

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Оренбурга**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «30 » августа 2021г.

Утверждено приказом
по МОАУ «СОШ № 47»
от «01» сентября 2021г. №190

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Принципы и подходы к формированию ООП СОО	10
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык История География Обществознание Математика Информатика Физика. Астрономия Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект	16
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	73
2	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	84

2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций	84
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	84
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	87
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	89
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	92
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	93
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	93
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	95
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	97
2.2	Программы отдельных учебных предметов Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык История География Обществознание Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика. Астрономия	101

	Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект «Элективные курсы»	
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	183
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	184
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	185
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	187
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	193
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	194
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	194
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	197
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	195
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	200
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	203
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	203

2.4.	Рабочая программа воспитания	205
2.5.	Программа коррекционной работы	215
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	217
3.1.	Учебный план. Календарный учебный график	217
3.2.	План внеурочной деятельности	220
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	225
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	225
3.3.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	226
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	227
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	228
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	231
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	231
3.6.	Контроль состояния системы условий	236
3.7.	Оценочные и методические материалы	245
3.8.	Рабочие программы (в отдельных папках)	

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа среднего образования МОАУ «СОШ №47» города Оренбурга – нормативный правовой документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МОАУ «СОШ №47» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с учётом изменений и дополнения)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 336" "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с учётом изменений и дополнений)

6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Устав МОАУ «СОШ №47».

1.1.1. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МОАУ СОШ №47 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться»,

соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p><i>счетного и несчетного множества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и	– Свободно оперировать понятиями:	– <i>Достижение результатов</i>

<p>выражения</p>	<p>натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием 	<p><i>раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i>
-------------------------	--	---

	<p>арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
Уравнения	– Свободно оперировать понятиями:	– <i>Достижение результатов</i>

<p>и неравенств а</p>	<p>уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; 	<p><i>раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и 	
--	--	--

	<p>неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. 	
--	---	--

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i>

	<p>функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме;

<p>комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>

	– решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о</i>

	<p>утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух 	<p><i>касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе,</i>
--	---	--

	<p>скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь 	<p><i>симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--

	<p>применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
Векторы и	– Владеть понятиями векторы и их	– <i>Достижение результатов</i>

<p>координаты в пространстве</p>	<p>координаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<p><i>раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<p>История математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
<p>Методы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

	математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты,*

получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают: знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- с точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОАУ «СОШ № 47», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОАУ «СОШ № 47» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- ВПР
- всероссийская олимпиада школьников
- портфолио

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьными предметными кафедрами и методическими объединениями учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «СОШ № 47».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с

учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые

результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в средней школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущей образовательной деятельности определяется уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;
- 2) участии в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4) Данные о достижении этих результатов не должны представлять угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся лица.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «СОШ № 47» в ходе мониторинговых исследований. Содержание и периодичность мониторинговых исследований установлено локальным актом. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию

учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само - и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно - оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела/ предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты

участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ №47» г. Оренбурга».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем,

билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая

поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования

собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

- Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
 - с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу

благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение

невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где

учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литература

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и

методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по

теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Список произведений и авторов к программе по литературе для 10-х классов

И. А. Гончаров. «Обломов»

И. С. Тургенев. «Отцы и дети» А. Н. Островский. «Гроза» Н.А. Добролюбов

Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев

Статья «Мотивы русской драмы»

Н. А. Некрасов. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Памяти Добролюбова».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Ф. И. Тютчев.

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...».

А. А. Фет.

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них

– у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание», «Идиот» Л. Н. Толстой. «Война и мир»

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Н. С. Лесков. «Очарованный странник»

Ф. М. Достоевский. «Идиот»

А. П. Чехов. Рассказы «Студент», ««Ионыч», «Палата № 6»,

«Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишнёвый сад» О. де Бальзак. «Шагреновая кожа»

Г. Флобер Роман «Госпожа Бовари».

Список произведений и авторов к программе по литературе для 11-х классов

М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»

И. А. Бунин. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание».

А. А. Блок. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом»,

«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

Поэма «Двенадцать»

А. А. Фадеев. Роман «Разгром»

Н. А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» М. А. Шолохов. «Роман-эпопея Тихий Дон»

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

А. А. Ахматова. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...»,

«Смуглый отрок бродил по аллеям...» Поэма «Реквием»

К. Д. Бальмонт

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

В. Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны»,

«Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...»,

«Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» О. Э. Мандельштам

Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...»,

«Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»
Н. С. Гумилёв.

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

В. В. Хлебников. Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».

В. В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»

Б. Л. Пастернак.

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

М. И. Цветаева.

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

С. А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не

зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», Романы «Машенька», «Защита Лужина».

Б. Л. Васильев. Роман «В списках не значился» В. В. Быков. Повесть «Сотников»

А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»

В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим».

Творчество Ф. А. Абрамова, В. И. Белова, В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. (обзор)

В.М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»

Творчество Ю.П. Казакова, А. Г. Битова, С.Д.Довлатова. (обзор) Ю. В. Трифонов.
Повесть «Обмен»

Творчество М. Джалиля, К. М. Симонова, А. А. Суркова, О. Ф. Берггольц, А. Т. Твардовского, М. А. Светлова, Б. Окуджавы, Р. Гамзатова. (обзор)

М. Джалиль «Варварство», «Моабитская тетрадь»

Творчество Ю.Д. Левитанского, Н.А. Заболоцкого, Н. М. Рубцова, Б. А. Ахмадулиной, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, А.А. Тарковского, И. А. Бродского, В.С. Высоцкого. Творчество оренбургских поэтов Г.Ф. Хомутова, ЮМ. Орябинского. (обзор)

И.А. Бродский. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

Творчество А. Н. Арбузова, В. С. Розова, А. М. Володина, М.М. Рощина. (обзор)

А. В. Вампилов. «Старший сын»

Творчество В. С. Маканина, Л. Е. Улицкой, Т.Н. Толстой, В. О. Пелевина, В.С. Маканина, З. Прилепина, Е.С. Чижовой. (обзор)

Творчество Т. Ю. Кибирова, Г. Н. Айги, Д.А. Пригова, Л.С. Рубенштейна. (обзор)

Рекомендации для самостоятельного чтения:

И.А. Гончаров «Обыкновенная история»

И. С. Тургенев. «Дворянское гнездо», «Накануне». Н.А. Некрасов поэма «Русские женщины»

А.Н. Островский «Бесприданница».

А. Н. Толстой. Стихотворения: «Среди шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».

Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»

Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Аполлинер Стихотворения

Ш. Бодлер Стихотворения

И.А. Бунин Рассказы: «Чистый понедельник», «Лапти», «Ганька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»

А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Челкаш». И.С. Шмелев Книга «Лето Господне».

В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное», Поэма: «Про

это».

- М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...»,
«Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу»,
«Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин» Е.И. Замятин Роман «Мы»
А.П. Платонов. «Котлован»
М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Роман «Белая гвардия»,
М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции»,
«Аристократка», «Прелести культуры»,
«Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» Б.Л. Пастерна «Доктор Живаго»
И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»
С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» В.С. Маканин «Повести о старом поселке».
А.В. Вампилов «Утиная охота»
А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»
В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»
В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».
Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»
Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» Э.Веркин Повесть «Облачный полк»
Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»
А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»
С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики

Родной язык (русский)

Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.

Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке. Стили. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия.

Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект
Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.

Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона

Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.

Лексика и фразеология родного (русского) языка

Морфология и синтаксис родного (русского) языка

Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Оренбуржья).

Теоретическая часть. Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия).

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

Средства художественной изобразительности родного (русского) языка

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах

Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах

Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего

Родная литература (русская)

Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля

Входная контрольная работа.

Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, , я и другой, индивидуальность и «человек толпы»

Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.

Особенности драматургии А.В. Сухова-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии.

Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича»

Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей»

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова

А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности

Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека

Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова

Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.Герцена «Кто виноват?»

Художественные особенности прозы А.Герцена

Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».

Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы

Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»

Семинар «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века»

Иностранный язык

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление*

демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной

Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии,*

Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и

солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.*

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в

СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание*

угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы

Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией

в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на*

международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса*,

колхозного крестьянства и интеллигенции. *Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к*

общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его

значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого*

предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия

в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластные отношения. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей

Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный

раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост

помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.*

Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

География

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы*

интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Математика

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ и *«целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами*. *Комплексно сопряженные числа*. *Модуль и аргумент числа*. *Тригонометрическая форма комплексного числа*. *Решение уравнений в комплексных числах*.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.

Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.* Непрерывность функции.

Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции.

Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.*

Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов.

Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции.

Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями.

Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности.

Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.

Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.*

Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.*

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Физика

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз*. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость*.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в

цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

Астрономия

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклипике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклипике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений.

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение Солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в фо

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков.

Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и астрофизика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный путь

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствам пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения Образование химических элементов во

Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

Химия

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование),

дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилен.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* *Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая

система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Темы практических работ:

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Биология

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.

Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

перечень лабораторных и практических работ:

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Физическая культура

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. 102 часа

Гимнастика с основами акробатики. 18 часов

- Организуемые команды и приемы.
- Упражнения с предметами и без них.
- Подъём в упор силой, вис согнувшись, прогнувшись, сзади на перекладине (юноши).
- На брусках: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре, стойка на плечах и сед ноги врозь; подъём разгибом до седа ноги врозь; соскок махом назад (юноши).
- На брусках: толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; Равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом (девушки).
- Опорные прыжки: «ноги врозь» через коня в длину (юноши); прыжок углом (девушки);
- Акробатические элементы: длинный кувырок через препятствие, стойка на руках, кувырок назад через стойку на руках, переворот боком, прыжки в глубину.
- Комбинация из основных элементов.
- Лазанье по двум канатам без помощи ног.

Легкая атлетика. 34 часа

- Высокий и низкий старт.
- Стартовый разгон, бег на результат на различные дистанции.
- Эстафетный бег.
- Бег в равномерном и переменном темпе.
- Прыжки в высоту с разбега.
- Метание малого мяча с разбега на дальность.
- Метание мяча на точность в горизонтальную и вертикальную цели.
- Броски набивного мяча.

Лыжные гонки. 14 часов

- Правила техники безопасности при использовании лыж.
- Техника передвижений на лыжах.
- Переход с одновременных ходов на попеременные.
- Преодолений подъёмов и препятствий.
- Тактика лыжных гонок.
- Прохождение заданных дистанций на лыжах.

Элементы единоборств 8 часов

- Приёмы самостраховки.
- Приёмы борьбы лёжа и стоя.
- Учебная схватка.
- Разминка перед поединком.

Спортивные игры. 36 часов

- *Баскетбол.* Комбинация из основных элементов техники передвижения; варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением; варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением; варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением; действие игроков без мяча и с мячом; тактические действия; игра по правилам.
- *Гандбол.* Комбинация из основных элементов техники передвижения; варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением; варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением; варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением; действие игроков без мяча и с мячом; тактические действия; игра по правилам.
- *Волейбол.* Комбинация из основных элементов техники передвижения; варианты техники приема, передачи и подачи мяча; варианты нападающего удара через сетку; варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и парное), страховка; тактические действия; игра по правилам.
- *Футбол.* Комбинация из основных элементов техники передвижения; варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением; варианты остановок мяча ногой и грудью; варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением; действия без мяча и с мячом; тактические действия; игра по правилам.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. В процессе проведения уроков.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, силовой выносливости, ловкости, быстроты.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, координации движений, силы, быстроты.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, координации движений, силы, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол. Развитие быстроты, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Футбол. Развитие быстроты, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Общеразвивающие упражнения. Разминочные и подготовительные упражнения.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие

этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной

безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного

костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.

Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

«Индивидуальный проект»

Введение. Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (естественные, гуманитарные, математические дисциплины).

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Составление сложного развернутого плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста.

Конспектирование. Выписки. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе.

Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Понятие об исследовательской работе. Составление плана информационного текста.

Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе.

Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата. Требования к оформлению письменной части работы. Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования. Содержание практической (опытно - экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа №1 «Банк идей проектов»

Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта»

Практическая работа №3: «Составление сложного развернутого плана работы».

Практическая работа №4: «Определение цели, задач проекта».

Практическая работа №5: «Поиск информации».

Практическая работа №6: «Составление тезисов, конспекта».

Практическая работа №7: «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы».

Предзащита.

Практическая работа № 8 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».

Практическая работа № 9 «Работа над основной частью исследования».

Практическая работа №10 «Создание презентации к защите проекта».

Практическая работа № 11 «Подготовка авторского доклада». Итоговая конференции.

Практическое занятие № 12«Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование».

«Элективные курсы»

«Стереометрия. Как решать проще?»

1. Исторические сведения о многогранниках

Исторические сведения о многогранниках

2. Многогранники и их свойства.

Многогранники и их свойства.

3. Многогранные углы и их свойства

Понятие многогранного угла. Вычисление многогранных углов.

4. Тетраэдр и его свойства.

Элементы, виды тетраэдра. Решение задач

5. Выпуклые многогранники и их свойства.

Определение выпуклого многогранника. Решение задач.

6. Сечения многогранников.

Построение сечений многогранников

7. Теорема Эйлера

Теорема Эйлера и ее применение.

8. Правильные многогранники.

Правильный многогранник и его элементы. Каскады из правильных многогранников. Решение задач.

9. Полуправильные многогранники.

Понятие полуправильного многогранника. Решение задач.

10.Звездчатые многогранники.

Звездчатые многогранники.

11.Моделирование многогранников.

Изготовление моделей многогранников.

12.Кристаллы – природные многогранники.

Симметричное построение атомов в кристаллической решетке. Аналитическое задание многогранников

13.Аналитическое задание многогранников.

Аналитическое задание многогранников.

1.Многогранники и оптимальное управление.

«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»

Логика алгебраических задач

Элементарные алгебраические задачи как предложения с переменными

Интерпретация задач с параметрами на координатной плоскости

Уравнения. Числовые неравенства и неравенства с переменной.

Сложные алгебраические задачи. Системы и совокупности

Алгебраические задачи с параметрами

Множество решения задач. Следование и равносильность задач

Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения

Многочлены над полями R, Q и над кольцом Z . Степень многочлена. Кольца многочленов.

Делимость и деление с остатком. Алгоритмы деления с остатком

Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремы Безу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни.

Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета.

Приёмы установления иррациональности и рациональности чисел.

Квадратный трёхчлен: линейная замена, график, корни, разложение, теорема Виета.

Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечётной степени.

Угадывание корней и разложение.

Графический анализ кубического уравнения $x^3 + Ax = B$. Неприводимый случай (три корня) и необходимость комплексных чисел.

Линейная замена, основанная на симметрии.

Угадывание корней. Разложение. Метод неопределённых коэффициентов. Схема разложения Феррари.

Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение степени заменой и разложением.

Теорема о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Формула Ньютона для степени бинома. Треугольник Паскаля

Рациональные алгебраические уравнения и неравенства

Симметрические, кососимметрические и возвратные многочлены и уравнения.

Неравенства с двумя переменными. Множества решений на координатной плоскости. Стандартные неравенства. Метод областей.

Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем.

Метод оценки. Использование монотонности. Метод замены при решении неравенств.

Дробно-рациональные алгебраические уравнения. Общие схемы решения. Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений.

Рациональные алгебраические системы

Теорема Варинга-Гаусса о представлении симметрических многочленов через элементарные. Рациональные алгебраические системы. Метод подстановки. Метод исключения переменной. Равносильные линейные преобразования систем.

«Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»

Введение. Характеристика курса: «Социально-экономические проблемы»

Новые профессии

Структура рынка. Изменения в структуре рынка. Рынок труда.

Современные профессии. Изменения качества современных профессий.

Профессиональное самоопределение.

Малый бизнес

Малое предпринимательство. Становление малого предпринимательства.

Экономическая политика государства Государственная налоговая система

Среднее предпринимательство. Становление среднего предпринимательства.

Необходимость развития малого и среднего предпринимательства. Взаимоотношения представителей среднего и малого бизнеса с государственными структурами.

Средний класс

Социально-экономические преобразования в современной России.

Социальная структура современных обществ. Социальная дифференциация и мобильность.

Социальная дифференциация и мобильность.

Особенности социальных изменений в России. Условия для социальной реконструкции России.

Самоидентификация.

Приватизация

Приватизация. Процессы, происходящие в экономике современной России.

Процессы, происходящие в социальной жизни современной России. Процесс перераспределения собственности. Процесс перераспределения собственности, как объективного, постоянного процесса.

Трансформация. Приватизация собственности при условиях социальной гарантии.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

❖ достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

❖ формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

❖ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

❖ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

❖ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими,

результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- ❖ отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- ❖ отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- ❖ отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- ❖ отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- ❖ отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- ❖ отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- ❖ трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

❖ В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

❖ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

❖ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

❖ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

❖ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

❖ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

❖ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

❖ развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

❖ туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

❖ туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

❖ общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

❖ потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

❖ этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

❖ детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

❖ взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

❖ обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

❖ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

❖ способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- ❖ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- ❖ выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ❖ компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ❖ развитие культуры межнационального общения;

- ❖ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- ❖ уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ❖ ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- ❖ добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- ❖ дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- ❖ потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- ❖ сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- ❖ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ❖ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- ❖ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ❖ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- ❖ в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- ❖ в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- ❖ с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- ❖ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ❖ реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- ❖ формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ❖ формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

❖ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

❖ содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

❖ проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

❖ индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

❖ массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

❖ потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

❖ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

❖ развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

❖ воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- ❖ художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- ❖ экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- ❖ потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- ❖ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ❖ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ❖ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- ❖ познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- ❖ формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- ❖ потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МОАУ «СОШ №47» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни лица;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Оренбургской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Оренбургской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Лицея № 4, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров лица, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Российское движение школьников, «Пост № 1» и др)
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (ученическое самоуправление: ДОО «Россиянин», Совет Старшекласников);
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении («Вахта памяти», «Подросток и закон», «Дети помогают детям», « и др.)

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды города Оренбурга путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Описание методов и форм профессиональной ориентации

Методами профессиональной ориентации обучающихся в лицее, являются следующие: Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – психологи, социальный педагог, представители службы занятости, представители предприятий и организаций города.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) - социальная практика обучающихся, деловые игры.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий

пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи (музей МВД, МЧС, музей пожарной охраны, музей ОГУ и др.) или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации своим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются в ходе производственной практики, при организации работы на пришкольном экспериментально - опытной площадке, в составе ремонтной бригады, в качестве водителя в пришкольном лагере, во время дней ученического самоуправления, трудоустройства старшеклассников в период летних каникул.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных

или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес..

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- ❖ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- ❖ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- ❖ выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- ❖ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- ❖ знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и

неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

- ❖ внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- ❖ внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- ❖ программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- ❖ стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о

возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- ❖ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:
- ❖ как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- ❖ как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- ❖ как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- ❖ вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- ❖ переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- ❖ консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- ❖ содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МОАУ СОШ №47 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- ❖ степень учета в образовательной деятельности МОАУ СОШ №47 состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- ❖ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- ❖ реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- ❖ уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- ❖ согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- ❖ степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- ❖ реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- ❖ согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- ❖ степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- ❖ уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- ❖ реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- ❖ обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- ❖ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
- ❖ степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- ❖ степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- ❖ степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- ❖ степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- ❖ интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- ❖ согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
- ❖ степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
- ❖ степень реальности достижений МОАУ СОШ №47 в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности. Ежегодно от 70% до 80% выпускников продолжают обучение в Высших учебных заведениях.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОАУ «СОШ №47»

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом

педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Оренбурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» далее МОАУ «СОШ № 47» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОАУ «СОШ № 47» - школа города Оренбурга со сложившимися воспитательными традициями. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром микрорайона.

Социокультурная среда микрорайона, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 47» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 47» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
 - проведение собраний Совета старшеклассников, родительского комитета, педагогических советов;
 - реализация экологических, патриотических, трудовых, шефских социальных проектов;
 - проведение семейных праздников, Дней здоровья, общешкольные традиционные мероприятия:
 - 1 сентября — День знаний
 - День Здоровья
 - Посвящение в первоклассники
 - Посвящение в пятиклассники
 - День пожилого человека
 - День Учителя
 - День Матери
 - Новый год
 - День Родной школы
 - Вечер на коньках
 - Линейка, посвященная памяти Д. Юзепчука
 - День Защитника Отечества
 - Международный женский день 8 Марта
 - Русская масленица
 - Смотр художественной самодеятельности
 - Праздник букваря
 - День Победы
 - Бессмертный полк

- Последний звонок
- Выпускной бал
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских общественных объединений «Россиянин» и «РДШ», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ «СОШ № 47» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

- Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному округу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Ярмарка учебных мест;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
2. открытые площадки для общения участников образовательного процесса – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, микрорайона;
3. общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
4. проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
5. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, в День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Россиянин» и первичное отделение «РДШ» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Россиянин» и в первичной отделении «РДШ» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Новостной звездопад») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и сообщество «МОАУ «СОШ № 47» в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в выставочный зал, в кинотеатр, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников на территории г. Оренбурга для углубленного изучения биографий оренбургских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:
 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению

образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов⁴.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план МОАУ «СОШ №47»

10-11 классы,

универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
			10	11
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1

	Родная литература (русская)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б		1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Б	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1
	Физическая культура	Б	3	3
Итого			33	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	3
ОБЖ		Б	1	
Стереометрия. Как решать проще?		У	1	1
Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		У	1	
Решение планиметрических задач				1
Человек – общество - мир				1
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие		Б	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	

Календарный учебный график

Начало учебного года:	1 сентября
- в 9, 11-х классах	34 недели
- в 10-х классах	35 недель
Окончание учебного года:	10 кл. - 31 мая 11 кл. - 25 мая
Длительность учебной недели:	6 - дневная
Количество учебных смен	одна (первая)

Режим работы школы:	8.30 – 20.00
Начало учебных занятий:	9.00
Продолжительность урока:	45 минут
Государственная итоговая аттестация	По приказу МО РФ
Промежуточная аттестация	4 - 25мая
Сроки каникул:	
осенние	26.10.2020-7.11.2020
зимние	29.12.2020-10.01.2021
весенние	22.03.2021-28.03.2021
Расписание звонков	
I смена	
	1 урок: 9.00-9.45
	2 урок: 10.00-10.45
	3 урок: 11.00-11.45
	4 урок: 11.55-12.40
	5 урок: 12.55-13.30
	6 урок: 13.35 -14.20

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные оценки за текущее освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Учебные сборы для юношей 10-го класса: продолжительность -5 дней (35 часов).

Сроки проведения учебных сборов для юношей 10-ого класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (май 2020 г.)

Промежуточная аттестация в 10-11 классах в конце второго полугодия (4 – 27 мая для 10 кл., с 4-24 мая для 11 кл.)

3.2. Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47» города Оренбурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Сегодня для МОАУ «СОШ № 47» на первое место выходит вопрос дальнейшей организации внеурочной деятельности обучающихся после начальной школы. Именно сейчас они должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная деятельность понимается в МОАУ «СОШ № 47» как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, социальный педагог). Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры и т.д.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение творческих объединений, клубов школы, дополнительного образования, часов классного общения, КТД, воспитательные мероприятия.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (в ред. От 18.12.2020));
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03-2960

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4. 3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся и призван способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОАУ «СОШ № 47» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребенку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и

воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении лично-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 40 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

МОАУ «СОШ № 47» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Задачи направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Решение неравенств», «Коварные знаки препинания», «ПроектТория».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, программой духовно-нравственного воспитания учащихся основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Задачи направления:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через систему часов классного общения «Уроки нравственности».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОАУ «СОШ № 47» реализуется программой внеурочной деятельности «Культура здоровья».

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления – активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление в МОАУ «СОШ № 47» реализуется программами внеурочной деятельности «Менеджмент социального проектирования», «Индивидуальный проект».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Задачи направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в процессе коллективно-творческих дел по программе «Коллективно-творческие дела».

Занятия по программе «Коллективно-творческие дела» в 10-11 классах проходят в рамках проведения общешкольных мероприятий и участия в них классных коллективов

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, выпуск школьной газеты, защита проектов и их демонстрация, проведение КТД.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет МОАУ «СОШ № 47». Предусмотрены такие формы, как кружки, конференции, спортивные секции, интеллектуальные клубы, творческие объединения, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Право выбора форм предоставляется педагогам и обучающимся МОАУ «СОШ № 47» самостоятельно разрабатывает и утверждает **виды внеурочной деятельности** по следующим основаниям:

1. по месту проведения:

- в классе с переменным составом;
- в классе группами;
- в классе индивидуально;
- на базе образовательных организаций дополнительного образования;

2. по времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул;

3. по форме реализации направлений внеурочной деятельности:

- в форме еженедельных занятий;
- в форме интенсивов (сборы, слеты, соревнования, фестивали, походы и другое);
- в комбинированной форме: еженедельные занятия и интенсивы.

На проведение одного интенсива в один день отводится не более шести часов.

Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во

внеурочное время. Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном зале или в иных учебных помещениях), так и в форме выездных занятий (экскурсии, походы, культпоходы, экспедиции, практические занятия «на местности», полевые практики и другое).

Организация внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе № 47 используется план внеурочной деятельности, который разрабатывается самостоятельно и утверждается на педагогическом совете школы.

План внеурочной деятельности – нормативный документ МОАУ «СОШ № 47», который определяет:

- общий объем внеурочной деятельности обучающихся,
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МОАУ «СОШ № 47» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Сетка часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Название	Формы организации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Классы	
					10	11
					Количество часов в неделю	
Общеинтеллектуальное	«Решение неравенств»	кружок	1	35/34		1
	«Коварные знаки препинания»	кружок	1	35/34		1
	«Финансовая грамотность»	кружок	1	35/34	1	1
	«ПроекТория»	ЧКО	1	35/34	1	1

Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	ЧКО	1	35/34	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья»	ЧКО	1	35/34	1	1
Социальное	«Менеджмент социального проектирования»	кружок	1	35/34		1
	«Индивидуальный проект»	кружок	1	35/34	1	1
Общекультурное	«Коллективно-творческие дела»	КТД	1	35/34	1	1
5	8	3 вида			6	9
	Всего часов ВД за учебный год				210	306

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47»

Рабочие программы внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47» разрабатываются на основе положения о рабочих программах внеурочной деятельности и направлены на создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать примерные программы внеурочной деятельности серии «Стандарты нового поколения». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- школьного методического объединения классных руководителей.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная рабочая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Оценочные материалы внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности,
- повышение мотивации к публичным выступлениям,
- повышение социальной активности,
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

1. Портфолио личных достижений, в т.ч. дипломы призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований.
2. Рефлексивные карты.
3. Проектная деятельность.
4. Мониторинг достижений.
5. Мониторинг уровня воспитанности.

Методические материалы внеурочной деятельности.

1. Портфолио заполняется в соответствии с локальным актом школы.
2. Рефлексивная карта заполняется учеником в мае и хранится у классного руководителя.

Рефлексивная карта	
ученика _____ класса ФИО _____ курса внеурочной деятельности « _____ »	
1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

3. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- **актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **коммуникативность**;

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности:

- **полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект, как «бросок в будущее», всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность с ее улучшением. Для того, чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте);

- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**

- **эстетичность;**

Критерии оценивания оформления проектной работы:

- **правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- **наглядность** (видеоряд: фотографии, документы, награды).

4. Мониторинг достижений заполняется в соответствии с формой:

Ф.И. учащих	Класс	Уровень (международный, федеральный, региональный, городской)	Формат конкурса	Название конкурса	Результат (место)	Награда (грамота, диплом, приз)	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призера

Заполняется педагогом по мере появления достижений, 1 раз в четверть выносится в общую школьную таблицу.

5. Мониторинг уровня воспитанности по методике «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина. Выполняется при помощи использования разработанного электронного инструмента.

6. Карта вовлеченности обучающихся ___ класса во внеурочную деятельность.

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения доп. образования
Учебный год		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-культурное	Общешкольное	Социальное	
сентябрь							
май							

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов

государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые материально-технические условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, который подключен к локальной сети Интернет. В школе имеются мультимедийные проекторы, экраны.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 47» включено:

- изучение общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт школы);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность участвовать обучающимся школы не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение учащимися 10-11 классов социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение учащимися опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в нем принимаемой обществом системы ценностей.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям включают:

- ❖ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ❖ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В 2019г. школа была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. По состоянию на 30.12.2019 года кадровый состав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» насчитывает 36 педагогического работника, из них руководящих работников – 4, учителей - 28, педагог-психолог — 1, социальный педагог – 1, учитель–логопед-0,5, воспитатель – 1.

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален. Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим педагогическим образованием, среднее профессиональное образование имеют три учителя: два учителя начальных классов: молодые специалисты (обучаются в Оренбургском

государственном педагогическом университете), приступившие к работе в сентябре 2019г. и учитель технологии, два учителя имеют высшее непедagogическое образование, но при этом имеют средне – специальное педагогическое образование: учитель начальных классов (экономическое образование); учитель английского языка (юридическое образование).

В соответствии с порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целями и задачами плана по методическому сопровождению аттестации педагогических работников 8 учителей ОО прошли процедуру аттестации. Из них 2 чел. подтвердил ВК, 6 чел. – повысили (три педагога – на ВК, три аттестованы впервые).

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива на конец 2019 года: 69% (25 человека) педагогов школы имеют квалификационные категории; высшую - 13 чел. (52% от общего числа аттестованных), первую - 12 чел. (48% от общего числа аттестованных). Не имеют квалификационных категорий 33% (12 человека), восемь специалистов, стаж которых в данной ОО составляет менее 2-х лет.

С целью повышения квалификации и качества кадрового состава педагогические работники с установленной периодичностью проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Качественный состав педагогов, повысивших квалификацию в 2019 учебном году, составляет 86% (31 человек) от общего количества педагогического состава, причем одни и те же педагоги проходили в течение одного года обучение по разным дополнительным профессиональным программам. За последние три года наблюдается увеличение количества педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации. Так, в 2017 году – 28 (87%), 2018 году -30 (91%), 2019 году – 31 (86%) педагогических работников повысили квалификацию.

Осуществляется повышение квалификации в различных формах: очной (на базе ИПК и ППРО ОГПУ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» и др.), заочной (ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации переподготовки работников образования» (г. Самара), ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», дистанционной с использованием информационных технологий (Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» совместно с ведущими академическими организациями страны).

Одной из новых форм получения второго высшего образования в системе дополнительного профессионального послевузовского образования является профессиональная переподготовка. В 2019 году завершил обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки педагогический работник: заместитель директора по УВР - «Менеджмент в образовательной организации» (510 часов) на базе филиала образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений».

Актуальным явлением процесса прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников является формат заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, который позволяет повысить квалификацию без отрыва от производства. Эффективным способом повышения квалификации является участие педагогов в дистанционных мероприятиях (вебинарах, онлайн-конференциях и т.п.), подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги школы имеют авторские разработки, публикуемые в журналах, электронных энциклопедиях, методических сборниках, в сетевых проектах и сообществах для педагогов. Кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного сан(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

– санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	2	90%
7.	Начальные классы	11	100%
8.	Русский язык и литература	2	100%
9.	Иностранный язык	2	80%
10.	Информатика	2	80%
11.	ОБЖ	1	80%
12.	Спортивный зал	2	90%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии	1	90%
15.	Кабинет военной подготовки	1	80%
	Всего	31	

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, ООП и созданию комфортной образовательной среды.

В 2019 году продолжалась работа по совершенствованию оснащения и оборудования ОО согласно критериальным источникам оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса: требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, действующим перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов и другим актуальным нормативно-правовым документам.

ОО обеспечена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещением для игр младших школьников (имеется игровая комната с комплектами ручных игр);
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и отдельным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (универсальным кортом, спортивными залами – большим и малым), спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся на 174 посадочных места, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения (имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием (кабинеты директора ОО, заместителей директора, кабинет психолога, методические кабинеты);
- гардеробами, санузлами.

Оба учебных корпуса школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения; в непрерывном режиме работают несколько камер внутреннего наблюдения. Оба здания школы обеспечены тревожными кнопками, физическая охрана ОО осуществляется вахтерами и сторожами.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах, ССУЗах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2019 - 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Май 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Май 2020

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март-апрель 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	Сентябрь
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь

образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2020, Декабрь 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Октябрь, март
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и	Август и ежемесячно

	руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Апрель 2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Апрель 2020
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Июнь 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август 2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-	Постоянно в

образовательной среды требованиям ФГОС СОО	течение года
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Март 2020, 2021
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно в течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение года

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

3.7. Оценочные и методические материалы

Русский язык

- 1) **Входная контрольная работа в 10 кл.**
- 2) **Вариант №1**
- 3) Прочитайте текст и выполните задания 1–3.
- 4) (1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; <...> фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

5)

6) 1) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

7) 1) Важнейшая функция фразеологизмов - выражение отношения к тому, о чём говорится.

8) 2) Фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления

9) 3) Очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

10) 4) Владение фразеологизмами способствует украшению публичного выступления и воздействует на слушателей.

11) 5) Фразеологизмы обогащают приёмы ораторского искусства.

12)

2) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

13) однако

14) наоборот

15) во-первых

16) иными словами

17) ли

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДСТВАМИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СРЕДСТВО, -а, ср.

18) 1) Прием, способ действия для достижения чего-н. Простое с. Всеми средствами добиваться чего-н. Все средства хороши для кого-н. (ничем не брезгует кто-н. для достижения своих целей, успеха; неодобр.).

19) 2) Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности. Средства передвижения. Средства защиты.

20) 3) Лекарство, предмет, необходимый при лечении, а также предмет косметики (во 2 знач.). Лекарственные средства. С. от кашля. перевязочные средства. Косметические средства.

21) 4) мн. Деньги, кредиты. Обратные средства. Отпустить средства на что-н.

22) 5) мн. Капитал, состояние. Человек со средствами. Жить не по средствам (тратить больше, чем позволяют доход, состояние).

23) Прочитайте текст и выполните задания 4 –7.

24) (1)Нет ничего прекрасней кустов шиповника! (2)Помните ли вы их, милый читатель? (3)

Мой вопрос не слишком невежлив; ведь верно же, что многие и многие проходят мимо множества чудесных вещей, стоящих илидвигающихся по пути. (4)Мимо деревьев, кустов, птиц, детских лиц, провожающих нас взглядом где-то на пороге ворот... (5)Красная узкая птичка вертится во все стороны на ветке - видим ли мы её? (6)Утка опрокидывается головой вперёд в воду - замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, хохочем ли мы, оглядываемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой?

25) (7)Её нет! (8)Где она? (9)Она плывёт под водой... (10)Подождите, она сейчас вынырнет! (11)Вынырнула, отшвырнув движением головы такую горсть сверкающих капель, что даже трудно подыскать для них метафору. (12)Вынырнув, она делает движения головой, чтобы стряхнуть воду, и кажется, будто она утирается после купания всем небом!

26) (13)Как редко мы останавливаем внимание на мире! (14)Вот я и позволяю себе поэтому напомнить читателю о том, как красив шиповник. (15)В тот день он показался мне особенно красивым. (16)Может быть, потому, что я несколько лет не встречал его на своем пути.

27) (17)Что же и в самом деле самое прекрасное из того, что я видел на земле?

28) (18)Как-то я хотел ответить на этот вопрос, что самое прекрасное - деревья. (19)Может быть, это и правда деревья? (20)Некоторые из них действительно прекрасны. (21)Я помню сосну на каком-то холме, пронёсшемся мимо меня в окне вагона. (22)Она была чуть откинута назад, что было великолепно при её высоте, была освещена закатом - причём не вся, а только в своей вершине, где ствол стал от заката румяным, а хвоя глубоко зелёной... (23)Этот ствол уходил косо, как уходит лестница, в небо. (24)Эта хвоя - венец - темнела в синеве и как бы

ходила там, образуя круг. (25)Я запомнил на всю жизнь это дерево, которое, по всей вероятности, и сейчас ещё стоит на том же холме, всё так же откинувшись...

29) (26)Я часто гуляю один, и тем не менее моя связь с некоей станцией не нарушается. (27)Очевидно, при каждом моём шаге с тех пор, как я явился в мир, мною заведует внешняя среда, очевидно, солнце, которое движет мною, и является моей вечной заряжающей станцией.

30) (28)Что же это - солнце? (29)Ничего не было в моей человеческой жизни, что обходилось бы без участия солнца, как реального, так и метафорического. (30)Что бы я ни делал, куда бы я ни шёл, во сне ли, бодрствуя, юным, старым, - я всегда был на кончике луча.

31) (По Ю. Олеше)

32)

4) Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

33) 1) Предложения 22-24 содержат описание.

34) 2) В предложениях 1-3 содержится рассуждение.

35) 3) Предложения 13-16 содержат повествование.

36) 4) Предложения 26-29 содержат рассуждение.

37) 5) В предложении 18-20 содержится повествование.

38)

39) 5) Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

40) 1) Автор несколько лет не видел кустов шиповника.

41) 2) Автор часто ходит гулять до станции (и обратно).

42) 3) Автор напоминает читателю о кустах шиповника, потому что люди редко обращают внимание на неброскую красоту природы.

43) 4) Автор ощущает нерасторжимую связь с миром природы.

44) 5) Автор считает самым прекрасным деревом сосну.

45)

6) Из предложения 30 выпишите антонимы (антонимическую пару).

46)

7) Среди предложений 18-21 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

47)

48) Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 4–7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры, соответствующие этим буквам последовательно без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

49)

50) 8) «Заинтересовать читателей помогают автору такие синтаксические средства, как (А) _____ (предложения 8 - 9) и (Б) _____ («мимо деревьев, кустов, птиц, детских лиц...» в предложении 4). (В) _____ («утирается всем небом» в предложении 12 и «на кончике луча» в предложении 30) и (Г) _____ (например, «чудесных вещей») подчёркивают поэтическое отношение автора к миру».

51) Список терминов:

52) 1) вопросно-ответная форма изложения

53) 2) разговорная лексика

54) 3) эпитеты

55) 4) метафоры

56) 5) фразеологизм

57) 6) ирония

58) 7) синтаксический параллелизм

59) 8) анафора

60) 9) ряд однородных членов предложения

- 61)
62)
63) Ответы
64)

65)	№	67)	Правильный ответ
66)	задания		
68)	1	69)	34
70)	2	71)	Иными словами
72)	3	73)	1
74)	4	75)	124
76)	5	77)	25
78)	6	79)	Старым юным
80)	7	81)	20
82)	8	83)	1943

- 84)
85)

86) Вариант №2

87)

88) Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

89) (1) Хочешь узнать, что такое картуз и почему он так называется? (2) Когда-то так называли мешочки с порохом. (3) Солдаты и офицеры в те времена носили кивера – высокие шапки с большой кокардой. (4) Военные в них выглядели очень красиво. (5) Но работать в киверах было совершенно невозможно. (6) <...> после службы солдаты надевали суконный колпак. (7) Он был точь-в-точь как картуз для пороха. (8) Вот и называли головной убор так же.

90) 1) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

92) 1) картуз пришёл на смену киверу, потому что был более удобным.

93) 2) В России картузы стали применять с начала XIX века.

94) 3) Кивер – это мужской высокий головной убор цилиндрической формы, с плоским верхом, с козырьком.

95) 4) Мужской головной убор картуз получил своё название от названия мешочка для артиллерийского порохового заряда.

96) 5) В киверах солдаты и офицеры выглядели очень красиво.

97)

2) Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

Выпишите это слово.

98) Наконец,

99) Однако

100) Поэтому

101) Например,

102) Лишь

103)

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫСОКИЕ.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. *ВЫСОКИЙ*.

104) 1) Имеющий большое протяжение снизу вверх, по вертикальной линии. *Высокая гора. Высокий дом. Высокий рост.*

105) 2) Имеющий отличные качества, достоинства. *Высокие сорта товаров. Книга высокого достоинства.*

106) 3) Превосходящий других важностью, влиянием, весьма почетный (книжн.) *Высокое звание. Высокое положение в обществе. Высокая честь.*

107) 4) Возвышенный, полный глубокого содержания и значения (книжн.). *Высокие мысли. Высокие побуждения.*

108) 5) Тонкий, звонкий (о звуках, производимых воздушными колебаниями большой частоты и о голосе соответствующего диапазона и тембра). *Высокая нота. Высокий тенор.*

109)

110) *Прочитайте текст и выполните задания 4–7.*

111) (1) Вблизи большого города, по широкой проезжей дороге шёл старый, больной человек.

112) (2) Он шатался на ходу; его исхудалые ноги, путаясь, волочась и спотыкаясь, ступали тяжело и слабо, словно чужие; одежда на нём висела лохмотьями; непокрытая голова падала на грудь... (3) Он изнемогал.

113) (4) Он присел на придорожный камень, наклонился вперед, облокотился, закрыл лицо обеими руками – и сквозь искривленные пальцы закапали слезы на сухую, седую пыль.

114) (5) Он вспоминал...

115) (6) Вспоминал он, как и он был некогда здоров и богат – и как он здоровье истратил, а богатство роздал другим, друзьям и недругам... (7) И вот теперь у него нет куска хлеба – и все его покинули, друзья ещё раньше врагов... (8) Неужели ж ему унизиться до того, чтобы просить милостыню? (9) И горько ему было на сердце и стыдно.

116) (10) А слезы всё капали да капали, пестря седую пыль.

