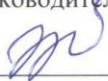



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла
руководитель ШМО

_____ (Терновская И.В.)
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ (Зайко Н.В.)
Протокол
№ 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
№ 223
от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1206888)

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов

г. Оренбург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы русского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Невершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё

отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав

ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и

неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов

повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации;

Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё

отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живём | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 2. Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Основы российского права | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|---|
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире | | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 |
| 3 | Потребности и способности человека. Стартовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a |
| 4 | Анализ стартовой контрольной работы. Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Право человека на образование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 |
| 24 | Что такое экономика? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 |
| 28 | Развитие общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 29 | Развитие общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 |
| 32 | Защита проектов по теме | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| | "Глобальные проблемы современности" | | | | | https://m.edsoo.ru/f5eba468 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем". Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социальные ценности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c |
| 3 | Социальные нормы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee |
| 4 | Социальные нормы. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Нормы и принципы морали | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4 |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886 |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40 |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4 |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6 |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0 |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970 |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2 |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54 |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24 |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4 |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be |
| 23 | Основы семейного права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e |
| 24 | Основы семейного права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | Основы трудового права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32 |
| 26 | Основы трудового права | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8 |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16 |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2 |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права". Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414 |
| 32 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590 |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0 |
| 34 | Итоговое повторение по темам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| | «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ebfbac |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c |
| 3 | Производство — источник экономических благ. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 |
| 4 | Анализ входной контрольной работы. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | посредники | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec12ea |
| 11 | Банковские услуги | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 |
| 12 | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | общества | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике". Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|---|
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652 |
| 3 | Политические режимы. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec |
| 4 | Анализ входной контрольной работы. Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68 |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2 |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a |
| 10 | Высшие органы публичной власти в | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Российской Федерации | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec591c |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8 |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150 |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0 |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40 |
| 19 | Социализация личности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce |
| 21 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190 |
| 22 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4 |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58 |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8 |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54 |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6 |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений". Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| | аттестации. | | | | | |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред.
И.Н.Боголюбова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

Азбука финансов - <http://www.wazbukafinansov.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

Оценочные материалы. Приложения

6 класс

Стартовая контрольная работа

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Василий — ученик 7-го класса. Он интересуется компьютерными играми и хорошо разбирается в технике. Эти качества характеризуют Василия как

- 1) ученика
- 2) сына
- 3) личность
- 4) спортсмена

2. Только в обществе человек может

- 1) стать личностью
- 2) удовлетворить свои естественные потребности
- 3) снять зависимость от природных условий
- 4) стать абсолютно свободным

3. Человек, в отличие от животных,

- 1) заботится о потомстве
- 2) нуждается в определённых условиях внешней среды
- 3) потребляет пищу
- 4) способен ставить цели своей деятельности и достигать их

4. Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Потребности человека определяют направления его деятельности.
- Б. Потребность в пище и воздухе для дыхания относят к естественным потребностям человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?

- 1) редкие прогулки на свежем воздухе
- 2) высокая физическая активность
- 3) длительный просмотр телепередач
- 4) потребление большого количества сладкого

6. Художник представил на выставке произведения в новом для своего времени художественном стиле. Этот пример иллюстрирует

- 1) игру
- 2) учёбу
- 3) общение
- 4) творчество

7. Бригада мастеров произвела ремонт квартиры. После расчёта с заказчиком бригадир раздал мастерам их части полученных от заказчика средств. Розданные средства — это

- 1) заработная плата
- 2) пособие
- 3) пенсия
- 4) процент по вкладу

8. Конституция — это

- 1) свод законов государства
- 2) основной закон государства
- 3) кодекс законов
- 4) указ главы государства

9. Свобода выбора места пребывания и жительства относится к свободам (правам)

- 1) политическим
- 2) личным
- 3) культурным
- 4) социально-экономическим

10. Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А. Исполнение обязанностей показывает меру ответственности, сознательности гражданина.

Б. Бережное отношение к природным богатствам страны — конституционная обязанность гражданина РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

- 1) дочь
- 2) личность
- 3) подругу
- 4) ученицу

2. Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

- 1) отдыхе и сне
- 2) общении с другими людьми
- 3) пище
- 4) воздухе для дыхания

3. И человек, и животные

- 1) заботятся о потомстве
- 2) стремятся познать окружающий мир и себя самих
- 3) используют словесную речь
- 4) сознательно преобразуют окружающую среду

4. Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности человека определяют направления его деятельности.

Б. Потребность в пище и воздухе для дыхания относят к естественным потребностям человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) планировать дела
- 2) принимать все решения в последний момент
- 3) много отдыхать
- 4) активно играть в компьютерные игры

6. 6-летняя Анна получила в наследство от бабушки квартиру. В этом проявилось право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) владеть имуществом
- 3) иметь имя, фамилию, гражданство
- 4) получать образование

7. Школьник в тетради решает задачу. Этот пример иллюстрирует в первую очередь

- 1) учёбу
- 2) труд
- 3) игру
- 4) общение

8. Врач Ирина получает за свой труд 50 000 рублей в месяц. Эту сумму называют

- 1) пособием
- 2) компенсацией
- 3) заработной платой
- 4) пенсией

9. Основным законом государства в РФ является

- 1) кодекс
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) Конституция РФ

10. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Человек может контролировать свою деятельность, менять её средства и способы.

Б. Деятельность не всегда направлена на достижение определённой цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 3

5 – 2

6 – 4

7 – 1

8 – 2

9 – 2

10 – 3

Вариант 2

1 – 2

2 – 2

3 – 1

4 – 3

5 – 1

6 – 2

7 – 1

8 – 3

9 – 4

10 – 3

Контрольная работа по теме:

«Человек и его социальное окружение»

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов. Задания 1-4, 7-8 оцениваются 1б. Задания 5-6 оцениваются 2 б.

