
- Б) тайга
- В) арктические пустыни
- Г) субтропики

8. Приведи примеры растений и животных степи (не менее трёх).

9. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- А) карьер
- Б) овраг
- В) балка

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- А) гранит, нефть, железная руда
- Б) торф, природный газ, каменный уголь
- В) каменный уголь, глина, нефть

11. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

- А) серая лесная почва

Б) болотная почва

В) чернозём

12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) (не менее трёх)

14. Составь пищевую цепь леса : _____

15. В какой природной зоне расположен твой регион? _____

2 вариант

1. Вселенная – это...

А) пространство вокруг Земли, где движется Луна

Б) пространство вокруг Солнца, где обращаются планеты

В) необъятное пространства со звёздами, планетами и другими небесными телами

2. История – это...

А) одна из наук о Земле

Б) наука о космических телах

В) наука о прошлом людей

Г) наука о живой природе

3. В России принято летосчисление?

А) от года основания Москвы

Б) от начала правления Петра 1

В) от Рождества Христова

4. В международную Красную книгу внесены?

А) выдающиеся памятники истории и культуры

Б) уникальные сооружения современности

В) самые редкие виды растений и животных разных стран

5. Самые высокие горы России

А) Кавказские горы

Б) Уральские горы

В) вулканы Камчатки

6. Самое глубокое озеро России:

А) Ладожское

Б) Каспийское

В) Байкал

Г) Онежское

7. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

А) Ильменский заповедник

Б) Дальневосточный морской заповедник

В) Заповедник «Остров Врангеля»

Г) Приокско-Террасный заповедник

8. Приведи примеры растений и животных тундры (не менее 3)

9. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?

А) пруд, озеро, ручей

Б) канал, водохранилище, пруд

В) река, море, океан

10. Отметь свойство железной руды.

А) горючесть

Б) пластичность

В) плавкость

11. Самые распространённые почвы в нашей стране:

А) тундровые

Б) подзолистые

В) чернозёмные

12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область). (не менее трёх)

14. Составь пищевую цепь водоёма: _____

15. В какой природной зоне расположен твой регион? _____

Проверочная работа по теме «История Отечества»

Фамилия, имя _____

1. Кто произошел от восточных славян

А) русские
китайцы

Б) украинцы

В) белорусы

Г)

2. Основной вид деятельности славян:

А) охота

Б) работа

В) промысел

3. Одежда древних славян была из:

- А) хлопка Б) льна В) шерсти Г) шелка
4. При каком князе произошло объединение Новгорода и Киева:
а) Рюрик б) Олег В) Владимир Г) Святослав
5. Кто стал князем всех князей:
А) Рюрик Б) Олег В) Владимир Г) Ярослав
6. В состав Руси входили:
А) мещера Б) мумора В) весь Г) водь Д) все
ответы верны
7. Как назывались помощники князя в Новгороде:
А)помощники Б)бояре В)друзья Г) дружинники
8. Могущественная соседка Руси в 10 веке была:
А)Беларусия Б)Украина В)Византия
9. В каком году было крещение Руси?
А)998 Б)988 В)688
Г)980
10. Какой князь вошел в историю как креститель Руси?
А)Олег Б)Рюрик В)Владимир
Г)Ярослав
11. Как назывался центр древнего русского города?
А)Кремль Б)Крепостные стены В)каменные дворцы
Г) церковь
12. Стольный град великих князей:
А) Новгород Б) Киев В) Москва Г) Санкт-Петербург
13. Чем славился Киев в начале 11 веке:
А) Софийскими воротами Б) Софийским Собором В) Львовскими
воротами Г) населением
14. Новгородом управляли:
А) посадники Б) князь В) народ Г) никто
15. Что такое вече?
А) собрание всех горожан Новгорода Б) собрание избранных горожан
В) собрание в вечернее время
16. На чем писали древние новгородцы?
А) на бересте Б) на бумаге В) на фольге

17. Почему князь Юрий получил прозвище Долгорукий?
А) имел одну руку длиннее другой Б) хотел все земли прибрать к своим рукам
В) обе руки у князя были длиннее обычных размеров
18. Кто создал славянскую азбуку (глаголицу) ?
А) Мефодий Б) Кирилл В) Афанасий Г) Петр
19. Как называлась первая азбука(после упрощения глаголицы)?
А) кириллица Б) букварь В) книга
20. С введением письменности на Руси стал появляться:
А) летописи Б) письма В) телеграммы
21. Самая известная древне-русская летопись:
А) сказания о славянах Б) «Повесть временных лет» В) славянские сказания
22. Кто создавал древне-русские книги:
А) переписчики Б) редакторы В) художники Г) корректоры
23. Чем отличались древне-русские книги от современных?
А) древне-русские книги были рукописные Б) особо выделялась начальная буква абзаца
В) украшались книги орнаментами и изящными миниатюрами Г) обложкой
Д) ничем особым книги не отличаются
24. В какой период Русь распадается на отдельные княжества?
А) в середине 12 века Б) в 20 веке В) не распадается
Русь
25. Кто нападает на Русь в 13 веке?
А) никто не нападает Б) степные кочевники - монголы В) враги
26. Кто возглавляет поход на Русь (в нападении)?
А) хан Батый Б) никто В) князь
27. Как называлось новое государство монголов?
А) Золотая орда Б) новое государство В) золотое государство
28. Что Руси пришлось выплачивать Орде?
А) налоги Б) деньги В) дань
29. Кто нападает на Русь в 1240 году?
А) шведы Б) монголы В) никто