117) (11) Вдруг он услышал, что кто-то зовет его по имени; он поднял усталую голову – и увидел перед собою незнакомца.

118) (12) Лицо спокойное и важное, но не строгое; глаза не лучистые, а светлые; взор пронзительный, но не злой.

119) (13) – Ты всё своё богатство роздал, – послышался ровный голос... (14) – Но ведь ты не жалеешь о том, что добро делал?

120) (15) – Не жалею, – ответил со вздохом старик, – только вот умираю я теперь.

121) (16) – И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку, – продолжал незнакомец, – не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?

122) (17) Старик ничего не ответил – и задумался.

123) (18) – Так и ты теперь не гордись, бедняк, – заговорил опять незнакомец, – ступай, протягивай руку, доставь и ты другим добрым людям возможность показать на деле, что они добры.

124) (19) Старик встрепенулся, вскинул глазами... но незнакомец уже исчез; а вдали на дороге показался прохожий.

125) (20) Старик подошел к нему – и протянул руку. (21) Этот прохожий отвернулся с суровым видом и не дал ничего.

126) (22) Но за ним шёл другой – и тот подал старику малую милостыню.

127) (23) И старик купил себе на данные гроши хлеба – и сладок показался ему выпрошенный кусок – и не было стыда у него на сердце, а напротив: его осенила тихая радость.

128) (По И. С. Тургеневу)

129)

130) 4) Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

131) 1) Просить милостыню унижительно.

132) 2) Старик сожалеет о том, что делал добро людям.

133) 3) Истинное сокровище человека – его добродетельность.

134) 4) Принимая подаяния от людей, можно сделать добрый поступок – дать возможность этим людям совершить благородный поступок.

135) 5) Старику горько и стыдно из-за того, что он своё богатство отдал другим людям.

136)

5) Какие из перечисленных утверждений является ошибочными? Укажите номера ответов.

137) 1) Предложение 6 содержит объяснение того, о чём говорится в 5 (пятом) предложении текста.

138) 2) Ведущий тип речи в этом тексте – повествование.

139) 3) Предложение 2 содержит элемент описания.

140) 4) В предложениях 6–9 описаны повторяющиеся действия персонажа.

141) 5) В предложении 12 содержится рассуждение.

142)

6) Из предложения 6 выпишите антонимы (антонимическую пару).

143)

144) 7) Среди предложений 5-13 укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью противительного союза. Напишите номер этого предложения.

145)

146) Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 4–7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры, соответствующие этим буквам последовательно без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

147)

148)

149) 8) «Стихотворение в прозе «Милостыня» приглашает к размышлению, передаёт тонкости духовного мира, глубину переживаний человека. Тургенев с помощью таких тропов, как ___ (А) («словно чужие» в предложении 2) и ___ (Б) («старый, больной в предложении 1, «глаза не лучистые, а светлые», «взор пронзительный» в предложении 12), рисует портреты старика и незнакомца. Внутреннюю боль старика помогает передать синтаксическое средство - ___ (В) (предложение 8). Усиливает эффект от прочитанного ___ (Г) (например, «капали» в предложении 10, «и» в предложении 23).»

150) Список терминов:

151) 1) вопросно-ответная форма изложения

152) 2) диалог

153) 3) риторический вопрос

154) 4) эпитеты

155) 5) сравнение

156) 6) антонимы

157) 7) ряды однородных членов

158) 8) лексический повтор

159) 9) синонимы

160)

161) Ответы

162)

163) №	165) Правильный ответ
164) за	
дания	
166) 1	167) 14
168) 2	169) поэтому
170) 3	171) 1
172) 4	173) 34
174) 5	175) 45
176) 6	177) друзьямнедругам
178) 7	179) 10
180) 8	181) 5438

182)

Критерии оценивания контрольной работы

«5» - 90 – 100 %; «3» - 60 – 74 %;

«4» - 75 – 89 %; «2» - менее 60 %.

Контрольная работа за 1 полугодие.

183) Вариант №1

1) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 184) мЕстностей
- 185) диспансЕр
- 186) исчерпАв
- 187) тамОжня
- 188) знАчимый
- 189)

2) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 190) СЫТАЯ лошадка мотнула головой и с ходу взяла рысью.
- 191) Иногда шорох усиливался и становился очень ЯВСТВЕННЫМ, иногда затихал и прекращался совершенно.
- 192) Нам выдали огромные РЫБНЫЕ сапоги.
- 193) Мох, лишайники покрывали остров, местами прорываясь пятнами обнажённого КАМЕНИСТОГО грунта.
- 194) Настроение после УДАЧНОГО боя было приподнятое.
- 195)

3) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 196) ИХ интересы
- 197) ЗАЕЗЖАЙ завтра
- 198) с ТРЕМЯСТАМИ солдатами
- 199) состоялись ВЫБОРА
- 200) пара НОСКОВ
- 201)

4) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- 202) расст..лать
- 203) осв..жающий
- 204) вент..ляция
- 205) приб..рёт
- 206) несг..раемый
- 207)

5) Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 208) без..нтересный, пост..мпрессионизм
- 209) о..давать, на..кусить
- 210) и..пепелить, бе..вкусный
- 211) сверх..нтересный, под..грать
- 212) пр..сладкий, пр..одолимый
- 213)

6) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 214) опрометч..вость
- 215) вежл..вый
- 216) настра..вать
- 217) милост..вый
- 218) сердц..вина
- 219)

7) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 220) выдава..мый
- 221) предлож..нный
- 222) поруч..нный
- 223) задерж..шься
- 224) заглян..шь

225)

8) Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

226) Под елями то там, то здесь вздымались бугры муравьи(1)ых куч, похожие на броше(2)ые на землю меховые шапки, давно отжившие свой срок, выгоревшие на солнце, только вместо меха топорщились коричневые хвоинки да мелкие веточки, принесё(3)ые лесными труже(4)иками.

227)

228)

229) Ответы 1

230)

231) №	233) Правильный ответ
232) за дания	
234) 1	235) исчерпав
236) 2	237) рыбацкие
238) 3	239) выборы
240) 4	241) освежающий
242) 5	243) пресладкийпреодолимый
244) 6	245) сердцевина
246) 7	247) удержишься
248) 8	249) 23

250)

251) Вариант №2

252)

1) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

254) слиВовой

255) отдАв

256) жалюзИ

257) убЫстрить

258) начАвший

259)

2) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

260) Высокая ограда ОТДЕЛЯЛА парк и здания от внешнего мира.

261) В боку была НЕСТЕРПИМАЯ боль, от которой сыпались из глаз искры.

262) Ариэль чувствовал СКРЫТУЮ симпатию к уезжавшим.

263) Он был ПРАКТИЧЕСКИМ, рассудительным и аккуратным человеком.

264) Большие очки в ЧЕРЕПАХОВОЙ оправе напоминали два циферблата часов.

265)

3) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

266) пара ТУФЕЛЬ

267) старые ПРОФЕССОРА

268) у ОБЕИХ учениц

269) МОКНУЛА под дождём

270) ПОЕЗЖАЙ домой

271)

4) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

272) отр..жение

273) в..ртливыЙ

274) р..стение

275) нат..реть

276) прик..сновение

277)

5) Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

278) об..скать, меж..нститутский

279) пр..махнуться, п..забавить

280) пр..одолевать, пр..бинтованный

281) ни..падать, бе..вкусный

282) из..ян, п..едестал

283)

6) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

284) корч..вать

285) игруш..чный

286) розн..чный

287) затм..вать

288) фасол..вый

289)

7) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

290) кактусы кол..тсья

291) се..щий смуту

292) снега засыпл..т землю

293) что-то таратор..щий

294) снеговики быстро та..т

295)

8) Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

296) Дли(1)ый маятник стари(2)ых сте(3)ых часов движется размере(4)о и плавно.

297)

298) Ответы 2

299)

300) №	302) Правильный ответ
301) за	
дания	
303) 1	304) убыстрить
305) 2	306) практичным
307) 3	308) мокла
309) 4	310) вертлявый
311) 5	312) позабавитьпромахну ься
313) 6	314) розничный
315) 7	316) тараторящий
317) 8	318) 1234

319)

320) Критерии оценивания контрольной работы

321)

322) «5» - 90 – 100 %; «3» - 60 – 74 %;

323) «4» - 75 – 89 %; «2»- менее 60 %.

324)

325)

326) 11 клас

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).
Ответами к заданиям 1 – 24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1 – 24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. (2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (3) (...) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

1

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.
- 2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.
- 3) Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.
- 4) По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.

Ответ: _____.

2

Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

наконец

потому что
хотя
однако
это

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени; *мн.* времена, -мён, -менам; *ср.*

1. Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. *Бесконечность пространства и времени. Вне пространства и времени нет движения материи. //*

2. Отрезок, промежуток в последовательной смене минут, часов, дней, лет и т.п. *Отрезок времени. Уделять много времени учёбе.*

3. *мн.:* времена, -мён. Период, эпоха (в жизни человечества, какого-л. народа, государства, общества и т.п.). *Военное в. Новое, старое в. Былые времена. Во времена Петра Первого. Связь времён.*

4. Категория глагола, относящая действие посредством специальных форм в план настоящего, прошлого или будущего. *Настоящее, прошедшее, будущее в. Глаголы изменяются по временам.*

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гражданство давнИшний
позвонИм жалюзИ
рвалА

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

Теперь 7 ноября в России – БУДНИЙ день.

Белоруссия, по мнению многих российских политиков, – одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.

С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОНСКИЙ топот и ржание.

Ответ: _____.

- 6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

молодые БУХГАЛТЕРЫ

ЛЯГТЕ на пол

В ТЕЧЕНИЕ тридцати пяти минут

ИЗ ПОЛТОРА метров материи

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ: _____.

- 7 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Самый способнейший студент обучается и на нашем факультете.

Б) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

В) Читая статью, всегда делаются пометки.

Г) Выставка-просмотр открыто ежедневно и

составные

Д) Базаров говорит Аркадию, что твой с

отец – я человек отставной

с

1) нарушение связи между подлежащим сказуемым

2) смешение прямой и косвенной речи.

3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

4) нельзя соединять формы сравнительной превосходной степени, простые и

формы обеих степеней сравнения.

5) нарушение в построении предложения

несогласованным приложением

6) Неверное построение предложений с деепричастным оборотом

7) нарушение в построении предложения

причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Ответ

8) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

опт..мизм

г..рящий

пред..стеречь

ок...зался

пр..чудливый

Ответ: _____

9) Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..чудливый, пр..красный

бе..конечный, бе..донный

пр..бабушка, пр..бежка

пре..почтение, в..карабкаться

о..бросить, о..дать

Ответ: _____

10) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

находч..вый

фасол..вый

наста..вать

доста..вать

насмешл..вый.

Ответ: _____

11) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

расскаж..шь

успоко..нный

откле..ваться

обижа..шь

омыва..мый

Ответ: _____

12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Известный библиограф П. Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий – лицо (не)вымышленное, а реальное.

Пруд в саду (не)глубокий, а рыба в нем, как ни странно, водится.

Человек, следующий логике выгоды, (не)склонен обращать внимание на уколы совести.

Он часто натыкался на гнезда птиц в лесу, но никогда (не)разорял их.

Горький в романе «Мать» рисует (не)определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Все ТА(ЖЕ) дверная ручка замка ТАК(ЖЕ) слабо отворялась.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

ЧТО(БЫ) там ни говорили, куда от себя не деться, И(ТАК) будет продолжаться до тех пор, пока ты сам не решишься на поступок.

Мне приходилось (ПО)ДОЛГУ ждать своего брата у проходной завода, ЗА(ТО) я успел познакомиться с интересными собеседниками.

Закрыв глаза и (НЕ)СМОТРЯ себе под ноги, старик медленно шел мне (НА)ВСТРЕЧУ.

Ответ: _____.

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Туше(1)ые в мясном бульоне маслята с очище(2)ыми шляпками были на серебря(3)ой тарелке поданы к столу.

Ответ: _____.

15

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Придется теперь отремонтировать радиоприемник или даже купить новый.

2) Станислав подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

3) Маленькая девочка одинаково свободно говорила как на французском так и на английском.

4) Он был знатоком и классики и джаза и современной эстрадной музыки

5) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ребенок (1) играя (2) остается серьезным, он воспринимает правила как особую модель (3) представленных в игре (4) жизненных обстоятельств.

Ответ: _____.

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Строение Меркурия (1) вероятно (2) кардинальным образом отличается от всех изученных на данный момент небесных тел. Для подтверждения гипотезы (3) однако (4) требуется еще серия исследований

в космосе.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лучи заходящего солнца (1) косо падали на стену (2) у которой сидел художник (3) и в этих лучах его лицо казалось золотым.

Ответ: _____

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я услышал (4) как кто-то говорил вполголоса.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1) На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2) Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3) Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. (4) Что виделось ему сейчас в этом мелководье? (5) О чём думал он?

(6) До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей.

(7) Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. (8) Вот и заканчивал свой век забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. (9) Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. (10) Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11) Но мало кто помнил об этом тогда в России...

(12) Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13) Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (14) С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...

(15) Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираясь. (16) Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17) Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы.

(18) Набежал ветер, пытаясь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать видения прошлого. (По В. Ганичеву)

Валерий Николаевич Ганичев (род. в 1933 г.) – писатель и ученый, доктор исторических наук, профессор, академик, Председатель Правления Союза писателей России, автор исторических романов и повестей «Росс непобедимый», «Тульский энциклопедист», «Флотовождь», «Державница», «Адмирал Ушаков».

20 Какое утверждение соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

327) Экипажи боевых кораблей всегда оказывали поддержку адмиралу Ушакову.

328) Фёдор Фёдорович Ушаков родился в центре России, на Тамбовщине.

329) Русский адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков создал одну уникальную непобедимую эскадру.

4) Фёдор Фёдорович Ушаков не проиграл ни одного сражения.

Ответ: _____.

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 1 – 3 содержат повествование.
- 2) Предложения 4 – 6 содержат описание.
- 3) Предложения 7 – 10 содержат элементы описания.
- 4) В предложениях 12 – 14 содержится рассуждение.
- 5) В предложении 18 присутствует элемент описания.

Ответ: _____.

22 Из предложений 12 – 14 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____.

23 Среди предложений 12 – 18 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

24 «В. Ганичев вспоминает о легендарном адмирале Ушакове и с помощью такого синтаксического средства выразительности, как (А) _____ (предложения 4, 5), приглашает читателя к размышлению. (Б) _____ («таланта, гения, пророка в своём окружении» в предложении 12) позволяет судить о масштабе личности адмирала.

Многие предложения текста построены с использованием такого синтаксического средства выразительности, как (В) _____ («людей везучих» в предложении 14, «глаза его» в предложении 17), что придаёт размышлениям автора особую интонацию. (Г) _____ (например, «ладошки волн»; «набежал ветер, пытаюсь закутать, запеленать адмирала») усиливает впечатление от прочитанного».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) ряд однородных членов
- 3) фразеологизмы
- 4) инверсия
- 5) олицетворение
- 6) неполные предложения (парцелляция)
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) вопросительные предложения

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1 – 24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

ПРИМЕР:

Ответ	А	Б	В	Г	Д	7	5	2	6	1	3												
	5	2	6	1	3	9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь
						14	1	2	4														

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1 – 24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали (...) материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерев

обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

1 В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.
- 2) Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 3) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 4) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 5) Предметы, которые нас окружают, сделаны из одного или нескольких природных материалов – и это важно.

Ответ: _____.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

те	удачные
эти	необычные
некоторые	

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **натуральный**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

натуральный, -ая, -ое; -лен, -льна.

1. полн. ф. Относящийся к области естественных наук (устар.). *Натуральная история.*
 2. Соответствующий природе вещей, действительности. *Портрет в натуральную величину.*
 3. полн. ф. Относящийся к оплате натурой, не деньгами. *Натуральный налог. Натуральный обмен.*
 4. полн. ф. Настоящий, подлинный, природный, не искусственный. *Натуральный шелк, мех. Натуральный кофе.*
 5. Вполне естественный, непритворный. *Натуральный смех. Натуральные жесты.* *
- Натуральное хозяйство (спец.) - хозяйство, в котором продукты труда производятся для удовлетворения нужд только самих производителей.

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ракушка	приняться
обеспечение	понявший
облегчить	

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Просветители XVIII века считали, что права и обязанности гражданина должны быть **ЕДИНЫМИ** для всех.

История, знакомая по учебникам и романам, **ОЖИВАЛА** перед глазами.

бе..жизненный, в..бодрить
пр..милый, пр..крыть

Ответ: _____

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться гор..вать
насла.вать приветл..во
затраг..вать

Ответ: _____

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

каракул..вый объявля..шь
дремл..шь гоня..шь
вскоч..шь

Ответ: _____

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.

После казни декабристов Пушкин (не)отказался от своих друзей, остался им верен .
Судьба Михаила Ломоносова была поистине (не)обыкновенной!
Есть книги, где все происходящее в них только названо, но (не)увидено автором.
Маленькие, (не)крашенные никем домишки аккуратно расположены по обеим сторонам улицы.
Собака, (не)желая выдавать своего страха, громко залаяла.

Ответ: _____

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ)?

(ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз?

Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном.

(В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.

Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожиданно, как и появился.

Ответ: _____

14 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Лодка с полотня(1)ым тентом наконец была пришвартова(2)а к огражде(3)ому канатами причалу.

Ответ: _____

15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Я равно люблю и патриархальную Москву и строгий Петербург и древний Новгород.

2) Вы вызовете такси или поедете домой на автобусе?

3) Вчера она обнаружила у себя на столе букет роз и конверт с запиской и тут же рассказала об этом своей матери.

4) На день рождения Сашка получил не только давно обещанный ему свитер но и теплую вязаную шапку для лыжных прогулок.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ: _____

- 16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

Ответ: _____

- 17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

Ответ: _____

- 18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дочь Фамусова Софья (1) влюблена в Молчалина (2) все достоинства (3) которого (4) сводятся к "умеренности и аккуратности".

Ответ: _____

- 19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лесу никогда не бывает пусто (1) и (2) если он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1)Одно из самых очаровательных воспоминаний детства – это наслаждение, которое я испытал, когда наша учительница читала нам вслух на уроке "Капитанскую дочку". (2)Это были счастливые минуты, их не так много, и потому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

(3)Уже зрелым человеком я прочел записки Марины Цветаевой о Пушкине. (4)Из них следует, что будущая мятежная поэтесса, читая "Капитанскую дочку", с таинственным наслаждением все время ждала появления Пугачева. (5)У меня было совсем другое. (6)Я с величайшим наслаждением все время ждал появления Савельича.

(7)Этот заячий тулупчик, эта доходящая до безрассудства любовь и преданность своему Петруше! (8)Невероятная трогательность. (9)Разве Савельич раб? (10)Да он на самом деле хозяин положения! (11)Петруша беззащитен против всеохватывающей деспотической любви и преданности ему Савельича. (12)Он беспомощен против нее, потому что он хороший человек и понимает, что деспотичность именно от любви и преданности ему.

(13)Еще почти ребенком, слушая чтение "Капитанской дочки", я чувствовал комическую перевернутость психологических отношений хозяина и слуги, где слуга и есть истинный хозяин. (14)Но именно потому, что он бесконечно предан и любит своего хозяина.

(15)Любовь – главное всех.

(16)Видно, Пушкин сам тосковал по такой любви и преданности, может быть, ностальгически переодел Арина Родионовну в одежды Савельича.

(17) Главным и неизменным признаком удачи художественного произведения является желание вернуться к нему, перечитать его и повторить наслаждение. (18) В силу жизненных обстоятельств мы можем и не вернуться к любимому произведению, но сама надежда, мечта вернуться к нему греет сердце, придает жизненные силы. (Ф. Искандер)

Фазиль Абдуллович Искандер (род. в 1929 г.) – советский и российский прозаик и поэт

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Чтение книг – величайшее наслаждение.
- 2) «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина нужно читать вслух.
- 3) Как отличить талантливую книгу от посредственной.
- 4) Как Пушкин относится к Пугачеву?
- 5) Любовь – главное всех.

Ответ: _____

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 3 содержит описание.
- 2) В предложениях 7 – 12 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 5 содержит повествование.
- 4) Предложения 17 – 18 содержат элементы рассуждения
- 5) В предложении 15 присутствует элемент описания.

Ответ: _____

22

Из предложений 13 – 16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23

Среди предложений 11 – 18 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

24

«Чтобы передать наиболее точно свое отношение к полюбившемуся персонажу, заострить внимание читателя, автор использует в предложении 7 такое синтаксическое средство выразительности, как (А) _____. Динамику тексту, эффект беседы с читателем придают художественные средства выразительности в предложениях 9 – 10 (Б) _____, а также в предложении 8 (В) _____. Называя Марину Цветаеву «будущей мятежной поэтессой» в предложении 4, автор использует (Г) _____.

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) эпитет
- 3) однородные члены предложения
- 4) аллитерация
- 5) вопросно-ответное единство

- 6) парцелляция
- 7) сравнение
- 8) риторический вопрос

А	Б	В	Г

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

- 25) Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.
 Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1 – 24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

ПРИМЕР:

Ответ	А	Б	В	Г	Д
	5	2	6	1	3

7	5	2	6	1	3												
9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь
14	1	2	4														

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответами к заданиям 1 – 24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали (...) материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

1 В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.
- 2) Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 3) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 4) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 5) Предметы, которые нас окружают, сделаны из одного или нескольких природных материалов – и это важно.

Ответ: _____.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

- | | |
|-----------|-----------|
| те | удачные |
| эти | необычные |
| некоторые | |

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *натуральный*. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

натуральный, -ая, -ое; -лен, -льна.

1. полн. ф. Относящийся к области естественных наук (устар.). *Натуральная история.*
 2. Соответствующий природе вещей, действительности. *Портрет в натуральную величину.*
 3. полн. ф. Относящийся к оплате натурой, не деньгами. *Натуральный налог. Натуральный обмен.*
 4. полн. ф. Настоящий, подлинный, природный, не искусственный. *Натуральный шелк, мех. Натуральный кофе.*
 5. Вполне естественный, непритворный. *Натуральный смех. Натуральные жесты.* *
- Натуральное хозяйство (спец.)* - хозяйство, в котором продукты труда производятся для удовлетворения нужд только самих производителей.

Ответ: _____.

А	Б	В	Г	Д	Ответ

8 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

неприк..сновенный сбивч..вый
орнам..нт похв..ла
к..рьерист

Ответ: _____

9 Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

не..говорчивый, во..делывать
пр..дедушка, пр..бежка
пре..почесть, о..бить
бе..жизненный, в..бодрить
пр..милый, пр..крыть

Ответ: _____

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться гор..вать
насла.вать приветл..во
затраг..вать

Ответ: _____

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

каракул..вый объявля..шь
дремл..шь гоня..шь
вскоч..шь

Ответ: _____

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

После казни декабристов Пушкин (не)отказался от своих друзей, остался им верен .
Судьба Михаила Ломоносова была поистине (не)обыкновенной!
Есть книги, где все происходящее в них только названо, но (не)увидено автором.
Маленькие, (не)крашенные никем домишки аккуратно расположены по обеим сторонам улицы.
Собака, (не)желая выдавать своего страха, громко залаяла.

Ответ: _____

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ)?
(ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз?
Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном.
(В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.
Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожиданно, как и появился.

Ответ: _____

14 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Лодка с полотня(1)ым тентом наконец была пришвартова(2)а к огражде(3)ому канатами причалу.

Ответ: _____

- 15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Я равно люблю и патриархальную Москву и строгий Петербург и древний Новгород.
- 2) Вы вызовете такси или поедете домой на автобусе?
- 3) Вчера она обнаружила у себя на столе букет роз и конверт с запиской и тут же рассказала об этом своей матери.
- 4) На день рождения Сашка получил не только давно обещанный ему свитер но и теплую вязаную шапку для лыжных прогулок.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ: _____

- 16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

Ответ: _____

- 17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

Ответ: _____

- 18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Дочь Фамусова Софья (1) влюблена в Молчалина (2) все достоинства (3) которого (4) сводятся к "умеренности и аккуратности".

Ответ: _____

- 19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В лесу никогда не бывает пусто (1) и (2) если он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1) Одно из самых очаровательных воспоминаний детства – это наслаждение, которое я испытал, когда наша учительница читала нам вслух на уроке "Капитанскую дочку". (2) Это были счастливые минуты, их не так много, и потому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

(3) Уже зрелым человеком я прочел записки Марины Цветаевой о Пушкине. (4) Из них следует, что будущая мятежная поэтесса, читая "Капитанскую дочку", с таинственным

наслаждением все время ждала появления Пугачева. (5) У меня было совсем другое. (6) Я с величайшим наслаждением все время ждал появления Савельича.

(7) Этот заячий тулупчик, эта доходящая до безрассудства любовь и преданность своему Петруше! (8) Невероятная трогательность. (9) Разве Савельич раб? (10) Да он на самом деле хозяин положения! (11) Петруша беззащитен против всеохватывающей деспотической любви и преданности ему Савельича. (12) Он беспомощен против нее, потому что он хороший человек и понимает, что деспотичность именно от любви и преданности ему.

(13) Еще почти ребенком, слушая чтение "Капитанской дочки", я чувствовал комическую перевернутость психологических отношений хозяина и слуги, где слуга и есть истинный хозяин. (14) Но именно потому, что он бесконечно предан и любит своего хозяина.

(15) Любовь – главное всех.

(16) Видно, Пушкин сам тосковал по такой любви и преданности, может быть, ностальгически переделал Арину Родионовну в одежды Савельича.

(17) Главным и неизменным признаком удачи художественного произведения является желание вернуться к нему, перечитать его и повторить наслаждение. (18) В силу жизненных обстоятельств мы можем и не вернуться к любимому произведению, но сама надежда, мечта вернуться к нему греет сердце, придает жизненные силы.
(Ф. Искандер)

Фазиль Абдуллович Искандер (род. в 1929 г.) – советский и российский прозаик и поэт

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Чтение книг – величайшее наслаждение.
- 2) «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина нужно читать вслух.
- 3) Как отличить талантливую книгу от посредственной.
- 4) Как Пушкин относится к Пугачеву?
- 5) Любовь – главное всех.

Ответ: _____

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 3 содержит описание.
- 2) В предложениях 7 – 12 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 5 содержит повествование.
- 4) Предложения 17 – 18 содержат элементы рассуждения
- 5) В предложении 15 присутствует элемент описания.

Ответ: _____.

22

Из предложений 13 – 16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23

Среди предложений 11 – 18 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

«Чтобы передать наиболее точно свое отношение к полубившемуся персонажу, заострить внимание читателя, автор использует в предложении 7 такое синтаксическое средство выразительности, как (А) _____. Динамику тексту, эффект беседы с читателем придают художественные средства выразительности в предложениях 9 – 10 (Б)_____, а также в предложении 8 (В)_____. Называя Марину Цветаеву «будущей мятежной поэтессой» в предложении 4, автор использует (Г)_____.

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) эпитет
- 3) однородные члены предложения
- 4) аллитерация
- 5) вопросно-ответное единство
- 6) парцелляция
- 7) сравнение
- 8) риторический вопрос

А	Б	В	Г

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

25 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа

№ 2
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1 – 24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ	А	Б	В	Г	Д
	5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1 – 24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом. (2) Здесь распространены многолетние скопления льда – ледники, которые образуются в (...) местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять. (3) ...Ледниковый лед содержит мало примесей, и при таянии из него получается самая чистая вода, которую сейчас все чаще используют в лечебных целях.

1 В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Ледники образуются в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, – в Арктике и Антарктике, а также высоко в горах.
- 2) Высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом, который содержит мало примесей и используется в различных целях.
- 3) Чистую воду можно получить только изо льда, который образуется в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, то есть в полярных широтах.
- 4) В Арктике, Антарктике и высоко в горах находятся ледники – многолетние скопления содержащего мало примесей льда, при таянии которого получается чистейшая вода, используемая в лечебных целях.
- 5) В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом.

Ответ: _____.

2) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

тех необычных
этих разных
некоторых

Ответ: _____

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Область, -и, мн. -и, -ей, ж.

1). Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*

2). Крупная административно-территориальная единица. *Автономная область. Московская область.*

Начальство из области (из областного центра; разг.).

3). чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс. *Область вечнозеленых растений. Озерная область.*

4). чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела.

Боли в области печени. В грудной области.

5). перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая область науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.). - В области чего, предлог с род. п. - в чем-н., в сфере чего-н. Специалист в области математики. Работать в области народного образования.*

Ответ: _____.

4) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гражданство давший
позвоним жалюзИ
рвала

Ответ: _____.

5) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

Теперь 7 ноября в России – БУДНИЙ день.

Белоруссия, по мнению многих российских политиков, – одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.

С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОНСКИЙ топот и ржание.

Ответ: _____.

6) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

молодые БУХГАЛТЕРЫ ЛЯГТЕ на пол
В ТЕЧЕНИЕ тридцати пяти минут ИЗ ПОЛТОРА метров материи
несколько ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ: _____.

7) Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Самый способнейший студент обучается
и
на нашем факультете.

Б) Одному из героев романа, ищущим смысл
жизни, открывается путь к внутренней свободе.

В) Читая статью, всегда делаются пометки.

Г) Выставка-просмотр открыто ежедневно.
и

составные

Д) Базаров говорит Аркадию, что твой
с

отец – я человек отставной

с

1) нарушение связи между подлежащим
сказуемым

2) смешение прямой и косвенной речи.

3) неправильное употребление падежной
формы существительного с предлогом

4) нельзя соединять формы сравнительной
превосходной степени, простые и

формы обеих степеней сравнения.

5) нарушение в построении предложения

несогласованным приложением

6) Неверное построение предложений с
деепричастным оборотом

7) нарушение в построении предложения

причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Ответ

8) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

опт..мизм

г..рящий

пред..стеречь

ок...зался

пр..чудливый

Ответ: _____

9) Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..чудливый, пр..красный

бе..конечный, бе..донный

пр..бабушка, пр..бежка

пре..почтение, в..карабкаться

о..бросить, о..дать

Ответ: _____

10) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

находч..вый

фасол..вый

наста..вать

доста..вать

насмешл..вый.

Ответ: _____

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

расскаж..шь

обижа..шь

успоко..нный

омыва..мый

откле..ваться

Ответ: _____

12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Известный библиограф П. Н. Петров высказывает мнение, что Баранчиков Василий – лицо (не)вымышленное, а реальное.

Пруд в саду (не)глубокий, а рыба в нем, как ни странно, водится.

Человек, следующий логике выгоды, (не)склонен обращать внимание на уколы совести.

Он часто натыкался на гнезда птиц в лесу, но никогда (не)разорял их.

Горький в романе «Мать» рисует (не)определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Все ТА(ЖЕ) дверная ручка замка ТАК(ЖЕ) слабо отворялась.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

ЧТО(БЫ) там ни говорили, никуда от себя не деться, И(ТАК) будет продолжаться до тех пор, пока ты сам не решишься на поступок.

Мне приходилось (ПО)ДОЛГУ ждать своего брата у проходной завода, ЗА(ТО) я успел познакомиться с интересными собеседниками.

Закрыв глаза и (НЕ)СМОТРЯ себе под ноги, старик медленно шел мне (НА)ВСТРЕЧУ.

Ответ: _____.

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Туше(1)ые в мясном бульоне маслята с очище(2)ыми шляпками были на серебря(3)ой тарелке поданы к столу.

Ответ: _____.

15

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Придется теперь отремонтировать радиоприемник или даже покупать новый.

2) Станислав подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

3) Маленькая девочка одинаково свободно говорила как на французском так и на английском.

4) Он был знатоком и классики и джаза и современной эстрадной музыки

5) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ребенок (1) играя (2) остается серьезным, он воспринимает правила как особую модель (3) представленных в игре (4) жизненных обстоятельств.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Строение Меркурия (1) вероятно (2) кардинальным образом отличается от всех изученных на данный момент небесных тел. Для подтверждения гипотезы (3) однако (4) требуется еще серия исследований в космосе.

Ответ: _____

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лучи заходящего солнца (1) косо падали на стену (2) у которой сидел художник (3) и в этих лучах его лицо казалось золотым.

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я услышал (4) как кто-то говорил вполголоса.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1)То была первая тихая ночь в разбитом Сталинграде. (2)Поднялась тихая луна над руинами, над заснеженными пепелищами. (3)И никак не верилось, что уже нет нужды пугаться тишины, затопившей до краев многострадальный город. (4)Это не затишье, здесь наступил мир – глубокий, глубокий тыл, пушки гремят где-то за сотни километров отсюда.

(5)И в эту-то ночь неподалеку от подвала, где размещался их штаб полка, занялся пожар. (6)Вчера никто бы не обратил на него внимания – бои идут, земля горит, – но сейчас пожар нарушал мир, все кинулись к нему.

(7)Горел немецкий госпиталь, четырехэтажное деревянное здание. (8)Горел вместе с ранеными. (9)Ослепительно золотые, трепещущие стены обжигали на расстоянии, теснили толпу. (10)Она, обмершая, замороженная, подавленно наблюдала, как внутри, за окнами, в раскаленных недрах, время от времени что-то обваливается — темные куски. (11)И каждый раз, как это случалось, по толпе из конца в конец проносился вздох горестный и сдавленный – то падали вместе с койками немецкие раненые из лежачих, что не могли подняться и выбраться.

(12)А многие успели выбраться. (13)Сейчас они затерялись среди русских солдат, вместе с ними, обмерев, наблюдали, вместе испускали единый вздох.

(14)Вплотную, плечо в плечо с Аркадием Кирилловичем стоял немец, голова и половина лица скрыты бинтом, торчит лишь острый нос и тихо тлеет обреченным ужасом единственный глаз. (15)Он в болотного цвета тесном хлопчатобумажном мундирчике с узкими погончиками, мелко дрожит от страха и холода. (16)Его дрожь невольно передается Аркадию Кирилловичу, упрятанному в теплый полушубок.

(17)Он оторвался от сияющего пожарища, стал оглядываться – кирпично раскаленные лица, русские и немецкие вперемешку. (18)У всех одинаково тлеющие глаза, как глаз соседа, одинаковое выражение боли и покорной беспомощности. (19)Свершающаяся на виду трагедия ни для кого не была чужой.

(20)В эти секунды Аркадий Кириллович понял простое: ни вывихи истории, ни ожесточенные идеи сбесившихся маньяков, ни эпидемические безумия – ничто не вытравит в людях человеческое. (21)Его можно подавить, но не уничтожить. (22)Под спудом в каждом нерастратенные запасы доброты – открыть их, дать им вырваться наружу! (23)И тогда... (24)Вывихи истории – народы, убивающие друг друга, реки крови, сметенные с лица земли города, растоптанные поля... (25)Но историю-то творит не господь бог – ее делают люди! (26)Выпустить на свободу из человека человеческое – не значит ли обуздать беспощадную историю?

(27) Жарко золотились стены дома, багровый дым нес искры к холодной луне, окутывал ее.
(28) Толпа в бессилье наблюдала. (29) И дрожал возле плеча немец с обмотанной головой, с тлеющим из-под бинтов единственным глазом. (30) Аркадий Кириллович стянул в тесноте с себя полушубок, накинул на плечи дрожащего немца.

(31) Аркадий Кириллович не доглядел трагедию до конца, позже узнал – какой-то немец на костылях с криком кинулся из толпы в огонь, его бросился спасать солдат-татарин.
(32) Горящие стены обрушились, похоронили обоих.

(33) В каждом нерастратенные запасы человечности.

(34) Бывший гвардии капитан стал учителем. (35) Аркадий Кириллович ни на минуту не забывал перемешанную толпу бывших врагов перед горящим госпиталем, толпу, охваченную общим страданием. (36) И безызвестного солдата, кинувшегося спасать недавнего врага, тоже помнил. (37) Он верил – каждый из его учеников станет запалом, взрывающим вокруг себя лед недоброжелательства и равнодушия, освобождающим нравственные силы. (38) Историю делают люди.

(По В.

Тендрякову)

Владимир Фёдорович Тендряков (1923 – 1984) – русский советский писатель, автор остроконфликтных повестей о духовно-нравственных проблемах современной ему жизни.

20 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Во время сражений с фашистами, особенно таких кровопролитных, как Сталинградская битва, ни о какой человечности не могло быть и речи.
- 2) Ожесточённые идеи сбесившихся маньяков способны вытравить в людях всё человеческое, сделать их непримиримыми врагами.
- 3) Ничто не может в людях вытравить, подавить милосердие, сострадание.
- 4) Никакие силы не способны уничтожить в людях запасы человечности, сострадания.
- 5) Русские солдаты были безучастными зрителями разыгравшейся трагедии – пожара в немецком госпитале.

Ответ: _____.

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 14 – 15 содержат описательный фрагмент.
- 2) В предложении 31 содержится обоснование к суждению, высказанному в предложении 19.
- 3) В предложения 20 – 26 содержится повествование.
- 4) Предложения 1 – 4 содержат описание с элементами рассуждения.
- 5) В предложениях 27 – 29 содержатся примеры, поясняющие утверждение, сформулированное в предложении 4.

Ответ: _____.

22 Из предложений 17 – 19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23 Среди предложений 12 – 16 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

24 «Описывая трагедию, разыгравшуюся в немецком госпитале, В. Тендряков использует такой синтаксический приём, как (А) _____ (предложения 7,8), а троп (Б) _____ («ослепительно золотые, трепещущиеся стены» в предложении 9) помогают читателю представить картину происходящего. В синтаксисе (В) _____ («она, обмершая, заморожённая» в предложении 10, «вздых, горестный и сдавленный» в предложении 11) передаёт состояние и чувства людей, ставших свидетелями страшного зрелища. В этот момент они перестали быть врагами, и такой троп, как (Г) _____ (предложение 20), помогает автору подчеркнуть главное: ничем нельзя уничтожить в человеке человеческое».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) инверсия
- 5) развёрнутая метафора
- 6) эпитет
- 7) риторическое обращение
- 8) парцелляция

А	Б	В	Г

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

25 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1 – 24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

ПРИМЕР:

Ответ	А	Б	В	Г	Д
	5	2	6	1	3

7	5	2	6	1	3												
9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь
14	1	2	4														

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1 – 24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – я одно или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали (...) материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни металлы, создавая различные предметы. (3) Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

1 В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.
- 2) Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 3) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 4) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 5) Предметы, которые нас окружают, сделаны из одного или нескольких природных материалов

– и это важно.

Ответ: _____.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

те удачные
эти необычные
некоторые

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *натуральный*. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

натуральный, -ая, -ое; -лен, -льна.

1. полн. ф. Относящийся к области естественных наук (устар.). *Натуральная история.*
2. Соответствующий природе вещей, действительности. *Портрет в натуральную величину.*
3. полн. ф. Относящийся к оплате натурой, не деньгами. *Натуральный налог. Натуральный обмен.*
4. полн. ф. Настоящий, подлинный, природный, не искусственный. *Натуральный шелк, мех. Натуральный кофе.*
5. Вполне естественный, непритворный. *Натуральный смех. Натуральные жесты.* *
Натуральное хозяйство (спец.) - хозяйство, в котором продукты труда производятся для удовлетворения нужд только самих производителей.

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ракУшка принЯться
обеспЕчение пОнявший
облегчИть

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Просветители XVIII века считали, что права и обязанности гражданина должны быть **ЕДИНЫМИ** для всех.

История, знакомая по учебникам и романам, **ОЖИВАЛА** перед глазами.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта **ДИПЛОМАТОВ**.

В воздухе чувствовался едкий **БОЛОТНЫЙ** запах.

Новый клуб – **ГОРДЫНЯ** поселка.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять **ПОЛОТЕНЕЦ** **ПОЛОЖЬТЕ** на полку
С ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями опытные **ШОФЕРЫ**
несколько **ГЕКТАРОВ**

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Жизненный путь героя тяжел и трагичный.</p> <p>Б) Большинство возражали против такой оценки предложения его творчества.</p> <p>В) Получив начальное домашнее образование в Москве, этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.</p> <p>Г) Я читал роман « Анну Каренину».</p> <p>и</p> <p>Д) Я знаком с группой ребят, болеющими за «Динамо».</p> <p>с</p> | <p>1) неверное построение предложений с деепричастным оборотом</p> <p>2) нарушение в построении с несогласованным приложением</p> <p>3) смешение прямой и косвенной речи.</p> <p>4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>5) одновременное употребление полной и краткой формы прилагательного в составном сказуемом</p> <p>6) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>7) нарушение в построении предложения причастным оборотом</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ

8) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- | | |
|-------------------|------------|
| неприк..сновенный | сбивч..вый |
| орнам..нт | похв..ла |
| к..рьерист | |

Ответ: _____

9) Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- не..говорчивый, во..делывать
- пр..дедушка, пр..бежка
- пре..почесть, о..бить
- бе..жизненный, в..бодрить
- пр..милый, пр..крыть

Ответ: _____

10) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|----------------|-------------|
| успока..ваться | гор..вать |
| насла.вать | приветл..во |
| затраг..вать | |

Ответ: _____

11) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- | | |
|--------------|-------------|
| каракул..вый | объявля..шь |
| дремл..шь | гоня..шь |
| вскоч..шь | |

Ответ: _____

- 12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

После казни декабристов Пушкин (не)отказался от своих друзей, остался им верен .
Судьба Михаила Ломоносова была поистине (не)обыкновенной!
Есть книги, где все происходящее в них только названо, но (не)увидено автором.
Маленькие, (не)крашенные никем домишки аккуратно расположены по обеим сторонам улицы.
Собака, (не)желая выдавать своего страха, громко залаяла.

Ответ: _____

- 13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ)?
(ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз?
Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном.
(В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.
Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожиданно, как и появился.