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6- баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4. Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Возрастной период | Основная деятельность |
|------------------------|-----------------------|
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|------------------|---|
| А) Суждение | 1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений. |
| Б) Умозаключение | 2. Высказывание, содержащее определенную мысль. |
| В) Потребность | 3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) использование замещающих предметов 2) преобразование внешней среды 3) развитие личности 4) существование правил

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4. Бобры строят плотину 5. Малыш собирает пирамиду 6. Постовой регулирует уличное движение 7. Мальчик играет в компьютерную игру. 8. Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Вариант 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1) Взаимодействие с окружающим миром 2) Приспособление к окружающей среде 3) наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Самопознание | 1) Оценка самого себя как личности |
| Б) Самооценка | 2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития. |
| В) Потребность | 3) Изучение личностью собственных способностей. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5. Бобры строят плотину. 6. Малыш собирает пирамиду. 7. Постовой регулирует уличное движение. 8. Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

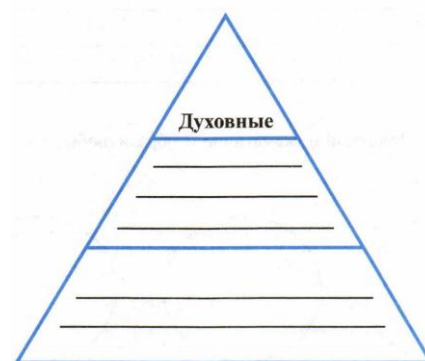
1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) развитие личности
4) существование правил

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности. Как вы думаете, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:

1. Социальные потребности. 2. Физические потребности. 3. Духовные потребности.

Пирамида человеческих потребностей



Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 4

2 – 3

3 – 2

4 – 213

5 – 213

6 – 3412

7 – 135678

8 – 312

Вариант 2

1 – 3

2 – 3

3 – 2

4 – 312

5 – 312

6 – 124678

7 – 3412

8 – 213

Контрольная работа по теме:

«Общество и его сфера. Человек в обществе»

Критерии оценивания:

Максимум 18 баллов. Задания 1-10, 12-13 оцениваются 1 б. Задание 11 оценивается 2 б. Задание 14 оценивается 4 б.

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 13-15 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - 0-8 баллов

Вариант 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно
1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2) стеснительность 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести
1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2) поиском уступок с каждой стороны
3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит
1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
 - 2) Культура- это все то, что создано человечеством.
 - 3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.
 - 4) Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей.
 - 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.
14. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Вариант 2

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют
 - 1) деятельность
 - 2) индивидуальность
 - 3) общение
 - 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?
 - 1) осознанность действий
 - 2) достижение результата
 - 3) подчинение инстинктам
 - 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в
 - 1) труде
 - 2) общении
 - 3) отдыхе
 - 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это
 - 1) особые связи человека с окружающими людьми
 - 2) контакты человека с домашними любимцами
 - 3) работа со справочной системой Яндекс
 - 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе -это
 - 1) законы государства
 - 2) групповые нормы
 - 3) нормы религии
 - 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

- 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|------------|--|
| А. Игра | 1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
| Б. Общение | 2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| В. Учение | 3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями |
| Г. Труд | 4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

12. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
2) учебный класс
3) парламент
4) группа друзей
5) политическая партия

13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

14. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 3

2 – 3

3 – 3

4 – 4

5 – 3

6 – 1

7 – 4

8 – 2

9 – 1

10 – 1

11 – 12313

12 – 34

13 – 235

14 – Потребность – это нужда в том, что необходимо для поддержания организма внешнему и развития личности

Вариант 2

1 – 1

2 – 4

3 – 1

4 – 3

5 – 3

6 – 1

7 – 2

8 – 4

9 – 2

10 – 3

11 – 2341

12 – 235

13 – 125

14 – Деятельность – это способ отношения к

миру, характерный только для людей

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Критерии оценивания:

Максимум 14 б. Задания 1-10, 12-13 оцениваются 1 б. Задание 11 оценивается 2б.

Оценка «5» - 13-14 баллов

Оценка «4» - 10-12 баллов

Оценка «3» - 7-9 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность
3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками
4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
- 1) скромность и незаметность
 - 2) стеснительность
 - 3) высокомерие и гордость
 - 4) собранность и организованность
8. К средствам общения можно отнести
- 1) сознание
 - 2) речь
 - 3) мышление
 - 4) мировоззрение
9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
 - 2) поиском уступок с каждой стороны
 - 3) односторонними уступками
 - 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта
10. Золотое правило морали гласит
- 1) ко всем людям относись как к самому себе
 - 2) дели людей на друзей и врагов
 - 3) живи для себя
 - 4) выучи все правила поведения

Часть 2

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
 4. Солдат поднялся в атаку.
 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:
- 1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
 - 2) Культура - это все то, что создано человечеством.
 - 3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.
 - 4) Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.
 - 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

Вариант 2

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют
 - 1) деятельность
 - 2) индивидуальность
 - 3) общение
 - 4) личность
2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс
4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

- 1) законы государства 3) нормы религии
2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

- 1) общение 2) коммуникация
3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия
3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---------|--|
| А. Игра | 1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
|---------|--|

| | |
|-----------|---|
| Б.Общение | 2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| В.Учение | 3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| Г.Труд | 4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

12. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
- 2) учебный класс
- 3) парламент
- 4) группа друзей
- 5) политическая партия

13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
- 2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
- 3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
- 4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – 3
- 2 – 3
- 3 – 3
- 4 – 4
- 5 – 3
- 6 – 1
- 7 – 4
- 8 – 2
- 9 – 1
- 10 – 1
- 11 – 22313
- 12 – 124
- 13 – 1-нет, 2-да, 3-да, 4-нет, 5-да

Вариант 2

- 1 – 4
- 2 – 4
- 3 – 1
- 4 – 3
- 5 – 3
- 6 – 1
- 7 – 2
- 8 – 4
- 9 – 2
- 10 – 3
- 11 – 2341
- 12 – 235
- 13 – 1-да, 2-да, 3-нет, 4-нет, 5-да

7 класс

Входная контрольная работа

Максимум 14 баллов. Задания 1-8 оцениваются 1 б. Задания 9-11 оцениваются 2 б.