30. Почему князь Александр получает прозвище Невский?
А) потому что родился в Санкт-Петербурге, на Неве
Б) за победу на реке Неве со шведами
В) это его фамилия
31. Почему битва на льду Чудского озера получила название Ледовой побоище?
А) потому что победа над крестоносцами была из-за крушения льда
Б) потому что эта битва состоялась зимой
В) потому что было скользко на льду и враги из-за этого пострадали
32. Каким образом возрождалась Русь?
А) восстанавливались пострадавшие от нападений города
Б) строились новые города и крепости
В) появлялись новые мастера (специалисты) своего дела: гончары, кузнецы, плотники и т.д.
Г) развивалась торговля
Д) все ответы верные
33. В каком городе правил князь Иван Калита?
А) Москва
Б) Санкт-Петербург
В) Киев
34. Почему князь Иван получил прозвище Калита?
А) потому что фамилия князя была Калиткин
Б) потому что князь всегда носил с собой кошелек с деньгами и делился с обездоленными.
В) князь изготавливал заборы и калитки
35. Что такое шапка Монаха?
А) шапка князя Ивана Калиты
Б) символ власти
В) великокняжеский головной убор
Г) все варианты верны
- Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»**

ФИ _____

1 вариант.

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью от 10 до 200 метров?
а) холмы. б) горы. в) овраги г) равнины
2. Какие формы поверхности являются искусственными?
а) холм. б) курган в) отвал. г) долина
3. Свойство какого полезного ископаемого перечислены?
Твёрдый, тёмно-бурый, содержит железо, при поднесении к компасу отклоняет стрелку.
а) бурый железняк б) галенит
в) магнитный железняк в) боксит
4. Какие почвы имеют светло-серый цвет, образуются там, где растут смешанные и хвойные леса и выпадает осадков больше, чем испаряется?
а) торфяно-болотные б) Чернозёмные

в) подзолистые

г) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»

ФИ _____

2 вариант.

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся более чем на 200 метров над земной поверхностью?

- а) холмы. б) горы. в) овраги г) равнины

2. Какие из перечисленных форм поверхности являются естественными?

- а) равнина б) карьер в) гора г) насыпь

3. Свойства какого полезного ископаемого перечислены?

Бывает бурого цвета. Он легко крошится, в нём можно легко разглядеть остатки полусгнивших растений. Он легче воды, в воде не растворяется. При горении образуется много дыма.

- а) каменный уголь б) торф
в) апатит г) бурый железняк

4. Какие почвы имеют чёрный цвет, образуются там, где растёт много травянистых растений кустарников, достаточно тепло и выпадают обильные осадки?

- а) торфяно-болотные б) чернозёмные
в) подзолистые в) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

**Итоговая тестовая работа в рамках промежуточной аттестации за курс
4 класса**

Фамилия, имя _____

1. Назови науку, изучающую Землю

- 1) история 3) география
2) астрономия 4) экология

2. Укажи, что не является планетой

- 1) Нептун 3) Плутон
2) Солнце 4) Земля

3. Укажите, что образуется на месте цветка у растений

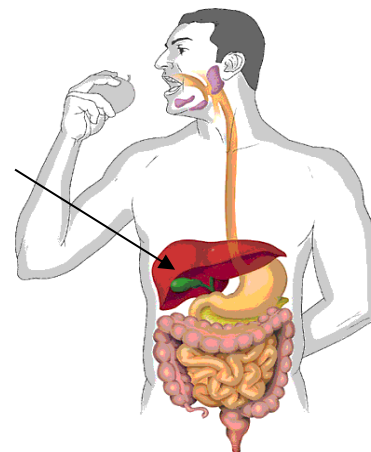
- 1) плод 3) корень
2) ветка 4) лист

4. Выбери вещественный источник информации
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) сказка | 3) поговорка |
| 2) былина | 4) монета |

5. Из зёрен каких растений делают кашу «Геркулес»
- | | |
|------------|----------|
| 1) пшеницы | 3) овёс |
| 2) рис | 4) просо |

6. Определи век, к которому относится 1812 год
- | | |
|----------|---------|
| 1) XVI | 3) XVII |
| 2) XVIII | 4) XIX |

7. Какая система органов изображена на рисунке:
- 1) пищеварительная система
 - 2) дыхательная система
 - 3) кровеносная система
 - 4) нервная система



8. . Определи, что не растет в лесной зоне
- | | |
|-----------|-------------|
| 1) клюква | 3) ягель |
| 2) малина | 4) шиповник |

9. Укажи птиц из Красной Книги
- | | | | |
|-----------|--------------------|----------|----------|
| 1) кречет | 2) утка-мандаринка | 3) стерх | 4) дятел |
|-----------|--------------------|----------|----------|

10. Укажи более ранний период истории
- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Средние века | 3) Первобытная история |
| 2) Древний мир | 4) Новейшее время |

11 Укажи, с кем сражалось народное ополчение, собранное Мининым и Пожарским?

- | | | | |
|--------------|---------------|------------------------|---------------|
| 1) с немцами | 2) со шведами | 3) с монголо- татарами | 4) с поляками |
|--------------|---------------|------------------------|---------------|

В1. В каком документе прописаны основные законы нашей страны?

В2. Из какого полезного ископаемого производят бензин?

В3. Напиши название самого маленького материка _____

В4. А на каком материке расположена наша страна?

С1. Что такое семья?

С2. Люди каких национальностей живут в твоём крае?