Ответ: _____

- 14 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Лодка с полотня(1)ым тентом наконец была пришвартова(2)а к огражде(3)ому канатами причалу.

Ответ: _____.

- 15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Я равно люблю и патриархальную Москву и строгий Петербург и древний Новгород.
- 2) Вы вызовете такси или поедете домой на автобусе?
- 3) Вчера она обнаружила у себя на столе букет роз и конверт с запиской и тут же рассказала об этом своей матери.
- 4) На день рождения Сашка получил не только давно обещанный ему свитер но и теплую вязаную шапку для лыжных прогулок.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ: _____

- 16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

Ответ: _____

- 17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

Ответ: _____

- 18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дочь Фамусова Софья (1) влюблена в Молчалина (2) все достоинства (3) которого (4) сводятся к "умеренности и аккуратности".

Ответ: _____

- 19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лесу никогда не бывает пусто (1) и (2) если он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1) Природа никогда не создаёт шума. (2) Она учит человека величию в тишине. (3) Молчит солнце. (4) Беззвучно разворачивается перед нами звёздное небо. (5) Мало и редко слышим мы что-либо из «сердцевины земли». (6) Милостиво и блаженно покоятся царственные горы. (7) Даже море способно к «глубокой тишине». (8) Самое великое в природе, то, что определяет и решает как таковую нашу судьбу, происходит бесшумно...

(9) А человек шумит. (10) Он шумит спозаранку и допоздна, преднамеренно и непреднамеренно, работая и развлекаясь. (11) И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом. (12) Так и хочется сказать, что шум составляет «привилегию» человека в мире, ибо всё, что природа даёт нашему слуху, — это таинственный и многозначительный звук, а не назойливый и пустой шум. (13) Поражённые и захваченные, стоим мы, когда свой голос поднимает гром, вулкан или ураган, и внимаем этому голосу, который вознамерился сказать нам нечто величественное. (14) Рокот Рейнского водопада или моря, обвалы горной лавины, шёпот леса, журчанье ручья, пение соловья мы слышим не как шум, а как речь или песню родственных нам, но таинственных сил. (15) Грохот трамваев, треск и шипение фабрик, рёв мотоциклов, визг тормозящих автомобилей, хлопанье кнута, отбивание косы, резкие звуки мусорных машин и, ах, так часто... рёв радио — это шум, докучливый шум, так ничтожно мало значащий в духовном смысле. (16) Шум присутствует везде, где звук мало значит или вовсе ничего не значит, где громохание, свистение, жужжание, гудение, рёв, проникая в человека, мало что дают ему. (17) Шум — дерзкий и разочаровывающий, кичливый и пустой, самоуверенный и поверхностный, беспощадный и лживый. (18) Можно привыкнуть к шуму, но никогда нельзя им наслаждаться. (19) Он не таит в себе ничего духовного. (20) Он «говорит», не имея что сказать. (21) Поэтому всякое плохое искусство, всякая глупая речь, всякая пустая книга — шум.

(22) При этом шум возникает из духовного «ничто» и растворяется в духовном «ничто». (23) Он выманивает человека из его духовного убежища, из его сосредоточенности, раздражает его, связывает, так что тот живёт уже не духовной, а исключительно внешней жизнью. (24) Говоря языком современной психологии, он прививает человеку «экстравертную установку», ничем не возмещая ему это. (25) Примерно так: «Приветствую тебя, человек!.. (26) Послушай-ка! (27) Впрочем, мне нечего тебе сказать!..»

(28) И снова... (29) И снова... (30) Бедный человек подвергается нападкам и даже не может отразить нападающего: «Если тебе нечего сказать, оставь меня в покое». (31) И чем больше человек захвачен шумом, тем привычнее для его души внимание к чисто внешнему.

(32)Благодаря шуму внешний мир делается значимым. (33)Он оглушает человека, поглощает его. (34)Шум, так сказать, «ослепляет» восприятие, и человек становится духовно «глух».

(35)Шум перекрывает всё: во внешнем — пение мира, откровение природы, вдохновение от космического безмолвия. (36)Во внутреннем — возникновение слова, рождение мелодии, отдохновение души, покой разума. (37)Потому что воистину, где нет тишины, там нет покоя. (38)Где шумит ничтожное, там смолкает Вечное.

(39)Робка также и муза. (40)Как легко спугнуть её шумом!.. (41)Нежна её сущность, голос её нежен. (42)А шум — дерзкий парень. (43)Ничего не знает этот грубиян о таинственной изначальной мелодии, которая поднимается из колодца души, иногда вопрошая, иногда взывая, иногда вздыхая. (44)Он вытесняет эту мелодию из земной жизни и земной музыки...

(45)От этого бедствия я не знаю утешения. (46)Есть только одно: побороть шум...

(По И.

Ильину)

Иван Александрович Ильин (1882 – 1954) – известный русский философ, правовед, литературный критик, публицист.

20

Какое из высказываний не соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) Если постараться, то к шуму можно привыкнуть, и он даже понравится.
- 2) Шум позволяет человеку общаться с внешним миром, не замыкаясь в себе.
- 3) Рокот моря, звуки горных обвалов или визг автомобильных шин – всё это докучливый шум, мало что дающий человеку.
- 4) Производить шум – «привилегия» человека, тогда как природа создает таинственные и величественные звуки.

Ответ: _____

21

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным? Укажите номер ответа.

- 1) Предложение 21 текста является выводом рассуждения, представленного в предложениях 18 – 20.
- 2) В предложении 22 – 27 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 16 – 21 содержат рассуждение и описание.
- 4) В предложениях 35 – 37 представлено описание.

Ответ: _____.

22

Из предложений 9 – 12 выпишите контекстные антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23

Среди предложений 39 – 44 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

24 Известный философ И. Ильин использует в размышлениях такой троп, как _____ (предложение 42). Противопоставляя _____ (предложения 14 и 15), Ильин выявляет своё отношение к шуму, способному прогнать и музу, которая изображена с помощью такого приёма, как _____ (предложение 41). _____ («экстравертная установка» в предложении 24) помогает дополнить отношение автора к шуму.

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) лексический повтор
- 4) термин
- 5) эпитеты
- 6) олицетворение
- 7) цитирование
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторическое восклицание

А	Б	В	Г

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией к выполнению работы

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

25 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания.

За выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный

ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение заданий 1, 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, экзаменуемый получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, экзаменуемый получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

III. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
I	Содержание сочинения	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована <u>с опорой на исходный текст</u> . Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментариях допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1

	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <i>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае если высший балл получен по критерию К10</i>	2

	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1-3 ошибки	2
	допущены 4-5 ошибок	1
	допущено более 5-ти ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2 – 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)		23

При оценке грамотности (К7 – К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150 – 300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7 – К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более 2-х ошибок;

К8 – допущены 1-3 ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7-К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитываются только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Ключи

Контрольная работа № 1			Контрольная работа № 2	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	1	4	1
2.	наконец	эти	тех	эти
3.	3	4	3	4
4.	гражданство	понявший	гражданство	понявший
5.	дружественных	гордость	дружественных	гордость
6.	изполутора	положите	изполутора	положите
7.	47612	54127	47612	54127
8.	оказался	похвала	оказался	похвала
9.	отбросить отдать <или> отдать отбросить	безжизненный взбодрить <или> взбодрить безжизненный	отбросить отдать <или> отдать отбросить	безжизненный взбодрить <или> взбодрить безжизненный
10.	фасолевый	горевать	фасолевый	горевать
11.	отклеиваться	вскочишь	отклеиваться	вскочишь
12.	неглубокий	необыкновенной	неглубокий	необыкновенной
13.	подолгу зато <или> зато подолгу	вследствие поэтому <или> поэтому вследствие	подолгу зато <или> зато подолгу	вследствие поэтому <или> поэтому вследствие
14.	12	3	12	3
15.	3	4	3	4
16.	12	14	12	14
17.	1234	12345	1234	12345
18.	23	2	23	2
19.	1234	1234	1234	1234
20.	4	1235 ???	125	4
21.	14	24	124	4
22.	таланта гения пророк	хозяин слуга <или> слуга хозяин	русские немецкие <или> немецкие русские	шум звук <или> звук шум
23.	17	12	16	43
24.	9245	2561 ????	8645	6234

Информация о текстах

№ варианта	Основные проблемы	Авторская позиция
Контрольная работа № 1		
№ 1	<p>1. Проблема оценки таланта современниками. (Почему современники и всегда могут по достоинству оценить талантливого человека?)</p> <p>2. Проблема исторической памяти (Надо ли помнить имена соотечественников, прославивших себя какой-либо профессией, таких, например как Фёдор Ушаков?)</p> <p>3. Проблема одиночества. (Что заставляет человека чувствовать себя одиноким?)</p>	<p>1. Современники часто поступают жестко по отношению к гению, наносят душевные раны талантливому человеку, потому что не могут не хотят признать выдающиеся, превосходящие способности.</p> <p>2. История должна сохранять имена людей, прославивших своё отечество открытиями в какой-либо профессии, в том числе и в военной морской; особенно бережно должна сохранять память последующих поколений о защитниках отечества.</p> <p>3. Человек чувствует себя одиноким, когда перестаёт приносить пользу людям, когда достижения в какой-либо области остаются не оценёнными по достоинству.</p>
№ 2	<p>1. Проблема роли книги в жизни человека. (Какую роль играет книга в жизни человека?)</p> <p>2. Проблема истинной ценности художественного произведения. (Как отличить талантливую книгу от посредственной?)</p> <p>3. Проблема любви и преданности (Какие качества наиболее ценны человеку?)</p>	<p>1. В силу жизненных обстоятельств можем и не вернуться к любимому произведению, но сама надежда, мечта вернуться к нему греет сердце, придает жизненные силы.</p> <p>2. Главным и неизменным признаком удачного художественного произведения является желание вернуться к нему, перечитать его и повторить наслаждение.</p> <p>3. Истинная любовь и преданность стирают социальные границы между людьми. Любовь важнее всех!</p>
Контрольная работа № 2		
№ 1	<p>1. Проблема сострадательного отношения к пленному врагу. (Кто способен сострадать (сочувствовать) пленному врагу?)</p> <p>2. Проблема объединения враждующих людей (Что может объединить враждующих людей?)</p> <p>3. Проблема влияния человечества на ход истории. (Может ли человечество влиять на ход истории?)</p>	<p>1. Война, жестокая и беспощадная, не только уничтожает в человеке доброту и сострадание, но и в отдельных ситуациях позволяет открыть лучшие качества человеческой природы. И тот, кто осознаёт ценность своей и чужой жизни, способен на сострадательное отношение даже к пленному врагу, вне зависимости от обстоятельств.</p> <p>2. Общая беда, трагедия могут объединить враждующих, потому что ничто не может уничтожить в людях человеческое – сострадание и доброту.</p> <p>3. Человечество может обуздать беспощадную историю только единением и милосердием друг к другу.</p>
№ 2	1. Проблема воздействия шума на человека	1. Шум, порождаемый человеком, мешает жить

	<p>Как действует на человека шум, который сам порождает?</p> <p>2. Проблема духовности. Что значит шум в духовном смысле?</p> <p>3. Проблема взаимоотношений внешнего и внутреннего мира человека. Как влияет шум на внутренний мир человека?</p> <p>4. Проблема соотношения творческого состояния человека и шума. Как влияет шум на творческое состояние человека?</p>	<p>человеку, оглушает его.</p> <p>2. Шум «выманивает человека из духовного убежища», шум не содержит в себе ничего духовного.</p> <p>3. Шум ослепляет духовное восприятие человека, заставляя его жить исключительно внешней жизнью.</p> <p>4. Шум уничтожает творческое состояние человеческой души.</p>
--	--	---

Система оценивания

Часть 1.

При оценивании правильности ответа необходимо учитывать орфографическую грамотность. В ответе должен быть определенный набор знаков.

Нужно отмечать, но пока не рассматривать как ошибку написание букв и цифр в соответствии с образцами, написание с пробелами и со знаками препинания.

Шкала перевода баллов в школьную отметку за часть 1

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 12	13 – 24	25 – 29	30 – 32

Контрольная работа № 3

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первого

клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Существуют не только отдельные слова, но и целые языки, созданные отдельными людьми.
(2) Они называются искусственными. (3) Цель этих языков – служить средством межнационального общения. (4) Их творцы исходят из следующего соображения: объявить один язык международным – значит обидеть других и поставить всех в неравное положение.
(5) Те, для кого международный язык – родной, будут иметь преимущество перед остальными народами. (6) ...лучше создать язык, не связанный ни с какой национальностью, равно доступный всем.

1 В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Проекты международных языков появляются потому, что требуются средства межнационального общения.

2) Лучше создать язык, не связанный ни с какой национальностью, потому что цель этих языков – служить средством межнационального общения.

3) Такие языки называются искусственными, так как они являются продуктом деятельности одного человека.

4) Служить средством межнационального общения – цель искусственно созданных языков, так как они не связаны ни с какой национальностью.

5) Искусственные языки создаются отдельными людьми и поэтому называются искусственными.

Ответ: _____.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Выпишите это слово.

- так как
- если
- видимо,
- поэтому
- хотя

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДОСТУПНЫЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено в шестом (6) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

доступный, -ая, -ое; -пен, -пна.

1) Такой, к которому или по которому можно пройти. *Места, доступные для туристов.*

2) Такой, который подходит для многих, для всех (по возможности пользоваться, по умеренным ценам). *Книга доступна всем. Доступные цены.*

3) Лёгкий для понимания. *Доступное изложение.*

4) Внимательный и расположенный к людям, такой, с которым легко и просто общаться. *Доступный начальник.*

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг
освЕдомить
танцОвщица
согнУтый
принУдить
Ответ: _____ .

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В их тёмной, сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.
В воздухе чувствовался едкий БОЛОТНЫЙ запах.

Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался ДОВЕРЧИВЫМ человеком.

Слушать его ЗАТРУДНИТЕЛЬНУЮ, но всё ещё чеканную речь, прореженную шутками, было жутко.

ЛОГИЧНЫЙ поступок Ольги вызвал одобрение сестры.

Ответ: _____ .

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ одной розой
ПОЛОЖИ на пол
к ОБОИМ сторонам
ИЗ ПОЛУТОРА метров материи
несколько КОЧЕРЁГ

Ответ: _____ .

7 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>А) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.</p> <p>Б) Как сказал Чехов: « В человеке должно быть всё прекрасно».</p> <p>В) Я не только рисую портреты, но и пейзажи.</p> <p>Г) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».</p> <p>Д) Обнаружив в хижинах островитян деревянные таблички, это вызвало большую радость учёных-археологов.</p>	<p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>3) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>6) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>7) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

8 Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

возг...рание
к...мпоновать
пл...вчиха
бл...стать
подв...ргать

Ответ: _____.

9 Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..чезнуть, бе..грешный
вз..мать, из..скать
пр..успевать, пр..творение
пр..родина, пр..медление
в..ющийся, кон..юнктура

Ответ: _____.

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

милост..вый
накле..вать
плать..це
каракул..вый
карандаш..к

Ответ: _____.

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

подгоня..мый
движ..мый
закле..нный
чита..мая
застел..шь

Ответ: _____.

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Даже обыкновенные, ничем (не)примечательные дворняги скоро узнают людей.
На берегу (не)широкого, но быстрого пролива стояли большие, в несколько этажей дома.
(Не)способности его выручали, а большая усидчивость.
(Не)смотря ни на кого, мать встала и вышла из горницы.
(Не)прочитанное мною письмо осталось лежать на столе.

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Река, (В)ДОЛЬ которой мы шли, (В)ТЕЧЕНИИ своём делала много изгибов.
И(ТАК), подумаем, ЧТО(БЫ) подарить маме на юбилей?
(В)НАЧАЛЕ прошлого века (ОТ)ТОГО дома был прорыт подземный тоннель к пруду.
Природа везде прекрасна. В тундре, (НА)ПРИМЕР, ТО(ЖЕ) есть свои красивейшие места.
Отъезд наместили (НА)КОНЕЦ недели, ЧТО(БЫ) собраться без спешки.

Ответ: _____.

14 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Румя(1)ый ю(2)ат протянул мне тетрадь, в которой была нарисова(3)а стра(4)ая птица, будто стриже(5)ая под гребенку.

Ответ: _____.

15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) В ноябре и декабре здесь было сыро и ветрено.
- 2) В гимназии Саша опять стал учиться ни то ни сё.
- 3) Весело гремящие бунчуки метались среди конного строя и рвались вперёд от трубногo воя кони командиров.
- 4) Он был знатоком и классики и джаза и современной эстрадной музыки
- 5) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe.

Горделиво выгнувший шею (1) лебедь подплыл к берегу и (2) встряхнувшись (3) и (4) замахав крыльями (5) направился к кормушке.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятыe.

За широким полем большое озеро, которое (1) кажется (2) судоходно. Оно (3) видно (4) издалека и (5) кажется (6) узкой синей полоской.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe.

Ищите людей (1) разговор (2) с которыми стоил бы хорошей книги (3) и книгу (4) чтение которой стоило бы любого разговора.

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe.

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной (1) но (2) если приглядеться (3) то можно было увидеть (4) как из глубины оконца все время подымается тихая струя (5) и в ней вертятся сухие листики брусники.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

- (1)...На вечерних улицах светятся огни, мерцают гирлянды фонариков на клубах, кафе.
- (2)Позади праздники, а между тем мы все прочно входим в будни. (3)Мы нехотя прощаемся с ожиданием чудес и подарков, мы понимаем, что праздник не может быть вечным, и вот мы просто начинаем жить, работать, решать очередные и внеочередные задачи. (4)И если спросить любого из нас, что нас сегодня обрадовало, мало кто вспомнит хоть одно радостное мгновение дня. (5)Мы смутимся и попытаемся объяснить, что нам не до радости: сколько проблем приходится решать...

(6)Да, жизнь сложна, но радость пушистого снега, синих вечерних сумерек - это то, что доступно каждому из нас, причём абсолютно бесплатно. (7)Может быть, настало время задуматься: возможно, человек, не умеющий находить радость в простых, повседневных мгновениях бытия, опасен для общества. (8)Нерадостный человек дома, нерадостный на работе... (9)Можно, наверное, эту всеобщую нерадостность объяснить сложнейшими проблемами времени, социума, государства, но нужно ли? (10)И важно ли объяснять детям, почему так нерадостен взрослый мир? (11)Из этих детей вырастут люди с нерадостным мировосприятием, ведь их внимание сконцентрировано на грустных сторонах жизни. (12)Может быть, нам всем надо учиться находить радости среди однообразных и трудных будней? (13)И это окажется для нас самым полезным? (14)Мы привыкли стесняться радости: вокруг так много печали. (15)Наша личная радость кажется нам эгоистичной и потому скрывается. (16)Не нужно скрывать радости! (17)Нужно учиться культуре радости! (18)Сегодня очень часто радость подменяется удовольствием, из этого складывается стереотип жизни, состоящей из погони за удовольствиями. (19)Не нужно лишать себя удовольствий, нужно научиться различать эти понятия. (20)Радость всегда одухотворённа, её свет озаряет лицо человека. (21)А удовольствие несёт на себе налёт суетности, сиюминутности и потому не приводит к духовному развитию, росту. (22)...В мире всегда существует трагедия. (23)Её предчувствие существует и среди нас: кто знает, по какому пути пойдут страна, мир, каждая отдельно взятая личность? (24)Вероятно, трудности будут. (25)Как можно противостоять им? (26)Видеть вокруг только врагов? (27)Сделать шаг к агрессии и мести? (28)Мы можем выбрать другой путь - путь радости. (29)Русский писатель Михаил Пришвин прожил долгую жизнь во время адских лет революции, войн, репрессий - и остался в памяти людей как автор светлых рассказов о природе. (30)Это был принцип восприятия мира, сохранивший жизнь. (31)Радоваться солнцу, новому дню, встрече с человеком — вот основа долгой, плодотворной жизни.

(По В. Никляеву*)

**Никляев Владимир Николаевич* (родился в 1961 г.) - современный публицист, автор статей, посвящённых развитию современного общества.

20 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Праздник может длиться вечно, если сильно этого захотеть.
- 2) Люди могут научиться радоваться простым, доступным всем вещам.
- 3) Удовольствия наполняют жизнь радостью, делают её одухотворённой.
- 4) Люди скрывают свою радость, потому что боятся показаться эгоистичными.
- 5) Если обращать внимание детей только на грустные стороны жизни, из них вырастут люди с нерадостным мировосприятием.

Ответ: _____.

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4–5 содержат описание.
- 2) В предложениях 22–28 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 11 содержит следствие того, о чём говорится в предложении 10.
- 4) Предложение 21 противопоставлено по содержанию предложению 20.
- 5) В предложениях 20-21 присутствует элемент описания.

Ответ: _____.

22 Из предложений 12–15 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

23 Среди предложений 17–21 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью

контекстного антонима и союза. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24 «В. Никляев передаёт свою убеждённость читателю с помощью таких приёмов, как (А)_____ («радости... радости» в предложениях 16, 17), а использование (Б)_____ (предложения 10, 23, 25,26) позволяет автору привлечь внимание читателей к поднимаемым проблемам. Такое синтаксическое средство, как (В)_____ (в предложениях 9, 23, 29), придаёт тексту особую экспрессию. Сопоставляя жизнь и творчество писателя М. Пришвина, автор использует такой троп, как (Г)_____ («адских лет»)).»

Список терминов:

- 1) риторическое обращение
- 2) парцелляция
- 3) лексический повтор
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов
- 6) литота
- 7) риторические вопросы
- 8) вопросительные предложения
- 9) противопоставление

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25 Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ	А	Б	В	Г	Д
	5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) В кибернетике есть понятие «чёрный ящик». (2) Это система, устройство которой мы не знаем; известно лишь, как эта система отвечает на то или иное действие. (3) «Чёрным ящиком» учёные называют и наш мозг. (4) ... мозг этот, говоря словами одного из кибернетиков, является вычислительным устройством объёмом около 1,42 литра, весом всего лишь полтора килограмма, потребляющим ничтожную мощность порядка 25 ватт, но имеющим память самой мощной вычислительной машины.

1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) «Чёрный ящик» - это система, устройство которой мы не знаем; известно лишь, как эта система отвечает на то или иное наше действие.
- 2) Наш мозг учёные называют «чёрным ящиком».
- 3) Наш мозг, этот «чёрный ящик», имеет память самой мощной вычислительной машины, несмотря на малый объём.
- 4) Наш мозг имеет объём около 1,42 литра и весит всего лишь полтора килограмма, потребляя ничтожную мощность порядка 25 ватт.
- 5) Несмотря на малый объём, наш мозг имеет память самой мощной вычислительной машины, поэтому учёные называют его «чёрным ящиком».

Ответ: _____.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово.

Хотя
а
несмотря на это
и поэтому
даже

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИСТЕМА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

система, -ы, ж.

1) Определённый порядок в расположении и связи действий. *Привести в систему свои наблюдения. Работать по строгой системе.*

2) Форма организации чего-нибудь. *Избирательная система. Система земледелия.*

3) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая система языка. Периодическая система элементов. Система взглядов. Философская система.*

4) Общественный строй, форма общественного устройства. *Социальная система. Капиталистическая система.*

5) Совокупность организаций однородных по своим задачам, или учреждений, объединённых в одно целое. *Работать в системе Академии наук.*

6) Техническое устройство, конструкция. *Самолёт новой системы.*

7) То, что стало нормальным, обычным, регулярным. *Зарядка по утрам превратилась в систему.*

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шАрфы

ревЕнь

мозАичный

моЛЯщий

нАчатый

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

А.Н. Радищев в прозе и стихах обращается к сокровищнице народного творчества и народного языка, поэтому его можно назвать ЗАЧИНАТЕЛЕМ того процесса, который нашёл своё завершение в произведениях А.С. Пушкина.

Задача гимнастики – ВОСПОЛНИТЬ дефицит движения, а вместе с ним и дефицит питания костей, хрящей, связок и мышц.

ИГОЛЬЧАТЫЕ ветви сосны были опушены снегом.

Такие случаи носят ЕДИНИЧНЫЙ, исключительный характер.

Я открыл шкатулку и увидел в ней ЧЕРЕПАШИЙ гребень.

Ответ: _____.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ПЯТИСОТ фотографий

табор ЦЫГАН

с тяжёлым БАНДЕРОЛЕМ

скучать по ВАС

блюдо для МАКАРОН

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>А) Никто из тех, кто так откровенно хвалил его работы, когда художник находился на вершине славы, не пришел на эту выставку поддержать его.</p> <p>Б) Циолковский писал, что «основная цель моей жизни – продвинуть человечество хоть немного вперед».</p> <p>В) Восхищаться и рассказывать об Италии можно бесконечно.</p> <p>Г) В песне противопоставлены Буревестник, стремящийся к революции и видящий в ней единственный выход, и глупый Пингвин, олицетворяющий мещанина- обывателя, прячущийся от грома, боящийся надвигающейся, хотя не грозящей ему бури.</p> <p>Д) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам.</p>	<p>1) неправильное употребление падежно формы существительного с предлогом</p> <p>2) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>3) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>6) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>7) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

8 Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- к..сичка
- г..ристый
- ур..внение
- увл..каться
- прим..риться

Ответ: _____.

9 Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- зав..южило, об..ёмный
- по..контрольный, о..мель
- пр..зидиум, пр..кратить
- dez..нформация, под..тожить
- и..целить, и..лечить

Ответ: _____.

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- нагр..вать
- недоум..вать
- магни..вый
- варень..це

игруш..чный

Ответ: _____.

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
застав..вший

слыш..мый
выдерж..шь
леле..мый
зате..вший

Ответ: _____.

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря под ноги, он шёл вперёд.

Далеко (не)простым купцом был В.И. Нестеров, если предпочитал вкус П.М. Третьякова вкусу Академии художеств.

У нас уже мало остаётся памятников, (не)тронутых подновлением.

Мастер наш, работавший всегда на совесть, все чаще (не)досыпал.

Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Витька ТО(ЖЕ) пошёл в кондитерскую, ПОТОМУ(ЧТО) очень любил пирожные.

(НЕ)СМОТРЯ на плачевную судьбу первой постановки, «Лебединое озеро» Чайковского перевернуло представления о балетной музыке и стало (В)ПОСЛЕДСТВИИ визитной карточки русской балетной школы.

Я заметил, что сестра ТАК(ЖЕ), как и я, волнуется, (ПО)ЭТОМУ поспешил её успокоить.

Лес спит молча, неподвижно, (КАК)БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

Ответ: _____.

14 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Самые необыкновенне(1)ые, самые поэтичные страницы «Войны и мира» связа(2)ы с картинами природы, переда(3)ми через восприятие ю(4)ой Наташи Ростовской, естестве(5)ой и искре(6)ей.

Ответ: _____.

15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Стоял он в сторонке ни жив ни мертв.

2) Речка оказалась неглубокой и её без труда удалось перейти вброд.

3) Невесёлое небо к обеду вычистилось и солнце разгорелось засияло на всю катушку.

4) Вопрос о человеке и его взаимоотношениях тревожит не только поэтов и прозаиков но и представителей самых разных наук.

5) В России континентальный климат и он создаёт особенно суровую зиму и особенно жаркое лето.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мать (1) не уснувшая ночью ни на минуту (2) вскочила с постели (3) и (4) сунув огонь в самовар (5) приготовленный с вечера (6) начала готовить завтрак.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В VIII веке н.э. Римская империя(1) как известно (2) прекратила своё существование. Однако (3) это был лишь этап в истории Рима. Недаром (4) Рим называли не только Великим, но и Вечным.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Несчастливы те люди (1) которым всё ясно (2) и (3) которые никогда не сомневаются(4) в своей правоте.

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Старый колдун знал (1) что (2) когда зацветёт чертополох (3) и (4) созреют семена дурмана (5) он сможет приготовить варево (6) целебная сила которого спасёт раненого зверя.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)До сих пор вспоминаю тот разговор с отцом Сони Потехиной, который случился у меня после родительского собрания. (2)Василий Петрович тогда сам начал его:
(3) - Слышали: прямая линия короче кривой - геометрия! (4)И все верят в это, понять не хотят - в жизни-то геометрия совсем иная, там кривые пути всегда прямых короче. (5)А чему вы, преподаватель литературы, детей учите?
(6) - Русской литературе хотя бы. (7)А она тем знаменита, что лучше других разбирается в запутанной жизни. (8)Да, в запутанной, да, в сложной!
(9) - Вы учите - будь только честным и никак по-другому?
(10)- Учю.
(11)- И зла никому не делай - учите?
(12)-Учу.
(13) - И сильного не бойся, слабому помогай, от себя оторви - тоже учите?
(14)-Тоже.
(15) - А-а! - восторжествовал мой собеседник. - И это не по линейке жить называется! (16)Не геометрию из книжек преподаёте! (17)Запутанно, сложно, а прямо линейненько-то поступай!
(18) - А вам бы хотелось, чтоб я учил - будь бесчестным, подличай, изворачивайся, не упускай случая сделать зло, перед сильным пасуй, слабому не помогай... (19)Неужели, Василий Петрович, вам хочется такой вот свою дочь видеть?
(20) - Я хочу... - Василий Петрович даже задохнулся от негодующего волнения. - Одного хочу - чтоб Сонька моя счастливой была, приспособленной! (21)Чтоб загодя знала, что и горы крутые, и пропасти в жизни встретятся, пряменько никак не потопаешь, огибай постоянно. (22)Ежели можно быть честной, то будь, а коль нельзя - ловчи, не походи на своего отца, который лез напролом да лоб расшиб... (23)Хочу, чтоб поняла, и крепко поняла, что для всех добра и любя не станешь и любви большой и доброты особо от других не жди. (24)Хочу, чтоб не кидалась на тех, кто сильнее, кто легко хребет сломать может, а осторожничала, иной раз от большой нужды и поклониться могла. (25)Хочу, чтоб душой наивной не оказалась. (26)Вот чего хочу!
(27)Ясно ли? (28)Вот если бы этой сноровистой науке вы мою Соньку научили, я бы первый вам в ножки поклонился.
(29) - Всех этому научить или только одну вашу дочь?
(30) - Всех, всех, чтоб вислоухими не были!

(31) - Так что же получится, Василий Петрович, - все науку воспримут, все станут не вислоухие, а ловкачи, все будут стараться обманывать друг друга, хребет ломать тем, кто послабей... (32) В дурном же мире Соне жить придётся. (33) Не пугает это вас?

(34) - А что делать-то, когда он, мир, таков и есть, доброго слова не стоит? (35) И сменять его на другой какой, получше, нельзя - один всего. (36) Выхода нет - приспособляйся к нему.

(37) - Сменить наш мир на другой нельзя, а вот попробовать как-то исправить его...

(38) - Ой, не учите вы детей наших мир исправлять. (39) На что мне весь мир! (40) Могу ли я с ним, со всем миром, справиться? (41) Иль надеяться могу, что справится Сонька? (42) С ума ещё не сошёл - ни себя, ни её Наполеоном великим не считаю! (43) Я маленький человек, и она в крупную не вырастет.

(44) Нужно мне совсем мало - чтоб дочь родная счастливо жила. (45) А остальные уж пусть сами как-нибудь без меня устраиваются... (46) А вы!

(По В. Тендрякову*)

*Тендряков Владимир Фёдорович (1923-1984) - прозаик, автор остроконфликтных повестей о деревне, духовно-нравственных проблемах общества.

20 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Русская литература учит человека разбираться в запутанном мире.
- 2) Русская литература учит приспособляться к окружающему миру.
- 3) Василий Петрович не хочет, чтобы его дочь выросла ловкой и сгибалась перед более сильными людьми.
- 4) Русская литература проповедует вечные нравственные ценности.
- 5) Изучение русской литературы делает человека лучше, чище, нравственнее.

Ответ: _____.

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 4.
- 2) В предложениях 31–33 содержится рассуждение.
- 3) В предложениях 44–46 содержится вывод из содержания текста.
- 4) Предложения 6–8 содержат ответ на вопрос, сформулированный в предложении 5.
- 5) В предложениях 21–25 объясняется высказывание, заключённое в предложении 20.

Ответ: _____.

22 Из предложений 36–39 выпишите контекстные антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

23 Среди предложений 5–13 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24 «Проблема, которая стала предметом спора героев В. Тендрякова, не проста, каждый герой имеет свою точку зрения и выражает её очень эмоционально, горячо, пытаясь

убедить собеседника в своей правоте. Поэтому в тексте появляется такое синтаксическое средство выразительности, как (А)_____ (предложения 3, 8). Каждый собеседник стремится найти весомые аргументы в поддержку своей точки зрения, об этом свидетельствует такой приём, как (Б)_____ («не кидалась на тех, кто сильней..., а осторожничала» в предложении 24). Герои В. Тендрякова принадлежат к разным социальным слоям, имеют разный уровень образования, что ярко проявляется в речи каждого из них. Так, например, писатель воссоздаёт речь Василия Петровича с помощью таких лексических средств, как (В)_____ (например, «загодя» в предложении 21, «дурой» в предложении 25) и (Г)_____ («лез напралом» в предложении 22, «с ума не сошёл» в предложении 42)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) противопоставление
- 3) фразеологизмы
- 4) литота
- 5) эпитет
- 6) аллитерация (звукопись)
- 7) разговорная и просторечная лексика
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) восклицательные предложения

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25 Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания.

За выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный

ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение заданий 1, 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, экзаменуемый получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, экзаменуемый получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

III. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
I	Содержание сочинения	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована <u>с опорой на исходный текст</u> . Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментариях допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1

	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <i>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае если высший балл получен по критерию К10</i>	2

	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1-3 ошибки	2
	допущены 4-5 ошибок	1
	допущено более 5-ти ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2 – 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)		23

При оценке грамотности (К7 – К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150 – 300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7 – К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более 2-х ошибок;

К8 – допущены 1-3 ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7-К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитываются только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Ключи к заданиям:

Вариант №1		Вариант №2	
1	24	1	35
2	поэтому	2	а
3	2	3	3
4	согнутый	4	мозаичный
5	затруднённую	5	черепаховый
6	обеим	6	бандеролью
7	23564	7	72531
8	компоновать	8	уравнение
9	преуспеватьпретворение	9	президиумпрекратить
10	каракулевый	10	варенье
11	движимый	11	лелеемый
12	неширокого	12	недосыпал
13	например	13	несмотрянапоследствии
14	245	14	1356
15	35	15	24
16	25	16	12456
17	12	17	12
18	134	18	1
19	134	19	1256
20	245	20	145
21	234	21	245
22	радостипечали	22	сменитьисправить
23	21	23	7
24	3754	24	9273

Часть 2

Информация о тексте

1 вариант

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема радостного мировосприятия (Нужно ли учиться радоваться жизни? Радость и удовольствие – это одно и то же?)	1. Каждому человеку важно научиться находить радость в однообразных и трудных буднях жизни, в простых мгновениях бытия. Нельзя подменять понятие радости понятием удовольствия, поскольку радость одухотворена и поэтому приводит человека к духовному развитию, росту.
2. Проблема формирования гармоничного мировосприятия (Каким путём формируется гармоничное мировосприятие?)	2. Гармоничное мировосприятие основано на сознательном выборе «пути радости».
3. Проблема воспитания умения противостоять трудностям (Как научиться противостоять трудностям?)	3. Чтобы противостоять жизненным трудностям, нужно научиться радоваться самым

жизненным трудностям?)	простым вещам: солнцу, новому дню, встрече человеком.
------------------------	---

2 вариант

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема нравственных ценностей и их выбора в воспитании подрастающего поколения (Чему нужно учить детей? Как в этом помогает русская литература?)	1. Детям нужно прививать вечные нравственные ценности: быть честным, добрым, сохранять чувство собственного достоинства, и русская литература в этом помогает. В основе воспитания должны лежать истинные ценности воспитатель должен опираться на лучшие качества в человеке, а не воспитывать приспособленцев.
2. Проблема взаимоотношений человека и мира (Может ли человек в одиночку изменить мир, сделать его лучше?)	2. По мнению автора, мир можно «попробовать как-то исправить», изменяя самого себя в лучшую сторону.

Родной язык (русский)

Входная контрольная работа по (родному) русскому языку

10класс

Вариант № 1

В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.
Бармен, кухонный, загнутый, закупорить, торты, зубчатый.

2. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

- А) плеоназм
- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

- А) Сытый голодного не разумеет.
- Б) Обед был сытым и вкусным.
- В) Вид у кота был сытый, довольный.
- Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех
- Б) подмосковная здравица
- В) отдыхать в пансионате
- Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

- А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли.
- Б) Затем выступил старый ветеран.
- В) Необходимо беречь каждую минуту времени.
- Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- А) без царя в голове
- 1) выйти из себя
- Б) идёт как по маслу
- 2) ни гроша за душой
- В) голубая кровь
- 3) семи пятей во лбу
- Г) денег куры не клюют
- 4) чёрная кость

Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

Как хищный зверь, в смиренную обитель

Врывается штыками победитель...

Стояло лето, шел долгий день, ветер успокаивался на вечер среди сосен.

В красном закате плыли величавые лебеди – розовато-золотые в солнце.

Отзывался пустынный их крик в парке.

В саду горит костёр рябины красной.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) пятеро ребят Б) пятидесяти книгами В) трое ножниц Г) обе ученицы

Вариант № 2

В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, банты, аэропорты, сливовый, закупорить.

Лексика – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)

А) Гостю готовили поистине царский приём. Б) Толпа бежала за царской колесницей.

В) Царский приказ был оглашён. Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

А) заразительный смех Б) обидчивые слова

В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

А) После атаки решили отступить назад. Б) Затем выступил старый ветеран.

В) Индейцы – коренные аборигены Америки. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

А) рукой подать 1) спустя рукава

Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой

В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках

Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой

Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1) С вечера все спит, 2) Из ненавидящей любви,

На дворе темно, Из преступлений, исступлений –

Лист сухой валится, Возникнет праведная Русь.

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

Горят аулы, нет у них защиты. 4) Брезжит свет на заводи речные

Врагом сыны отечества разбиты, И румянит сетку небосклона.

И зарево, как вечный метеор,

Играя в облаках, пугает взор.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень большее

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) обоими руками Б) тридцатью книгами В) трое ножниц Г) пятеро ребят

Ответы к входной контрольной работе 10кл

1 вариант 2 вариант

1. торты 1. сливовый

2. В 2. А

3. А 3. В

4. Г 4. А

5. Б 5. Г

6. Б – здравница 6. Б - обидные

7. а) рук 7. а) назад

б) старый б) старый

в) времени в) коренные

г) неожиданный г) неожиданный

8. а) 3 8. а) 3

б) 5 б) 5

в) 4 в) 4

г) 2 г) 2

д) 1 д) 1

9. 1) сравнение 9. 1) олицетворение

2) олицетворение 2) эпитет

3) эпитет 3) сравнение

4) метафора 4) метафора

10. В – красивее 10.Б - длиннее

11. Г 11. Б

12. Б 12. А

Входная контрольная работа по (родному) русскому языку

11 класс

1 вариант

Принято считать, что самовары впервые появились у римлян. При раскопках Помпеи был обнаружен бронзовый сосуд с краном, на трех «лапах» и со съемной крышкой. В Китае, довольно изолированном от всего прочего мира, существовал свой собственный самовар, имевший металлический корпус, отделение для дров и служивший тоже для нагрева воды. Есть версия, что самовар был привезен к нам из Голландии при Петре Великом, но документального подтверждения этой версии не найдено. <...> другим источникам, в Туле в 1778 году мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую. Недаром Тула называется самоварной столицей России. На Руси пили горячий чай помногу – на дворе сильный мороз, блюдечко держали на вытянутых пальцах. Пили, обжигаясь, дую на блюдечко с чаем. Разговор вели так же чинно, не торопясь, четырёхведерный самовар постоянно отдавал жаром и теплом.

1) Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста.

Запишите номера этих ответов.

1) Основной функционально-смысловый тип речи текста — рассуждение, так как устанавливаются причинно-следственные связи между явлениями, а не излагается их хронологическая последовательность.

2) Употребление имён собственных, числительного способствует точности, конкретности изложения.

- 3) Эмоциональность текста усиливается использованием обособленного дополнения, обособленных определений, выраженных причастными оборотами обособленных обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
- 4) Обобщение в тексте достигается за счёт употребления неопределённо личных предложений.
- 5) В тексте реализована имитация непосредственного общения с помощью форм 3-го лица глагола, слов разговорного стиля: помногу, четырёхведерный.

2) Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в пятом (5) предложении текста. Запишите этот производный предлог

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МИР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. МИР-м.р, -а

4) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. брЯцать (оружием), (повелось) издрЕвле, (окупить) сторИцей, вертИшь (хвостом), втрИдорога, донЕльзя.

5) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. В скачках принимали участие только МАСТИСТЫЕ лошади. В заливе были в достатке НИТЧАТЫЕ и листовидные водоросли. Холст с ОБОРОТНОЙ стороны пропитали тёплым клеем. Никому не доверяя, генеральный директор сам руководил ПОВЕРКОЙ всей документации. На лесистом берегу притаилась богатая РАСКОЛЬНИЧЬЯ деревня.

6) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово. Результативность указывает на то, были ли достигнуты поставленные задачи, и даёт ответ на вопрос, был ли выбранный подход достаточен для достижения поставленных задач.

7) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ВОСЬМЬЮСТАМИ гостями

полезные КРЕМА

АДРЕСА школ

грущу ПО ВАС

ВКУСНЫЙ гренок

пара ДЖИНСОВ

9) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) авиакомпания; импровизация; горизонт; роскошный; поднимать;

2) строжайший; приземлённый; поглощение; методика; раздевалка;

3) приоритет; палисадник; привилегированный; голодание; удивление;

4) макать (в молоко); уравнение; равнина; обжигание; пробираться;

5) вплотную; пластилин; грязнуля; заледенелый; загляденье.

10) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) чере_седельник; и_жога; бли_сидящий; в_бешенный; в_тревоженный;

2) пр_пятствия; пр_поны; пр_исподняя; пр_грешение; пр_небрегать;

3) сверх_ндустриализация; вз_мать; меж_рригационный (период); дез_нформировать;

про_нвентаризовать;

4) превозмоч_; ноябр_ский; неб_ющийся; забуд_те; п_едестал; кар_ера;

5) раз_яснить; об_ехать; компан_он; четырёх_этажный; с_экономить.

11) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бисер_нка; скваж_нка; спал_нка; француж_нка; черкеш_нка;

2) пудрен_чка; селень_це; кресл_це; соч..нский; милост_вый;

3) раскрепощ_нность; расч_тливость; печ_нка; сгущ_нка; реч_нка;

4) масл_ные (руки); масл_ные (брюки); масл_ная (каша); ветр_ная (мельница); ветр_ный (день);

12) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бре_щий (полёт); дыш_щие (животные); колыш_щиеся (на ветру); пол_щие (сорняки); мел_щая (кофе);

2) использ_вать; отпляс_вать; откап_вать; поprób_вать; проветр_вать;

3) ре_щий; стел_щийся; леле_щий; се_щий; бор_щиеся (за мир);

4) выкач_нная (нефть); выслуш_нные (замечания); замеш_нный (в преступлении); обвеш_нный (орденами);

5) дети пряч_т (игрушки); (малыши) лепеч_т; (адвокаты) хлопоч_т; (они) маш_т; (они) реж_т (хлеб).

13) Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово. Света (НЕ) ДОГОВОРИЛА фразу и пошла на балкон. Горы в районе посёлка отнюдь (НЕ) ВЫСОКИЕ. Бахаревский дом был (НЕ) БОЛЬШОЙ, но уютный. Заседание совета перенесено по (НЕ) ЗАВИСЯЩИМ от учредителя обстоятельствам. Решение приостановить поставки было (НЕ) ПРАВИЛЬНЫМ, а ошибочным.

14) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Мы грустили (ОТ) ТОГО, что (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ года сестра не приезжала. ЧТО (БЫ) она ни делала, всё у неё получалось ТАК (ЖЕ) хорошо, как и у её матери. Для того ЧТО (БЫ) поступить в наш университет, надо минимум (ПОЛ) ГОДА готовиться по особой программе. Вдруг ОТКУДА (ТО) появился (НЕ) КТО иной, как Пронин. (ПО) ЭТОМУ выражению лица учитель понял, что Петров тут (НИ) (ПРИ)ЧЁМ.

15) Укажите все цифру (-ы), на месте которых пишется Н. Никогда так не удавались поварам Ивана Грозного, труже(1)икам и трезве(2)икам, лимо(3)ые калыи, верче(4)ые почки, румя(5)ые караси и конвертики со сви(6)ым мясом; особе(7)ое удивление возбуждали исполинские рыбы, пойма(8)ые в Студеном море и присла(9)ые в Слободу из Соловецкого монастыря; их привезли живыми, в огромных бочках, опая(10)ых по кругу, чтобы не попал ветре(11)ый дух.

16) Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений. 1) За окнами дует холодом и сыплет снег. 2) Морозило и за снежными полями на западе тускло просвечивая сквозь тучи желтела заря. 3) Когда прошло несколько лет и обстоятельства снова привели его в родное село он был поражён открывшейся картиной запустения. 4) Шторы были раздвинуты и свет уличного фонаря слегка озарял постель и забинтованную голову больного. 5) Солнце едва показалось из-за зелёных вершин и слияние первой теплоты его лучей с умирающей прохладой ночи наводило на все чувства какое-то сладкое томление.

17) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Лет шестнадцать (1) семнадцать тому назад вся округа (2) ныне облагодетельствованная Иваном Кузьмичом (3) местным богачом (4) смело могла быть причислена к одной из самых обыкновенных на Руси глухих местностей (5) часто встречающихся на просторах средней полосы России: поля были бесконечные (6) оживлённые только (7) скачущими по пашне (8) галками и воронами (9) или фигурой крестьянина (10) нищего старика (11) издали напоминающего собой ту же ворону.

18) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Сестра была гораздо старше своего брата (1) следовательно (2) вовсе не удивительно, что они не походили друг на друга: он малый молодой, она (3) напротив (4) пожилая барышня. Однако (5) нельзя не отдать ей справедливости: она большая мастерица выбирать свои положения и (6) конечно (7) придавать им какую-то особую грациозность.

19) Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые). Врач почему-то не начинал прием (1) и около дверей в тесном коридорчике (2) освещенном чашкой лампочкой (3) было настоящее вавилонское столпотворение: пожилые женщины (4) лица которых покраснелись от духоты (5) хмурые старики (6) старшеклассницы (7) визгливо кричащие (8) что пройдут вне очереди (9) потому что им всего-навсего нужно поставить штамп (10) грудные дети (11) которые плакали на руках (12) измученных ожиданием (13) мам.

20) Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Свободный рынок XVIII–XIX веков породил особый тип личности (1) и (2) когда мы говорим (3) что авантюристы того времени были

людьми «рыночного» склада (4) то имеем в виду (5) что основной целью для них было дешево купить и дорого продать (6) и (7) что эти люди ради наживы были готовы идти на всё.

22) Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1)

Анна Вячеславовна не хотела просить денег у детей, поскольку просить и одалживаться не любила. 2) Для продажи Анна Вячеславовна выбрала изящную чашку давнишнего

французского фарфора. 3) Молодой человек удивился количеству антикварных вещей в квартире пожилой женщины. 4) Сборник стихов Симонова бережно хранился, старательно

упакованный в пластиковый пакет. 5) Анну Вячеславовну мучила совесть, она понимала, что её обманули, ведь автограф Симонова можно было продать за большие деньги.

26) Боль старой обманутой женщины, лишившейся книги, олицетворяющей для неё память о любимом муже, помогают передать писателю такой троп, как (А) __ («ужасный месяц» в предложении 51), а также средства синтаксической выразительности: (Б) __ (предложения 46–47, 53–54), (В) __ (предложения 52, 55). Чувство любви, которое не угасло с годами в душе героини, очень трогательно изображает автор рассказа, используя стилистическую фигуру (Г) __ (предложение 53)».

2 вариант

Историческую основу «Слова о полку Игореве» составляют реальные события – поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 году. Решение Игоря выступить «малой силой» было обусловлено тем, что ему не удалось принять участие в победоносных сражениях в составе войска киевского князя Святослава в 1183 и 1184 годах – и теперь Игорем движет жажда славы и воинского признания (как характеризует мотивы подобных поступков Святослав, «прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»). Это, <...>, вовсе не исключает и искреннего стремления Игоря остановить набег половцев на южные рубежи Руси. Но следствием необдуманного похода стала гибель дружины, позорное пленение князя Игоря и возобновление военных действий на степных окраинах (что свело недавние победы киевского князя на нет: «коварство пробудили раздором, которое перед тем усыпил было отец их»). Автор «Слова...» (анонимный, как и у большей части памятников древнерусской литературы) рисует одно из множества частных военных событий XII века эпически масштабным.

1) Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Основной функционально-смысловый тип речи текста — рассуждение с элементами повествования, так как устанавливаются причинно-следственные связи между явлениями и излагается их хронологическая последовательность.

2) Употребление имён собственных, числительных способствует точности, конкретности изложения.

3) Эмоциональность текста усиливается использованием эпитетов и метафор.

4) Конкретизация, детализация в тексте достигается за счёт употребления вставных конструкций.

5) Большая часть сказуемых — пассивные конструкции, в состав которых входят возвратные глаголы и страдательные причастия.

2) Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это вводное слово.

Правильный ответ: однако

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОСНОВА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ОСНОВА, -ы, ж.

4) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. зернопрОВОд, деревняИстый, рефлексИя, черепИтчатый, частоЕтельный (шов), (городской) квартАл

5) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. 1) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСЯЩИМИ

веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов 2) Рыба,

которую мы поймали в озере, была мелкая и КОСТИСТАЯ. 3) В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется КОСНАЯ мука. 4) Наталья с уважением посмотрела на дедовы руки в коричневых, ГЛИНЯНОГО цвета, старческих веснушках. 5) Катерина начала читать письмо намеренно ДЕРЕВЯННЫМ, глухим от скрытого раздражения голосом.

6) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово. Вокруг источников воды на площади 50 гектаров проведена дезинфекция личинок комаров.

7) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. сладкий работать СКУРПУЛЁЗНО быстро ВЫЗДОРОВЕЕТ в ПОЛУТОРА часах пять КОЧЕРЁГ кастрюли БЕЗ ДОНЬЕВ нет ПЕЧЕНИЙ.

9) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) умиляться (ребенку); понизовье; развеваются волосы (на ветру); стеснённые (обстоятельства); тиснёный (переплёт);

2) поглощение; блистательный; скрипит (дверь); скрепить (бумагу); росистое (утро);

3) запивать (лекарство); напрямик; претерпевать; отварить (макароны); увядать (без воды);

4) просвещение; скрипеть (сапогами); переживать (за родных); отощать (от голода); щипать (лучину);

10) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) во _рождение; во _действие; во _хождение; во _звание; мирово_зрение; 2) пр_парировать; пр_амбула; пр_людия; пр_кословить; пр_пираться; 3) без_нвентарный; пред_стория; без_скусный; без_мянный; пред_юньский; 4) ад_ютант; с_язвить; пред_юбилейный; ин_екция; меж_ядерный; 5) з_пасать; п_дкладка; з_черкнуть; н_дкусить, пр_российские (санкции).

13) Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово. Я (НЕ) ДОУЧИЛАСЬ с ними до конца, а перешла на другое отделение. Мне (НЕ) МОЖЕТСЯ на рассвете. В сварочном цехе нет места (НЕ) УСВОИВШИМ правила техники безопасности. (НЕ) ДОПИСАВ сочинения, Катя закрыла тетрадь. (НЕ) ХВАТАЕТ только, чтобы градом ростки побило!

14) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Следует иметь (В) ВИДУ, что (В) ТЕЧЕНИЕ первой половины романа главный герой не является читателю. (В) ОБЩЕМ, Чехов озадачил постановщиков «Вишневого сада», (ОТ) ТОГО что назвал пьесу комедией. И (ТАК), Жуковского ждала почетная отставка (В) ВИДУ совершеннолетия воспитанника – будущего императора Александра II. (ПО) НАЧАЛУ дела кинокомпании шли неплохо, но (ВО) ВРЕМЯ съемок последнего фильма продюсер разорился. (В) СВЯЗИ с бывшим в начале декабря в Петербурге возмущением предписано было Ермолову немедленно арестовать Грибоедова «со всей осторожностью, ЧТО (БЫ) тот не имел времени истребить бумаги, до дела касающиеся».

15) Укажите все цифру (-ы), на месте которых пишется НН. Таня звякнула жестя(1)ым ключом, отпирая стекла(2)ый шкаф с мелкими металлическими драгоце(3)остями, вытащила из слома(4)ого бимса пинцеты, скальпели, пересчитала всю эту старую дребедень поштучно и, расписавшись в тетрадке за получе(5)ый инструментарий, стала неровно спускаться в полуподвал по круто прорубле(6)ой вниз лесенке, краше(7)ой-перекраше(8)ой много раз зелёной масля(9)ой краской.

16) Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений. 1) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял. 2) Морозило и за снежными полями на западе тускло просвечивая сквозь тучи желтела заря. 3) Когда прошло несколько лет и обстоятельства снова привели его в родное село он был поражён открывшейся картиной запустения. 4) Шторы были раздвинуты и свет уличного фонаря слегка озарял постель и забинтованную голову больного. 5) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.

17) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Не обладающий особым достатком (1) он (2) бывалый тверской купец (3) был мало похож характером на других купцов (4) думающих только о барыше (5) и не

гнушающихся обманом (6) он отличался жадным интересом к разным странам (7) долгое время закрытым от русских торговцев (8) к тому (9) чем (10) и как живут люди в (11) мало известных русским (12) краях..

18) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Его доброта (1) вернее (2) его великодушные тронуло меня. Вернее (3) этого старинного способа я не знаю ничего. Я (4) видишь (5) всё это уже испытал. А бабка Варвара (6) видишь (7) как говорит?

19) Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые). Дом (1) или вернее дворец (2) выстроен тем же итальянцем (3) который (4) строил церковь и огромные ворота (5) на которых (6) лежат два презрительно дремотных льва (7) и уже густо растёт что-то дикое (8) настоящая трава забвения (9) продираясь сквозь которую (10) я входил прямо во дворец (11) в вестибюле (12) которого (13) весь день сидел в старинном атласном кресле с короткой винтовкой на коленях однорукий китаец.

20) Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые). Это был странный парень (1) очень молчаливый (2) хотя с таким видом (3) будто вот-вот заговорит (4) он часто и бессмысленно открывал рот (5) как дети (6) страдающие аденоидами (7) но не издавал ни звука (8) быть может (9) он ждал полной тишины (10) чтобы уронить своё царственное слово (11) и чтобы сказать что-то значимое для всех (12) но как-то пропускал момент.

26) «Когда ребёнок начинает думать о близких ему людях, когда он отказывается от самого заветного и желанного, тогда, очевидно, и происходит его взросление. И в годы тяжёлых военных испытаний маленький человечек рано становится взрослым. Эти мысли Юрий Яковлев выразил в простой и доступной форме, которая создаётся использованием синтаксического средства (А) ___ (предложения 13–18, 44–45) и лексического средства (Б) ___ («хлебушка» в предложении 14, «целёхонький», «рожицей» в предложении 43, «гостинец» в предложении 50, «буркнул» в предложении 60). Автор прибегает и к такому тропу, как (В) ___ (в предложении 67), и к многочисленным (Г) ___ (в предложениях 33, 34)».

Ответы

1 вариант

2345

бряцать

проверкой

целей

кремы

25

234

25

345

небольшой

чтобы полгода

145611

345

1234561011

123467

1234567891011

1345

1235

3749

2 вариант

124

2

костная

дезинфекция

скрупулёзно

134
234
неможется
итак ввиду
2345678
134
12346789
12457
1235891011
1234567891012
5972

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 10 класса.

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

А) метафора

Б) перифраз

В) гипербола

Г) литота

3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

А) метафора

Б) синекдоха

В) эпитет

Г) метонимия

4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

А) градация

Б) инверсия

В) оксюморон

Г) антитеза

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

А) градация

Б) оксюморон

В) синтаксический параллелизм

Г) антитеза

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;

Холм оделся темнотой;

Ходит в облачном сиянье

Полумесяц молодой.

А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия,
Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия,
Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

8. Соотнесите тропы и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраз)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

9. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

10. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

11. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

13. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

14. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

15. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

16. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

17. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

18. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

а) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

б) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

в) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

г) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
19 Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ

Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

20. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г.

промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза

21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

22. Дайте толкование стиливым чертам

А. Обобщенность – это ... _____

Б. Субъективность – это ... _____

В. Образность – это ... _____

23. Исправьте недочеты в построении текста и запишите.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

24. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	Б
2	А
3	Г
4	Г
5	В
6	А, Б, В
7	А, Д, Ж
8	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-Б
9	В
10	А, В, Г
11	Б
12	А
13	А
14	Б
15	А
16	Б
17	А
18	В, Б, Г, Д
19	Б, В, Е
20	В
21	2
22	Обобщённость – собирательность, отвлечённость Субъективность - личное мнение, зависимость суждений от субъекта Образность – это понятие, когда предмету или явлению приписываются действия, задаётся характер с использованием изобразительно-выразительных средств языка
23	1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.(в рост) 2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин». 3. У этой палки ручка в виде буквы «Г», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян. 4. Он был очень точен в своих изображениях. 5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.
24	Примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений, антитезы и т.д.

Шкала перевода баллов в оценку

100% (48 баллов) – отлично

75-99% (37-47 баллов) – хорошо

50-74% (25-36 баллов) – удовлетворительно

менее 50% (менее 24 баллов) - неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 11 класса.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Числительные пишите словами.

В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало число уч.ниц возр.стало и п.печительский совет принимает р.шение о постройк. нового здания.

Строительство п.ручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архютектор считал очень важным делом развитие народного образования и стр.мился помоч. В этом г.рожанам.

В августе 1879 года была совершена закла.ка здания. Генерал-губернатор и п.печительница г.мназии М.П.Цытович присутствовавшие при этом заложили в осн.вание здания м.та..ическую пластинку с памятной надпис.ю. Стр.ительство пр.должавш.еся три года зав.ршилось в 1882 году.

Двух.тажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актовый зал ставший местом отдыха учениц на п.ременах служил и местом проведения уроков г.мнастики и танцев. Было б.блиотечное п.мещение кабинет физики и особо спроектирова..ая комната для приёма п.сетителей.

В начале нового века в здание был проведён в.допровод электрическое .св.щение полы в к.ридорах п.крыли линол.умом. При здании пр.сутствовала церковь.

В гимназии пр.подавали следующие предметы Закон Божий русский язык и словесность арифметику алгебру геометрию географию историю естественную историю и физику чистописание рук.делие. Существовали и нек.торые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки рисование п.дагогика. Уч.ницы п.сещали уроки пения танцев гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы ж.лали стать д.машними наставницами учительницами то обучались вос.мой год в специальном педагогическом классе.

Г.мназия просуществовала до гр.жданской войны. После Великой Отеч.ственной войны здесь был Дом просвещения а с 1973 года сущ.ствует правление организации общества «Знание» центральный лекторий. В этом здании часто проводят леки семинары курсы организуют выставки.

(по Козиновой)

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стилевую принадлежность текста. Выпишите слова, передающие особенность данного стиля.

4. Какое предложение можно перестроить в предложение с прямой речью? Запишите его в исправленном виде.

5. Выполните полный синтаксический разбор 1 предложения 5 абзаца (характеристика, схема) .

6. Дайте толкование слов: попечительский совет, женская гимназия, памятная надпись, чистописание, домашние наставницы, центральный лекторий.

7. Подберите синонимы к глаголам:

Заложили _____

Преподавали _____

Просуществовало _____

Спроектировано _____

8. Выпишите сложные предложения:

А) ССП с двойным союзом:

Б) ССП, осложнённое обособленным определением

В) осложнённое ОЧ с интонацией перечисления

9. Какие средства художественной выразительности и стилистические фигуры можно было бы добавить в содержание «сухого» текста с целью придать ему образность, яркость, выразительность? Карандашом сверху в переписанный вами текст добавьте слова.

Система оценивания результатов выполнения работы

	Слова , передающие особенность данного стиля: развитие, стремление, проведение, лекции, преподаватели, и др.
4	Строительство поручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стремился помочь в этом горожанам. Вариант перестроенного предложения – любо, с применением правил прямой речи.
5	В гимназии преподавали следующие предметы : Закон Божий, русский язык и словесность, арифметику, алгебру , геометрию , географию, историю , естественную историю и физику, чистописание , рукоделие. (повест, невоскл, односоставное, простое, осложнено ОЧ – дополнениями, распр, полное. О,О иО,О,О,О, О,О,О и О, О,О.
6	Попечительский совет- совет по опеке и попечению Женская гимназия - учебное заведение для девушек Памятная надпись - историческая надпись о постройке и т.д. Чистописание – каллиграфически верное написание Домашние наставницы – репетиторы, домашние учителя, няни Центральный лекторий- основное место для чтения лекций и проведения массовых семинаров (допускаются иные формулировки, не искажающие сути)
7	Заложили –построили, поставили Преподавали – учили, обучали Просуществовало – проработало, было, сохранилось Спроектировано – создано, начерчено, спланировано
8	А) Если ученицы желали стать домашними наставницами, учительницами, то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе. Б) Генерал-губернатор и попечительница гимназии М.П. Цытович , присутствовавшие при этом, заложили в основание здания металлическую пластинку с памятной надписью. В) К ним относились иностранные языки , рисование, педагогика. Ученицы посещали уроки пения , танцев, гимнастики. (возможен выбор других предложений с указанной характеристикой)
9	На выбор и усмотрение обучающегося.

Шкала перевода баллов в оценку
100% (27 баллов) – отлично
75-99% (21-26 баллов) – хорошо
50-74% (14-20 баллов) – удовлетворительно
менее 50% (менее 13 баллов) - неудовлетворительно

Входная контрольная работа по предмету родная литература (русская) 10 класса.

1.Что такое кивер?

– Ротмир Струйский шутя говорит Ольскому, что он даст выпить глентвейну, если тот...?

Что за историю рассказывает Мечин?

В каком городе Мечин знакомится с Софией?

За что Мечин сражается на дуэли?

Почему София предпочла другого офицера?

Фамилия друга Мечина?

«Лучший советчик» в делах любовных, по мнению друга Мечина?

Судьба Софии?

10. Чем заканчивается рассказ?

Проверочная работа по циклу А.И. Солженицина «Крохотки».

1. Какие проблемы поднимает автор в своих миниатюрах? Актуальны ли они сегодня?

Приведите примеры «крохоток» на каждую проблему.

1) Проблема жизнестойкости, умения сопротивляться невзгодам.

2) Проблема исторической памяти. Проблема нарушения преемственности, связи между ушедшими и живущими.

3) Проблема свободы как необходимого условия жизни.

4) Проблема нравственной ответственности за свои поступки.

5) Проблема необходимости возвращения к вере, к добру и любви через покаяние и осознания своей ответственности за всё, что происходит рядом с нами.

6) Проблема уникальности всего живого

3. Сочинение-размышление «О чем заставил задуматься меня рассказ «Соня»?

4. Соотнесите мудрые мысли и названия текстов:

1) «Не стоит село без праведника ни село, ни город, ни земля наша!»	А) Е. Габова «Не пускайте Рыжую на озеро»
2) Он «был необыкновенный», с «солнечным чубом, нежной красоты лицом, всегда готовым вспыхнуть осмысленной, чуткой улыбкой». Он не говорил «мерзких пошлостей, не матерился», жал малышам руку по – мужски. Не удивительно, что у местной малышни «сердце прыгало ему навстречу».	Б) По рассказу Т.Н. Толстой «Соня».)
3) Светку мы не любили. Именно за то, что она рыжая. Ясное дело, Рыжухой дразнили. И ещё не любили за то, что голос у неё ужасно пронзительный. Цвет Светкиных волос и её голос сливались в одно понятие: Ры-жа-я.	В) А Толстой «Русский характер»
4) «Бедствия всего более открывают силы в характере русского народа»	Г) З. Прилепин «Белый квадрат»

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) (краткий ответ)	Правильный ответ
1	1-Головной убор гусара, высокий с плоским верхом и султаном 2-Расскажет анекдот	

	3-Историю про медальон. 4- В Петербурге 5.Оскорбили Софию. 6. Потому что он был богаче и положение у него было высокое. 7-Владов 8-Время 9-Вышла замуж, её использовал муж, она заболела чахоткой 10-Офицеры скачут в бой.	
2	1. «Гроза в горах». 2. «Отражение в воде», «Способ двигаться», «Старое ведро», «Колхозный рюкзак». 3) «Дыхание». 4) «Путешествуя вдоль Оки» 5) «Мы-то не умрём» 6.«Утёнок	
3	Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: размышление о герое произведе основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументи собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	произведе аргументи
	Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	в том числе частично
	Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	фактических
	Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются рече затрудняющие понимание написанного.	имеются рече
	Ответов нет / не соотносится с вопросом	
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	

Шкала перевода баллов в оценку

100% (27 баллов) – отлично

75-99% (21-26 баллов) – хорошо

50-74% (14-20 баллов) – удовлетворительно

менее 50% (менее 13 баллов) - неудовлетворительно

Литература

330) 10 класс.

Входная контрольная работа по литературе в 10 классе

Вариант 1

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Михаил Александрович

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич

Шолохов Николай Васильевич

2. Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соединив правильно):

«Тёмные аллеи» Пушкин Баллада

«Герой нашего времени» Бунин Рассказ

«Светлана» Лермонтов Роман

«Цыганы» Жуковский Поэма

3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соединив правильно):

«Евгений Онегин» Чичиков

«Мёртвые души» Грушницкий

«Герой нашего времени» Владимир Ленский

«Тоска» Игнатич

«Матрёнин двор» Иона

4. Запишите термины:

- А) стихотворное произведение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.
- Б) речь одного человека в художественном произведении.
- В) направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.
5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?
6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?
А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина
7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»
А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой
8. Укажите автора следующих строк и название произведения:
Открылась бездна, звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.
9. Продолжите известные пушкинские строки. Из какого произведения Пушкина эти строки?
Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, ...
10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке: «Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?
11. Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения. «И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».
12. Дайте связный аргументированный ответ на вопросы (на выбор) (объём не менее 70 слов).
А) Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему? Какова тема/тематика произведения? Опишите лирического героя и/или образы, созданные автором.
Б) Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему? Какие проблемы в нем затронуты? Кто из героев произвел на вас впечатление и почему?

Вариант 2

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:
Грибоедов Михаил Юрьевич
Ломоносов Антон Павлович
Лермонтов Михаил Васильевич
Есенин Александр Сергеевич
Чехов Сергей Александрович
2. Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соединив правильно):
Классицизм «Бедная Лиза» Пушкин
Романтизм «Фелица» Шолохов
Сентиментализм «Бахчисарайский фонтан» Карамзин
Реализм «Судьба человека» Державин
3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соединив правильно):
«Евгений Онегин» Александр Чацкий
«Мёртвые души» Надежда
«Горе от ума» Коробочка
«Тёмные аллеи» Шариков
«Собачье сердце» Татьяна Ларина
4. Запишите термины:
А) небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.
Б) выделяют три рода литературы: ..., ... и
В) драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.
5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II?
6. Первый психологический роман в русской литературе – это
А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»
Укажите имя и фамилию создателя этого романа.

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия» Б) «Родина» Г) «Дума»

8. Укажите автора следующих строк и название произведения:

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь ...

9. Вставьте пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.

Науки юношей ... ,

... старым подают.

В счастливой жизни ... ,

В несчастный ... берегут.

10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?» Из какого произведения эти строки?

11. Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения. «... она среднего роста, блондинка, с правильными чертами, цвет лица чахоточный, а на правой щеке черная родинка: ее лицо меня поразило своей выразительностью...»

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопросы (на выбор) (объём не менее 70 слов).

А) Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему? Какова тема/тематика произведения? Опишите лирического героя и/или образы, созданные автором.

Б) Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему? Какие проблемы в нем затронуты? Кто из героев произвел на вас впечатление и почему?

Вариант 3

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Пушкин Александр Александрович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Михаил Афанасьевич

Блок Александр Сергеевич

Булгаков Гавриил Романович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соединив правильно):

Ода «Горе от ума» Пушкин

Элегия «Властителям и судиям» Державин

Повесть «К морю» Карамзин

Комедия «Бедная Лиза» Грибоедов

3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соединив правильно):

«Слово о полку Игореве» Кира

«Мёртвые души» Николай Алексеевич

«Судьба человека» Святослав

«Тёмные аллеи» Андрей Соколов

«Матрёнин двор» Ноздрёв

4. Запишите термины:

А) двусложный размер стиха с ударением на втором слоге.

Б) направление в литературе XIX века, основным принципом которого является наиболее полное и верное отображение действительности, изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах.

В) событие, с которого начинается действие, влекущее за собой все последующие существенные события в нём.

5. Кого из русских литераторов 18 века Екатерина 2 назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

6. Какой фразой заканчивается «Горе от ума»?

А) Ах! Боже мой! /Что станет говорить /Княгиня Марья Алексеевна!

Б) Карету мне, карету!

В) Молчалины блаженствуют на свете!

Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!

7. Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

А) «Моцарт и Сальери» В) «Борис Годунов» Б) «Кавказский пленник» Г) «Евгений Онегин»

8. Укажите автора следующих строк. Из какого произведения эта цитата?

«И какой же русский не любит быстрой езды? Его ли душе, стремящейся закружиться, загуляться, сказать иногда: «Чёрт поberi всё», - его ли душе не любить её?»

9. Запишите, вставив пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.

Духовной жаждою ..., /В пустыне ... я ..., /И шестикрылый ... /На ... мне явился.

10. Каким художественным приёмом воспользовался Гоголь, назвав своё произведение «Мёртвые души»?

а) антитеза б) эпитет в) оксюморон г) метафора

11. Чей это портрет? Укажите имя героя, название и автора произведения.

«Он был среднего роста, стройный стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке... у него был немного вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза...».

Укажите имя героя, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопросы (на выбор) (объём не менее 70 слов).

А) Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему? Какова тема/тематика произведения? Опишите лирического героя и/или образы, созданные автором.

Б) Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему? Какие проблемы в нем затронуты? Кто из героев произвел на вас впечатление и почему?

ОТВЕТЫ на входную работу по литературе 10 класс

ВАРИАНТ 1 4. А) БАЛЛАДА Б) МОНОЛОГ В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ 5. БУНИН И.А. 6. В 7. В 8. ЛОМОНОСОВ 9. ПОКА СВОБОДОЮ ГОРИМ, ПОКА СЕРДЦА ДЛЯ ЧЕСТИ ЖИВЫ, МОЙ ДРУГ, ОТЧИЗНЕ ПОСВЯТИМ ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ ПОРЫВЫ. («К ЧААДАЕВУ») 10. МЕТАФОРА 11. БЭЛА – «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» - М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

ВАРИАНТ 2 А) ЭЛЕГИЯ Б) ЛИРИКА, ЭПОС, ДРАМА В) КОМЕДИЯ ЖУКОВСКИЙ В.А. В А ПУШКИН НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ, ОТРАДУ СТАРЫМ ПОДАЮТ. В СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ УКРАШАЮТ В НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ БЕРЕГУТ. (М.В.ЛОМОНОСОВ, «ОДА НА ДЕНЬ ВОСШЕСТВИЯ...») МЕТАФОРА 11. ВЕРА – «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» - М.Ю.

ВАРИАНТ 3 4. А) ЯМБ Б) РЕАЛИЗМ В) ЗАВЯЗКА 5. РАДИЩЕВА А.Н. 6. А 7. А 8. ГОГОЛЬ, «МЕРТВЫЕ ДУШИ» 9. ДУХОВНОЙ ЖАЖДОЮ ТОМИМ, В ПУСТЫНЕ ЖАЛКОЙ Я ВЛАЧИЛСЯ, И ШЕСТИКРЫЛЫЙ СЕРАФИМ НА ПЕРЕПУТЬЕ МНЕ ЯВИЛСЯ.

(А.С.ПУШКИН, «ПРОРОК») 10. В 11. ПЕЧОРИН – «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» - М.Ю.ЛЕРМОНТОВ ЛЕРМОНТОВ

Критерии оценивания заданий 1-11 № задания Количество баллов 1- 5, 2- 4, 3 -5, 4 -3, 5- 1, 6 - 1,

7- 1 ,8- 1, 9 -3 ,10- 1, 11- 3

Критерии оценивания задания 12 Критерии Баллы

1. Умение сопоставлять художественные произведения

а) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, умеет строить сравнительную характеристику -2

б) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, но допускает нарушения в построении сравнительной характеристики-1

в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа и/или не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику - 0

2. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют-2

б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки -1

в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок - 0

3. Следование нормам речи

а) допущено не более двух речевых ошибок-1

б) допущено более двух речевых ошибок - 0

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале Отметка по 5- балльной системе «5» 30-33
«4» 25-30 «3» 16-24 «2» 15-0

Контрольная работа по литературе в 10 классе за 1 полугодие

1 вариант

1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?

А) сентиментализм

Б) романтизм

В) просветительский реализм

Г) критический реализм

2. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

А) большой объём

Б) проблемно-тематическая энциклопедичность

В) показано значимое для нации историческое событие

Г) показаны идейно-нравственные искания личности

3. Назовите первый роман И. А. Гончарова:

А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:

А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

5. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в

А) духовной и физической гибели

Б) стремлении к поиску

В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

6. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:

А) семейно-бытовая драма Б) трагедия В) комедия Г) психологическая драма

7. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:

А) духовной силы и смелости

Б) духовной слабости и бессилия

В) моментного эмоционального порыва

8. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?

А) возродил традиции предшественников в драматургии

Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии

В) построил здание Малого театра

9. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «...Вся моя повесть направлена против...»

А) дворянства Б) крестьянства В) революционных демократов

10. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?

А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор

Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой

В) передовые борцы почти всегда гибнут

11. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

12. Художественным методом критического реализма является

- А) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека».
- Б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пере-созданию действительности
- В) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

13. Тема художественного произведения – это

- А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
- Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
- В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
- Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

14. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

- А) критике дворянства и крепостничества
- Б) идеализации буржуазии как класса
- В) утверждении человека как личности

15. Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую

- А) лень
- Б) косность и инертность
- В) фамильярное отношение к крепостным.

16. Авторским идеалом в романе является

- А) Обломов
- Б) Ольга Ильинская
- В) Штольц

17. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»

- А) философский
- Б) социальный
- В) идеологический
- Г) внутренний (семейный).

18. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»

- А) Варвара
- Б) Катерина
- В) Глаша
- Г) Феклуша

19. В какой момент происходит кульминация пьесы

- А) публичное признание Катерины
- Б) свидание с Борисом
- В) монолог Катерины в финале пьесы
- Г) в пьесе вообще нет кульминации

20. Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является

- А) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым
- Б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым
- В) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- Г) борьба между либеральными монархистами и народом

21. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности

- А) высокий рост
- Б) самоуверенная улыбка
- В) бакенбарды «песочного цвету»
- Г) красная рука

22. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»

- А) Василий Иванович Базаров
- Б) Евгений Базаров
- В) Аркадий Кирсанов

23. Роман – это:

- А) жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
- Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.
- В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого совершенного события и его авторская оценка.

24. Конфликт художественного произведения – это

- А) ссора героев

Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

2 вариант

1. *Художественным методом критического реализма является*

А) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека».

Б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности

В) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

2. *Тема художественного произведения – это*

А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности

Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности,

предусмотренной композицией данного произведения

В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем

Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

3. *Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:*

А) критике дворянства и крепостничества

Б) идеализации буржуазии как класса

В) утверждении человека как личности

4. *Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую*

А) лень Б) косность и инертность В) фамильярное отношение к крепостным.

5. *Авторским идеалом в романе является*

А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц

6. *Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»*

А) философский Б) социальный В) идеологический Г) внутренний (семейный).

7. *Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»*

А) Варвара Б) Катерина В) Глаша Г) Феклуша

8. *В какой момент происходит кульминация пьесы*

А) публичное признание Катерины Б) свидание с Борисом

В) монолог Катерины в финале пьесы Г) в пьесе вообще нет кульминации

9. *Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является*

А) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

Б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым

В) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

Г) борьба между либеральными монархистами и народом

10. *Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности*

А) высокий рост Б) самоуверенная улыбка В) бакенбарды «песочного цвету» Г) красная рука

11. *Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»*

А) Василий Иванович Базаров Б) Евгений Базаров В) Аркадий Кирсанов

12. *Роман – это:*

А) жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

- Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.
В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого совершенного события и его авторская оценка.

13. Конфликт художественного произведения – это

- А) ссора героев
Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия
В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

14. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?

- А) сентиментализм
Б) романтизм
В) просветительский реализм
Г) критический реализм

15. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

- А) большой объём
Б) проблемно-тематическая энциклопедичность
В) показано значимое для нации историческое событие
Г) показаны идейно-нравственные искания личности

16. Назовите первый роман И. А. Гончарова:

- А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

17. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:

- А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

18. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в

- А) духовной и физической гибели
Б) стремлении к поиску
В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

19. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:

- А) семейно-бытовая драма Б) трагедия В) комедия Г) психологическая драма

20. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:

- А) духовной силы и смелости
Б) духовной слабости и бессилия
В) моментного эмоционального порыва

21. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?

- А) возродил традиции предшественников в драматургии
Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии
В) построил здание Малого театра

22. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «..Вся моя повесть направлена против...»

- А) дворянства Б) крестьянства В) революционных демократов

23. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?

- А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор
Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой
В) передовые борцы почти всегда гибнут

24. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

- А) любовь к Одинцовой Б) разрыв с Аркадием В) дуэль с Кирсановым
Г) посещение родителей

Ключи к ответам:

Критерии оценивания:

Кодификатор элементов содержания, проверяемые заданиями контрольной работы по литературе за первое полугодие в 10 классе:

1.6 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

Постмодернизм.

1.7 Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

1.8 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление.

Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. *Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. "Вечные темы" и "вечные образы"* в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь.

5 ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

5.1 А.Н. ОСТРОВСКИЙ. Пьеса «Гроза».

5.2 И.С. ТУРГЕНЕВ. Роман «Отцы и дети».

5.5 И.А. ГОНЧАРОВ. Роман «Обломов».

Итоговая контрольная работа по литературе

10 класс

1 вариант.

A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским ?

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Снегурочка»
- Г) «Доходное место»

A2. Критическую статью «Базаров» написал

- А) И.Тургенев
- Б) В.Белинский
- В) А.И.Герцен
- Г) Д.И.Писарев

A3. Кому принадлежат слова:

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:

У ней особенная стать – в Россию можно только верить!

- А) А.С.Пушкину
- Б) А.А.Блоку
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) А.А.Фету

A4. Редактором какого журнала, основанного еще Пушкиным, стал Н.Некрасов в 1847 году?

- А) «Отечественные записки»
- Б) «Вестник Европы»
- В) «Современник»
- Г) «Сын Отечества»

A5. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щельково
- б) Спасское-Лутовиново
- в) Шахматово
- г) Малые Сорочинцы

A6. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»?

- А) А.И.Штольц
- Б) Захар
- В) И.И.Обломов
- Г) О.С.Ильинская

А7. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...»

- А) чувства
- Б) походка
- В) мысли
- Г) характер

А8. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

- А) Свидригайлов
- Б) Лужин
- В) Мармеладов

А9. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»?

- А) семейных гнезд
- Б) эпического параллелизма
- В) композиционной завершенности

А10. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»
- Б) «Дедушка»
- В) «Коробейники»
- Г) «Русские женщины»
- Д) «Железная дорога»

В1. «На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите:

- а) автора
- б) размер
- в) Какой вид метафоры использует автор («утро дышит», «на ямках пышет»)?

В2. Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

В3. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

В4. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.

В5. Кому принадлежат строки:

Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

В6. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

В7. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Севастополь в мае»	1) Повесть
Б) «Отрочество»	2) Роман
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Драма
Д) «Живой труп»	5) Роман-эпопея
Е) «В чём моя вера?»	6) Рассказ

В8. Описывая определенные реалии так, как видят их герои, Л.Толстой, чтобы быть точным, часто переименовывает привычные вещи, ломая автоматизм их восприятия. Так в «Войне и мире» маршальский жезл становится «палкой», знамена – «подхваченными кусками материи на палках». Подумайте, какие реалии представлены описаниями, и соотнесите их с указанными названиями:

- А) окопанное небольшими канавами место, на котором стояло и стреляло несколько пушек, было самое важное место в сражении
- Б) вертящийся черный мячик, от которого поднималась струйка дыма
- В) большой, наполненный чем-то и открытый ящик
- Г) крашенные картоны, изображавшие деревья
- Д) французские лепешки
- 1) театральные декорации
- 2) гроб, наполненный костями
- 3) пушечные ядра
- 4) граната, которую Андрей Болконский видит за несколько секунд до того, как она взрывается
- 5) батарея Раевского

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Есть в осени первоначальной
 Короткая, но дивная пора –
 Весь день стоит как бы хрустальный,
 И лучезарны вечера...
 Где бодрый серп гулял и падал колос,
 Теперь уж пусто всё – простор везде, -
 Лишь паутины тонкий волос
 Блестит на праздной борозде.
 Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
 Но далеко еще до первых зимних бурь –
 И льется чистая и теплая лазурь
 На отдыхающее поле...

Ф.И.Тютчев

- В9. Каким термином обозначается образное определение, которое дает выразительную характеристику предмету или явлению («дивная пора», «хрустальный день»)?
- В10. Назовите способ рифмовки, использованный в заключительной строфе.
- В11. Как называется использованное в целях выразительности нарушение обычного порядка слов в предложении («в осени первоначальной»)?
- В12. Назовите тип иносказания (троп), на основе которого создан образ «тонкого волоса паутины»?
- В13. Определите стихотворный размер приведенного текста
 Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений
- С1. Какие образные средства, использованные в стихотворении, формируют ощущение неразрывной связи человека с окружающим миром?
- С2. В каких произведениях русских поэтов есть «полевые» пейзажи? В чем сходство и различия со стих

2 вариант

А1. Статью «Темное царство» написал

- А) Н.Чернышевский
- Б) В.Белинский
- В) И.Гончаров
- Г) Н.Добролюбов

А2. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров?

- А) крестьянство
- Б) интеллигенцию
- В) русское патриархальное дворянство
- Г) дворянскую аристократию

А3. «Кнотом иссеченная Муза» - это образ чьей поэзии?

- А) А.С.Пушкина
- Б) М.Ю.Лермонтова
- В) Ф.И.Тютчева
- Г) Н.А.Некрасова

A4 Первый период творчества Н.Островского связан с его работой в литературном журнале

- А) «Современник»
- Б) «Мосвитянин»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Сын Отечества»

A5. Родной город А.П.Чехова

- а) Таганрог
- б) Красноярск
- в) Сочи
- г) Рязань

A6 Кому из героев романа Гончарова «Обломов» принадлежат слова: «Для меня любовь – все равно, что...жизнь, а жизнь – долг, следовательно – любовь тоже долг?»