Оценка «5» - 13-14 баллов

Оценка «4» - 10-12 баллов

Оценка «3» - 7-9 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Отличие человека от животных заключается:
 - 1) в заботе о потомстве
 - 2) в умении изготавливать и использовать орудия труда
 - 3) в умении общаться с себе подобными
 - 4) в умении строить себе жилище
2. Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:
 - 1) производство
 - 2) распределение
 - 3) обмен
 - 4) потребление
3. К большим социальным группам не относится:
 - 1) население городов
 - 2) семья
 - 3) чуваша
 - 4) православные христиане
4. К признаку государства не относится:
 - 1) суверенитет
 - 2) территория
 - 3) аппарат управления
 - 4) национальность
5. К нормативно - правовым актам не относится:
 - 1) Закон об образовании
 - 2) Закон всемирного тяготения
 - 3) Трудовой Кодекс
 - 4) Устав школы
6. Золотое правило морали заключается в следующем:

- 1) Всегда поступай так, как тебе нравится
- 2) Иди к своей цели, не обращая внимания на других
- 3) Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе
- 4) Делай все, чтобы понравиться окружающим

7. Детство - это период в жизни человека:

- 1) с рождения до 11 лет
- 2) с 3 до 11 лет
- 3) с 3 до 14 лет
- 4) с рождения до 18 лет

8. В РФ обязательно образование:

- 1) 4-х летнее
- 2) 9-летнее
- 3) 11-летнее
- 4) нет обязательного образования

9. Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

- | | |
|----------------|---|
| А. Страна | 1. Социальная организация нации |
| Б. Государство | 2. Территория, которая имеет определенные границы |
| В. Общество | 3. Политическая организация той или иной страны |

10. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|---|--|
| А. Социальные нормы кровном родстве | 1. Малая группа, основанная на браке и |
| Б. Семья социальных кругах | 2. Правила поведения в определенных |
| В. Брак поведение | 3. Правила, регулирующие человеческое |
| Г. Этикет женщины с целью создания семьи | 4. Добровольный союз мужчины и |

11. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях - П _____
- Б. Наука об окружающей природе - Э _____
- В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей - П _____
- Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг - Р _____

Вариант 2

1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:

- 1) группа людей с общими целями и идеалами
- 2) часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей
- 3) люди, проживающие в той или иной стране

- 4) все человечество в целом
2. К экономике НЕ относится:
- 1) выпуск нового автомобиля
 - 2) покупка хлеба в магазине
 - 3) строительство нефтепровода
 - 4) съемка кинофильма
3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:
- 1) 36 часов
 - 2) 40 часов
 - 3) 48 часов
 - 4) 54 часа
4. К малой социальной группе не относится
- 1) семья
 - 2) школьный класс
 - 3) мусульмане
 - 4) спортивная секция
5. Суверенитет- это:
- 1) основной закон страны
 - 2) орган законодательной власти
 - 3) независимость и верховенство государственной власти
 - 4) название одной из государственных валют
6. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:
- 1) законодательной
 - 2) церковной
 - 3) исполнительной
 - 4) судебной
7. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они
- 1) существуют в форме законов
 - 2) регулируют отношения между людьми
 - 3) установлены обществом
 - 4) соблюдаются в силу привычки
8. Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:
- 1) семья
 - 2) школьный класс
 - 3) сверстники
 - 4) учителя
9. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:
- | | |
|------------------|----------------------------------|
| А. экономическая | 1. визит Президента РФ в Чувашию |
| Б. политическая | 2. строительство завода |

В. социальная 3. начало занятий в школе
Г. культурная 4. выход на экраны нового кинофильма

10. Соотнесите понятия и их определения

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения доходов

В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

11 . Укажите понятия по следующим определениям:

1) Символические действия, установленные обычаем -
О _____

2) Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.-
Ц _____

3) Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти - Д _____

4) Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг - П _____

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 1

3 – 2

4 – 4

5 – 2

6 – 3

7 – 1

8 – 3

9 – 231

10 – 3142

11 – поколение, экология, потребитель, депутат, рынок

Вариант 2

1 – 1

2 – 4

3 – 2

4 – 3

5 – 3

6 – 2

7 – 2

8 – 1

9 – 2134

10 – 3421

11 – обряд, ценности,

производство

**Контрольная работа по теме:
«Социальные ценности и нормы»**

Критерии оценивания:

Максимум 12 баллов. Задание 1-4, 7 оцениваются 1 б. Задание 5 оценивается 3 б. Задание 6, 8 оцениваются 2 б.

Оценка «5» - 11-12 баллов

Оценка «4» - 8-10 баллов

Оценка «3» - 6-7 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ

НОРМ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
Б) регулируются общественные отношения
В) охраняются силой государства
Г) отражают общественное мнение
Д) поведение оценивается с позиции добра и зла
- 1) моральные
2) правовые
3) и моральные, и правовые

6. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предписывающие нормы 2) запрещающие нормы
3) формальные нормы 4) неформальные нормы
5) обычаи и традиции 6) нормы морали

7. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку.

Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

Вариант 2

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом 2) социальной мобильностью

6. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предписывающие нормы 2) запрещающие нормы
3) формальные нормы 4) неформальные нормы
5) обычаи и традиции 6) нормы морали

7. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

- 1) «золотого правила нравственности» 2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести 4) принципа правового государства

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе.

Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1) Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

2) Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 3

2 – 2

3 – 3

4 – 3

5 – 23213

6 – 145

7 – Духовная сфера

8 –

1. Ритуалы. Все события отмечались танцами: рождение, смерть, война и т.д.
2. Неизменность правил поведения в течение многих лет, одно и то же поведение в одной и той же ситуации.
нормы

Вариант 2

1 – 3

2 – 2

3 – 3

4 – 3

5 – 12121

6 – 145

7 – 1

8 –

1. Заглавие – «Социальные нормы».
2. Стихийно – традиции, обычаи, правила этикета.
Отчасти сознательно –
права или нормы религии.

Контрольная работа по теме:

«Человек как участник правовых отношений. Основы российских прав»

Критерии оценивания:

Максимум 19 баллов. Задания 1, 2, 4, 6-8, 12 оцениваются 1 б. Задания 3, 5, 9 оцениваются 2 б. Задания 10-11 оцениваются 3 б.

Оценка «5» - 16-19 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 9-11 баллов

Оценка «2» - 0-8 баллов

Вариант 1

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений – это
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности – это
3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Физическое лицо | а. Акционерное общество |
| 2. Юридическое лицо | б. Фермерское хозяйство |
| | в. Гражданин РФ |
| | г. Иностраный гражданин |

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.
Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
 - Б) заказ билета на самолет;
 - В) поздравление товарища с получением премии;
 - Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
 - Д) дарение родственнику магнитофона;
 - Е) пользование электробритвой
 - Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

6. К личным правам относятся

- 1) социальные права 2) экономические права
- 3) гражданские права 4) политические права

7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?

- 1) право на труд
- 2) право избирать в органы государственной власти
- 3) право на свободу творчества
- 4) право на медицинское обслуживание

8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на

- 1) общедоступное и бесплатное образование
- 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
- 3) пользование достижениями культуры
- 4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.
12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ
 - а. Верховный суд РФ
 - б. Комитет солдатских матерей
 - в. Прокуратура РФ
 - г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
 - д. Мировые судьи
 - е. Межрегиональный центр прав человека

Вариант 2

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права – это
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их – это
3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|--|
| 1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет | а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами |
| 2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет | б. осуществлять права автора изобретения |
| | в. совершать мелкие бытовые сделки |
| | г. имеет право быть членом кооператива |
| | д. получать подарки |

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
 - А) покупка хлеба в булочной;
 - Б) заказ билета на самолет;
 - В) поздравление товарища с получением премии;
 - Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
 - Д) дарение родственнику магнитофона;
 - Е) пользование электробритвой
 - Ж) заем денег у приятеля;

- 3) прогулка по парку.
5. К гражданским правам принято относить
- 1) права, закрепленные в законе
 - 2) право на жизнь и свободу
 - 3) все без исключения права граждан
 - 4) право на труд
6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?
- 1) быть избранным в орган государственной власти
 - 2) на отдых
 - 3) на образование
 - 4) на пользование культурными ценностями
7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на
- 1) жизнь
 - 2) образование
 - 3) доступ к культурным ценностям
 - 4) медицинское обслуживание
8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
- А. Защита Отечества — это оборона страны.
- Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. В ст. 29 Конституции РФ записано:
- «1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».
 2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:
 - 1) Какими способами Вы ищете и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?
 - 2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?
 В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?
10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».
1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?
 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.
12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ
- а. Верховный суд РФ
 - б. Комитет солдатских матерей

- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

Ключ к заданиям

Вариант 1

Вариант 2

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Юридический факт | Правоотношения |
| 2 | Правоспособность | Дееспособность |
| 3 | 2211 | 12212 |
| 4 | 3 | Абдж |
| 5 | Абдж | 2 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | <p>1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о видах социального обеспечения должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающихся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной поддержки для самого себя и своих сверстников | <p>1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать или говорить по тому или иному поводу, если только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цель и/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников. |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | <p>Пояснение. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения; 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека;</p> | <p>Пояснение. 1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм. 2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии.</p> |
| 11 | <p>Проступок преступление чем они отличаются, приведите по одному примеру.</p> | <p>- противоправное, общественно опасное, виновное деяние Действие, бездействие приведите по одному примеру</p> |
| 12 | Вг | Ад |

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания

Максимум 14 баллов. Задания 1-12 оцениваются 1 б. Задание 13 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 12-14 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
 - 1) знакомство
 - 2) компромисс
 - 3) апатия
 - 4) дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
 - 1) письмо другу
 - 2) улыбка при встрече друзей
 - 3) разговор пассажиров автобуса
 - 4) беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
 - 1) мораль
 - 2) санкция
 - 3) Конституция
 - 4) действие
4. Основной, главный закон страны:
 - 1) Великая хартия вольностей
 - 2) декларация
 - 3) Конституция
 - 4) конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 - 1) с 12 лет
 - 2) с 14 лет
 - 3) с 16 лет
 - 4) с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
 - 2) кража
 - 3) попрошайничество
 - 4) разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
- 1) создание незаконных вооруженных формирований
 - 2) торговля наркотиками на улицах
 - 3) военный конфликт в соседнем государстве
 - 4) распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
- 1) философия
 - 2) обществознание
 - 3) экономика
 - 4) история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
- 1) производство
 - 2) распределение
 - 3) обмен
 - 4) реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
- 1) ремесло
 - 2) купля-продажа товар
 - 3) ростовщичество
 - 4) уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
- 1) госкорпорация
 - 2) акционерное общество
 - 3) товарищество
 - 4) индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
- 1) к материальным
 - 2) к трудовым
 - 3) к финансовым
 - 4) к информационным
13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- Понятия
- 1) акция
 - 2) бюджет
 - 3) прибыль

- 4) капитал
- 5) квалификация

Определения

- А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию.
- Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности.
- В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении.
- Г) план доходов и расходов на определенный период.
- Д) имущество, способное приносить доход.

Вариант 2

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение

4. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

5. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) в возможности не исполнять свои обязанности
- 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) в нарушении прав других людей

6. Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
- 2) кража

- 3) попрошайничество
 4) разбой
7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
 1) угроза ядерной войны
 2) рост преступности
 3) военные конфликты с соседними государствами
 4) деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики не относится:
 1) производство
 2) распределение
 3) обмен
 4) реклама
9. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
 1) производство
 2) распределение
 3) обмен
 4) реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
 1) рост производств
 2) снижение затрат
 3) получение прибыли
 4) создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
 1) облигация
 2) акция
 3) прокламация
 4) вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
 1) к материальным
 2) к трудовым
 3) к энергетическим
 4) к информационным
13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | Понятия | Определения |
|-----------|--|
| 1) бартер | А) особый товар, выполняющий роли всеобщего эквивалента при обмене товаров |

- | | |
|------------|--|
| 2) деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4) труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5) бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах |

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 2
- 4 – 3
- 5 – 3
- 6 – 4
- 7 – 3
- 8 – 3
- 9 – 1
- 10 – 2
- 11 – 4
- 12 – 3
- 13 – вгадб

Вариант 2

- 1 – 4
- 2 – 1
- 3 – 3
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 2
- 7 – 2
- 8 – 4
- 9 – 2
- 10 – 3
- 11 – 2
- 12 – 2
- 13 – гадбв