- А) Обломову
- Б) Штольцу
- В) Тарантьеву
- Г) Волкову

A7. Результатом участия Л.Толстого в Крымской войне становятся:

- А) «Севастопольские рассказы»
- Б) дневники
- В) автобиографические повести
- Г) «Война и мир»

A8. Кто из героев романа «Отцы и дети» вступает за крестьян, но «говоря с ними, морщится и нюхает одеколон»?

- А) Базаров
- Б) Николай Петрович Кирсанов
- В) Павел Петрович Кирсанов
- Г) Аркадий

A9. Среди многочисленных «военных» героев романа «Война и мир» своей «штатскостью» резко выделяется Пьер Безухов. В каком эпизоде выясняется, что он не умеет обращаться с оружием?

- А) в эпизоде дуэли с Долоховым
- Б) на батарее Раевского
- В) в плену

A10. Какая известная картина русского художника напоминает стихотворение Некрасова «На Волге»?

- А) И.Е.Репин «Бурлаки на Волге»
- Б) И.И.Левитан «Вечер на Волге»
- В) И.С.Петров-Водкин «Девушки на Волге»

В1. Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям.

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите:

- а) автора
- б) размер
- в) Какой троп использует автор в приведенном отрывке?

В2. Какой русский писатель был приговорен судом к гражданской казни?

В3. Парадоксально, но философско-утопический роман государственного преступника, арестанта Петропавловской крепости, прошел через две строжайшие цензуры и получил добро на выход в свет. Назовите это произведение и его автора.

В4. Этот классик отечественной литературы был лишен права носить русскую фамилию отца и лишился всех привилегий, связанных со званием дворянина. С целью возвращения дворянского звания, он поступает на службу. Однако военный чин, дающий на это право, всякий раз, по мере

продвижения по службе, повышался в своем ранге. Лишь на закате дней этому поэту удалось вернуть дворянское звание и утраченную фамилию отца. Назовите этого автора.

В5. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

В6. Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы А.Н.Островского «Лучом света в темном царстве»? Кто это?

В7. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	1) Рассказ
Б) «Детство»	2) Драма
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Роман
Д) «Власть тьмы»	5) Роман-эпопея
Е) «Исповедь»	6) Повесть

В8. Отличительная особенность портретной «живописи» Толстого – закрепление за персонажем какой-то характерной черты внешнего облика и затем многократное повторение. Так Пьер запоминается массивной фигурой, неуклюжестью и «дружелюбными глазами». Попробуйте по 1-2 «штрихам к портрету» угадать персонажа романа и соотнести эти черты с его именем.

А) оголенные, белые, полные плечи

Б) черные глаза, большой рот

В) сухое лицо

Г) лучистые глаза, тяжелая походка

Д) плешивая голова, плоское лицо

1) Наташа Ростова

2) князь Василий Курагин

3) Элен Курагина

4) Андрей Болконский

5) Мария Болконская

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Вечер

Прозвучало над ясной рекою,

Прозвенело в померкшем лугу,

Прокатилось над рощей немою,

Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками

Убегает на запад река.

Погорев золотыми каймами,

Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,

Вздохи дня есть в дыханье ночном, -

Но зарница уж теплится ярко

Голубым и зеленым огнем. *А.А.Фет*

В9. Каким термином обозначается зарисовка природы, подобная той, что создана в стихотворении Фета?

В10. Какое средство иносказания, основанное на переносе человеческих черт на неодушевленные явления, использовано в строке «Убегает на запад река»?

В11. Во второй строфе гаснущие края облаков переданы иносказательно, при помощи метафоры. Выпишите словосочетание (в именительном падеже), метафорически замещающее образ светящихся очертаний облака.

В12. В строке «Убегает на запад река» все три ударения приходятся на гласный «а». Как называется этот прием звукописи?

В13. Определите стихотворный размер, которым написан «Вечер».

Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

С1. С какой художественной целью в первой строфе использованы исключительно безличные предложения?

С2. Какие стихотворения русских поэтов посвящены описанию вечерней природы? В чем их сходство и различия со стихотворением А.Фета?

Ключ ответов

1 вариант

A1 – а

A2 – г

A3 – в

A4 – в

A5 – б

A6 – а

A7 – в

A8 – а

A9 – а

A10 – б, г

B1 а) А.Фет

B1 б) хорей

B1 в) олицетворение

B2 – И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

B3 – Н.А.Островский

B4 – Шеншин

B5 – Н.А.Некрасов

B6 – Павел Петрович Кирсанов

B7

1	2	3	4	5	6
б	г	е	д	в	а

B8

1	2	3	4	5
г	в	д	б	а

B9 – эпитет

B10 – опоясывающая

B11 – инверсия

B12 – метафора

B13 – ямб

2 вариант

A1 – г

A2 – б

A3 – г

A4 – б

A5 – а

A6 – б

A7 – а

A8 – в

A9 – а

A10 – а

B1 а) Н.А.Некрасов

B1 б) анапест

B1 в) метонимия

B2 – Ф.М.Достоевский

B3 – Н.Г.Чернышевский «Что делать?»

B4 – А.А.Фет B5 – антитеза B6 – Катерина

B7

1	2	3	4	5	6
а	д	е	г	в	б

B8

1	2	3	4	5
б	д	а	в	г

B9 – пейзаж B10 – олицетворение B11 – золотые каймы B12 – ассонанс B13 – анапест

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

Входная контрольная работа по литературе в 11 классе

Вариант 1

1. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

А) герой-резонер Б) «самодур» В) «лишний человек» Г) «маленький человек»

2. Кто в романе противопоставлен Обломову? (И.Гончаров «Обломов»)

А) Базаров Б) Штольц В) Кирсанов Г) Пшеницына

3. Какое произведение не принадлежит И. Гончарову:

А) «Обыкновенная история» Б) «Медный всадник» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. С какого события начинается роман «Война и мир»?

А) описания встречи отца и сына Болконских В) описания именин в доме Ростовых

Б) описания Шенграбенского сражения Г) описания вечера у А. П. Шерер

5. Героем какого произведения 19 века была Катерина?

А) «Война и мир» Б) «Маскарад» В) «Гроза» Г) «Обломов»

6. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?

А) так он понимает офицерский долг В) стремится к славе

Б) хочет продвинуться по служебной лестнице Г) мечтает защищать родину

7. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А) служебные взыскания В) недовольство Сперанского

Б) смерть жены Г) любовь к Наташе

8. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

А) трость Б) рояль В) книга Г) халат

9. Завершите фразу Л.Н. Толстого: « Нет и не может быть величия там, где нет...».

А) стремления к славе В) великих поступков

Б) простоты, добра и правды Г) самолюбия

10. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н.Островский «Гроза» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б) И.А.Гончаров «Обломов» Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

11. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад» Б) «Мертвые души» В) «Гроза» Г) «Крыжовник»

12. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:

А) Пьера Безухова Б) Андрея Болконского В) Платона Каратаева Г) Кутузова

13. Родовое имение Л.Н.Толстого - это ...

А) Шахматово В) Константиново

Б) Ясная поляна Г) Михайловское

14. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью? (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»)

Вариант 2

1. Кому принадлежат следующие слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша!»?

А) Катерине Б) Кулигину В) Тихону Г) Кабанихе

2 Ярким представителем «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):

А) Тихон б) Дикой в) Кабаниха г) Кулигин

3. Какой момент в биографии Базарова был переломным в осознании им своей личности?

А) знакомство с Фенечкой Б) спор с П.П. Кирсановым В) разрыв с Аркадием Г) любовь в Одинцовой

4. Чем Базаров занимался в Марьине? (роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева)

А) писал философские статьи В) бездельничал

Б) заводил любовные романы Г) проводил естественнонаучные опыты

5. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

6. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова?

А) Андрей Штольц Б) Владимир Ленский В) Захар Г) Господин Волков

7. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А) выслан из Петербурга Б) не был наказан, так как дал взятку В) разжалован в рядовые

8. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого

Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак

В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатодем Курагиным

Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

9. Агафья Пшеницына – это героиня:

А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

В) романа И.А.Гончарова «Обломов»

Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

10. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?

А) победа в Бородинском сражении В) приезд императора в Москву

Б) именины Наташи Г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении

11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова Б) Р.Раскольников В) Петр Лужин Г) Лебезятников

12. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

13. Герой романа «Преступление и наказание» совершает своё убийство ради:

А) Оправдания своей теории В) Семьи Мармеладовых

Б) Близких ему людей Г) денег

14. Дайте развернутый ответ на вопрос.

В чем заключается душевная драма Катерины? (по пьесе А. Островского «Гроза».)

ОТВЕТЫ на входную контрольную работу по литературе, 11 класс

ВАРИАНТ 1

ВАРИАНТ 2

Задания №1-12 оцениваются по 1 баллу, задание №13 оценивается в 8 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа за первое полугодие. Теоретическая часть.

1. Какие важные исторические события происходили в России в конце XIX – XX в.:
А) три революции, две войны, репрессии, три волны эмиграции Б) отмена крепостного права, судебная реформа, военная реформа В) восстание декабристов, реакционная политика власти Г) крымская война
2. Какие литературные направления развиваются одновременно в 20 в.?
А) романтизм и сентиментализм Б) романтизм и реализм В) реализм и модернизм Г) реализм и постмодернизм
3. Назовите даты периода в русской литературе, который был назван Николаем Оцупом «Серебряный век»:
А) 1870-1910 Б) 1880-1900 В) 1880-1930 Г) 1880-1920
4. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку? А) К.Бальмонт Б) Н.Гумилев В) А.Фет Г) В.Брюсов
5. Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия? А) А.Блоку Б) А.Куприну В) М. Горькому Г) И.Бунину
6. Какая проблема не поставлена Буниным в рассказе «Господин из Сан-Франциско»? А) Проблема жизни и смерти Б) Человек и цивилизация В) Проблема смысла жизни Г) Проблема отцов и детей
7. Как И.А.Бунин отнёсся к Октябрьской революции 1917 г.? А) Принял Б) Остался равнодушным В) Отвергал, считал её концом России Г) Был в растерянности
8. Узнайте рассказ И.Бунина по портрету героя.
1. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».
2. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив почему-то южной, горячей красотой, был даже «неприлично красив»
3. А у нее красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как черный соболий мех, брови, черные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенен был темным пушком»
9. Какая проблема не поднята в повести А. Куприна «Гранатовый браслет»? А) чести Б) истинной любви В) самопожертвования ради любви Г) разрушающего влияния денег
10. Кого автор описывал так: «..пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом..»
11. Найдите продолжение фразы: «Княгиня Вера, у которой прежняя страстная любовь к мужу давно уже перешла в...» А) в такую же страстную ненависть Б) непреодолимое отвращение В) чувство прочной, верной, истинной дружбы Г) любовь спокойную, вдумчивую, верную
12. Кому принадлежат следующие слова: «.. может быть, твой жизненный путь, ..., пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины и на которую больше не способны мужчины».
13. Какую проблему не поднимает Максим Горький в произведении «На дне»? А) Проблему отношений между влюбленными Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина В) Значимости денег в жизни человека Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь.
14. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?
1. “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”
а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев
2. “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.
а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ
3. “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”
а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон
15. Перечислите легенды, которые входят в рассказ «Старуха Изергиль»
16. Какова одна из проблем рассказа «Старуха Изергиль»? А) проблема тяжелой жизни старухи Б) проблема поиска смысла жизни В) проблема любви

17. К какому литературному течению были близки ниже названные писатели и поэты?
Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый.
А) символизм Б) акмеизм В) футуризм Г) имажинизм
18. Модернизм как литературное направление делится на....(закончите фразу)
19. Установите соответствие:
1. Символизм 2. Акмеизм 3. Футуризм 4. Имажинизм
А) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.
Б) Литературно-художественное течение, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства через символы.
В) Литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России, провозглашавшее необходимость возвращения поэтическому слову ясности и материальности и борющееся за отказ от напускания таинственного тумана мистицизма при описании действительности.
Г) Литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.
20. Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?
А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) другой женщине.
21. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные....
А) стоят Б) торчат В) пыхтят Г) ворчат
22. Основным художественным приемом в стихотворении «Незнакомка» является
А) сравнение Б) антитеза В) гипербола
23. Художественной особенностью композиции поэмы А. А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе: А) сопоставления двух миров Б) противопоставления двух миров В) событийности времени
24. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: А) гражданские мотивы Б) библейские мотивы В) мотив Родины
25. Сопоставьте группировку и представителя:
1. Пролеткульт 2. Новокрестьянские поэты 3. ЛЕФ 4. Конструктивизм 5. «Серрапионовы братья» 6. ОБЭРИУ 7. Имажинисты 8. РАПП 9. «Перевал»
А) Воронский Б) А. Фадеев В) С. Есенин Г) Н. Заболоцкий Д) В. Маяковский Е) М. Зощенко Ё) В. Инбер Ж) Н. Клюев З) А. Богданов
26. Соотнесите автора и произведение: 1. А Фадеев 2. И. Бабель 3. Е. Замятин
А) «Конармия» Б) «Мы» В) «Разгром»
27. Соотнесите персонажей и произведение: 1. «Разгром» 2. «Мы» 3. «Конармия»
А) Морозка и Мечик Б) Лютов В) Д-503
28. Каких проблем нет в творчестве М. Зощенко?
А) проблема пьянства Б) проблема необразованности В) проблема халтуры на производстве Г) проблема смысла жизни
29. Сколько частей в поэме В.Маяковского «Облако в штанах»? Перечислите темы этих частей.
30. Как назывался манифест футуристов?
31. О творчестве каких поэтов идёт речь в каждом из высказываний?
1. «Много раз отмечали исключительное его свойство отличать живую душу во всем вокруг; в цветах, с которыми поэт «выпил бы на ты», ветре, который может быть и «серебряным», и «косматым», – во всем, что дышит, движется, растёт и селится на земле». М. Щеглов.
2. «Первое видение романтической любви – образ нездешней Возлюбленной. Любимая является поэту в неземном, таинственном озарении... Поэт называет ее (...) Лучезарной, Ясной, Светлой, Златокудрой, Недостижимой, Святой». В.Жирмунский.
3. «Еще чуть не юношей он заявил, что может быть «от мяса бешеный» и может быть безукоризненно нежный....Таким и остался на всю жизнь». А.Михайлов.

Ключи к комплексной контрольной работе по литературе за 1 полугодие (11 класс)

2. В
3. Г
4. В
5. Г
6. Г
7. В
8. 1. «Господин из Сан-Франциско» 2. и 3. «Чистый понедельник»
9. Г
10. Веру Шеину
11. В
12. Генералу Аносову
13. Б
14. 1. Б 2. В 3. Б
15. «Легенда о Данко», «Легенда о Ларре»
16. Б
17. А
18. Символизм, акмеизм и футуризм
19. 1. Б 2. В 3. А 4. Г
20. Б
21. Б
22. Б
23. Б
24. Б
25. 1. 3 2. Ж 3. Д 4. Ё 5. Е 6. Г 7. В 8. Б 9. А
26. 1. В 2. А 3. Б
27. 1. А 2. В 3. Б
28. Г
29. 4 части: Искусство, любовь, строй, религия
30. «Пощечина общественному вкусу»
31. 1. С. Есенин 2 А. Блок 3. В. Маяковский

**Контрольная работа за первое полугодие. Практическая часть.
Анализ лирического произведения**

<p>А. Ахматова «Мне голос был» Мне голос был. Он звал утешно, Он говорил: «Иди сюда, Оставь свой край глухой и грешный, Оставь Россию навсегда. Я кровь от рук твоих отмою, Из сердца выну чёрный стыд, Я новым именем покрою Боль поражений и обид». Но равнодушно и спокойно Руками я замкнула слух, Чтоб этой речью недостойной Не осквернялся скорбный дух.</p> <p>А.Ахматова «Не с теми я, кто бросил землю» Не с теми я, кто бросил землю На растерзание врагам. Их грубой лести я не внемлю, Им песен я своих не дам. Но вечно жалок мне изгнанник, Как заключенный, как больной. Гемна твоя дорога, странник, Полынью пахнет хлеб чужой. А здесь, в глухом чаду пожара</p>	<p>А. Ахматова «Я научилась просто, мудро жить» Я научилась просто, мудро жить, Смотреть на небо и молиться Богу, И долго перед вечером бродить, Чтоб утомить ненужную тревогу. Когда шуршат в овраге лопухи И никнет гроздь рябины желто-красной, Слагаю я веселые стихи О жизни тленной, тленной и прекрасной. Я возвращаюсь. Лижет мне ладонь Пушистый кот, мурлыкает умильной, И яркий загорается огонь На башенке озерной лесопильни. Лишь изредка прорезывает тишь Крик аиста, слетевшего на крышу. И если в дверь мою ты постучишь, Мне кажется, я даже не услышу.</p> <p>М.Цветаева «Моим стихам» Моим стихам, написанным так рано, Что и не знала я, что я — поэт, Сорвавшимся, как брызги из фонтана, Как искры из ракет,</p>
--	---

Остаток юности губя,
Мы ни единого удара
Не отклонили от себя.
И знаем, что в оценке поздней
Оправдан будет каждый час...
Но в мире нет людей бесслезней,
Надменнее и проще нас.

А. Блок «Русь моя»

Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться?
Царь, да Сибирь, да Ермак, да тюрьма!
Эх, не пора ль разлучиться, раскаяться...
Вольному сердцу на что твоя тьма?
Знала ли что? Или в бога ты верила?
Что там услышишь из песен твоих?
Чудь начудила, да Меря намерила
Гатей, дорог да столбов верстовых...
Лодки да грады по рекам рубила ты,
Но до Царьградских святынь не дошла...
Соколов, лебедей в степь распустила ты —
Кинулась и з степи черная мгла...
За море Черное, за море Белое
В черные ночи и в белые дни
Дико глядится лицо онемелое,
Очи татарские мечут огни...
Тихое, долгое, красное зарево
Каждую ночь над становьем твоим...
Что же маячишь ты, сонное марево?
Вольным играешься духом моим?

М. Цветаева «Тоска по Родине»

Тоска по родине! Давно
Разоблаченная морока!
Мне совершенно все равно —
Где совершенно одинокой
Быть, по каким камням домой
Брести с кошелкою базарной
В дом, и не знающий, что — мой,
Как госпиталь или казарма.
Мне все равно, каких среди
Лиц ощетиниваться пленным
Львом, из какой людской среды
Быть вытесненной — непременно —
В себя, в единоличье чувств.
Камчатским медведём без льдины
Где не ужиться (и не тщусь!),
Где унижаться — мне едино.
Не обольщусь и языком
Родным, его призывом млечным.
Мне безразлично — на каком
Непонимаемой быть встречным!
(Читателем, газетных тонн
Глотателем, доильцем сплетен...)
Двадцатого столетья — он,
А я — до всякого столетья!
Остолбеневши, как бревно,
Оставшееся от аллеи,

Ворвавшимся, как маленькие черти,
В святилище, где сон и фимиам,
Моим стихам о юности и смерти,
— Нечитанным стихам! —
Разбросанным в пыли по магазинам
(Где их никто не брал и не берет!),
Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черед.

М. Цветаева «Кто создан из камня»

Кто создан из камня, кто создан из глины,-
А я серебрюсь и сверкаю!
Мне дело — измена, мне имя — Марина,
Я — брэнная пена морская.
Кто создан из глины, кто создан из плоти —
Тем гроб и надгробные плиты...
— В купели морской крещена — и в полете
Своем — непрестанно разбита!
Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети
Пробьется мое своеволье.
Меня — видишь кудри беспутные эти? —
Земною не сделаешь солью.
Дробясь о гранитные ваши колена,
Я с каждой волной — воскресаю!
Да здравствует пена — веселая пена —
Высокая пена морская!

А. Блок «О доблестях»

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Перед мной сияло на столе.
Но час настал, и ты ушла из дому.
Я бросил в ночь заветное кольцо.
Ты отдала свою судьбу другому,
И я забыл прекрасное лицо.
Летели дни, крутятся проклятым роем...
Вино и страсть терзали жизнь мою...
И вспомнил я тебя пред аналоем,
И звал тебя, как молодость свою...
Я звал тебя, но ты не оглянулась,
Я слезы лил, но ты не снизошла.
Ты в синий плащ печально завернулась,
В сырую ночь ты из дому ушла.
Не знаю, где приют твоей гордыне
Ты, милая, ты, нежная, нашла...
Я крепко сплю, мне снится плащ твой синий,
В котором ты в сырую ночь ушла...
Уж не мечтать о нежности, о славе,
Все миновалось, молодость прошла!
Твое лицо в его простой оправе
Своей рукой убрал я со стола.

Мне все — равны, мне всё — равно,
И, может быть, всего равнее —
Роднее бывшее — всего.
Все признаки с меня, все меты,
Все даты — как рукой сняло:
Душа, родившаяся — где-то.
Так край меня не уберег
Мой, что и самый зоркий сыщик
Вдоль всей души, всей — поперек!
Родимого пятна не сыщет!
Всяк дом мне чужд, всяк храм мне пуст,
И все — равно, и все — едино.
Но если по дороге — куст
Встает, особенно — рябина...

В. Маяковский «Прозаседавшиеся»

Чуть ночь превратится в рассвет,
вижу каждый день я:
кто в глав,
кто в ком,
кто в полит,
кто в просвет,
расходится народ в учрежденья.
Обдают дождем дела бумажные,
чуть войдешь в здание:
отобрав с полсотни —
самые важные!-
служащие расходятся на заседания.
Заявишься:
«Не могут ли аудиенцию дать?
Хожу со времени она».-
«Товарищ Иван Ваньч ушли заседать —
объединение Тео и Гукона».
Исколесишь сто лестниц.
Свет не мил.
Опять:
«Через час велели прийти вам.
Заседают:
покупка склянки чернил
Губкооперативом».
Через час:
ни секретаря,
ни секретарши нет —
голо!
Все до 22-х лет
на заседаниях комсомола.

В. Маяковский «Гимн взятке»
Пришли и славословим покорненько
тебя, дорогая взятка,
все здесь, от младшего дворника
до того, кто в золото заткан.
Всех, кто за нашей десницей
посмеет с укором глаза весть,
мы так, как им и не снится,
накажем мерзавцев за зависть.
Чтоб больше не смела вздыматься хула,
наденем мундиры и медали
и, выдвинув вперед убедительный кулак,
спросим: «А это видали?»
Если сверху смотреть — разинешь рот.
И взиграет от радости каждая мышца.
Россия — сверху — прямо огород,
вся наливается, цветет и пышится.
А разве видано где-нибудь, чтоб стояла коза
и лезть в огород козе лень?..
Было бы время, я б доказал,
которые — коза и зелень.
И нечего доказывать — идите и берите.
Умолкнет газетная нечисть ведь.
Как баранов, надо стричь и брить их.
Чего стесняться в своем отечестве?

Поневоле приходится раздвояться.
До пояса здесь,
а остальное
гам».
С волнением не уснешь.
Утро раннее.
Мечтой встречаю рассвет ранний:
«О, хотя бы
еще
одно заседание
относительно искоренения всех заседаний!»

<p>Снова взбираюсь, глядя на ночь, на верхний этаж семиэтажного дома. «Пришел товарищ Иван Ваныч?» — «На заседании А-бе-ве-ге-де-е-же-зе-кома». Взъяренный, на заседание врываюсь лавиной, дикие проклятья дорогой изрыгая. И вижу: сидят людей половины. О дьявольщина! Где же половина другая? «Зарезали! Убили!» Мечусь, оря. От страшной картины свихнулся разум. И слышу спокойнейший голосок секретаря: «Оне на двух заседаниях сразу. В день заседаний на двадцать надо поспеть нам.</p>	
---	--

Итоговая контрольная по литературе 11 класс.

1 вариант.

1. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
«Царь-рыба»	И.А. Бунин
«Доктор Живаго»	Максим Горький
«Мастер и Маргарита»	А.А. Блок
«Господин из Сан-Франциско»	А.А. Булгаков
«На дне»	Б. Л. Пастернак
	В.П. Астафьев

2. Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Названия произведений
Олеся, Мануйлиха, Иван Тимофеевич	«Двенадцать» Блок А.А.
Красноармейцы, Катька, Ванька, Иисус Христос	«Тихий Дон» Шолохов М.А.
Григорий, Аксинья, Пётр, Степан	«Олеся» Куприн А.И.
Юрий, Лара, Тоня, Антипов	«Матрёнин двор» Солженицын А.И.
Богодул, Пётр, Дарья, Настасья	«Доктор Живаго» Пастернак Б.Л.
	«Прощание с Матёрой» Распутин В.А.

3. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы добра и зла (не менее 3-х произведений: название и автор)
4. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы взаимоотношения человека и природы (не менее 3-х произведений: название и автор)
5. Какое произведение, изученное в 11 классе, произвело неизгладимое впечатление и почему, не менее пяти аргументов.

2 вариант.

1. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
«Мастер и Маргарита»	А.И. Куприн

«Тихий Дон»	А.А. Ахматова
«Реквием»	А.А. Блок
«Гранатовый браслет»	А.А. Булгаков
«Двенадцать»	М.А. Шолохов
	В.А. Распутин

2. Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Названия произведений
Берлиоз, Понтий Пилат, Воланд, Иван Бездомный	«Двенадцать» Блок А.А.
Квашня, Сатин, Актёр	«Судьба человека» Шолохов М.А.
Ванька, Андрей Соколов, Анатолий	«Мастер и Маргарита» Булгаков М.А.
Девочка Настя, Чиклин, Сафронов	«Нн дне» Максим Горький.
Богодул, Пётр, Дарья, Настасья	«Котлован» Платонов А.П.
	«Прощание с Матёрой» Распутин В.А.

3. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы исторической памяти (не менее 3-х произведений: название и автор)

4. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы патриотизма (не менее 3-х произведений: название и автор)

5. Какое произведение, изученное в 11 классе, произвело неизгладимое впечатление и почему, не менее пяти аргументов.

Родная литература (родная)

Входная контрольная работа по родной литературе в 11 классе.

ВАРИАНТ №1

Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

Вольнолюбивая лирика

Тема поэта и поэзии

Любовная лирика

А) «Поэт и толпа», «Пророк»

Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»

В) «Анчар», «Вольность»

Ответ: _____

2. Конфликт художественного произведения – это

А) ссора героев

Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

Ответ: _____

3. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

Ответ: _____

4. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
отсутствие цели в жизни

воспитание и закономерности современной ему жизни

Бедность Г) болезненное состояние

Ответ: _____

5. Какой художественный приём использовал автор в данном произведении?

Блажен незлобивый поэт,

В ком мало желчи, много чувства:

Ему так искренен привет

Друзей спокойного искусства...

Но нет пощады у судьбы.

Тому, чей благородный гений

Стал обличителем толпы,

Её страстей и заблуждений.

А) аллегория Б) антитеза В) метафора Г) гипербола

Ответ: _____

6. Какое сражение помогло Андрею Болконскому в романе «Война и мир»? прийти к мысли, что нужно жить по-другому?

Шенграбенское

Аустерлицкое

Бородинское

Ответ: _____

Часть 2.

1. Как называется радикальное течение, отрицающее все ценности в мире, начиная с духовных, заканчивая материальными благами человечества. Назовите его представителя из романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2. Дайте развернутый ответ на вопрос (10-15 предложений):

.Почему об Обломове Штольц говорит как о человеке «хрустальной души»?

Ответ

Критерии оценивания входной работы по литературе в 11 классе.

Задания открытого типа ответов.

1 вариант.

№ п/п	Содержание ответов	Количество существенных операций
	А) Тема поэта и поэзии - 1) «Пророк», «Поэт» Б) Вольнолюбивая лирика - 3) «Арион», «В Сибирь» В) Любовная лирика - 2) «Я вас любил», «Не пой, красавица при мне»	3
	Б) столкновение самодуров и их жертв	1
	В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя	1
	В) эпитет	1
	А) любовь к Одинцовой	1
	А) «мысли семейной»	1
	Часть 2. портрет	2

2 вариант.

№ п/п	Содержание ответов	Количество существенных операций
	1)Тема поэта и поэзии - А) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) Вольнолюбивая лирика - В) «Анчар», «Вольность» 3)Любовная лирика - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»	3
	Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев	1
	Г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!	1
	Б) воспитание и закономерности современной ему жизни	1
	Б) метафора	1

б)Аустерлицкое	1
Часть 2.	2

Критерии оценивания входной работы по литературе.

№ задания	Критерии оценивания заданий	баллы
1.	Дан правильный ответ на 3 вопроса	3 балла
	Выполнено 2 задачи правильно	2 балла
	Дан правильный ответ на 1 вопрос	1 балл
	Не ни одного правильного ответа	0 баллов
2.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
3.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
4.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
5.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
6.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
7.	Дан правильный ответ на вопрос.	1 балл
	Максимальный балл за 1 часть	9 баллов
	Критерии оценивания заданий части 2.	
1.	Дан правильный ответ на вопрос.	2 балла
	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	
2.	Дан полный аргументированный ответ, речевых, грамматических и логических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	5 баллов
	Дан полный аргументированный ответ, но есть 1-2 речевых, грамматических, фактических и логических ошибок	4 балла
	Дан ответ на вопрос, но недостаточно аргументирован, или допущены 3-4 речевые, грамматические, фактические и логические ошибки	3 балла
	Дан ответ на вопрос, нет аргументации, или допущены 4-5 речевые, грамматические, фактические и логические ошибки	2 балла
	В ответе просматривается коммуникативный замысел	1 балл
	Ответ на вопрос-задание отсутствует	0 баллов
	Максимальный балл за 2 часть	7 баллов
	Максимальный балл за всю работу	16 баллов

баллы	оценки
16- 15 баллов	5
14-10 баллов	4
9-7 баллов	3
6-0 баллов	2

Входная контрольная работа по родной литературе (11 класс)

Вариант1

1.Какому литературному произведению принадлежит этот фрагмент?

«Так ты женат! не знал я ране!

Давно ли?» — Около двух лет.—

«На ком?» — На Лариной.— «Татьяне!»

— Ты ей знаком? — «Я им сосед».
— О, так пойдем же. — Князь подходит
К своей жене и ей подводит
Родню и друга своего.
Княгиня смотрит на него...
И что ей душу ни смутило,
Как сильно ни была она
Удивлена, поражена,
Но ей ничто не изменило:
В ней сохранился тот же тон,
Был так же тих ее поклон.
Ей-ей! не то чтоб содрогнулась
Иль стала вдруг бледна, красна...
У ней и бровь не шевельнулась;
Не сжала даже губ она.
Хоть он глядел нельзя прилежней,
Но и следов Татьяны прежней
Не мог Онегин обрести.
С ней речь хотел он завести
И — и не мог. Она спросила,
Давно ль он здесь, откуда он
И не из их ли уж сторон?
Потом к супругу обратила
Усталый взгляд, скользнула вон...
И недвижим остался он.

2. Назовите род литературы и жанр, к которому относится названное произведение?

3. К какому литературному направлению оно принадлежит? _____

4. Какие тропы вы можете назвать, анализируя фрагмент? _____

5. Чем примечателен упомянутый женский образ? 6. С какой героиней другого литературного произведения вы можете сравнить названный вами образ? В чем сходство, в чем различие?

Какую роль они играют в осуществлении замысла автора

7. Как называется способ изображения душевной жизни персонажа?

8. В каких произведениях русской литературы изображается встреча героев после долгой разлуки? Назовите черты сходства и различия с ситуацией, изображенной в произведении

9. Какой герой литературы близок вам по духу и почему?

10. Какие произведения вы бы включили в школьную программу по литературе? Почему? О чем они? Какую ценность они представляют для духовного развития человека?

Итоговая контрольная работа по литературе (10 класс)

Вариант

1.

— Ты знаешь, о чем я думаю? — сказала она, — о Платоне Каратаеве. Как он? Одобрил бы тебя теперь? Пьер нисколько не удивлялся этому вопросу. Он понял ход мыслей жены. — Платон Каратаев? — сказал он и задумался, видимо, искренно стараясь представить себе суждение Каратаева об этом предмете. — Он не понял бы, а впрочем, я думаю, что да. — Я ужасно люблю тебя! — сказала вдруг Наташа. — Ужасно. Ужасно! — Нет, не одобрил бы, — сказал Пьер, подумав. — Что он одобрил бы, это нашу семейную жизнь. Он так желал видеть во всем благообразие, счастье, спокойствие, и я с гордостью показал бы ему нас. Вот ты говоришь — разлука. А ты не поверишь, какое особенное чувство я к тебе имею после разлуки... — Да, вот еще... — начала было Наташа. — Нет, не то. Я никогда не перестаню тебя любить. И больше любить нельзя; а это особенно... Ну, да... — Он не договорил, потому что встретившийся взгляд их договорил остальное. — Какие глупости, — сказала вдруг Наташа,

— медовый месяц и что самое счастье в первое время. Напротив, теперь самое лучшее. Ежели бы ты только не уезжал. Помнишь, как мы ссорились? И всегда я была виновата. Всегда я. И о чем мы ссорились — я не помню даже. — Все об одном, — сказал Пьер, улыбаясь, — ревню... — Не говори, терпеть не могу, — вскрикнула Наташа. И холодный, злой блеск засветился в ее глазах. — Ты видел ее? — прибавила она, помолчав. — Нет, да и видел бы, не узнал. Они помолчали... Они замолчали на несколько секунд. Потом вдруг в одно и то же время повернулись друг к другу и начали что-то говорить. Пьер начал с самодовольствием и увлечением; Наташа — с тихой, счастливой улыбкой. Столкнувшись, они оба остановились, давая друг другу дорогу.

2. Назовите род литературы и жанр, к которому относится названное произведение?

3. К какому литературному направлению оно принадлежит?

4. Какие средства художественной выразительности вы можете назвать, анализируя фрагмент?

5. Чем примечателен упомянутый мужской образ?

6. С каким героем другого литературного произведения вы можете сравнить названный вами образ? В чем сходство, в чем различие? Какую роль они играют в осуществлении замысла автора?

7. Как называется способ изображения мельчайшей подробности в описании персонажа?

8. В каких произведениях русской литературы изображается встреча героев после долгой разлуки? Назовите черты сходства и различия с ситуацией, изображенной в произведении.

9. Какой герой литературы близок вам по духу и почему?

10. Какие произведения вы бы включили в школьную программу по литературе? Почему? О чем они? Какую ценность они представляют для духовного развития человека?

Итоговая контрольная работа по родной (русской) литературе в 11 классе.

1 вариант.

1. Найдите правильное определение понятия «лишний человек»:

А) Лишний человек — характерный для произведений русских писателей 18 века. Обычный человек, оказавшийся не у дел (лишним) по причине отсутствия способностей,

Б) Лишний человек — характерный для произведений русских писателей 19 века. Обычно это человек значительных способностей, который не может реализовать свои таланты.

В) Лишний человек — , характерный для произведений русских писателей 20 века. Обычно у этого человека отсутствует талант, значительные способности.

2. Укажите строку, в которой НАИБОЛЕЕ полно перечислены типичные черты «лишнего человека»:

А) Отчуждён от презирает чиновничество, но, не имея перспективы иной самореализации, в основном проводит время за праздными развлечениями.

Б) Ничто не в состоянии облегчить его , что приводит к , и другому саморазрушительному поведению.

В) К типичным чертам лишнего человека относятся душевная усталость, глубокий , разлад между словом и делом и, как правило, общественная пассивность.

3. Кого в литературе называют «маленьким человеком»?

А) Маленький человек — это человек невысокого социального положения и происхождения, не одарённый выдающимися способностями, не отличающийся силой характера.

Б) Маленький человек — это человек, у которого еще не сформировалось мировоззрение, недоросль

4. Кого в литературе называют «новым человеком»?

А) человека, отличающегося активной деятельностью, сильным волевым характером, верой в общественный прогресс, имеющего пропагандистскую позицию

Б) литературного героя, новое лицо в произведении

В) скептика; образованного, неудовлетворенного реальной жизнью человека, стремящегося к справедливости, способного к сильным чувствам, но общественно пассивного.

5. Распределите героев в таблице по их принадлежности к тому или иному типу литературного героя. Перечислите через запятую порядковый номер героя

- А) «маленький человек» _____
Б) «лишний человек» _____
В) «новый человек» _____

1. Акакий Акакиевич («Шинель» Н.В.Гоголь)
2. Мармеладов («Преступление и наказание» Ф.Достоевского)
3. Евгений («Медный всадник» А.С.Пушкина)
4. Е.Онегин («Евгений Онегин» А.С.Пушкина)
5. Г.Печорин («Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова)
6. А.Чацкий («Горе от ума» А. Грибоедова)
7. И.Обломов («Обломов» И.Гончарова)
8. Е.Базаров («Отцы и дети» И.Тургенева)
9. Гамлет («Гамлет Щигровского уезда» И.Тургенева)
10. М.Бальзамино («Женитьба Бальзамино» А.Н.Островского)

6. Как назывался первый рассказ И.Тургенева из цикла «Записки охотника»?

- А) «Бежин луг»
Б) «Гамлет Щигровского уезда»
В) «Хорь и Калиныч»

7. Каким изображает И.С.Тургенев в рассказе «Гамлет Щигровского уезда» главного героя Гамлета?

- А) Писатель показывает на примере образа Гамлета странного, но доброго и одинокого человека, искренне смеющегося над собственными поступками, отрекшегося от окружающего его общества, но при этом в силу робости боящегося его мнения.
Б) Писатель показывает на примере образа Гамлета глупого, боящегося любых изменений человека, трясущегося за свою шкуру, изрыгающего желчь, стремящегося лишь к собственному достатку.
В) Писатель изображает его дураком, невежей, шутком.

8. Гамлет в рассказе «Гамлет Щигровского уезда» И.С.Тургенева....

- А) прожил несколько лет за границей, знал произведения Гёте наизусть, владел французским, немецким языками, женился, но рано овдовел, переехал в деревню
Б) окончил университет, всю жизнь прожил в России, женился, воспитывал детей
В) после окончания университета уехал за границу, появлялся в России редко

9. На каком литературном приеме построен рассказ «Гамлет Щигровского уезда» И.С.Тургенева?

- А) на приеме самоиронии
Б) на приеме злой иронии- сарказме
В) на приеме сравнения.

10. Как звали главного героя романа Ф.Достоевского «Подросток»?

- А) Егор Степанович Глинка
Б) Аркадий Макарович Долгорукий
В) Василий Метриков

11. Какова главная идея Подростка?

- А) стать Ротшильдом
Б) стать врачом
В) стать помещиком

12. Кем является Андрей Петрович Версилов главному герою Подростку (по роману Ф.Достоевского «Подросток»)?

- А) дальним родственником
- Б) юридическим отцом
- В) биологическим отцом

13. Какие проблемы поднимает Ф.Достоевский в романе «Подросток»?

- А) проблему отцов и детей
- Б) проблему воспитания подрастающего поколения - будущего России
- В) проблему красоты и её двойственности
- Г) все варианты верны

14. Какой временной период описывается в романе?

- А) полгода
- Б) с 19 сентября по 13 декабря 1872 года
- В) 18 лет

15. Почему для Подростка идея стать богатым человеком была так значима?

- А) потому что всю жизнь бедствовал
- Б) чтобы доказать обидчикам (над ним издевались в гимназии), что он выше всех
- В) чтобы осчастливить людей

16. Как собирался разбогатеть Подросток?

- А) накопить самостоятельно, экономя на всем
- Б) получить наследство
- В) добывать деньги нечестным путем

17. Кто из героев романа Ф.Достоевского «Подросток» помогает юноше измениться, найти новый путь в жизни?

- А) Макар Долгорукий
- Б) Софья Долгорукая
- В) Андрей Версилов

18. Отметьте правильное определение понятия «пьеса».

- А) пьеса – это форма литературного произведения драматургического характера, предназначенная для театральных постановок, а также телевизионных и радиоспектаклей.
- Б) пьеса - это литературный жанр, который имеет обязательное условие трех единств.

19. Что входит в структуру пьесы?

- А) реплики, монологи,
- Б) диалоги, ремарки
- В) всё вышеперечисленное

20. В пьесе «Женитьба Бальзаминова» А.Н.Островский описал главного героя как человека

- А) «обиженного Богом» человека, у которого от недостатка образования формируются неправильная система ценностей, наивного как ребенок человека, простого в своих суждениях и не находящего общего языка с тем миром, в котором ему приходится существовать, для него главным критерием при выборе невесты было ее благосостояние.
- Б) счастливого мечтателя, который не видит жизненных сложностей
- В) который не задумывается о своем будущем, ходит на работу, живет по принципу «день пережит- и слава Богу»

21. С чьей помощью Мишенька Бальзаминов пытается найти себе богатую невесту?

- А) с помощью маменьки
- Б) свахи
- В) не надеется ни на кого, ищет самостоятельно

22. На ком женится М.Бальзаминов?

- А) на Раисе Пеженовой
- Б) на Домне Белотеловой
- В) на Капочке Неуденовой

23. Основная идея произведения «Карамора» М.Горького?

- А) Ставится проблема душевной опустошенности, которая приводит к распаду человеческой личности.
- Б) Об обычной жизни героя начала 20 века, бедах и радостях
- В) Описание жизни России начала 20 века

24. Сопоставьте имя героя и его описание (по произведению «Карамора» М.Горького)

А) Попов	1. «...мой был слесарь. Большой такой, добрый, очень веселый. В каждом человеке он прежде всего искал, над чем бы посмеяться»
Б) Карамора	2. «Чистенький, сытенький, розовощекий и курносый, с рыжими усиками, он смотрел в глаза людям взглядом преданной собаки, с подчеркнутой готовностью услужить, побежать, принести. Я чувствовал в нем любопытство кутенка, который суется всюду, не понимая опасности, по молодости лет своих. Это любопытство возбуждало в нем смелость, хотя он казался мне трусом по натуре. Превосходно рассказывал еврейские анекдоты, знал множество юмористических стихов и был похож гораздо больше на куплетиста, на жулика, чем на серьезного революционера. Однако было в нем что-то приятное, талантливое, какие-то свои искорки в словах, остренькие иголочки в мыслях»
В) Отец Караморы	«Я был мальчишка длинноногий, худощавый; любил ловить птиц. В играх был удачлив, в драках – ловок. Жили во мне два человека, и один к другому не притерся».