8 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания

Максимум 14 баллов. Задания 1-12 оцениваются 1 б. Задание 13 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 12-14 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
 - 1) знакомство
 - 2) компромисс
 - 3) апатия
 - 4) дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
 - 1) письмо другу
 - 2) улыбка при встрече друзей
 - 3) разговор пассажиров автобуса
 - 4) беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
 - 1) мораль
 - 2) санкция
 - 3) Конституция
 - 4) действие
4. Основной, главный закон страны:
 - 1) Великая хартия вольностей
 - 2) декларация
 - 3) Конституция
 - 4) конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 - 1) с 12 лет
 - 2) с 14 лет
 - 3) с 16 лет
 - 4) с 18 лет

6. Насильственное хищение чужого имущества:
- 1) вымогательство
 - 2) кража
 - 3) попрошайничество
 - 4) разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
- 1) создание незаконных вооруженных формирований
 - 2) торговля наркотиками на улицах
 - 3) военный конфликт в соседнем государстве
 - 4) распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
- 1) философия
 - 2) обществознание
 - 3) экономика
 - 4) история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
- 1) производство
 - 2) распределение
 - 3) обмен
 - 4) реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
- 1) ремесло
 - 2) купля-продажа товар
 - 3) ростовщичество
 - 4) уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
- 1) госкорпорация
 - 2) акционерное общество
 - 3) товарищество
 - 4) индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
- 1) к материальным
 - 2) к трудовым
 - 3) к финансовым
 - 4) к информационным
13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- Понятия
- 1) акция
 - 2) бюджет

- 3) прибыль
- 4) капитал
- 5) квалификация

Определения

- А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию.
- Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности.
- В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении.
- Г) план доходов и расходов на определенный период.
- Д) имущество, способное приносить доход.

Вариант 2

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение

4. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

5. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) в возможности не исполнять свои обязанности
- 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) в нарушении прав других людей

6. Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
 - 2) кража
 - 3) попрошайничество
 - 4) разбой
7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
- 1) угроза ядерной войны
 - 2) рост преступности
 - 3) военные конфликты с соседними государствами
 - 4) деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики не относится:
- 1) производство
 - 2) распределение
 - 3) обмен
 - 4) реклама
9. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
- 1) производство
 - 2) распределение
 - 3) обмен
 - 4) реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
- 1) рост производств
 - 2) снижение затрат
 - 3) получение прибыли
 - 4) создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
- 1) облигация
 - 2) акция
 - 3) прокламация
 - 4) вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
- 1) к материальным
 - 2) к трудовым
 - 3) к энергетическим
 - 4) к информационным
13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|---------|-------------|
| Понятия | Определения |
|---------|-------------|

- | | |
|------------|--|
| 1) бартер | А) особый товар, выполняющий роли всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 2) деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4) труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5) бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах |

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 2
- 4 – 3
- 5 – 3
- 6 – 4
- 7 – 3
- 8 – 3
- 9 – 1
- 10 – 2
- 11 – 4
- 12 – 3
- 13 – вгадб

Вариант 2

- 1 – 4
- 2 – 1
- 3 – 3
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 2
- 7 – 2
- 8 – 4
- 9 – 2
- 10 – 3
- 11 – 2
- 12 – 2
- 13 – гадбв

Контрольная работа по теме:

«Человек в экономических отношениях»

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов.

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Доход, который приносят предпринимательские способности, в экономической науке называется

- 1) рента
- 2) прибыль
- 3) процент
- 4) заработная плата

2. Ценность работника как специалиста, которая определяется его знаниями, умениями, способностями, опытом работы, отношением к труду, — это

- 1) рабочая сила
- 2) квалификация
- 3) человеческий капитал
- 4) заработная плата

3. Какая последовательность действий наиболее полно соответствует задаче составления семейного бюджета?

- 1) поиск работы, получение заработной платы и сохранение заработанных средств
- 2) учёт доходов каждого члена семьи за определённый срок, запись полученных средств в специальную книгу
- 3) постановка цели, учёт возможных доходов и планирование расходов
- 4) выяснение желаний членов семьи и выбор желания, которое кажется самым интересным

4. В доходы семьи Ивановых не входит

- 1) стипендия дочери
- 2) заработная плата матери
- 3) предпринимательская прибыль отца
- 4) налог на владение автомобилем «Лада — Калина»

5. Имущественный доход семьи складывается из
- 1) доходов работающих членов семьи — наёмных работников и предпринимателей
 - 2) государственных пособий и подарков частных лиц
 - 3) доходов от владения собственностью
 - 4) богатства семьи
6. Что из перечисленного не входит в потребительскую корзину?
- 1) набор продовольственных товаров
 - 2) одежда и обувь
 - 3) оплата жилья и коммунальных услуг
 - 4) оплата ежегодного отпуска гражданина
7. Семья Кузнецовых покупала рубашку пятилетнему сыну. Во время примерки мальчик капризничал, размахивал руками и оторвал пуговицу. Продавец магазина потребовала, чтобы Кузнецовы заплатили за испорченную вещь и забрали её себе. Кузнецовы отказались, утверждая, что такие действия нарушают закон «О защите прав потребителей». Незнакомый покупатель посоветовал продавщице обратиться в полицию. Кто был прав в данной ситуации?
- 1) семья Кузнецовых
 - 2) продавец магазина
 - 3) незнакомый покупатель
 - 4) неправы все
8. Верны ли следующие суждения о человеческом капитале?
- А. Человеческий капитал как запас знаний, умений, навыков, опыта способен не только накапливаться, но и изнашиваться.
- Б. Этические ценности, образование, здоровье, качество жизни населения способствуют формированию полноценного человеческого капитала.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о доходах и расходах семьи?
- А. На структуру расходов семьи влияют не только доходы членов семьи, её состав.
- Б. Одним из способов повышения доходов семьи может быть сокращение её расходов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о правах потребителей?
- А. Нарушение прав потребителей влечёт за собой имущественную ответственность продавцов, изготовителей товаров, исполнителей услуг.

Б. Потребители вправе требовать возмещения морального вреда в случае нарушения их прав.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. В экономической сфере создание материальных благ называется

- 1) производством
- 2) распределением
- 3) обменом
- 4) потреблением

2. «Человеческий капитал» — это

- 1) сумма денег, которую накапливает человек в процессе трудовой деятельности
- 2) знания, умения, мастерство, способности работника
- 3) физическая сила работника
- 4) количество акций предприятия, которыми располагает человек

3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «семейный бюджет»?