25. О ком идет речь? «...Человек лет пятидесяти, среднего роста, плотный. Седые волосы подстрижены бобриком. Неопределенной формы – «русский» – нос, мягкий, красноватый, небольшие, приличные усы. Глаза светлые, спокойные, даже немножко» (из «Карамора» М.Горького).

- А) Карамора (Петр Каразин)
- Б) Начальник охранного отделения Симонов
- В) Отец Петра Каразина

26. Соотнесите отзывы о Душечке (по произведению «Душечка» А.П.Чехова) с их авторами;

А) Душечка — воплощение истинного предназначения женщины	1. В.И.Ленин
Б) Душечка — непостоянное, беспринципное существо	2. М. Горький

В) Душечка — безликая раба своих привязанностей	3. Л. Толстой
---	---------------

27. Соотнесите описание мужей Оленьки Племянниковой- Душечки с их фамилиями.

А) «Он был мал ростом, тощ, с желтым лицом, с зачесанными височками, говорил жидким тенорком, и когда говорил, то кривил рот; и на лице у него всегда было написано отчаяние, но всё же он возбудил в ней настоящее, глубокое чувство».	1. Кукин
Б) «Он был в соломенной шляпе и в белом жилете с золотой цепочкой и походил больше на помещика, чем на торговца». «Он хороший, солидный человек и что за него с удовольствием пойдет всякая невеста».	2. Ветеринар Смирнин
В) «Когда к нему приходили гости, его сослуживцы по полку, то она, наливая им чай или подавая ужинать, начинала говорить о чуме на рогатом скоте, о жемчужной болезни, о городских бойнях, а он страшно конфузился и, когда уходили гости, хватал ее за руку и шипел сердито...»	3. Василий Андреевич Пустовалов

28. О чем произведение «Душечка» А.П.Чехова?

А) О любви, о способности русской женщины к самоотверженности ради продолжения и сохранения жизни.

Б) О жизни России 19 века

В) О разных типах мужчин 19 века.

29. Как складывается дальнейшая судьба Душечки после отъезда ветеринара Смирнина?

А) Душечка страдает, считает, что жизнь закончилась

Б) Находит нового мужа

В) Приобретает счастье, заботясь и воспитывая маленького Сашеньку Смирнина.

30. Почему книга Ф.Абрамова названа «Братья и сестры»?

А) Потому что в страшные военные годы народ объединяется, все живут как братья и сёстры, несмотря на некоторые различия во взглядах и на то, что каждому хочется получить свой кусочек счастья.

Б) Потому что все герои села Пекашино старообрядцы, которые по традиции называли друг друга братьями и сестрами.

В) Оба варианта правильные.

Итоговая контрольная работа по предмету родная литература (русская) за курс 11 класса.

1. Дополните интеллект-карту по произведению В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых». Допишите собственное мнение, выраженное конкретной фразой (разверните её, прокомментируйте).

Примеры фраз:

1. Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего.
2. Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность.

3. Абсурд совершающихся событий!
4. Автором подчеркивается масштаб трагедии.
5. Ощущение катастрофичности мира усиливается.
6. Любая «роль» бессмысленна и трагична.

Вопрос	Комментарий учащихся, учителя	Ваше мнение
1. В чем предметный смысл названия рассказа? Символический смысл?	Тара гнедых – это лошади (шерсть их лоснилась и отливала золотом, у них были гладкие тощие морды крупными, горящими глазами и хрупкие, сухие ноги)	
2. Какие приметы времени (действительность лета 1929 года) мы находим в рассказе?	Переезжающая деревня. Самая бедная семья в деревне, семья Вани Акули, переселялась в добротный, самый лучший в деревне пятистенки кулака Антона Коробова. Акуля пропил железную крышу дома Коробова. Во время дождей Ваня Акуля вместе с семьей перебрался обратно в свою баньку. «Возвращающаяся после выпасов скотина никак не может внять, что в селе произошло переселение». У Мирона Богаткина, нового хозяина гнедых, «коней его уж отобрали. Они вместе с брюхастой лошадежкой Петрухи Черного попали в колхозные конюшни». «Это он (отец рассказчика) поднял село».	
3. Какой предстает «память детства» рассказчика? Каковы его детские воспоминания?	До пяти лет – обрывочные воспоминания. После пяти лет – «сплошным потоком»: с одной стороны красота мира (река, мост, крапива, запах хлеба), с другой – недетские впечатления ненормальности того же самого мира.	
4. Какие варианты взаимоотношений государства и человека описаны в рассказе?	Роль отца в совершающихся событиях («исполнитель») Жители села («колесики и винтики» системы). Антон Коробов (с его пронизательностью и иронией вставший над системой).	
5. Какова роль «документальной реплики» в финале рассказа?		
6. Какова авторская оценка времени и событий?	Авторская оценка видна в образе полусумасшедшего старца Санко, который цитированием Евангелия создает атмосферу Апокалипсиса, предчувствия чего-то ужасного.	

2. Выполните краткий анализ по стихотворению «Звезда полей»

1. История

создания: _____

2.Тема стихотворения –

3.Композиция –

4.Жанр –

5.Стихотворный размер –

6.Метафоры –

7.Эпитеты –

3.Дайте характеристику герою по повести Маканина «Кавказский пленный»

А)Рубахин

Б) Вовка

В)Гуров

Г)Пленный
юноша

4.Определите автора и название произведения:

«Этот роман увидел свет в 1969 году. В эту пору автора порицали за воспроизведение «страшной тины мелочей», за то, что в его творчестве «нет просветляющей правды», за то, что в творчестве данного «бродят духовные мертвецы», притворяющиеся живыми. Идеалов нет, человек измельчал и унижен, раздавлен жизнью и собственным ничтожеством».

5. Попробуйте прочувствовать атмосферу времени, когда действовали молодогвардейцы в романе Фадеева «Молодая гвардия».

Перед вами документ. Работая с ним, подчеркните факты, которые произвели на вас сильное впечатление.

Первый приказ немецкого коменданта гласил:

- 1.За неподчинение новому порядку - расстрел.
- 2.За уклонение от сдачи оружия - расстрел.
- 3.За неявку на регистрацию в полицию - расстрел.
- 4.За слушание радиоприёмника - расстрел.
- 5.За появление на улицах после 18.00- расстрел..."
- 6."Вода - только для немецких солдат. Русские, берущие отсюда воду, будут расстреляны. Вода для русских - на другой стороне".

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1	Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего. Абсурд совершающихся событий! Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность. Любая «роль» бессмысленна и трагична. Автором подчеркивается масштаб трагедии. Ощущение катастрофичности мира усиливается
2	История создания – произведение было написано в 1964 г., принадлежит к раннему периоду творчества Н. Рубцова. Тема стихотворения – красота природы родного края и звезды полей. Композиция – Стихотворение написано в форме монолога лирического героя, в котором по смыслу можно выделить две части: рассказ о сне родного края и описание звезды полей. Текст состоит из катренов. Жанр – элегия. Стихотворный размер – пятистопный ямб, рифмовка перекрестная АВАВ Метафоры – «звезда смотрит в полынью», «двенадцать прозвенело», горит над золотом осенним», «горит над зимним серебром», «своим лучом приветливым касаясь». Эпитеты – «мгла заледенелая», «тревожные жители», «луч приветливый», «восходит ярче».
3	Рубахин – рубаха парень, простец или от рубить, не задумываясь, сплеча. Чисто

	<p>русское отмечает автор . Душа нараспашку, свой парень, добрый. Отдает врагу носки. Но и отрицательные черты показывает Маканин: с готовностью идет охотиться на человека, задушил пленного, опасаясь разоблачения перед близким отрядом чеченцев.</p> <p>Вовка - приспосабливается к жизни; пока работал Рубахин, нашел себе развлечение...</p> <p>Гуров. Ничего не говорящая фамилия, обезличенная. Но именно такие, как Гуров, руководили, вершили судьбы простых солдат. Продает оружие Алибеку .Не из него ли до сих пор раздаются выстрелы на Кавказе в русских солдат? Такие подполковники гуровы бездумно разжигали огонь национальной вражды, часто пытаюсь обвинить высшее начальство в бесхозяйственности. Сами же отстаивали себе солдатским потом ускользающий коммунистический рай, удобное прошлое.</p> <p>Пленный юноша. Без имени, олицетворяет целый народ – гордый, красивый, независимый. Отстаивает свободу, независимость.</p>
4	Ю.Трифонов «Обмен»
5	1,2,3,4,5,6 .(м.б. другие варианты, на усмотрение обучающегося)

Шкала перевода баллов в оценку

- 100% (31 балл) – отлично
75-99% (23-30 баллов) – хорошо
50-74% (16-22 балла) – удовлетворительно
менее 50% (менее 15 баллов) - неудовлетворительно

Математика

10 класс

Стартовая контрольная работа №1

Вариант 1

Часть 1. Решите неравенство $3x^2 + 2x - 5 \leq 0$.

- В арифметической прогрессии $a_1 = -2$, $a_5 = 30$. Найдите d .
- Вычислите $\frac{(3^{-3})^5}{3^{-18} \cdot 3}$.
- Периметр равностороннего треугольника равен $6\sqrt{3}$ см. Найдите радиус описанной окружности.
- Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см. и 5 см, один из углов 150° .
- Запишите периодическую дробь $0,(87)$ в виде обыкновенной дроби.

Часть 2.

- Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ \dots \end{cases}$

Вариант 2

Часть 1. Решите неравенство $7x^2 - 3x - 4 > 0$.

- В арифметической прогрессии $a_7 = 29$, $d = -3,5$. Найдите a_1 .
- Вычислите $\frac{(2^3)^{-4}}{2^{-15} \cdot 2^2}$

2. Периметр равностороннего треугольника равен $12\sqrt{3}$ см. Найдите радиус вписанной окружности.

1. Найдите площадь треугольника, у которого стороны 13 см и 6 см, а угол между ними 30° .

2. Запишите периодическую дробь $0,(35)$ в виде обыкновенной дроби.

Часть 2.

1. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9, \\ \dots \end{cases}$

<p>К-2 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» (10 класс) I вариант</p> <p>1. Упростите выражение: $\left(\frac{10a}{a^2-b^2} + \frac{5}{b-a} - \frac{4}{a+b}\right) : \frac{3}{a+b}$ $\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>3. Решите неравенство: $\frac{(x+1)(x-1)}{x+4} - \frac{x^2-6x+9}{x^2-4x-5} \geq 0$</p> <p>4*. а) Упростите выражение: $\left(\frac{1}{n^2-n} + \frac{1}{n^2+n}\right) : \frac{n+3}{n^2-1}$</p> <p>б) Найдите значение полученного выражения при $n=1$.</p>	<p>К-2 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» (10 класс) II вариант</p> <p>1. Упростите выражение: $\left(\frac{-4a}{a^2-b^2} + \frac{2}{a+b} - \frac{3}{b-a}\right) : \frac{2}{a-b}$ $\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0$</p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>3. Решите неравенство: $\frac{(x+1)(x+3)}{x-2} - \frac{x^2-4x+4}{x^2-x-20} \geq 0$</p> <p>4*. а) Упростите выражение: $\left(\frac{1}{n^2-n} - \frac{1}{n^2+n}\right) : \frac{n-2}{n^2-1}$</p> <p>б) Найдите значение полученного выражения при $n=1$.</p>
<p>К-4 по теме «Корень степени n из натурального числа» I вариант</p> <p>1. Верно ли равенство: а) $\sqrt[10]{4^{10}} = 4$; б) $\sqrt[10]{(-5)^{10}} = 5$; в) $\sqrt[10]{6^{10}} = -6$; г) $\sqrt[10]{(-7)^{10}} = -7$?</p> <p>2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{5}{\sqrt[3]{3}} ; \text{ б) } \frac{\sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2}-1} ; \text{ в) } \frac{6}{\sqrt[3]{25}-\sqrt[3]{5}+1}$</p> <p>3. Вычислите: а) $\sqrt[4]{2001^2 - 2 \cdot 2001 \cdot 401 + 401^2}$; б) $\sqrt[3]{1799^3 + 3 \cdot 1799^2 \cdot 203 + 3 \cdot 1799 \cdot 203^2 + 203^3}$</p> <p>4. Упростите выражение: $(\sqrt[4]{a} - \sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a} + \sqrt[4]{b})(\sqrt{a} + \sqrt{b})$</p> <p>5*. Вычислите: $\sqrt[3]{75} - \sqrt[3]{3} \cdot (\sqrt[3]{5})^2 + \frac{13}{\sqrt[3]{49} - \sqrt[3]{42} + \sqrt[3]{36}} - \sqrt[6]{49} - \sqrt[6]{36}$</p>	<p>К-4 по теме «Корень степени n из натурального числа» II вариант</p> <p>1. Верно ли равенство: а) $\sqrt[8]{5^8} = -5$; б) $\sqrt[8]{6^8} = 6$; в) $\sqrt[8]{(-7)^8} = -7$; г) $\sqrt[8]{(-8)^8} = 8$?</p> <p>2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{3}{\sqrt[3]{5}} ; \text{ б) } \frac{6}{\sqrt[3]{5}+1} ; \text{ в) } \frac{3}{\sqrt[3]{16} + \sqrt[3]{4} + 1}$</p> <p>3. Вычислите: а) $\sqrt[4]{2002^2 + 2 \cdot 2002 \cdot 498 + 498^2}$; б) $\sqrt[3]{2001^3 - 3 \cdot 2001^2 \cdot 189 + 3 \cdot 2001 \cdot 189^2 - 189^3}$</p> <p>4. Упростите выражение: $(\sqrt[4]{x} - \sqrt[4]{y})(\sqrt[4]{x} + \sqrt[4]{y})(\sqrt{x} + \sqrt{y})$</p> <p>5*. Вычислите: $\sqrt[3]{27} - \sqrt[4]{81} + \frac{2}{\sqrt{5} - \sqrt{3}} - \sqrt[4]{25} - \sqrt[4]{9}$</p>

Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие I вариант	Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие II вариант
<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Найдите значение выражения.</p> <p>а) $\frac{\sqrt[3]{3} \cdot \sqrt{3\sqrt[3]{3}}}{\sqrt[3]{1152} \cdot \sqrt[3]{12}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{9-1}(\sqrt[4]{9+1})}{\sqrt[4]{5} \cdot \sqrt[4]{128}}$</p> <p>в) $\frac{\sqrt[4]{125}}{\sqrt[4]{8}}$ г) $27^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-1} - 2^{-4} \cdot 64^{\frac{1}{3}}$</p> <p>д) $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot (0,8)^{3,5}$</p> <p>2. Упростить</p> <p>а) $\sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{c b^3}{a^{11}}}$ б) $\frac{(x^2)^5}{x^{-3} \cdot x^8}$</p> <p>в) $\left(\frac{b^{0,5}+3}{b^{1,5}-3b} - \frac{b^{0,5}-3}{b^{1,5}+3b}\right) \cdot \frac{b-9}{b^{0,5}}$</p> <p>3. Решить неравенство: $\frac{ x-1 ^2(x+2)}{x-3} > 0$</p> <p>4. Решить уравнение: $\frac{2x+6}{x^2+x} - \frac{x-3}{x^2+3x+2} = 0$</p> <p>а) $x^4 + x^3 - 7x^2 - x + 6 = 0$</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Найдите значение выражения.</p> <p>а) $\frac{\sqrt[3]{784} \cdot \sqrt[3]{28}}{7}$ б) $\frac{\sqrt[6]{2} \cdot \sqrt[3]{2\sqrt[8]{8}}}{(\sqrt[4]{4}-1)(\sqrt[4]{4}+1)}$</p> <p>в) $\frac{\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{162}}{\sqrt[3]{245}}$ г) $3^{-3} \cdot 81^{\frac{1}{2}} - 81^{\frac{1}{4}} \cdot 3^{-2}$</p> <p>д) $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot (1,2)^{4,5}$</p> <p>2. Упростить</p> <p>а) $\sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^8 b^3}{z^6}}$ б) $\frac{(a^3)^3}{a^8 \cdot a^{-3}}$</p> <p>в) $\left(\frac{3}{a-3a^{0,5}} - \frac{a^{1,5}}{a^2-9a}\right) : \frac{3a^{0,5}+9-a}{a^{0,5}+3}$</p> <p>3. Решить неравенство: $\frac{ x-2 ^2(x+3)}{(x-3)} < 0$</p> <p>4. Решить уравнение: $\frac{2x+7}{x^2+2x} - \frac{x-1}{x^2+6x+8} = 0$</p> <p>а) $x^4 + 5x^3 + 5x^2 - 5x - 6 = 0$</p>
<p>К-7 по теме «Логарифмы. Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства» I вариант</p>	<p>К-7 по теме «Логарифмы. Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства» II вариант</p>
<p>1. Вычислите: а) $\lg 0,01 - \log_2 \frac{1}{4} + \ln e^3$; $\frac{(25^{\log_3(\sqrt{3}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{3}+1)}) \log_3 5}{\log_3 625}$</p> <p>б) $\log_3 625$</p> <p>2. Решите уравнение: а) $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$; б) $\log_2 x + 6 \log_4 x = 8$</p> <p>3. Решите неравенство: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} + 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{2}\right)^x$</p> <p>б) $(\log_3 x)^2 + 2 \log_3 x - 3 \leq 0$</p> <p>4*. Решите уравнение: $5 \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^{x-1} - 9 \cdot \left(\frac{6}{5}\right)^x + 3 = 0$</p>	<p>1. Вычислите: а) $\lg 0,1 - \log_3 \frac{1}{9} + \ln e^4$; $\frac{(16^{\log_4(\sqrt{5}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{5}+1)}) \log_3 4}{\log_3 64}$</p> <p>б) $\log_3 64$</p> <p>2. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{9}\right)^x + 8 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^x - 9 = 0$; б) $\log_3 x + 4 \log_9 x = 9$</p> <p>3. Решите неравенство: а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} + 5 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{3}\right)^x$</p> <p>б) $(\log_2 x)^2 + 2 \log_2 x - 3 \leq 0$</p> <p>4*. Решите уравнение: $(2 - \sqrt{3})^x - (2 + \sqrt{3})^x - 2 = 0$</p>

<p>К-9 по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла» I вариант</p> <p>1. <u>Вычислите:</u> а) $\sin 30^\circ + \sqrt{6} \cos 45^\circ \sin 60^\circ - \operatorname{tg} 30^\circ \operatorname{ctg} 150^\circ + \operatorname{ctg} 45^\circ$; $\cos \frac{\pi}{3} - \sqrt{2} \sin \frac{3\pi}{4} + \sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$; б) .</p> <p>2. <u>Упростите выражение:</u> $\frac{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)}{\cos \alpha}$, $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; а) ; б) $\sin(\pi + \alpha) + \cos(2\pi + \alpha) - \sin(-\alpha) - \cos(-\alpha)$.</p> <p>3. <u>Вычислите:</u> а) $(\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha)^2 + 4 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$; б) $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha \cos \alpha = 0,6$.</p> <p>4. <u>Найдите все такие углы α , для каждого из которых выполняется равенство:</u> а) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}$; г) $\operatorname{ctg} \alpha = -1$.</p>	<p>К-9 по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла» II вариант</p> <p>1. <u>Вычислите:</u> а) $\cos 30^\circ - \sqrt{6} \cos 30^\circ \sin 45^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ \operatorname{tg} 150^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$; $\sin \frac{\pi}{6} + \sqrt{2} \cos \frac{3\pi}{4} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$. б) .</p> <p>2. <u>Упростите выражение:</u> $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin \alpha}$, $\alpha \neq \pi n, n \in Z$; а) ; б) $\sin(2\pi + \alpha) + \cos(\pi + \alpha) + \sin(-\alpha) + \cos(-\alpha)$.</p> <p>3. <u>Вычислите:</u> а) $(-\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha)^2 + 4 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$; б) $\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha \cos \alpha = 0,3$.</p> <p>4. <u>Найдите все такие углы α , для каждого из которых выполняется равенство:</u> а) $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos \alpha = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \alpha = -\sqrt{3}$; г) $\operatorname{ctg} \alpha = 1$.</p>
<p>К-10 по теме: «Тожественные преобразования тригонометрических выражений» I вариант</p> <p>1. <u>Упростите выражение:</u> а) $\sin(\alpha - \beta) - 2 \cos \alpha \sin \beta$, если $\alpha + \beta = \pi$; $\cos(\pi - \alpha) \sin(\frac{\pi}{2} - \alpha)$ $\cos^2 \alpha + \frac{\operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} - \alpha)}{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - \alpha)}$, $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}, n \in Z$ б) .</p> <p>2. <u>Вычислите:</u> $\cos 2005^\circ \cos 1960^\circ + \sin 1960^\circ \sin 2005^\circ$. $\sin \alpha = -\frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$</p> <p>3. <u>Известно, что</u> <u>Вычислите:</u> а) $\cos \alpha$; б) $\sin 2\alpha$; в) $\cos 2\alpha$.</p> <p>4. <u>Постройте график функции:</u> $y = \cos 7x \cos 6x + \sin 7x \sin 6x$.</p>	<p>К-10 по теме: «Тожественные преобразования тригонометрических выражений» II вариант</p> <p>1. <u>Упростите выражение:</u> а) $\sin(\alpha + \beta) + 2 \sin \beta \cos \alpha$, если $\alpha - \beta = \frac{\pi}{2}$; $\cos(\frac{\pi}{2} + \alpha) \sin(\pi - \alpha)$ $\sin^2 \alpha - \frac{\operatorname{tg}(\pi - \alpha) \operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}{\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}$, $\alpha \neq \frac{\pi n}{2}, n \in Z$ б) .</p> <p>2. <u>Вычислите:</u> $\sin 2004^\circ \cos 1974^\circ - \sin 1974^\circ \cos 2004^\circ$. $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$</p> <p>3. <u>Известно, что</u> <u>Вычислите:</u> а) $\sin \alpha$; б) $\sin 2\alpha$; в) $\cos 2\alpha$.</p> <p>4. <u>Постройте график функции:</u> $y = \sin 7x \cos 6x - \sin 6x \cos 7x$.</p>
<p>К-11 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства» I вариант</p> <p><u>Решите уравнения (1-5).</u></p> <p>1. а) $\cos x = 1$; б) $\sin x = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{ctg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$.</p>	<p>К-11 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства» II вариант</p> <p><u>Решите уравнения (1-5).</u></p> <p>1. а) $\sin x = 1$; б) $\cos x = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$.</p>

2. а) $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$; б) $3\cos^2 x - 2\sin x + 2 = 0$	2. а) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$; б) $3\sin^2 x - \cos x + 1 = 0$.
3. а) $\sqrt{3}\sin x + \cos x = 0$; б) $\sin^2 x - 2\sqrt{3}\sin x \cos x + 3\cos^2 x = 0$.	3. а) $\sqrt{3}\sin x - \cos x = 0$; б) $\sin^2 x + 2\sqrt{3}\sin x \cos x + 3\cos^2 x = 0$.
4. а) $\sin x = -0,5$; б) $\cos x = \frac{1}{3}$; в) $\operatorname{tg} x = -3$.	4. а) $\cos x = -0,5$; б) $\sin x = \frac{1}{4}$; в) $\operatorname{tg} x = 2$.

**Итоговая контрольная работа по математике
(алгебра и начала математического анализа)**

**Вариант 1
Часть 1**

При выполнении заданий запишите номер задания, подробное решение и ответ.

- Вычислите: а) $\sin \frac{31\pi}{4}$; б) $\operatorname{arctg}(-1) + 2 \arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) - \arcsin \frac{1}{2}$.
- Упростите выражение: а) $1 - \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos \alpha$; б) $\sin(\frac{\pi}{3} + \alpha) + \sin(\frac{\pi}{3} - \alpha)$.
- Упростите выражение: а) $a\sqrt[3]{b}$; б) $81^{\frac{1}{4}} - (2\sqrt{3})^2$; в) $\log_4 48 - \log_4 3 + 6^{\log_6 5}$;
г) $\frac{a^{\frac{2}{3}} - 4}{a^{\frac{1}{3}} - 2} - a^{\frac{1}{3}}$.

- Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0081} + \sqrt[3]{3\frac{3}{8}}$; б) $2 \log_6 \frac{1}{36} + 0,5 \lg 0,01$; в) $\sqrt[5]{2^4 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[10]{2^2 \cdot 7^6}$.
- Решите уравнения: а) $\sqrt{7-x} = 4$; б) $5^{3x-1} = 0,2$; в) $\log_4(7+x) = 2$.
- Решите неравенство: а) $\frac{1}{8}$; б) $3^{x+2} - 3^x \leq 24$; в) $\log_{0,2}(3x-4) > -1$.

**Итоговая контрольная работа по математике
(алгебра и начала математического анализа)**

**Вариант 2
Часть 1**

При выполнении заданий запишите номер задания, подробное решение и ответ.

- Вычислите: а) $\cos \frac{13\pi}{3}$; б) $2 \operatorname{arctg} 1 + \arccos(-\frac{\sqrt{3}}{2}) + \arcsin 1$.
- Упростите выражение: а) $-4\sin^2 \alpha + 5 - 4\cos^2 \alpha$; б) $\cos(\frac{\pi}{4} - \beta) - \cos(\frac{\pi}{4} + \beta)$.
- Упростите выражение: а) $a\sqrt[4]{a}$; б) $64^{\frac{1}{4}} - 2\sqrt{2} \cdot 2^{\frac{1}{2}}$; в) $\log_3 18 - \log_3 2 + 5^{\log_5 2}$;
г) $\frac{b^{\frac{2}{5}} - 25}{b^{\frac{1}{5}} + 5} - b^{\frac{1}{5}}$.
- Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-\frac{1}{32}}$; б) $2 \log_3 \sqrt{3} + 0,5 \ln e^2$; в) $\sqrt[3]{3^8 \cdot 7^5} \cdot \sqrt[3]{3^2 \cdot 7^2}$.
- Решите уравнения: а) $\sqrt{71-x} = 8$; б) $3^{2x-14} = \frac{1}{9}$; в) $\log_2(4-x) = 8$.

Решите неравенство: $a < \frac{1}{9}$; б) $2^{x+2} + 2^x < 20$; в) $\log_2(3x-5)$

Контрольная работа №3

Тема: Параллельность прямых

1 вариант	2 вариант
<p>1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α. Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.</p> <p>а) Каково взаимное положение прямых EF и AB?</p> <p>б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150^\circ$? Поясните.</p> <p>2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.</p> <p>а) Выполните рисунок к задаче.</p> <p>б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.</p>	<p>1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, а K – середина стороны DC.</p> <p>а) Каково взаимное положение прямых PK и AB?</p> <p>б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если $\angle ABC = 40^\circ$ и $\angle BCA = 80^\circ$? Поясните.</p> <p>2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, M и N – середины сторон AB и BC соответственно; $E \in CD$, $K \in DA$, $DE : EC = 1 : 2$, $DK : KA = 1 : 2$.</p> <p>а) Выполните рисунок к задаче.</p> <p>б) Докажите, что четырехугольник $MNEK$ есть трапеция.</p>

Контрольная работа № 6

Тема: Параллельность плоскостей.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:</p> <p>а) параллельными;</p> <p>б) скрещивающимися?</p> <p>Сделайте рисунок для каждого возможного случая.</p> <p>2. Через точку O, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2. Найдите длину отрезка A_2B_2, если $A_1B_1 = 12$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 4$.</p> <p>3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M, N и K, являющиеся серединами ребер AB, BC и DD_1.</p>	<p>1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:</p> <p>а) параллельными;</p> <p>б) скрещивающимися?</p> <p>Сделайте рисунок для каждого возможного случая.</p> <p>2. Через точку O, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.</p> <p>3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N, являющиеся серединами ребер DC и BC, и точку K, такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.</p>

Контрольная работа № 8

Тема: Перпендикулярность прямых и плоскостей

1 вариант	2 вариант
<p>1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:</p> <p>а) ребро куба;</p> <p>б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.</p>	<p>1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения</p>

<p>2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a, один из углов равен 60°. Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки D.</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α.</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.</p> <p>в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α</p>	<p>относятся как $1 : 1 : 2$. Найдите:</p> <p>а) измерения параллелепипеда;</p> <p>б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.</p> <p>2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a. Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки B.</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α.</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.</p> <p>в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.</p>
---	--

Контрольная работа № 12
Тема: Многогранники

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC, сторона которого равна a. Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.</p> <p>2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60°. Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите:</p> <p>а) высоту ромба;</p> <p>б) высоту параллелепипеда;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда.</p>	<p>1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$ ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.</p> <p>2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:</p> <p>а) меньшую высоту параллелограмма;</p> <p>б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда.</p>

КИМы по математике
11 класс

Стартовая контрольная работа №1 за курс алгебры и начал математического анализа за 10 класс

Вариант 1
Часть 1

При выполнении заданий запишите номер задания, подробное решение и ответ.

1. Вычислите: а) $\sin \frac{31\pi}{4}$; б) $\arctg(-1) + 2 \arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) - \arcsin \frac{1}{2}$.

2. Упростите выражение: а) $1 - \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos \alpha$; б) $\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$.
3. Упростите выражение: а) $a \sqrt[3]{b} : b^{-\frac{1}{6}}$; б) $81^{\frac{1}{4}} - (2\sqrt{3})^2$; в) $\log_4 48 - \log_4 3 + 6^{\log_6 5}$;
 г) $\frac{a^{\frac{2}{3}} - 4}{a^{\frac{1}{3}} - 2} - a^{\frac{1}{3}}$.

1. Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0081} + \sqrt[3]{3\frac{3}{8}}$; б) $2 \log_6 \frac{1}{36} + 0,5 \lg 0,01$; в) $\sqrt[5]{2^4 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[10]{2^2 \cdot 7^6}$.
2. Решите уравнения: а) $\sqrt{7-x} = 4$; б) $5^{3x-1} = 0,2$; в) $\log_4 (7+x) = 2$.
3. Решите неравенство: а) $\frac{1}{8}$; б) $3^{x+2} - 3^x \leq 24$; в) $\log_{0,2} |3x-4| > -1$.

Стартовая контрольная работа №1 за курс алгебры и начал математического анализа за 10 класс

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий запишите номер задания, подробное решение и ответ.

1. Вычислите: а) $\cos \frac{13\pi}{3}$; б) $2 \operatorname{arctg} 1 + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arcsin 1$.
2. Упростите выражение: а) $-4\sin^2 \alpha + 5 - 4\cos^2 \alpha$; б) $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \beta\right) - \cos\left(\frac{\pi}{4} + \beta\right)$.
3. Упростите выражение: а) $a \sqrt[4]{a} : a^{-\frac{1}{2}}$; б) $64^{\frac{1}{4}} - 2\sqrt{2} \cdot 2^{\frac{1}{2}}$; в) $\log_3 18 - \log_3 2 + 5^{\log_5 2}$;
 г) $\frac{b^{\frac{2}{5}} - 25}{b^{\frac{1}{5}} + 5} - b^{\frac{1}{5}}$.
4. Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-\frac{1}{32}}$; б) $2 \log_3 \sqrt{3} + 0,5 \ln e^2$; в) $\sqrt[3]{3^8 \cdot 7^5} / \sqrt[3]{3^2 \cdot 7^2}$.
5. Решите уравнения: а) $\sqrt{71-x} = 8$; б) $3^{2x-14} = \frac{1}{9}$; в) $\log_2 (4-x) = 8$.
6. Решите неравенство: а) $\frac{1}{9}$; б) $2^{x+2} + 2^x \leq 20$; в) $\log_2 (3x-5)$

Контрольная работа № 2 по теме «Функции и их графики»

Вариант 1

42 ALGEBRA_U11.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Главная Инструменты 42 ALGEBRA_U11... x Войти

165 / 191 75%

К-1 I вариант

1. Функция $y=f(x)$ задана графиком (рис. 60). Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) область изменения.

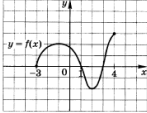


Рис. 60

2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{9-x^2}$.

3. Постройте график функции $y = (x-2)^2 - 1$. Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

4. Докажите, что функция $f(x)$ четная, если:

а) $f(x) = 7 \cos 4x + 3x^2$; б) $f(x) = \frac{x^2-x}{x+2} - \frac{x^2+x}{x-2}$.

5*. Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt{x^2-4} + \log_5(5-x)$; б) $y = \sqrt{9 - \frac{1}{x^2}}$.

6*. Постройте график функции $y = 1 + \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

7*. Постройте график функции $y = \sqrt{|x|} - 2$. Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

К-1 II вариант

1. Функция $y=f(x)$ задана графиком (рис. 61). Укажите для этой функции: а) область определения; б) ну-

164

Вариант 2



42 ALGEBRA_U11.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Главная Инструменты 42 ALGEBRA_U11... x Войти

166 / 191 65,6%

К-1 II вариант

1. Функция $y=f(x)$ задана графиком (рис. 61). Укажите для этой функции: а) область определения; б) ну-

164

ли; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) область изменения.

2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4-x^2}$.

3. Постройте график функции $y = (x-4)^2 - 1$. Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

4. Докажите, что функция $f(x)$ нечетная, если:

а) $f(x) = 8 \sin 3x - 2x^2$; б) $f(x) = \frac{x-1}{x+2} - \frac{x+1}{x-2}$.

5*. Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt{3-x} + \log_5(x^2-1)$; б) $y = \sqrt{\frac{x}{2}} - 4$.

6*. Постройте график функции $y = \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + 1$.

7*. Постройте график функции $y = \sqrt{|x|} - 1$. Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

К-1 III вариант

1. Функция $y=f(x)$ задана графиком (рис. 62). Укажите для этой функции: а) область опре-

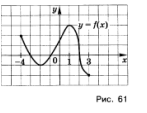


Рис. 61

Контрольная работа №4 по теме «Производная»

Вариант 1

42 ALGEBRA_U11.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Главная Инструменты 42 ALGEBRA_U11... x Войти

168 / 191 50%

а) $y = \sqrt{-x^2+x} + 20 + \log_5(x^2-9)$; б) $y = \sqrt{\frac{1}{x^2}-1}$.

6*. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 2$.

7*. Постройте график функции $y = \sqrt{|x|} - 1$. Укажите для этой функции: а) область определения; б) нули; в) промежутки знакопостоянства; г) промежутки возрастания (убывания); д) область изменения.

К-2 I вариант

1. Найдите $f(x)$ и $f'(x)$, если:

а) $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 2$, $x_0 = 1$; б) $f(x) = \sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

2. Найдите $f'(x)$, если:

а) $f(x) = \frac{x^2+1}{x-2}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x}$; в) $f(x) = 5x$; г) $f(x) = \sqrt{2x-1}$.

3. Вычислите значение производной функции $y = \lg 4x$ в точке $x_0 = \frac{1}{2}$.

4. Найдите все значения x , при которых производная функции $y = x^2 - 5x^2 + 2x - 11$ равна нулю.

5. Найдите $f'(x)$, если:

а) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 3\sqrt{x}$; б) $f(x) = \ln(x+2)$; в) $f(x) = x^2 - 2x - 3$.

6*. Точка движется по прямой. Зависимость ее координаты x от времени t задана функцией $x = 18 + 16t - 2t^2$. Найдите момент времени t , когда точка остановится.

7. Найдите производную функции $f(x) = \ln \cos x$.

К-2 II вариант

1. Найдите $f(x)$ и $f'(x)$, если:

а) $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + 2x - 3$, $x_0 = 1$; б) $f(x) = \cos x$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

2. Найдите $f'(x)$, если:

а) $f(x) = \frac{x^2+1}{x-2}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x}$; в) $f(x) = 5x$; г) $f(x) = \log_5 x$.

3. Вычислите значение производной функции $y = \lg 4x$ в точке $x_0 = \frac{1}{2}$.

4. Найдите все значения x , при которых производная функции $y = x^2 - 5x^2 + 2x - 11$ равна нулю.

5. Найдите $f'(x)$, если:

а) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 3\sqrt{x}$; б) $f(x) = \ln(x+2)$; в) $f(x) = x^2 - 2x - 3$.

6*. Точка движется по прямой. Зависимость ее координаты x от времени t задана функцией $x = 18 + 16t - 2t^2$. Найдите момент времени t , когда точка остановится.

7. Найдите производную функции $f(x) = e^{\cos x}$.

К-2 III вариант

1. Найдите $f(x)$ и $f'(x)$, если:

а) $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 2$, $x_0 = 1$; б) $f(x) = \sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

2. Найдите $f'(x)$, если:

а) $f(x) = \frac{x^2+1}{x-2}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x}$; в) $f(x) = 5x$; г) $f(x) = \log_5 x$.

3. Вычислите значение производной функции $y = \lg 4x$ в точке $x_0 = \frac{1}{2}$.

4. Найдите все значения x , при которых производная функции $y = x^2 - 5x^2 + 2x - 11$ равна нулю.

5. Найдите $f'(x)$, если:

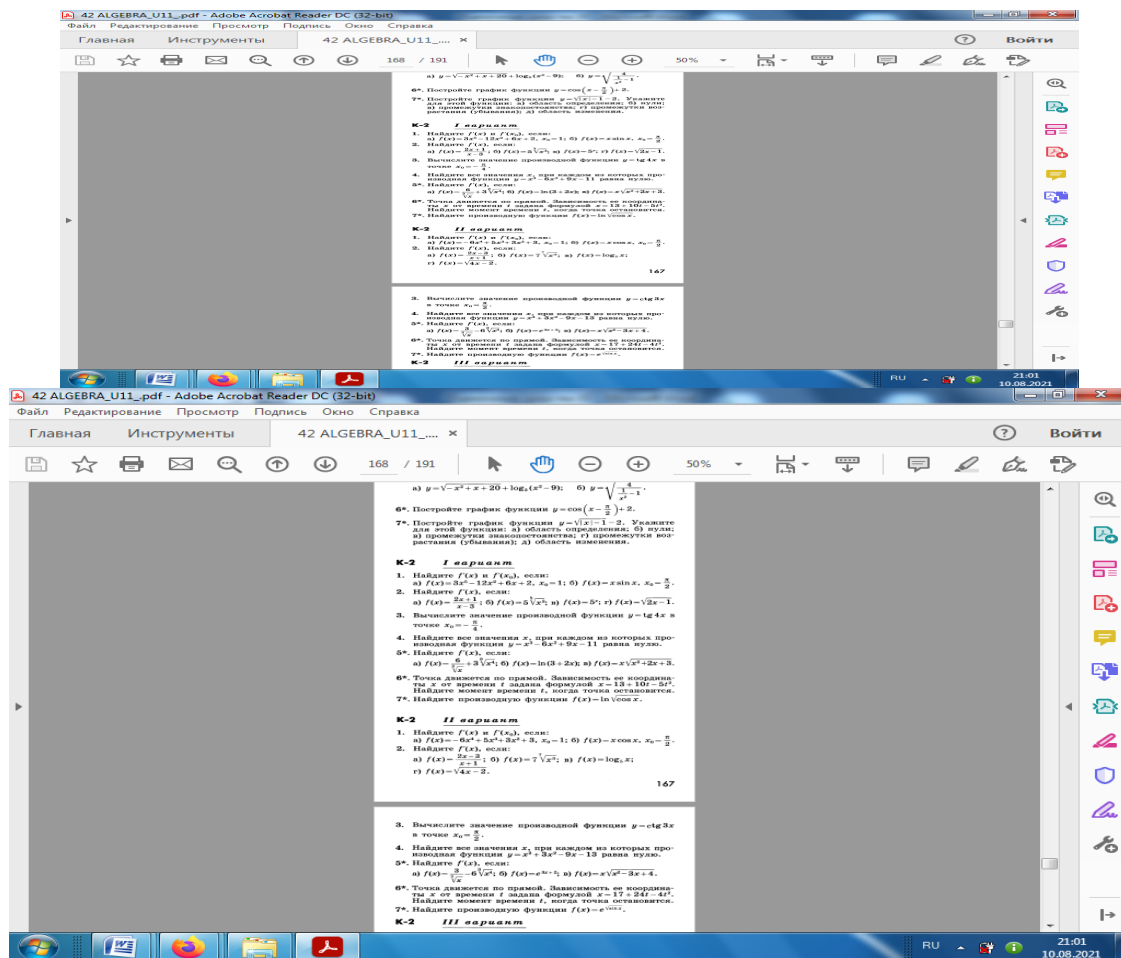
а) $f(x) = \frac{1}{x^2} + 3\sqrt{x}$; б) $f(x) = \ln(x+2)$; в) $f(x) = x^2 - 2x - 3$.

6*. Точка движется по прямой. Зависимость ее координаты x от времени t задана функцией $x = 18 + 16t - 2t^2$. Найдите момент времени t , когда точка остановится.

7. Найдите производную функции $f(x) = e^{\cos x}$.

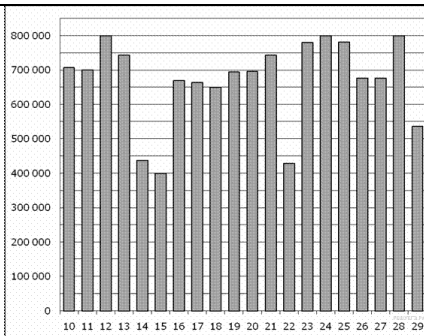
167

Контрольная работа №4 по теме «Производная» Вариант 2

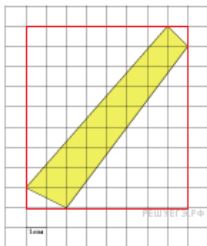


Контрольная работа за первое полугодие Вариант 1

Часть 1	Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь.
1	Запишите ответ к заданиям 1 – 12 в бланк ответов №1
	В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.
	На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 1 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, какого числа количество посетителей сайта РИА Новости было наименьшим за указанный период.