- 1) сумма зарплат всех работающих членов семьи
- 2) доходы каждого члена семьи за определённый срок
- 3) возможность расходовать семейные средства
- 4) финансовый план семьи, который учитывает доходы и расходы за определённый промежуток времени

4. В доходы семьи Фёдоровых входит

- 1) дивиденд по акциям
- 2) выплата ипотечного кредита
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) покупка автомобиля

5. К экономическим функциям семьи относится

- 1) воспитание детей
- 2) эмоциональная поддержка членов семьи
- 3) материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи
- 4) проведение досуга с пользой для здоровья

6. Сумма, включающая стоимость потребительской корзины и обязательные налоги и сборы, — это

- 1) прожиточный минимум
- 2) расходы семьи
- 3) семейный бюджет
- 4) равновесная рыночная цена

7. Гражданка Д. купила в магазине во время распродажи платье, но, придя домой, обнаружила, что на спине платья есть пятно, которое она ранее не заметила. Соседка посоветовала ей постирать платье и носить его.

Гражданка Д. обратилась в магазин с просьбой заменить покупку, но ей отказали, сославшись на то, что платье куплено на распродаже, а потому не подлежит обмену и не может быть возвращено. Кто прав в данной ситуации с точки зрения закона?

- 1) гражданка Д.
- 2) соседка гражданки Д.
- 3) администрация магазина
- 4) никто

8. Верны ли следующие суждения о человеческом факторе в современной экономике?

А. Человеческий фактор становится главным условием экономического роста.

Б. Человек как работник не может ставить собственных целей, преследовать личные интересы, проявлять самостоятельность и инициативу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о доходах и бюджете семьи?

А. Если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, семья считается малоимущей.

Б. Бюджет семьи сбалансирован, если семейные расходы соответствуют доходам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

В соответствии с законом «О защите прав потребителя» потребитель имеет право

А. на получение достоверной информации о товаре и его свойствах.

Б. на регулярный бесплатный ремонт товара в целях продления срока пользования им.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 3

3 – 3

4 – 4

5 – 3

6 – 4

7 – 1

8 – 3

9 – 3

10 – 3

Вариант 2

1 – 1

2 – 2

3 – 4

4 – 1

5 – 3

6 – 1

7 – 1

8 – 1

9 – 3

10 – 1

Контрольная работа по теме:

«Человек в мире культуры»

Критерии оценивания:

Максимум 12 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б. Задание 11 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 11-12 баллов

Оценка «4» - 8-10 баллов

Оценка «3» - 6-7 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
 - 1) воспитательное воздействие на личность
 - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
 - 3) использование художественных образов
 - 4) обращение к сверхъестественным силам
2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
 - 1) среднее профессиональное
 - 2) высшее профессиональное
 - 3) основное общее
 - 4) среднее общее
3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
 - 1) мировоззрение
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) мораль
4. К гуманитарным наукам относится
 - 1) история
 - 2) биология
 - 3) физика
 - 4) математика
5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
 - 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) религии
 - 4) познания
6. Верны ли следующие суждения о религии?
 - А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
 - Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о морали?
 А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
 Б. Нормы морали устанавливаются государством.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. К духовной сфере общества относятся отношения между
 1) режиссером кинофильма и актерами
 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт
9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая
10. Верны ли следующие суждения о культуре?
 А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.
 Б. Культура стала для человека второй природой.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- ПРИМЕРЫ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ**
 А) вера в потусторонний мир
 Б) плюрализм мнений
 В) соблюдение определенного ритуала
 Г) отражение личной позиции автора в произведении
 Д) воспитание эстетического вкуса
- 1) религия 2) искусство

Вариант 2

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:
 1) направлено на создание материальных ценностей
 2) основано на художественных образах
 3) всегда применяется в реальной жизни
 4) стремится к объективности
2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях

гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки 2) искусства 3) морали 4) образования

4. Что относится к точным наукам?

- 1) математика 2) экология 3) биология 4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- 1) паровая машина 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула 4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести
- 3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из

второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А) точность и достоверность знаний
 - Б) использование художественных образов
 - В) воспитание эстетического вкуса
 - Г) направленность на поиск объективной истины
 - Д) отражение личной позиции автора в произведении
- 1) искусство 2) наука

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – 2
- 2 – 2
- 3 – 4
- 4 – 1
- 5 – 2
- 6 – 3
- 7 – 4
- 8 – 1
- 9 – 4
- 10 – 3
- 11 – 12122

Вариант 2

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 1
- 4 – 1
- 5 – 31
- 6 – 3
- 7 – 3
- 8 – 3
- 9 – 1
- 10 – 3
- 11 – 21121

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Критерии оценивания:

Максимум 22 балла. Задания 1-16, 19-20 оцениваются 1 б. Задания 17-18 оцениваются 2 б.

Оценка «5» - 19-22 баллов

Оценка «4» - 15-18 баллов

Оценка «3» - 11-14 баллов

Оценка «2» - 0-10 баллов

Вариант 1

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Человека от животного отличает
- 1) наличие мозга
 - 2) наличие инстинктов
 - 3) развитая кисть руки
 - 4) способность мыслить

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.
Б. Природа – это мир, созданный человеком.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?
- 1) выплата пенсий
 - 2) выставка картин
 - 3) съезд партии
 - 4) продажа акций завода
8. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
- 1) еде
 - 2) тепле
 - 3) продолжении рода
 - 4) самореализации
9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
- 1) индустриальному
 - 2) традиционному
 - 3) постиндустриальному
 - 4) информационному
11. Верны ли следующие суждения о типах общества?
- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

15. Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

- 1) на добавленную стоимость
- 2) с продаж
- 3) таможенная пошлина
- 4) на доходы физических лиц

16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

17. Выберите в приведённом списке верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прямые налоги касаются только доходов физических лиц.
- 2) Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг.
- 3) Одна из функций налогов предполагает финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непродуцированной сферы, которая не имеет достаточных средств.
- 4) Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства.
- 5) Налоги платят только граждане, получающие заработную плату.

18. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В условиях гиперинфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
- 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
- 4) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 5) Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Человека от животного отличает
- 1) наличие инстинктов
 - 2) наличие сознания
 - 3) способность к воспроизводству
 - 4) приспособляемость к окружающим условиям
5. Что свойственно и человеку и животному?
- 1) наличие инстинктов и рефлексов
 - 2) целенаправленная деятельность
 - 3) наличие членораздельной речи
 - 4) способность к коллективной деятельности
6. Верны ли следующие суждения о природе?
- А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.
- Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?
- 1) предвыборная компания
 - 2) создание произведений искусства
 - 3) научное открытие
 - 4) создание материальных благ
8. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?
- 1) священнослужители
 - 2) женщины
 - 3) мусульмане
 - 4) европейцы
9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
- А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

15. Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

- 1) на добавленную стоимость
- 2) с продаж
- 3) таможенная пошлина
- 4) налог с владельцев транспортных средств

16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда

- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

17. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основными субъектами командной экономики являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 2) Стимулом деятельности предприятий в командной экономике является получение прибыли.
- 3) К основным признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.
- 4) Для традиционной экономики характерен замедленный путь экономического развития, использование примитивных технологий и медленное внедрение новых способов хозяйствования.
- 5) Рынок побуждает производителей к поиску путей снижения затрат.

18. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.
- 2) Информация как фактор производства включает в себя все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности.
- 3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.
- 4) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой.
- 5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.

19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 1
2 – 4
3 – 3
4 – 4
5 – 2
6 – 1
7 – 3
8 – 4
9 – 4
10 – 2
11 – 4
12 – 2
13 – 3
14 – 4
15 – 4
16 – 2
17 – 234
18 – 145
19 – 2
20 – 4

Вариант 2

1 – 3
2 – 1
3 – 3
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 4
9 – 2
10 – 2
11 – 3
12 – 4
13 – 4
14 – 4
15 – 4
16 – 1
17 – 345
18 – 124
19 – 3
20 – 3

9 класс
Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

4. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

5. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей

А. Маслоу.

- 1) Физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции производителей;
- 3) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
- 4) уравнительным распределением продукции.

7. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

8. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный

долг; 4) сбалансированный бюджет

9. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

10. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

11. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
- 2) включает в себя распределение и потребление;
- 3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
- 4) создает товары и услуги;
- 5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| 1 | |

12. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов;
- 4) кризис перепроизводства;
- 5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

13. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития: Характерные черты:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Традиционное общество. | 1) Машинное производство — определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество. | 2) Большая роль церкви и армии. |
| В) Постиндустриальное общество | 3) В экономике преобладает сфера услуг. |

14. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

15. Прочитайте текст и выполните задания

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам интернет-издания)

А. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Б. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

В. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

2 вариант

1. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций; 2) устойчивая государственность; 3) собственный язык;

4) общность территорий

2. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

4. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
3) является малой социальной группой;
4) не предполагает общность быта.
5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс; 2) технический прогресс;
3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

8. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) Токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

9. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной

сферам.

10. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

11. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
2) включает в себя распределение и потребление;
3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
4) создает товары и услуги;
5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

12. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
2) угроза ядерной войны;
3) ограниченность ресурсов;
4) кризис перепроизводства;
5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

13. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития: Характерные черты:

- А) Традиционное общество. 1) Машинное производство — определяющий фактор развития
Б) Индустриальное общество. 2) Большая роль церкви и армии.
В) Постиндустриальное общество 3) В экономике преобладает сфера услуг.

14. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

15. Прочитайте текст и выполните задания

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

А. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Б. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

В. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота.

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 3

2 – 4

3 – 2

4 – 4

5 – 2

6 – 4

7 – 3

8 – 1

9 – 1

10 – 3

11 – 15234

12 – 123

13 – 213

14 – технический прогресс

15 –

А. 1) роль школы

2) принципы образовательной политики в РФ;

3) основные направления реформы образования;

4) эффективная модель образования.

Б. а) многообразие подготовки учащихся;

б) особые технологии, используемые в процессе занятий.

В. 1. Позиция автора: «эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации».

2. Предположение, например: в современном мире очень важно умение человека самостоятельно работать с информацией, заниматься самообразованием.

3. Другое объяснение, например: эффективной является модель образования, обеспечивающая высокое качество знаний учеников, их поступление в вузы.

Вариант 2

1 – 2

2 – 1

3 – 2

4 – 3

5 – 4

6 – 1

7 – 4

8 – 4

9 – 2

10 - 3

11 – 15234

12 – 123

13 – 213

14 – технический прогресс

15 –

А. 1) просвещенный патриотизм и его сущность

2) кого можно и кого нельзя назвать патриотом;

3) отношение патриота к истории своей страны.

Б. 1) простые люди, которые делают добро;

2) творческие люди, возвеличивающие страну своим трудом;

3) защитники Отечества.

В. Черты:

1) подавление граждан и осложнение их существования (это мешает нормальному взаимодействию граждан, развитию страны);

2) жизнь не для людей, а за их счет;

3) унижение иностранцев и «инородцев»;

4) консервация отживших порядков;

5) навязывание обществу ложных идей и целей.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

1. Государство, в отличие от других политических организаций:

1) формулирует цели развития общества; 2) выдвигает политических лидеров; 3) издает общеобязательные законы; 4) осуществляет политическую власть.

2. К органам законодательной власти в РФ относится:

1) Государственная Дума; 2) Правительство; 3) суд; 4) Президент.

3. К органам исполнительной власти в РФ относится:

1) Государственная Дума; 2) Правительство; 3) суд; 4) Президент.

4. Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства, а в уездах нет собственных конституций. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

1) федеративное государство; 2) унитарное государство; 3) монархия; 4) республика.

5. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия монархии и республики. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт отличия.

1) наличие вооруженных сил государства; 2) наследственный характер власти правителя государства; 3) наличие правительства; 4) выборность всех высших органов власти.

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

6. В государстве Z периодически проводятся парламентские выборы, однако на них представлены только кандидаты от правящей партии. В стране ограничены свобода слова и печати, в СМИ представлена только позиция правительства. Политику определяет лидер государства, чье мнение непререкаемо. Какой политический режим существует в государстве Z?