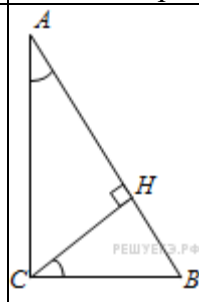


Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

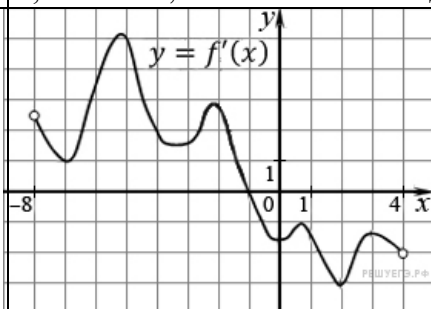


В сборнике билетов по географии всего 50 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме "Регионам России". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме "Регионам России".

Решите уравнение $\sin \frac{\pi(8x+3)}{6} = 0,5$. В ответе напишите наименьший положительный корень.



В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH — высота, $BC = 5$, $\cos A = \frac{7}{25}$. Найдите BH .



На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 4)$. В какой точке отрезка $[-7; -3]$ $f(x)$ принимает наименьшее значение?

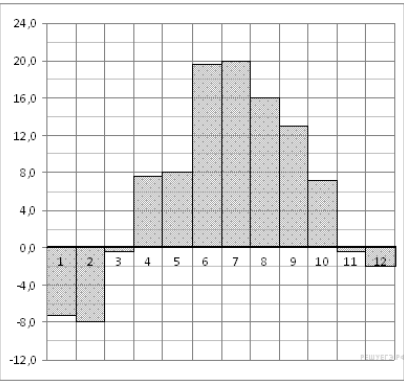
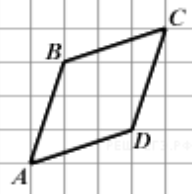
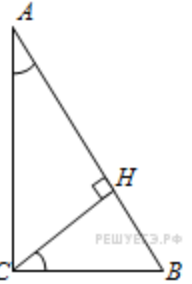
В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка Q — середина ребра AB , S — вершина. Известно, что $SQ = 6$, а площадь боковой поверхности равна 45 . Найдите длину отрезка BC .

Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{\sqrt{m}}}{\sqrt{16\sqrt[9]{m}}}$ при $m > 0$

Автомобиль разгоняется на прямолинейном участке шоссе с постоянным ускорением a км/ч². Скорость вычисляется по формуле $v = \sqrt{2la}$, где l — пройденный автомобилем путь. Найдите ускорение, с которым должен двигаться автомобиль,

	чтобы, проехав один километр, приобрести скорость 100 км/ч. Ответ выразите в км/ч ² .
	Грузовик перевозит партию щебня массой 60 тонн, ежедневно увеличивая норму перевозки на одно и то же число тонн. Известно, что за первый день было перевезено 4 тонны щебня. Определите, сколько тонн щебня было перевезено за пятый день, если вся работа была выполнена за 8 дней.
	Найдите точку минимума функции $y = (73 - x)e^{73-x}$.

Вариант 2

Часть 1	Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ к заданиям 1 – 12 в бланк ответов №1
	Бегун пробежал 250 м за 36 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.
	<p>На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.</p> 
	 <p>На клетчатой бумаге с размером клетки $\sqrt{10} \times \sqrt{10}$ изображён четырёхугольник $ABCD$. Найдите его периметр.</p>
	Максим с папой решил покататься на колесе обозрения. Всего на колесе 30 кабинок из них 11 – синие, 7 – зеленые, остальные – оранжевые. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Максим прокатится в оранжевой кабине.
	Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi x}{4} = -1$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.
	 <p>В треугольнике ABC угол C равен 90°, CH – высота, $BH = 12$, $\operatorname{tg} A = \frac{2}{3}$. Найдите AH.</p>
	На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.

	<p>Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).</p>
<p>Найдите $h(3+x) + h(3-x)$, если $h(x) = \sqrt[9]{x} + \sqrt[9]{x-6}$</p>	
<p>Зависимость объема спроса q (единиц в месяц) на продукцию предприятия – монополиста от цены P (тыс. руб.) задается формулой $q = 100 - 10P$. Выручка предприятия за месяц r (в тыс. руб.) вычисляется по формуле $r(P) = q \cdot P$. Определите наибольшую цену P, при которой месячная выручка $r(P)$ составит не менее 240 тыс. руб. Ответ приведите в тыс. руб.</p>	
<p>Имеется два сплава. Первый содержит 10% никеля, второй — 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была меньше массы второго?</p>	
<p>Найдите наименьшее значение функции $y = 5 \sin x + \frac{24}{\pi}x + 6$ на отрезке $\left[-\frac{5\pi}{6}; 0\right]$</p>	

Контрольная работа №7 по теме «Равносильность уравнений» Вариант 1

7*. Вычислите $\int |x-1|-2|dx$. 173

K-5 I вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x^2-x^2+1} = \sqrt{2x^2-2x+1}$.
2. Решите неравенство (2-3): $(x^2+9^x+3)^2 > (x^2+9^x-3)^2$.
3. $(\frac{1}{2})^{x^2+2} > (\frac{1}{2})^{3x}$.
4. Решите уравнение (4-7): $\sqrt{x-5} = x-7$.
5. $\log_2(x+1) + \log_2(x-3) = 1$.
- 6*. $\sqrt{x^2+\sqrt{x-3}} = \sqrt{2x+\sqrt{x}}$.
- 7*. $\frac{2\sin^2 x}{1-\cos x} = 3$.

K-5 II вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x^2+4x^2-2} = \sqrt{x^2+4x-2}$.
2. Решите неравенство (2-3): $(x^2+2 \cdot 2^x+2)^2 > (x^2+4^x+2^x)^2$.
3. $8^{x^2+y} > 8^{3x+5}$.
4. Решите уравнение (4-7): $\sqrt{x+3} = x-3$.
5. $\log_2(x+3) + \log_2(x-2) = 1$.
- 6*. $\sqrt{x^2+2x-\sqrt{x}} = \sqrt{3-\sqrt{x}}$.
- 7*. $\frac{2\sin^2 x}{\cos x+1} = 1$.

Вариант 2

7*. Вычислите $\int |x-1|-2|dx$. 173

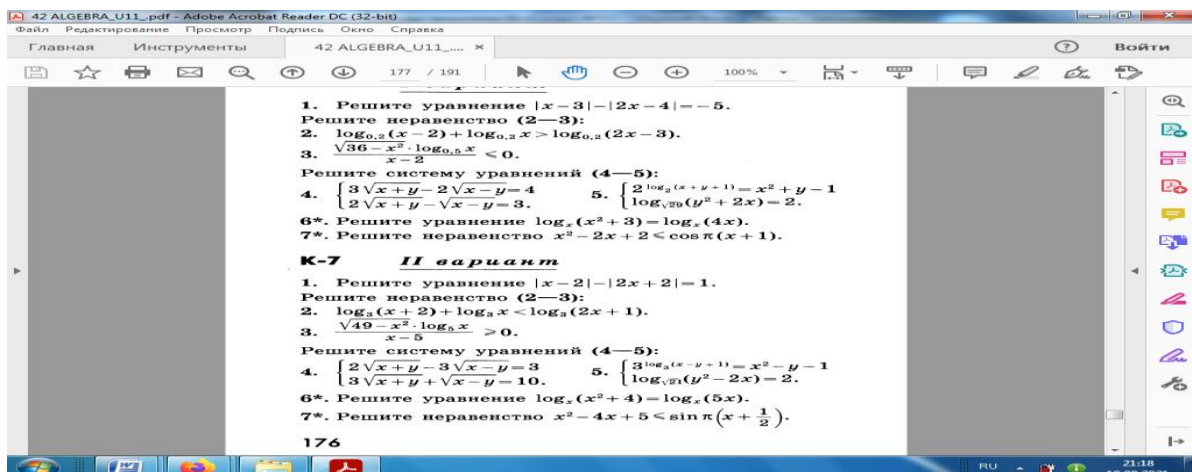
K-5 I вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x^2-x^2+1} = \sqrt{2x^2-2x+1}$.
2. Решите неравенство (2-3): $(x^2+9^x+3)^2 > (x^2+9^x-3)^2$.
3. $(\frac{1}{2})^{x^2+2} > (\frac{1}{2})^{3x}$.
4. Решите уравнение (4-7): $\sqrt{x-5} = x-7$.
5. $\log_2(x+1) + \log_2(x-3) = 1$.
- 6*. $\sqrt{x^2+\sqrt{x-3}} = \sqrt{2x+\sqrt{x}}$.
- 7*. $\frac{2\sin^2 x}{1-\cos x} = 3$.

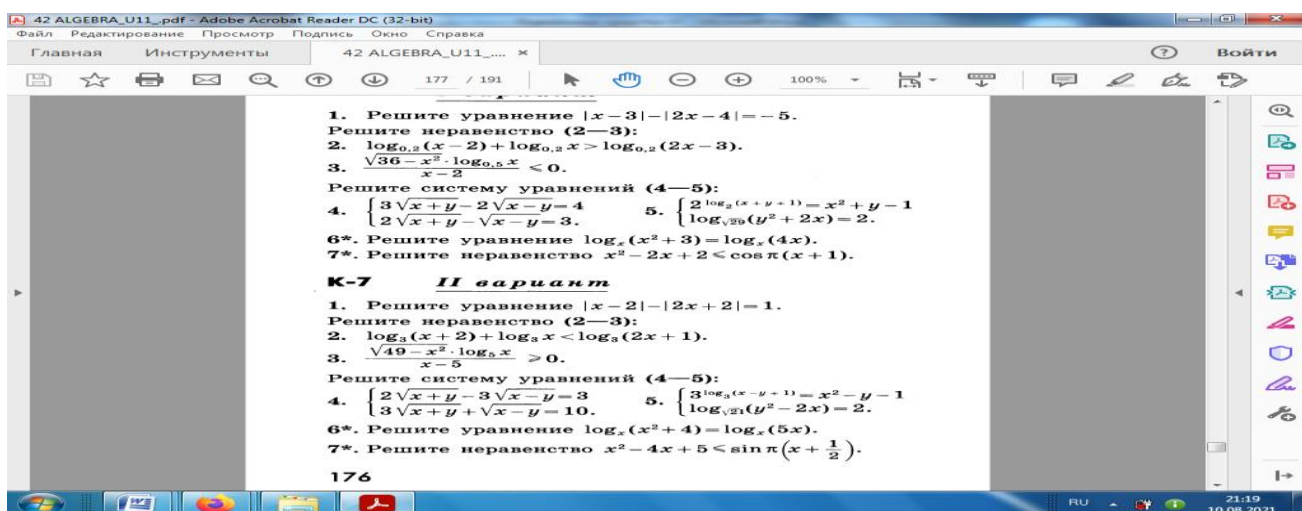
K-5 II вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x^2+4x^2-2} = \sqrt{x^2+4x-2}$.
2. Решите неравенство (2-3): $(x^2+2 \cdot 2^x+2)^2 > (x^2+4^x+2^x)^2$.
3. $8^{x^2+y} > 8^{3x+5}$.
4. Решите уравнение (4-7): $\sqrt{x+3} = x-3$.
5. $\log_2(x+3) + \log_2(x-2) = 1$.
- 6*. $\sqrt{x^2+2x-\sqrt{x}} = \sqrt{3-\sqrt{x}}$.
- 7*. $\frac{2\sin^2 x}{\cos x+1} = 1$.

Контрольная работа № 9 по теме:
 «Нестандартные методы решения уравнений, неравенств и их систем»
 Вариант 1



Вариант 2



Итоговая контрольная работа

Вариант №1.

1. Решите уравнение: $2^{x+4} - 2^x = 120$.
2. Решите неравенство: $\log_5 |4x+1| > -1$.
3. Найдите $\sin x$, если $\cos x = -\frac{5}{13}$, $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.
4. Найдите первообразную функции $f(x) = 3x - 5$, график которой проходит через точку $(4; 10)$.
5. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 9x$.
6. Решите уравнение: $\cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0$.
7. Решите уравнение: $(2x-3)\sqrt{3x^2-5x-2} = 0$.

Вариант №2.

1. Решите уравнение: $3^{x+2} + 3^x = 810$.

2. Решите неравенство: $\log_5|3x+1| < 2$.
3. Найдите $\sin x$, если $\cos x = \frac{8}{17}$, $-\frac{\pi}{2} < x < 0$.
4. Найдите первообразную функции $f(x) = 5x + 7$, график которой проходит через точку $(-2; 4)$.
5. Найдите промежутки убывания функции $y = -x^3 + 9x^2 + 21x$.
6. Решите уравнение: $2\sin^2 x + 7\cos x + 2 = 0$.
7. Решите уравнение: $(7x+2)\sqrt{4x-3x^2-1} = 0$.

ГЕОМЕТРИЯ	
Контрольная работа № 3 по теме «Цилиндр, конус, шар»	
1 вариант	2 вариант
<p>1. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 3 см от нее.</p> <p>2. Радиус шара равен 17 см. Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.</p> <p>3. Радиус основания конуса равен 3 м, а высота 4 м. Найдите образующую и площадь осевого сечения.</p>	<p>1. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.</p> <p>2. Радиус сферы равен 15 см. Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.</p> <p>3. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания в 30°. Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.</p>
Контрольная работа № 6 по теме «Объемы тел»	
1 вариант	2 вариант
<p>Образующая конуса равна 60 см, высота 30 см. Найдите объем конуса.</p> <p>Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45°. Объем призмы равен 108 см^3. Найдите площадь полной поверхности призмы.</p> <p>3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.</p>	<p>1. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.</p> <p>2. Радиус сферы равен 15 см. Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.</p> <p>3. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания в 30°. Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.</p>
Контрольная работа № 8 по теме «Метод координат в пространстве. Движение»	
1 вариант	2 вариант
<p>Даны векторы \vec{a}, \vec{b} и \vec{c}, причем: $\vec{a} = 6\vec{i} - 8\vec{k}$, $\vec{b} = 1$, $\vec{c} = (4; 1; t)$, $(\vec{a}; \vec{b}) = 60^\circ$.</p> <p>Найти: а) $\vec{a} \cdot \vec{b}$; б) значение t, при котором $\vec{a} \perp \vec{c}$.</p> <p>Найдите угол между прямыми AB и CD, если $A(3; -1; 3)$, $B(3; -2; 2)$, $C(2; 2; 3)$ и $D(1; 2; 2)$.</p> <p>Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a. Прямая DD_1 симметрии относительно плоскости ABC перешла в точку D_1. Найдите DD_1.</p>	<p>1. Даны векторы \vec{a}, \vec{b} и \vec{c}, причем: $\vec{a} = 4\vec{j} - 3\vec{k}$, $\vec{b} = \sqrt{2}$, $\vec{c} = (2; m; 8)$, а) $\vec{a} \cdot \vec{b}$; б) значение m, при котором $\vec{a} \perp \vec{c}$.</p> <p>Найдите угол между прямыми AB и CD, если $A(1; 1; 2)$, $B(0; 1; 1)$, $C(2; -2; 2)$ и $D(2; -3; 1)$.</p> <p>Дан правильный тетраэдр $DABC$ с ребром a. Прямая DD_1 симметрии относительно точки D плоскости ABC перешла в точку D_1. Найдите расстояние между этими точками.</p>

Иностранный язык (английский язык)

10 класс

Входная диагностическая работа «Повторение за курс 9 класса»

A. Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B

Pocket	the Net
Strict	Virus
Local	rules
Global	dishes
Surf	money
Nasty	changes
Climate	warming

B. FILL IN THE CORRECT WORD PROTECT/ SPORTS/ TOUR/ PEAKS/ TRANSPORT/ SAVE/ UNIFORM/ LEND

1. Do you want to do extreme this weekend?
2. There is a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room.
3. The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
4. Switch off the lights to energy.
5. We went on a guided of Paris.
6. What can I do to the environment?
7. I hate my school but I have to wear it.
8. Can you me some money? I'm broken!

C. Поставьте глагол в форму Present Simple, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous.

1. Vicky ... in an Italian restaurant. (to work)
2. I ... only for 3 days this week.
3. The radio ... now.
4. We ... in the garden since morning.
5. I ... roast chicken for 2 hours. (to cook)
6. Mum ... lunch at the moment.
7. He already ... seafood pasta.
8. We ... Japanese food at weekends.
9. Bob ... this book since last year. (to read)
10. I usually ... detective stories.
11. Dad ... all the newspapers today.
12. She ... a fairy-tale to her son now.

D. Present Perfect Simple или Present Perfect Continuous? Выберите правильную форму глагола.

1. John is reading a book now. He has (**read/been reading**) for two hours. He has (**read/been reading**) 100 pages so far.
2. Jane's clothes are covered in paint. She has (**painted/ been painting**) the floor. She has not finished yet.

1. Bob works in factories. He works
2. Don'tyour money on silly things.
3. Peter dreams of a career in the armed.....
4. Paula wants to pursue a career in the medical
5. Mike always says unkind things to me. He's so

3. Underline the correct preposition

1. Don't you worry; I'll deal **with/about** this.
2. Sue is responsible **for/to** booking the concert tickets.
3. Leave him alone; stop picking **on/at** him.
4. At the moment I'm **at/in** charge of a team of ten people.
5. Maggi is picking **on/at** her food; I guess she's not hungry.
6. I'll pick you **up/out** from the shopping mall at 9.

4. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. The (**LIBRARY**) always chooses books we need.
2. He's a great (**GARDEN**); he does all the landscaping himself.
3. The guitar (**SOLO**) received thunderous applause.
4. They usually hire a (**TRANSLATE**) when they do business in Spain.
5. Dave is the new managing (**DIRECT**) of the company.
6. The(**HISTORY**) searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place.

5. Put the verbs in brackets into correct future form: future simple, present continuous, be going to, future perfect, future continuous

1. I don't think John (pass) his French exam; He hasn't studied enough.
2. "When(you/fly) to London?" "Tomorrow morning."
3. I'm cold. I (close) the window.
4. I have a lot of work today; I (come) home late tonight.
5. This time next week I (shop) in Milan.
6. By the end of the month I (finish) this project.
7. Helen and I(go) to the cinema tonight. Would you like to join us?
8. I'm very hungry. I (make) myself something to eat.
9. By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.
10. The kids (go) to bed by 10 o'clock.
11. Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.
12. We (have) dinner with my parents at the weekend.
13. That's terrible news! What..... (you/do)?
14. I (send) you a SMS before I leave work, OK?
15. This time next year Faye (study) in Dublin.
16. What (you/buy) Fiona for her birthday.

6. Choose the correct answer A, B or C

1) This photo of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest

2) You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful C the most beautiful

3) Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst

4) For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing C the most relaxing

5) Migel is student in class.
A good B better C the best

Ключи

Task 1.

1D, 2E, 3A, 4C, 5B

Task 2.

1) shifts, 2) waste, 3) forces, 4) profession, 5) mean

Task 3.

1) with, 2) for, 3) on, 4) in, 5)at, 6)up

Task 4.

1) librarian

2) gardener

3) soloist

4) translator

5)director

6) historian

Task 5.

17. will pass

18. am going to come

19. are you flying

20. will be shopping

21. 'll close

22. will have finished

23. are going

24. 'll make

25. will have lived

26. will have gone

27. will be driving

28. are having

29. will you do

30. 'll send

31. will be studying

32. are you going to buy

Task 6.

1-B, 2-B, 3-C, 4-B, 5-C

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 5б.

Задание 2 – 5б.

Задание 3 – 6б.

Задание 4 – 6б.

Задание 5 – 16б.

Задание 6 – 5б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -43 -39 б.

«4» - 38-30 б.

«3» - 29-23 б.

«2» - 22-0 б.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

1. Match the words in column A with the words in column B:

Hang out	A window shopping
Surf	B the Internet
Go	C text messages
Send	D online

2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
 - A was watching, had watered;
 - B was watching, was watering;
 - C would watch, would water
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
 - A painted, took
 - B had painted, was taking
 - C had been painting, took
3. Owen (type) his essay when the computer (crash).
 - A typed, had been crashing;
 - B was typing, crashed;
 - C had typed, crashed
4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
 - A returned, had lent;
 - B had returned, lent;
 - C would return, lend
5. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
 - A were you talking, came;
 - B you talked, came;
 - C had been you talking, had come

3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

boarding school	a school owned by the government;
single-sex school	a school which students live in during school term;
co-educational school	a school for only boys or only girls;
state school	a school for boys and girls;
private school	a school you usually have to pay to go to.

4. Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

5. Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- 1) We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 - A have been writing
 - B are writing
 - C write
- 2) I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 - A have finished
 - B have been finishing
 - C finish
- 3) Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies
 - A makes
 - B has been making
 - C make
- 4) She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 - A hasn't done
 - B isn't done
 - C doesn't do
- 5) (you/read) any English books in the original lately?
 - A you reading
 - B are you reading

- C have you read

6. Choose the correct future tense.

1) This time tomorrow, I _____ for the airport.

- A) will leave
- B) will be leaving

2) I _____ you from Peter's house on my way home.

- A) will collect
- B) will have collected

3) 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I _____ it by the time the holidays are over.'

- A) will finish
- B) will have finished

4) 'What are your plans for the weekend?' 'I _____ some time with my friends.'

- A) am spending
- B) will have spent

5) Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister _____ care of him, she's a nurse.

- A) will have taken
- B) is going to take

7. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

8. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.lucky,
- 2.understand,
- 3.help,
- 4.literate,
- 5.mortal

Ключи

1. 1-E, 2-B, 3-A, 4-C, 5-D
2. 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A
3. 1-B, 2-C, 3-D, 4-A, 5-E
4. exhibition, breathtaking, hire, beggars, contest
5. 1-A, 2-A, 3-A, 4-A, 5-C
6. 1-B, 2-A, 3-B, 4-A, 5-B
7. 1)farther, 2)the least interesting, 3)the smartest, smarter,4) the hardest, 5)the worst, worse
8. unlucky, misunderstand, helpless, illiterate, immoral

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

- Задание 1 – 5б.
- Задание 2 – 5б.
- Задание 3 – 5б.
- Задание 4 – 5б.
- Задание 5 – 5б.
- Задание 6 – 5б.
- Задание 7- 7б.
- Задание 8 – 5б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -42 -38 б.

«4» - 37-29 б.

«3» - 28-22 б.

«2» - 21-0 б.

11 класс

Входная диагностическая работа «Повторение за курс 10 класса»

Task 1. Put the verb into correct tense.

- 1) The flight to New York (take) off two hours ago.
- 2) My grandmother's hands were all scratched as she (work) in the garden all morning.
- 3) I (not/ find) time to go snowboarding yet.
- 4) The fireman (try) to get into the burning house before it collapsed.
- 5) By the end of the summer, many water supplies (dry) up.
- 6) We (visit) our parents tonight.
- 7) This flower (smell) wonderful.
- 8) She (leave) the office by the time he (call) her.
- 9) Take a painkiller. It (make) your earache go away.
- 10) I (think) of changing a work.
- 11) They (cook) dinner for 2 hours.

Task 2. Put the words into the right form

Michael could not imagine his life without computers. His parents _____BUY_____ him his first computer at the age of seven. It took _____HE_____ several days to learn how to use it. His mum said that the younger people were, the _____FAST_____ they could learn computer skills. That was probably true – most _____CHILD_____ in Michael's class were very competent computer users. Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____INVENT_____ in the 70's of the last century. "And how did you chat or send your e-mails without computers?" he asked his mother.

She smiled: "We _____NOT/SEND_____ each other e-mails. And there were no networks."

She also said that it _____BE_____ fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends' homes.

"But if there _____BE_____ no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me," Michael replied.

"True. Technological progress is a great thing," his mother said "And I think people _____CREATE_____ even more amazing communication devices in the near future."

Ключи

Task 1.

1-took

2-had been working

3-haven't found

4-had been trying

5-will have dried

6-are visiting

7- smells

8-had left, called

9-will make

10-am thinking

11-have been cooking

Task 2.

1) Bought

2) Him

3) Faster

4) Children

5) Was invented

6) Didn't send

7) Was

- 8) Were
- 9) Will create

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 11б.

Задание 2 – 9б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» -20 -17 б.

«4» - 16-13 б.

«3» - 12-10 б.

«2» - 9-0 б.

Контрольная работа за первое полугодие

№ 1. Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb memini, 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned - McLeod - was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the mantel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink - which no one used - and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag - I know for certain it was the same bit of paper, for I made a finger-mark on it - and there was no single piece of writing on it!

The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We - McLeod and I - slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, - 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was

it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing - he was as thin as a rail: and water was running down his hair and clothing and,' he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.

And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

1. Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- A) They liked his appearance.
- B) He often went for a walk with them.
- C) He organized competitions for them.
- D) They enjoyed listening to his stories.

2. How did Mr. Sampson teach Latin grammar?

- A) He told the pupils to learn the rules by heart.
- B) He asked the pupils to make up example sentences.
- C) He illustrated the rules with pictures.
- D) He made up interesting sentences to illustrate the rules.

3. Why did McLeod write the phrase "Remember the lake among the four oaks?"

- A) There was a place like that in his native town.
- B) He wanted to show his knowledge of Latin grammar.
- C) The phrase suddenly came to his mind.
- D) He wanted to embarrass the teacher.

4. What did Mr. Sampson do after reading the examples of conditional sentences?

- A) He left the classroom immediately.
- B) He put the papers with the examples into his bag.
- C) He asked who had written the example in red ink.
- D) He gave marks to the pupils.

5. What was wrong with the paper written in red ink?

- A) It didn't illustrate the rule that was studied.
- B) It had finger-marks on it.
- C) It didn't belong to anyone in the class.
- D) It had many grammar mistakes.

6. Who did McLeod see on Mr. Sampson's window-sill?

- A) Nobody.
- B) A stranger.
- C) One of his schoolmates.
- D) Mr. Sampson.

7. Why did the boys never tell anyone about the incident at night?

- A) They were not asked about it.
- B) Mr. Sampson asked them not to tell anyone.
- C) They agreed to keep it secret.
- D) They were afraid to speak about it.

№ 2. Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl drives since five years.
6. This hotel is in business for twenty years.

№ 3. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school.
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk)?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.

5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

№ 4. Use gerund or infinitive form.

1) I prefer ___ outdoor games.

- a) to playing b) playing c) to play

2) Don't forget ___ everything I asked for.

- a) to buy b) buying c) to buying

3) Sandra managed ___ a solution.

- 1) to find 2) finding 3) find

4) I would like ___ Brazil this summer.

- a) visiting b) to visit c) visit

5) I can't stand ___ in the countryside.

- a) to live b) living c) to living

6) We arranged ___ back home on 10 June.

- a) return b) returning c) to return

7) Ann didn't know what ___.

- a) to answer b) answer c) answering

8) My dad gave up ___ a long time ago.

- a) smoking b) to smoke c) smoke

9) Have you ever thought of ___ your own fruit and vegetables?

- a) growing b) to grow c) grow

10) I can remember ___ into the river when I was ten.

- a) to fall b) fall c) falling

Ключи

№1.

1) He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him. (4)

2) Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. (2)

3) The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. (3)

4) We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. (1)

5) The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. (3)

6) There was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing — he was as thin as a rail. (2)

7) We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain. (4)

№2.

1) play/ used to play

2) yet

3) has crashed

4) have been doing

5) has been driving

6) has been

№3.

1) doesn't take, walks

2) Do you take, walk

3) think, know, forgot

4) had, gave, took

5) are watching, were playing

6) sitting, sit

№4.

1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c, 7-a, 8-a, 9-a, 10-c

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 7б.

Задание 2 – 6б.

Задание 3 – 14б.

Задание 4 – 10б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» - 27 - 23 б.

«4» - 22 - 19 б.

«3» - 18 - 14 б.

«2» - 13 - 0 б.

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Вариант 1

READING SECTION

№1. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ never _____ (A1) my first lesson at school. The pupils _____ (A2) very noisy and they _____ (A3) _____ (A4) to me. At first I _____ (A5) loudly at them. But soon they completely _____ (A6). I _____ (A7) believe it. They _____ (A8) me that they _____ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I _____ (A10) to enjoy teaching them and I _____ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

№ 2. Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION

№ 3. Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?

2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?

3. _____ did exhibits arrive from?

4. _____ did the designer present?

№ 4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B2 – B7 так, чтобы они грамматически и лексически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В2 – В7.

(B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT

(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE

(B4) _____ TOUR

(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE

(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE

(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION

music.

Вариант 2

READING SECTION

№ 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А1 – А11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom _____ (A2) to parties, but this time I _____ (A3) I'd make an effort. When I _____ (A4) home, I _____ (A5) for something smart _____ (A6), and eventually decided _____ (A7) on a blue dress that I _____ hardly ever _____ (A8) and hardly anymore _____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I _____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

№ 2. Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing "Romeo Must Die", you'll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn't have a deep plot and it doesn't try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or "torpedoes," as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA

E. RESTAURANTS

№ 3. Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?

2. _____ will high oil prices bring more money into?

3. _____ is the film "Romeo Must Die"?

4. _____ are there in that place?

№ 4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров В2 – В7 так, чтобы они грамматически и лексически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В2 – В7.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were
(B2) _____ FRIEND.
(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS
(B4) and if the _____ BRITAIN
ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the
(B5) university but she finds _____ SOCIETY
life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.
(B6) We were _____ PLEASE
(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD
way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Ключи к контрольной работе.

Вариант 1

№1.

(A1) 1) will ... forget (A2) 1) were (A3) 3) refused (A4) 2) to listen (A5) 4) shouted (A6) 2) changed
(A7) 4) couldn't (A8) 3) told (A9) 3) were (A10) 4) began (A11) 2) stayed

№2.

1. 2. 3. 4.

D B C E

№3.

1. Who 2. Whom 3. Where 4. What kind of collection

№4

(B2) Attractive (B3) noisy (B4) tourists (B5) romantic (B6) tasty (B7) traditional

Вариант 2

№1.

(A1) 1) had been thinking (A2) 2) go (A3) 3) thought (A4) 4) got (A5) 2) looked (A6) 1) to wear
(A7) 1) to put (A8) 1) have...worn (A9) 2) had seen (A10) 1) arrived (A11) 2) had...seen

№2.

1. 2. 3. 4.

C B D E

№3.

1. What 2. Where 3. What kind of movie 4. What sort of dishes

№4.

(B2) unfriendly (B3) dark (B4) British (B5) social (B6) pleased (B7) best

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 11б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 – 4б.

Задание 4 – 6б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -25 -22 б.

«4» - 21-18 б.

«3» - 17-13 б.

«2» - 12-0 б.

Информатика

Входная контрольная работа 10 класс

1 вариант

Блок А. Выберите один вариант ответа.

A1. Модель отражает:

1. все существующие признаки объекта
2. некоторые из всех существующих
3. существенные признаки в соответствии с целью моделирования
4. некоторые существенные признаки объекта

A2. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

1. структура
2. цвет
3. стоимость
4. надежность

A3. Информационной моделью объекта нельзя считать описание объекта-оригинала:

1. с помощью математических формул
3. в виде двумерной таблицы
2. не отражающее признаков объекта-оригинала
4. на естественном языке

A4. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

1. цели моделирования
3. размера объекта
2. числа признаков
4. стоимости объекта

A5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

1. иерархическую
3. графическую
2. табличную
4. математическую

A6. Сколько моделей можно создать при описании Земли:

1. более 4
2. множество
3. 4
4. 2

A7. Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как модель следующего вида:

1. математическую
3. иерархическую
2. графическую
4. табличную

A8. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:

1. вес
2. структура
3. цвет
4. форма

A9. Игрушечная машинка - это:

1. табличная модель
3. натурная модель
2. математическая формула
4. текстовая модель

A10. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

1. расписание уроков
3. список учащихся школы
2. классный журнал
4. перечень школьных учебников

A11. Сетевой тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

1. обладающих одинаковым набором свойств
2. в определенный момент времени
3. описывающих процессы изменения и развития систем
4. связи между которыми имеют произвольный характер

A12. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....

1. рабочая книга
2. тетрадь
3. таблица
4. страница

A13. Строки в рабочей книге обозначаются:

1. римскими цифрами
3. латинскими буквами
2. русскими буквами
4. арабскими цифрами

A14. Имена листов указаны:

1. в заголовочной строке
3. в нижней части окна
2. в строке состояния
4. в строке формул

A15. Программа OpenOffice.orgCalc используется для...

1. создания текстовых документов
3. создания графических изображений
2. создания электронных таблиц
4. все варианты верны

A16. Для чего используется функция Sum?

1. для получения суммы квадратов указанных чисел
2. для получения суммы указанных чисел
3. для получения разности сумм чисел
4. для получения квадрата указанных чисел

A17. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

А18. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор 2. монитор 3. клавиатура 4. магнитофон

А19. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ 4. программ начальной загрузки
 2. особо ценных документов компьютера и тестирования его узлов
 3. постоянно используемых программ

А20. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации 3. устройство ввода
 4. устройство вывода
 2. программа, управляющая конкретным внешним устройством

Блок В.

	A	B	C	D
1	1	Pentium	16	1Гб
2	2	Pentium II	32	5Гб
3	3	Pentium III	64	10Гб
4	4	486DX	8	500Мб

В1. В какой последовательности расположатся записи в электронной таблице после сортировки по возрастанию в столбце С? В ответе записать номера из столбца А после сортировки

В2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер 3. Плоттер 5. Микрофон
 2. Принтер 4. Монитор 6. Колонки

В3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывод	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

В4. В ответе укажите номера тех функций, которые относятся к категории статистические:

1. МИН 3. СУММ 5. ЕСЛИ
 2. МАКС 4. СРЗНАЧ

В5. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

Модель	Тип модели
1) Закон Ньютона	а) Физическая (натурная)
2) Игрушечный автомобиль	б) Воображаемая
3) Объёмная модель куба	г) Информационная
4) Чертёж развёртки куба	
5) Программа на языке программирования	
6) Радиоуправляемая модель самолёта	
7) Бесконечность	

A1. Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

1. обладающих одинаковым набором свойств;
2. связи между которыми имеют произвольный характер;
3. в определенный момент времени;
4. распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего(последнего);

A2. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

1. изучения
2. познания
3. игры
4. рекламы

A3. Сколько моделей можно создать при описании Луны:

1. множество
2. 3
3. 2
4. 1

A4. Математическая модель объекта - это описание объекта-оригинала в виде:

1. текста
2. формул
3. схемы
4. таблицы

A5. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:

1. совокупности значений, размещенных в таблице
3. схем и диаграмм
4. системы математических формул
2. графиков, чертежей, рисунков

A6. К числу математических моделей относится:

1. формула корней квадратного уравнения
3. правила дорожного движения
2. милицкий протокол
4. кулинарный рецепт

A7. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва не позволяет:

1. обеспечить безопасность исследователей
2. провести натурное исследование процессов
3. уменьшить стоимость исследований
4. получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека

A8. Макет скелета человека в кабинете биологии используют с целью:

1. объяснения известных фактов
3. получения новых знаний
2. проверки гипотез
4. игры

A9. С помощью имитационного моделирования нельзя изучать:

1. процессы психологического взаимодействия людей
2. траектории движения планет и космических кораблей
3. инфляционные процессы в промышленно-экономических системах
4. тепловые процессы, протекающие в технических системах

A10. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: "по дороге, как ветер, промчался лимузин", отражается его:

1. вес
2. цвет
3. форма
4. скорость

A11. В качестве примера модели поведения можно назвать:

1. правила техники безопасности в компьютерном классе
3. план классных комнат
4. план эвакуации при пожаре
2. список учащихся школы

A12. Группу ячеек, образующих прямоугольник в электронных таблицах называют:

1. прямоугольником ячеек
3. интервалом ячеек
2. диапазоном ячеек
4. ярлыком

A13. Основным элементом электронных таблиц является

1. ячейка
2. строка
3. столбец
4. таблица

A14. В электронных таблицах формула не может включать в себя

1. числа
3. текст
2. имена ячеек
4. знаки арифметических операций

A15. С какого символа начинается формула в электронных таблицах?

1. =
3. пробел
2. +
4. всё равно с какого

A16. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?

1. возвращает 0 как значение ячейки
2. выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
3. исправляет ошибку в формуле
4. удаляет формулу с ошибкой

A17. Корпуса персональных компьютеров бывают:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. горизонтальные и вертикальные | 3. ручные, роликовые и планшетные |
| 2. внутренние и внешние | 4. матричные, струйные и лазерные |

A18. Сканеры бывают:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. горизонтальные и вертикальные | 3. ручные, роликовые и планшетные |
| 2. внутренние и внешние | 4. матричные, струйные и лазерные |

A19. Принтеры не могут быть:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. планшетными | 3. лазерными |
| 2. матричными | 4. струйными |

A20. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. в оперативной памяти | 3. в контроллере магнитного диска |
| 2. во внешней памяти | 4. в ПЗУ |

Блок В.

	A	B	C	D
1	1	Сахар	16	1 кг
2	2	Соль	32	5 кг
3	3	Мука	64	7 кг
4	4	Пшено	8	2 кг
5				

V1. В какой последовательности

расположатся записи в электронной таблице после сортировки по возрастанию в столбце С? В ответе записать номера из столбца А после сортировки.

V2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации в компьютер? В ответе укажите цифры.

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1. Сканер | 3. Плоттер | 5. Микрофон |
| 2. Принтер | 4. Монитор | 6. Колонки |

V3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) дисплей
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) жесткий диск
	г) сканер
	д) клавиатура

V4. В ответе укажите номера тех функций, которые относятся к категории логические:

- | | | | | |
|--------|---------|---------|-----------|---------|
| 1. МИН | 2. МАКС | 3. СУММ | 4. СРЗНАЧ | 5. ЕСЛИ |
|--------|---------|---------|-----------|---------|

V5. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие информационные. Укажите номера материальных моделей.

- Макет декорационного оформления театральной постановки.
- Эскизы костюмов к театральному спектаклю.
- Географический атлас.
- Объёмная модель молекулы воды.
- Уравнение химической реакции, например $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$
- Макет скелета человека.
- Формула определения площади квадрата со стороной h: $S = h^2$
- Расписание движения поездов.
- Игрушечный паровоз.
- Схема метрополитена
- Оглавление книги.

Критерии оценивания:

Задания блока А оцениваются 1 баллом, задания блока В оцениваются 2 баллами.

Максимальный балл - 30

«5» - 25-30 баллов

«4» - 20-24 баллов

«3» - 15-19 баллов

«2» - менее 15 баллов

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант №1

Часть I

- С точки зрения нейрофизиологии, информация – это:
а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.
- С точки зрения алфавитного (объемного) подхода 1 бит - это ...
- Переведите в Килобайты: а) 10240 бит, б) 20 Мбайт
- Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление и созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют ...
а. Объектом;
б. Моделью
в. Заменителем
д. Все вышеперечисленные варианты
- Информационной моделью какого типа является файловая система компьютера?
а. Иерархического
б. Табличного
в. Сетевого
д. Логического

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Информационный объём статьи составляет 25 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа, если известно, что для представления каждого символа в ЭВМ отводится одинаковый объём памяти.

- 1) 6 2) 8 3) 10 4) 12

2. Файл размером 2 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 16 секунд. Определите время в секундах, за которое можно передать через то же самое соединение файл размером 4096 Кбайт. В ответе укажите только число секунд. Единицы измерения писать не нужно.

3. В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (задействовано 26 различных букв) и десятичных цифр в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 40 номеров.

- 1) 120 байт 2) 160 байт 3) 200 байт 4) 240 байт

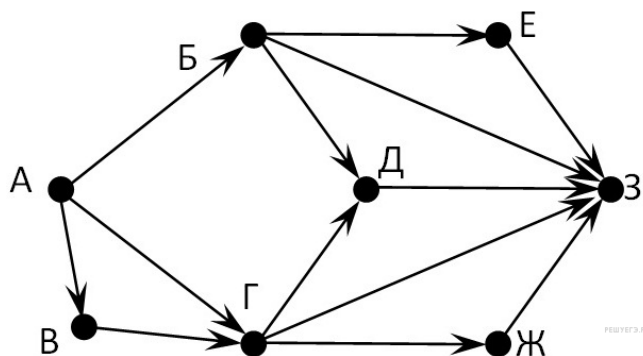
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6				46
B	4		1				
C	6	1		2		21	20
D			2		4		
E				4		2	5
F			21		2		
Z	46		20		5		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 46 2) 26 3) 16 4) 13

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Часть III

1. У Васи есть доступ к Интернет по высокоскоростному одностороннему радиоканалу, обеспечивающему скорость получения им информации 2^{17} бит в секунду. У Пети нет скоростного доступа в Интернет, но есть возможность получать информацию от Васи по низкоскоростному телефонному каналу со средней скоростью 2^{16} бит в секунду. Петя договорился с Васей, что тот будет скачивать для него данные объемом 8 Мбайт по высокоскоростному каналу и ретранслировать их Пете по низкоскоростному каналу. Компьютер Васи может начать ретрансляцию данных не раньше, чем им будут получены первые 1024 Кбайт этих данных. Каков минимально возможный промежуток времени (в секундах), с момента начала скачивания Васей данных, до полного их получения Петей? В ответе укажите только число, слово «секунд» или букву «с» добавлять не нужно.

2. В бутылки, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что: вода и молоко не в бутылки. А сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Также сказано, что в банке не лимонад и не вода, а стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится лимонад?