1) демократический; 2) тоталитарный; 3) авторитарный; 4) однопартийный.

7. Установите соответствие между признаками и типами политического режима.

Признаки

Типы политического режима

А) верховенство права

1) демократический

Б) однопартийная система

2) тоталитарный

В) общеобязательная государственная идеология

Г) свободные выборы в органы власти

Д) репрессии против политической оппозиции

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Установите соответствие между формами и признаками политического участия граждан.

Признаки

Формы политического участия

А) голосование за кандидата в депутаты парламента

1) выборы

Б) тайная подача голосов

2) референдум

В) подсчет голосов избирательной комиссией

3) и выборы, и референдум

Г) согласие или несогласие с поставленным вопросом

Д) агитация политически партий

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Организация А, объединившая сторонников рыночной экономики и демократии, готовится к участию в парламентских выборах. Организация А – это

1) политическая партия; 2) государство; 3) общественно-политическое движение; 4) союз.

10. Какова отличительная черта правового государства?

1) принцип разделения властей; 2) наличие системы законодательства; 3) периодические выборы главы государства; 4) осуществление правоохранительной деятельности.

11. Инициативная группа жителей, чьи дома прилегают к парку, организовала субботник для очистки и благоустройства территории парка. Данный пример относится к деятельности:

1) государственного аппарата; 2) организаций гражданского общества; 3) муниципальных служб; 4) местного самоуправления.

12. Право, в отличие от других видов социальных норм:

1) отражает представления общества о добре и зле; 2) обеспечивается принудительной силой государства; 3) регулирует общественную жизнь; 4) влияет на социализацию личности.

13. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые их регулируют:

Ситуации

Отрасли права

А) группа граждан ограбила инкассаторскую машину

1) уголовное

Б) гражданин нецензурно выражал свои мысли на остановке общественного транспорта

2) гражданское

В) гражданка приобрела новый костюм и туфли

3) административное

Г) гражданка была оштрафована за безбилетный проезд в трамвае

Д) гражданин подарил сыну участок для строительства загородного дома

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Нормативные правовые акты принимаются компетентными органами государства.

Б. Нормативные правовые акты обращены к гражданам и организациям, которые обязаны их исполнять.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о характеристиках субъекта правоотношений?

А. Дееспособность – способность иметь права и обязанности.

Б. Правоспособность – способность своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности.

Ситуации

Виды юридической ответственности

А) сотрудник опоздал к началу рабочего дня

1) дисциплинарная

Б) бригада строителей не завершила работу в срок, обозначенный в договоре с клиентом

2) уголовная

В) группа граждан совершила разбойное нападение на инкассаторов

3) гражданско-правовая

Г) покупательница попыталась тайно вынести из магазина неоплаченный товар

Д) ученик прогулял занятия в школе

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17. Установите соответствие между характеристиками и принципами, составляющими основы конституционного строя.

Характеристики

Принципы

А) периодические выборы главы государства и представительных органов

1) социальное государство

власти, местного самоуправления

2) правовое государство

Б) обеспечение гражданам достойного уровня жизни и возможности

3) федеративное государство

свободного развития

4) республиканское государство

В) взаимная ответственность гражданина и государства

Г) объединение территории республик, краев, областей в условиях

разграничения их полномочий с полномочиями центральной власти

Д) гарантии соблюдения прав и свобод человека, разделение властей

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

18. Выберите из приведенного ниже списка верное суждение о правоохранительных органах.

1) суд относится к законодательным органам власти; 2) надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет прокуратура; 3) нотариусу участвуют в рассмотрении дел судами в качестве государственных обвинителей; 4) адвокаты свидетельствуют доверенность подписей и копий документов.

19. К гражданским (личным) правам человека относится право

1) на неприкосновенность частной жизни; 2) избирать и быть избранным в органы власти; 3) на защиту материнства и детства; 4) на свободу творчества.

20. К политическим правам (свободам) гражданина относится

1) свобода совести и вероисповедания; 2) право обращаться в органы государственной власти; 3) право на образование; 4) право на благоприятную окружающую среду.

21. К социально-экономическим правам гражданина относится право

1) на защиту чести и достоинства; 2) доступа к любым должностям; 3) на пенсионное обеспечение по возрасту; 4) доступа к культурным ценностям.

22. По общему правилу уголовной ответственности за совершение преступления подлежит лицо, достигшее возраста

1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

23. За наиболее тяжкие категории преступлений уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста

1) 10 лет; 2) 12 лет; 3) 14 лет; 4) 15 лет.

24. По общему правилу ответственности за совершение административного правонарушения подлежит лицо, достигшее возраста

1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

25. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

26. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста

1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

27. В РФ брачный возраст устанавливается в

1) 14 лет; 2) 16 лет; 3) 18 лет; 4) 20 лет.

28. Выберите обстоятельство, препятствующее заключению брака:

1) жених не имеет собственной жилплощади; 2) родители отказываются дать свое благословление на брак; 3) общий доход жениха и невесты меньше прожиточного минимума; 4) одно из лиц, вступающих в брак, уже состоит в другом зарегистрированном браке.

29. Выберите условие, необходимое для заключения брака:

1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак; 2) наличие справки о доходах за предыдущие 3 календарных года; 3) согласие родителей лиц, вступающих в брак; 4) разрешение на вступление в брак, заверенное нотариусом.

30. Расторжение брака в судебном порядке производится:

1) при наличии у супругов недвижимого имущества; 2) при наличии у супругов движимого имущества; 3) при наличии у супругов общего бизнеса; 4) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Ключ к заданиям

1 – 1 б

2 – 1 б

3 – 1 б

4 – 1 б

5 – 4 б

6 – 1 б

7 – 5 б

8 – 5 б

9 – 1 б

10 – 1 б

11 – 1 б

12 – 1 б

13 – 5 б

14 – 1 б

15 – 1 б

16 – 5 б

17 – 5 б

18 – 1 б

19 – 1 б

20 – 1 б

21 – 1 б

22 – 1 б

23 – 1 б

24 – 1 б

25 – 1 б

26 – 1 б

27 – 1 б

28 – 1 б

29 – 1 б

30 – 1 б