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант 2

Часть I

1. С точки зрения генетики, информация – это:
 - а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.
2. Укажите правильный порядок этапов передачи информации.
 - 1) канал связи
 - 2) кодирующее устройство
 - 3) декодирующее устройство
 - 4) источник
 - 5) получатель
3. Переведите в байты: а) 1024 бита, б) 2,5 Мбайта
4. Модели по структуре подразделяются на ...
 - a. Табличные, иерархические, сетевые
 - b. Табличные, сетевые, графы
 - c. Табличные, графы, специальные
 - d. Нет правильного ответа
5. Результатом процесса формализации является ...
 - a. Описательная модель
 - b. Математическая модель
 - c. Графическая модель

d. Предметная модель

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 160 Кбайт 2) 320 Кбайт 3) 1280 байт 4) 2560 байт

2. Файл размером 2 Кбайта передаётся через некоторое соединение со скоростью 256 бит в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах. Единицы измерения писать не нужно.

3. В марафоне участвуют 300 атлетов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 160 спортсменов?

- 1) 1600 бит 2) 140 байт 3) 160 байт 4) 180 байт

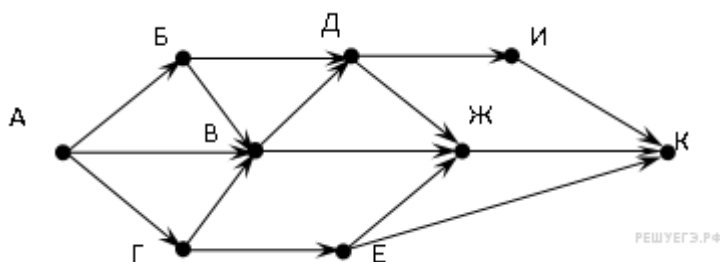
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6				46
B	4		1				
C	6	1		2		21	20
D			2		4		
E				4		2	5
F			21		2		
Z	46		20		5		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 46 2) 26 3) 16 4) 13

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Часть III

1. Документ объёмом 20 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.

Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{22} бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 90% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, — 14 секунд, на распаковку — 3 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого. Так, напри-

мер, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Единицы измерения «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

2. В бутылки, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что: вода и молоко не в бутылки. А сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Также сказано, что в банке не лимонад и не вода, а стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится квас?

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант 3

Часть I

2. С точки зрения кибернетического подхода, информация – это:
- а) символы (сигналы); б) буквы и цифры в) знания; г) интеллект.
2. С точки зрения алфавитного (объемного) подхода 1 бит - это ...
3. Переведите в байты: а) 10240 бит, б) 2,5 Кбайта
4. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой ...
- е. Табличные модели
 - ф. Математические модели
 - г. Графические модели
 - и. Иерархические модели
5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой ...
- а. Табличную модель
 - б. Графическую модель
 - с. Математическую модель
 - д. Иерархическую модель

Часть II

1. Главный редактор журнала отредактировал статью, и её объём уменьшился на 2 страницы. Каждая страница содержит 32 строки, в каждой строке 64 символа. Информационный объём статьи до редактирования был равен 2 Мбайт. Статья представлена в кодировке Unicode, в которой каждый символ кодируется 2 байтами. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode после редактирования.

- 1) 2048 2) 2040 3) 8 4) 1024

2. Файл размером 6 Мбайтов передаётся через некоторое соединение за 2 минуты. Определите время (в секундах), за которое можно передать через это же соединение 4 Мбайта. В ответе укажите одно число — количество секунд. Единицы измерения писать не нужно.

3. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 14 символов и содержащий только символы Е, Г, Э, 2, 0, 1, 4. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 30 паролей.

- 1) 150 байт 2) 180 байт 3) 210 байт 4) 240 байт

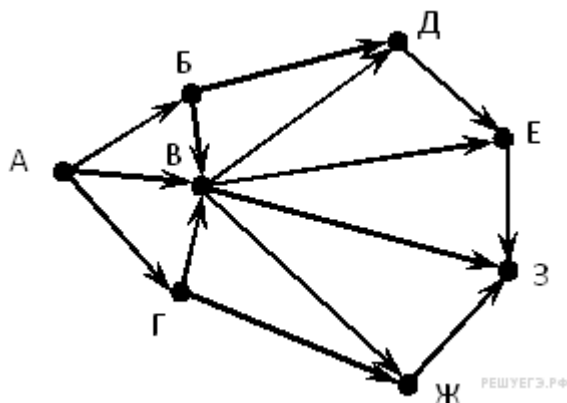
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	А	В	С	D	Е	F
А		2				17
В	2		4	8		
С		4		5		
D		8	5		3	6
Е				3		2
F	17			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 17 2) 16 3) 15 4) 14

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?



Часть III

1. Документ объёмом 12 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать

Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{20} бит в секунду,
- объём сжатого архиватором документа равен 25% от исходного,
- время, требуемое на сжатие документа - 22 секунды, на распаковку - 2 секунды?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого.

Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 75 секунд.

Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи (включая упаковку и распаковку) составит 30 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего ушло 15 секунд.

Размер исходного документа 20 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт)? В ответе запишите только число.

2. Четверо друзей – Алик, Володя, Миша и Юра, носят фамилии Теренов, Петров, Лунин и Симонов. Они собрались в доме у Миши. Мальчики беседовали о том, как провели лето.

- Ну, Лунин, ты научился плавать? – спросил Володя.

- О, ёще как, - ответил Лунин, - могу потягаться в плавании с тобой и Аликом.

- Посмотрите, какой я гербарий собрал, - сказал Петров и достал из своего шкафа большую папку.

Всем, особенно Теренову и Алику, гербарий очень понравился. А Симонов обещал показать товарищам свою коллекцию минералов. Какая фамилия у Володи?

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант № 4

Часть I

С точки зрения генетики, информация – это:

- а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.

2. С точки зрения алфавитного (объемного) подхода N - это ...
3. Переведите в биты: а) 2048 байта, б) 1,5 Мбайта
4. Генеалогическое дерево семьи является ...
- Табличной моделью
 - Иерархической моделью
 - Сетевой моделью
 - Словесной моделью
5. Каково общее название моделей, которые представляют собой совокупность полезной и нужной информации об объекте?
- Материальные
 - Информационные
 - Предметные
 - Словесные

Часть II

1. В одном из изданий книги М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» 256 страниц. Какой объём памяти (в Мбайтах) заняла бы эта книга, если бы Михаил Афанасьевич набирал её на компьютере и сохранял текст в одном из представлений Unicode, в котором каждый символ занимает 16 бит памяти? На одной странице помещается 64 строки, а в строке 64 символа.

- 1) 1 2) 2 3) 16 4) 2048

2. Файл размером 120 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 3072 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

3. В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов. Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

- 1) 375 байт 2) 750 байт 3) 500 байт 4) 625 байт

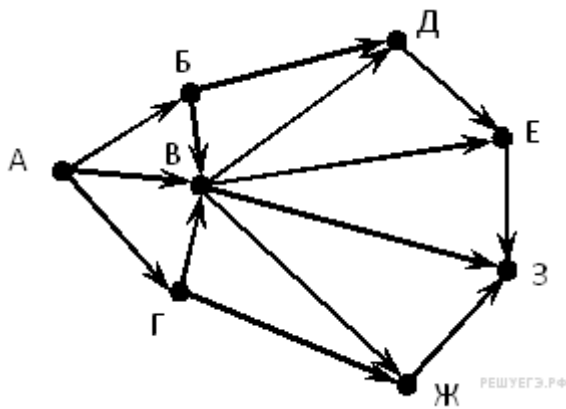
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице (отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет):

	A	B	C	D	E	F
A		3	2	6		20
B	3			5		
C	2			2		
D	6	5	2		8	12
E				8		2
F	20			12	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 12 2) 14 3) 18 4) 20

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?



Часть III

1. Документ объёмом 10 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.

Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{21} бит в секунду;

- объём сжатого архиватором документа равен 80% исходного;

- время, требуемое на сжатие документа, — 12 секунд, на распаковку — 3 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Единицы измерения «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

2. Четверо друзей – Ваня, Витя, Коля и Юра, носят фамилии Истягин, Петров, Осипов и Симонов. Они собрались в доме у Коли. Мальчики беседовали о том, как провели лето.

- Ну, Осипов, ты научился плавать? – спросил Витя.

- О, ёще как, - ответил Осипов, - могу потягаться в плавании с тобой и Ваней.

- Посмотрите, какой я гербарий собрал, - сказал Петров и достал из своего шкафа большую папку. Всем, особенно Истягину и Ване, гербарий очень понравился. А Симонов обещал показать товарищам свою коллекцию минералов. Какая фамилия у Вити?

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант 5

Часть I

3. С точки зрения теории информации информация – это:

а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.

2. С точки зрения содержательного подхода N – это...

3. Переведите в Килобайты: а) 20480 бит, б) 10 Мбайт

4. Какие программные средства помогают создавать табличные модели?

m. MS Word

n. Paint

o. MS Excel

p. MS Access

5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой ...

a. Табличную модель

b. Графическую модель

c. Математическую модель

d. Иерархическую модель

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 120 Кбайт 2) 480 байт 3) 960 байт 4) 60 Кбайт

2. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

- 1) 120 2) 150 3) 180 4) 240

3. Для регистрации на сайте некоторой страны пользователю требуется придумать пароль. Длина пароля — ровно 6 символов. В качестве символов могут быть использованы десятичные цифры и 27 различных букв местного алфавита, причём все буквы используются в двух начертаниях: как строчные, так и прописные (регистр буквы имеет значение!). Под хранение каждого такого пароля на компьютере отводится одинаковое и минимально возможное целое количество байтов. При этом используется посимвольное кодирование, и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов. Определите объём памяти, который используется для хранения 55 паролей.

- 1) 220 байт 2) 275 байт 3) 330 байт 4) 385 байт

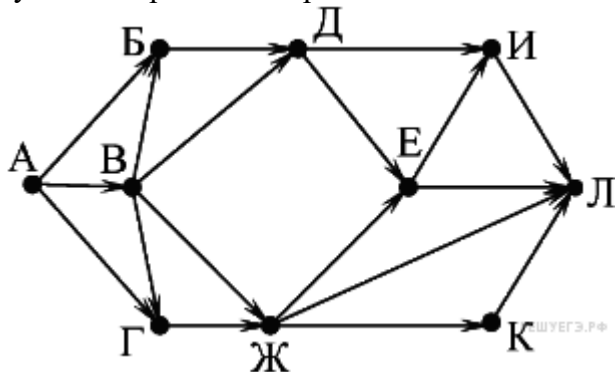
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		2				12
B	2		2	4		
C		2		1		
D		4	1		3	5
E				3		3
F	12			5	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 9 2) 10 3) 11 4) 12

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Часть III

1. Документ объёмом 12 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

- А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.
 Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{21} бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 25% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, — 13 секунд, на распаковку — 3 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Единицы измерения «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

2. Четыре футбольных команды: итальянская команда «Милан», испанская – «Реал», российская – «Зенит», английская – «Челси» встретились в групповом этапе лиги чемпионов по футболу. Их тренировали тренеры из этих же четырех стран: итальянец Антонио, испанец Родриго, русский Николай, англичанин Джон. Известно, что национальность у всех четырех тренеров не совпадала с национальностью команд. Требуется определить тренера каждой команды, если известно:

- а) Зенит не тренируется у Джона и Антонио.
- б) Милан обещал никогда не брать Джона главным тренером.

Полугодовая контрольная работа 10 класс

(для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов)

Вариант 6

Часть I

4. С точки зрения кибернетического подхода, информация – это:

- а) символы (сигналы); б) буквы и цифры; в) знания; г) интеллект.

2. Расположите алфавиты в порядке убывания их мощности.

- 1) алфавит русского языка
- 2) алфавит таблицы Unicode
- 3) алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
- 4) алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

3. Переведите в байты: а) 2560 бит, б) 2,5 Мбайта

4. Генеалогическое дерево семьи является ...

- q. Табличной моделью
r. Иерархической моделью
s. Сетевой моделью
t. Словесной моделью

5. Каково общее название моделей, которые представляют собой совокупность полезной и нужной информации об объекте?

- a. Материальные
b. Информационные
c. Предметные
d. Словесные

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 40 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 100 Кбайт 2) 1600 байт 3) 800 байт 4) 200 Кбайт

2. Файл размером 3 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 2 минуты. Определите время (в секундах), за которое можно передать через это же соединение 4 Мбайта. В ответе укажите одно число — количество секунд. Единицы измерения писать не нужно.

3. В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (используются только 25 различных букв) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 50 номеров.

- 1) 150 байт 2) 350 байт 3) 250 байт 4) 300 байт

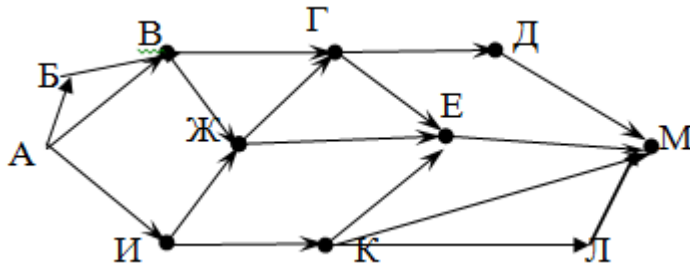
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	10	15			34
B	4		4	6			
C	10	4		2			
D	15	6	2		9	11	15
E				9			7
F				11			4
Z	34			15	7	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 21 2) 25 3) 30 4) 34

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из города А в город М?

Часть III

1. Документ объёмом 12 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать
 Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{20} бит в секунду,
- объём сжатого архиватором документа равен 25% от исходного,
- время, требуемое на сжатие документа - 22 секунды, на распаковку - 2 секунды?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого.

Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 75 секунд.

Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи (включая упаковку и распаковку) составит 30 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего ушло 15 секунд.

Размер исходного документа 20 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт)? В ответе запишите только число.

2. Три одноклассника — Влад, Тимур и Юра, встретились спустя 10 лет после окончания школы. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой физиком, а третий юристом. Один полюбил туризм, другой бег, страсть третьего — регби.

Юра сказал, что на туризм ему не хватает времени, хотя его сестра — единственный врач в семье, заядлый турист. Врач сказал, что он разделяет увлечение коллеги.

Забавно, но у двоих из друзей в названиях их профессий и увлечений не встречается ни одна буква их имен.

Определите, кто чем любит заниматься в свободное время и у кого какая профессия.

Ключ для проверки полугодовой контрольной работы в 10 классе

№ вопроса	Кол-во баллов	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант			
							6 вариант		
часть I									
		1	1	б	в	а	в	б	а

2 1 1 бит – информационный вес двоичного алфавита 42135 1 бит –
информационный вес двоичного алфавита N – мощность алфавита N – количество
равновероятных событий 2134
3 2 а) 1,25 Кб
б) 20480 Кб а) 128 байт
б) 2621440 байт а) 1280 байт
б) 2560 байт а) 16384 бит
б) 12582912 бит а) 2,5 Кб
б) 10240 Кб а) 320 байт
б) 2621440 байт

4	1	b	a	c	b	c	b
5	1	a	b	d	b	d	b

часть II

1	2	3	1	2	2	4	1
2	2	32	4096	80	40	2	160
3	3	4	4	2	1	2	4
4	2	3	3	3	2	2	2
5	2	9	13	7	7	21	16

часть III

2	2	1	3	1088	Б13	3	Б7	А20	А48
---	---	---	---	------	-----	---	----	-----	-----

в бутылки в банке Тренев Истягин Милан – Николай
Реал – Джон
Зенит – Родриго
Челси – Антонио Юра – физик, бегун
Тимур – врач, турист
Влад – юрист, регбист

Критерии оценивания:

17- 22 балла – «5», 14- 16 баллов – «4», 10-13 баллов – «3», менее 10 баллов – работа не зачтена.

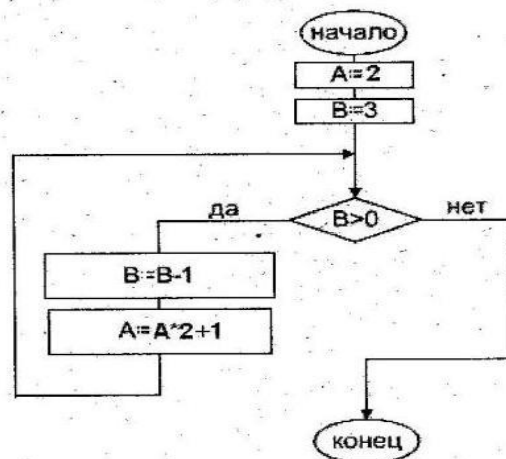
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) 10 класс

Вариант 1

- Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»
А) кибернетикой
Б) информатикой
В) теория информации
- Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира
А) вещество, энергия
Б) энергия, информация
В) вещество, энергия, информация
- Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...
А) обработка информации
Б) поиск информации
В) кодирование информации
- Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствия.
1) БУКВА а) ХПСНБ
2) ФОРМА в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА г) ГПСПО
5) ВОРОН д) ВМЁТЛ

1	2	3	4	5
В	А	Д	Б	Г

5. Полное количество символов в алфавите определяется как...
- А) Информационный вес символа
 Б) Объем информации
 В) Мощность алфавита
6. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.5Кбайт?
- А) 4096
 Б) 1024
 В) 2048
7. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?
- А) 8 битов
 Б) 8 байтов
 В) 16 битов
 Г) 16 байтов
8. Десятичное число 28 в двоичной системе счисления равно
- А) 1100
 Б) 11100
 В) 111
 Г) 00011
9. Двоичное число 10110 в десятичной системе счисления равно
- А) 32
 Б) 22
 В) 14
 Г) 31
10. В программе на языке Паскаль:
- А) точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора
 Б) точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами
 В) точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставиться или не ставиться по желанию программиста
 Г) знак «;» не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов
11. Определите значение переменной А после выполнения следующего алгоритма:



12. Напишите программу нахождения суммы и произведения 10 случайных чисел.
13. Определить тип синтаксической ошибки в программе на языке Паскаль
- ```

Program A;
var b,c:real;
begin
 readln(b);

```



```
if b>=0 then c:=23*d
else c:=d*d;
writeln('c=',c)
end.
```

А) ожидался символ «;»

В) неописанный идентификатор

Б) ошибка в записи выражения

Г) ошибка в записи оператора

14. Дан фрагмент программы на языке Паскаль. Сколько раз выполнится тело цикла?

```
p:=1; a:=1;
while p<16 do
begin
a:=2*a;
p:=p*a;
end;
```

А) 3

Б) 8

В) 0

Г) 16

15. Перепишите следующую программу без ошибок и определите какое значение будет иметь переменная P после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 7?

```
PROGRAM OL;
Var a;b;h:integer
BEGIN
 WriteLn('Введите число');
 ReadLn(a);
 If a>=2 and a<=14
 then
 begin
 b:=3;
 p=a*a+b*b
 end;
 else b:=5;
 p:=(a+b)*(a+b);
 WriteLn('p='p);
END
```

**Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) 10 класс  
Вариант 2**

1. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»  
А) энергия  
Б) вещество  
В) инфомация
2. Наука об управлении и связи в живом организме и машине – это ...  
А) Информатика  
Б) Кибернетика  
В) Теория информации
3. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...  
А) обработка информации  
Б) поиск информации  
В) кодирование информации
4. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...  
А) алфавит  
Б) мощность алфавита  
В) объем информации
5. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствие.  

|          |           |
|----------|-----------|
| 1) МАЧТА | а) ЛПЦЦЛБ |
| 2) ВОЛОС | в) НБШУБ  |
| 3) КОШКА | б) ПУГЁУ  |
| 4) БУКЕТ | г) ВФЛЁУ  |
| 5) ОТВЕТ | д) ГПМПТ  |

Ответы

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Д | А | Г | Б |

6. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта  
А) 8192 бит, 1024 байт  
Б) 1024 бит, 8192 байт

В) 8192 бит, 2048 байт

7. Компьютерный алфавит состоит из ...

- А) 526 символов
- Б) 128 символов
- В) 256 символов

8. Десятичное число 49 в двоичной системе счисления равно

- А) 1110011
- Б) 110001
- В) 11 111
- Г) 10 0011

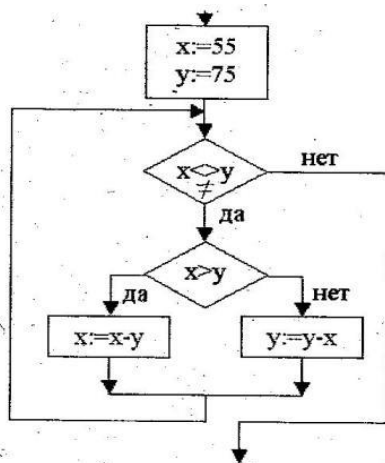
9. Двоичное число 1100 1101 в десятичной системе счисления равно

- А) 1213
- Б) CD
- В) 205
- Г) 204

10. Какие из перечисленных идентификаторов (имен переменных) записаны с ошибкой? (выберите наиболее полный ответ)

- А) FIRST
- Б) b12
- В) 5five
- Г) бета
- Д) z312
- Е) a&b

11. Определите значение целочисленной переменной X после выполнения следующего фрагмента алгоритма:



12. Напишите программу подсчета количества положительных, отрицательных чисел и чисел, равных нулю. Ввод чисел с клавиатуры.

13. Укажите тип синтаксической ошибки, имеющейся в данной программе на Паскале:

```
Program a2;
Var b2,2c: real;
Begin
read(b2);
2c:=b2*b2
End.
```

- А) переменная описана дважды
- Б) переменная не описана
- В) неверный идентификатор
- Г) неверная константа

14. Дан оператор цикла на языке Паскаль:

```
A:=0;
for I:=1 to 10 do
begin
A:=A+12;
writeln(A+I,I);
end;
```

Чему будет равно последнее значение I, выведенное на экран?

- А) 10

- Б) 120
- В) 130
- Г) 1

15. Перепишите следующую программу без ошибок и определите, какое значение будет иметь переменная P после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 10?

```
PROGRAM OL;
Var a;b:h:integer
BEGIN
 WriteLn('Введите число');
 ReadLn(a);
 If a>=2 and a<=14
 then
 begin
 b:=3;
 p=a*a+b*b
 end;
 else b:=5;
 p:=(a+b)*(a+b);
 WriteLn('p='p);
END
```

**Критерии оценивания:**

Задания 1-10 оцениваются 1 баллом, задания 11-15 оцениваются 2 баллами.

Максимальный балл - 20

«5» - 16-20 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

**Входная контрольная работа 11 класс  
Вариант 1**

16. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»

- А) кибернетикой
- Б) информатикой**
- В) теория информации

17. Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира

- А) вещество, энергия
- Б) энергия, информация
- В) вещество, энергия, информация**

18. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...

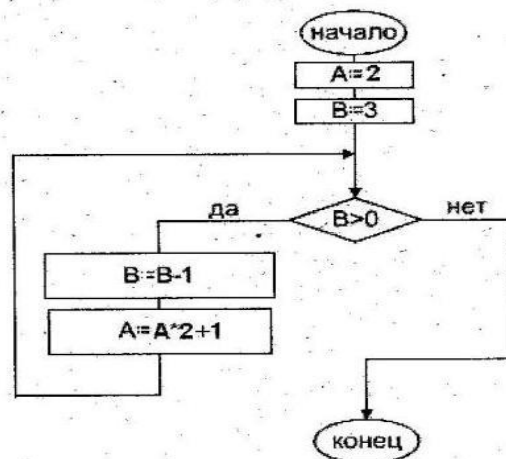
- А) обработка информации**
- Б) поиск информации
- В) кодирование информации

19. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствия.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) БУКВА | а) ХПСНБ |
| 2) ФОРМА | в) ВФЛГБ |
| 3) БЛЕСК | б) ЧЙХСБ |
| 4) ЦИФРА | г) ГПСПО |
| 5) ВОРОН | д) ВМЁТЛ |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | А | Д | Б | Г |

20. Полное количество символов в алфавите определяется как...
- А) Информационный вес символа
  - Б) Объем информации
  - В) Мощность алфавита**
21. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.5Кбайт?
- А) 4096
  - Б) 1024**
  - В) 2048
22. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?
- А) 8 битов**
  - Б) 8 байтов
  - В) 16 битов
  - Г) 16 байтов
23. Десятичное число 28 в двоичной системе счисления равно
- А) 1100
  - Б) 11100**
  - В) 111
  - Г) 00011
24. Двоичное число 10110 в десятичной системе счисления равно
- А) 32
  - Б) 22**
  - В) 14
  - Г) 31
25. В программе на языке Паскаль:
- А) точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора
  - Б) точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами**
  - В) точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставиться или не ставиться по желанию программиста
  - Г) знак «;» не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов
26. Определите значение переменной А после выполнения следующего алгоритма:



27. Напишите программу нахождения суммы и произведения 10 случайных чисел.
28. Определить тип синтаксической ошибки в программе на языке Паскаль
- ```

Program A;
var b,c:real;
begin
  readln(b);
  
```

```
if b>=0 then c:=23*d
else c:=d*d;
writeln('c=',c)
end.
```

А) ожидался символ «;»

Б) ошибка в записи выражения

В) неописанный идентификатор

Г) ошибка в записи оператора

29. Дан фрагмент программы на языке Паскаль. Сколько раз выполнится тело цикла?

```
p:=1; a:=1;
while p<16 do
begin
a:=2*a;
p:=p*a;
end;
```

А) 3

Б) 8

В) 0

Г) 16

30. Перепишите следующую программу без ошибок и определите какое значение будет иметь переменная P после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 7?

```
PROGRAM OL;  
Var a;b:h:integer  
BEGIN  
  WriteLn('Введите число' );  
  ReadLn(a);  
  If a>=2 and a<=14  
    then  
      begin  
        b:=3;  
        p=a*a+b*b  
      end;  
    else b:=5;  
  p:=(a+b)*(a+b);  
  WriteLn('p='p);  
END
```

Входная контрольная работа 11 класс Вариант 2

16. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»

- А) энергия
- Б) вещество
- В) информация**

17. Наука об управлении и связи в живом организме и машине – это ...

- А) Информатика
- Б) Кибернетика**
- В) Теория информации

18. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...

- А) обработка информации
- Б) поиск информации**
- В) кодирование информации

19. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...

- А) алфавит**
- Б) мощность алфавита
- В) объем информации

20. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствие.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) МАЧТА | а) ЛПЦЦЛБ |
| 2) ВОЛОС | в) НБШУБ |
| 3) КОШКА | б) ПУГЁУ |
| 4) БУКЕТ | г) ВФЛЁУ |
| 5) ОТВЕТ | д) ГПМПТ |

Ответы

1	2	3	4	5
В	Д	А	Г	Б

21. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта

- А) 8192 бит, 1024 байт**
- Б) 1024 бит, 8192 байт

В) 8192 бит, 2048 байт

22. Компьютерный алфавит состоит из ...

- А) 526 символов
- Б) 128 символов
- В) 256 символов**

23. Десятичное число 49 в двоичной системе счисления равно

- А) 1110011
- Б) **110001**
- В) 11 111
- Г) 10 0011

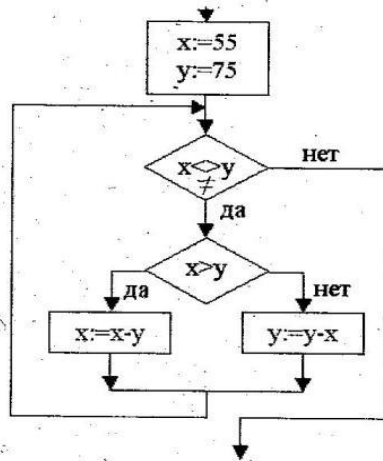
24. Двоичное число 1100 1101 в десятичной системе счисления равно

- А) 1213
- Б) **205**
- В) CD
- Г) 204

25. Какие из перечисленных идентификаторов (имен переменных) записаны с ошибкой? (выберите наиболее полный ответ)

- А) FIRST
- Б) b12
- В) 5five**
- Г) бета
- Д) z312
- Е) a&b

26. Определите значение целочисленной переменной X после выполнения следующего фрагмента алгоритма:



27. Напишите программу подсчета количества положительных, отрицательных чисел и чисел, равных нулю. Ввод чисел с клавиатуры.

28. Укажите тип синтаксической ошибки, имеющейся в данной программе на Паскале:

```
Program a2;  
Var b2,2c: real;  
Begin  
read(b2);  
2c:=b2*b2  
End.
```

- А) переменная описана дважды
- Б) переменная не описана
- В) неверный идентификатор**
- Г) неверная константа

29. Дан оператор цикла на языке Паскаль:

```
A:=0;  
for I:=1 to 10 do  
  begin  
    A:=A+12;  
    writeln(A+I,I);  
  end;
```

Чему будет равно последнее значение I, выведенное на экран?

А) 10

Б) 120

В) 130

Г) 1

30. Перепишите следующую программу без ошибок и определите, какое значение будет иметь переменная P после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 10?

```
PROGRAM OL;
Var a;b:h:integer
BEGIN
  WriteLn('Введите число' );
  ReadLn(a);
  If a>=2 and a<=14
    then
      begin
        b:=3;
        p=a*a+b*b
      end;
    else b:=5;
  p:=(a+b)*(a+b);
  WriteLn('p='p);
END
```

Критерии оценивания:

Работа состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Задания 1-10 с выбором ответа.

Задание 11-15 повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Работа представлена двумя вариантами.

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

«5» - 16-20 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Полугодовая контрольная работа 11 класс

Вариант 1.

Часть А.

1. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице. Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

1) EBCEA 2) BDDEA 3) BDCEA 4) EBAEA

2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 мин. Определите размер файла в килобайтах.

1) 3750 2) 1253 3) 65656 4) 1255

3. Сколько килобайт информации содержит сообщение объемом 2048 Кбит?

1) 512 2) 256 3) 128 4) 1024

4. Ключ в базе данных - это:

- 1) специальная структура, предназначенная для обработки данных.
- 2) простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.
- 3) процесс группировки данных по определенным параметрам.
- 4) поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.

5. Шифр Цезаря считается первым криптографическим методом, который состоит в том, что буква заменялась другой, отстоящей от исходной, на определенное количество позиций. Какое слово скрыто под шифром в строке «вдфрвф», если известно, что заменяющая буква отстоит от начальной на три позиции?

1) автомат 2) алгоритм 3) акробат 4) авангард

6. Путешественник пришел в 09:00 на автобусную станцию населенного пункта «Листопадная» и обнаружил следующее расписание автобусов:

Пункт отправления	Пункт прибытия	Время отправления	Время прибытия
Листопадная	Снежная	09:10	10:45
Листопадная	Радужная	09:15	10:40
Листопадная	Звездная	08:50	11:40
Гуманная	Звездная	12:10	13:35
Звездная	Снежная	13:20	17:10
Снежная	Гуманная	10:55	12:05
Радужная	Звездная	10:30	11:10
Снежная	Радужная	12:10	14:00
Радужная	Гуманная	11:15	12:50
Гуманная	Листопадная	12:55	14:50

Определите минимальное время, которое он потратит с момента попадания на станцию «Листопадная» до прибытия на станцию «Звездная», согласно этому расписанию.

1) 4ч 35 мин 2) 2ч 50 мин 3) 2 ч 10 мин 4) 1 ч 15 мин

7. Информационная модель, которая имеет иерархическую структуру:

- 1) расписание движения поездов
- 2) расписание уроков
- 3) генеалогическое древо семьи
- 4) географическая карта

Часть В.

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

2. Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 20 мин. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Кбит/с.

3. Маска имени файла представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяют маске ?v*de??.*t

- 1) video.txt 2) svedeniya.dt 3) avtodelo.dot 4) uvedomlenie.txt

Полугодовая контрольная работа 11 класс

Вариант 2.

Часть А.

1. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимального возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

- 1) 200 бит 2) 200 байт 3) 220 байт 4) 250 байт

2. Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 10 мин. Определите максимальный размер файла (в килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Кбит/с.

- 1) 1200 2) 2400 3) 1900 4) 400

3. Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом 12582912 бит?

- 1) 4 2) 8 3) 1,5 4) 32

4. Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса, - это:

- 1) запрос 2) ключ 3) поле 4) запись

5. Шифр Цезаря считается первым криптографическим методом, который состоит в том, что буква заменялась другой, отстоящей от исходной, на определенное количество позиций. Какое слово скрыто под шифром «внерукфо», если известно, что заменяющая буква отстоит от начальной на три позиции?

- 1) автомат 2) алгоритм 3) акробат 4) авангард.

6. Между четырьмя местными аэропортами: НОЯБРЬ, ОСТРОВ, СИНЕЕ и ЕЛКИНО, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

Аэропорт вылета	Аэропорт прилета	Время вылета	Время прилета
НОЯБРЬ	СИНЕЕ	07:30	09:50
ОСТРОВ	НОЯБРЬ	08:15	10:35
СИНЕЕ	ЕЛКИНО	11:35	13:25
НОЯБРЬ	ЕЛКИНО	11:40	13:10
СИНЕЕ	НОЯБРЬ	12:20	14:30
НОЯБРЬ	ОСТРОВ	12:30	14:30
ОСТРОВ	СИНЕЕ	13:10	16:20
ЕЛКИНО	СИНЕЕ	14:20	16:10
ЕЛКИНО	НОЯБРЬ	17:40	19:10
СИНЕЕ	ОСТРОВ	18:10	21:20

Путешественник оказался в аэропорту ОСТРОВ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт СИНЕЕ.

1) 9:50 2) 11:35 3) 16:10 4) 16:20

7. Информационная система, имеющая табличную структуру:

- 1) файловая структура
- 2) расписание уроков
- 3) генеалогическое древо семьи
- 4) географическая карта

Часть В.

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

2. Мощность алфавита равна 256. Сколько килобайт памяти потребуется для сохранения 160 страниц текст, содержащего в среднем 192 символа на каждой странице?

3. Маска имени файла представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которой также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Укажите маску, которой удовлетворяет имя файла `soznanie.tmp`.

- 1) `soz?nie.*` 2) `*na?.t?p` 3) `so*an*.*p` 4) `s*n?n?e.t*`

Работа состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Часть А содержит задания 7 заданий с кратким ответом.

Ответ на задания части А дается соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть В содержит 3 задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом _

Работа представлена двумя вариантами.

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объема информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 13 баллов.

«5» - 11-13 баллов

«4» - 7-10 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - менее 4 баллов

№ задания	Вариант	Ответы	№ задания	Вариант	Ответы
Часть А			Часть А		
1		3	1		4
2		1	2		2
3		2	3		3
4		4	4		3
5		1	5		2
6		1	6		3
7		3	7		2
Часть В			Часть В		
1		508 бит	1		456 бит
2		480	2		30
3		3	3		4

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) 11 класс

Структура работы:

1. Перевод числа из 10-ной СС в двоичную (или наоборот)
2. Представление восьмеричного числа в 16-ной СС (или шестнадцатеричного в 8-ной)
3. Кодирование и декодирование информации
4. Измерение количества информации в текстовом сообщении
5. Измерение количества информации в графическом файле
6. Измерение количества информации в звуковом файле
7. Поиск информации в БД
8. Электронные таблицы
9. Чтение графов (количество дорог)
10. Вычисление значения логического выражения
11. Вычисление значения алгоритма
12. Составление алгоритма для формального исполнителя

Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл, не выполненное – 0 баллов, задания с верным ходом решения, но с неправильным ответом оцениваются в 0,5 балла.

Максимальный балл – 12.

«5» - 9,5-12 баллов

«4» - 7-9 баллов

«3» - 4-6,5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Для проведения работы можно использовать любую комбинацию вариантов

1 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 245?
2. Вычислите: $10101010_2 - 252_8 + 7_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
100	110	011	01	10

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1000110110110, если известно, что все буквы в последовательности – разные.

4. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 64 на 256 пикселей занимает в памяти 16 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 11 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 6 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, идентификатор (ID) дедушки Сабо С.А.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол
1243	Бесчастных П.А.	М
1248	Попович А. А.	М
1250	Ан Н.А.	Ж
1251	Ан В. А.	Ж
1257	Фоменко П.И.	М
2230	Фоменко Е.А.	Ж
2300	Фоменко И.А.	М
3252	Фоменко Т.Х.	Ж
3293	Поркуян А. А	Ж
3319	Сабо С.А.	Ж
5215	Фоменко А.К.	М
6214	Попович Л.П.	Ж
9252	Бесчастных А.П	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
2230	1243
2230	1251
2230	3319
2300	6258
2300	1257
3252	6258
3252	1257
5215	2230
5215	2300
6214	2230
6214	2300
9252	1243
9252	1251
9252	3319

10. Найдите значение логического выражения $X \vee Y \vee Z \vee X \& Y \vee Z$, если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.
11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
 $F(1) = 1$
 $F(n) = F(n-1) * (2 * n + 1)$, при $n > 1$
 Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только целое число.
12. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:
 1. Вычти 1
 2. Умножь на 3

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР вычитает из числа на экране 1, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 3. Напишите программу, содержащую **не более 5 команд**, которая из числа 3 получает число 16. Укажите лишь номера команд. Например, программа 21211 – это программа:

Умножь на 3

Вычти 1

Умножь на 3

Вычти 1

Вычти 1

которая преобразует число 1 в число 4.

2 вариант

- Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 501?
- Вычислите: $10101011_2 - 253_8 + 6_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
- Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых - из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

 Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1100000100110.
- Объем сообщения – 7,5 Кбайт. Известно, что данное сообщение содержит 7680 символов. Какова мощность алфавита?
- Рисунок размером 256 на 128 пикселей занимает в памяти 12 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
- Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
- На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3$$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, идентификатор (ID) бабушки Сабо С.А.

Таблица 1

ID	Фамилия И.О.	Пол
1243	Бесчастных П.А.	М
1248	Попович А.А.	М
1250	Ан Н.А.	Ж
1251	Ан В.А.	Ж
1257	Фоменко П.И.	М
2230	Фоменко Е.А.	Ж
2300	Фоменко И.А.	М
3252	Фоменко Т.Х.	Ж
3293	Поркуян А.А.	Ж
3319	Сабо С.А.	Ж
5215	Фоменко А.К.	М
6214	Попович Л.П.	Ж
6258	Фоменко Т.И.	Ж
9252	Бесчастных А.П.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
2230	1243
2230	1251
2230	3319
2300	6258
2300	1257
3252	6258
3252	1257
5215	2230
5215	2300
6214	2230
6214	2300
9252	1243
9252	1251
9252	3319

10. Найдите значение логического выражения $\overline{X \vee Y} \& \overline{Z} \vee \overline{\overline{X} \vee Y \vee \overline{Z}}$, если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.
11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
 $F(1) = 1$
 $F(n) = F(n-1) * (2*n - 1)$, при $n > 1$
 Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только целое число.
12. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
 1. прибавь 3
 2. умножь на 2
 Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 3, а выполняя вторую, удваивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 1 числа 47, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:
 умножь на 2
 прибавь 3
 умножь на 2

прибавь 3
 прибавь 3,
 которая преобразует число 1 в 16).

3 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 315?
2. Вычислите: $10101110_2 - 256_8 + 9_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
100	110	011	01	10

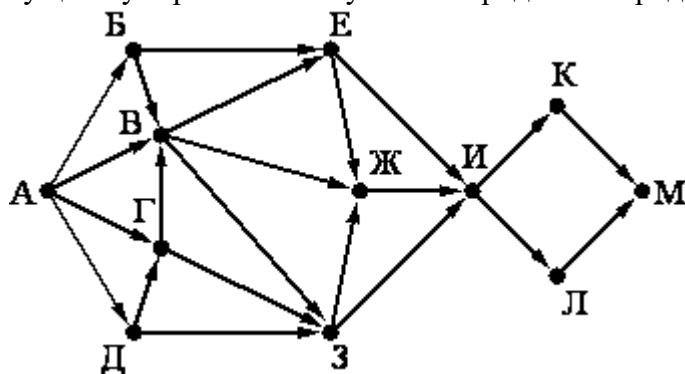
Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1100110100011, если известно, что все буквы в последовательности – разные.

4. Объем сообщения равен 14 Кбайт. Сообщение содержит 14336 символов. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 128 на 64 пикселей занимает в памяти 8 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бит. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(A1:B3)* E4 - F2 * D4$$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, Определите на основании приведённых данных фамилию и инициалы племянницы Гранта Б.А.

Пояснение: племянницей считается дочь брата или сестры.

аблица 1	аблица 2	
Фамилия_И.О.	D_Родитель	D_Ребёнок
Леоненко М.Д.	8	9
Грант А.Б.	8	9
Грант Б.А.	9	0
Грант Б.Б.	8	0
Тепаненко З.	8	8
Тепаненко Т	8	8
Тепаненко Л	8	9
Ривец Д.Н.	0	9
Ривец Р.Д.	8	0
Голос Е.Л.	8	0
Голос А.Е.	0	0
Проха М.Б.	9	8
Полченко Т.Д.	8	8
.	.	.

10. Найдите значение логического выражения $\overline{X \& Y \vee Z} \vee \overline{X \& Y \vee Z}$, если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.
11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
 $F(1) = 1$
 $F(n) = F(n-1) * (4*n + 1)$, при $n > 1$
 Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только целое число.
12. Исполнитель ПЛЮС имеет только две команды, которым присвоены номера:
 1. Прибавить 2
 2. Прибавить 4
 Выполняя команду номер 1, ПЛЮС увеличивает число на экране на 2, а выполняя команду номер 2, увеличивает это число на 4. Напишите программу, содержащую **не более 4 команд**, которая из числа 9 получает число 25. Укажите лишь номера команд. Если таких программ несколько, напишите любую из них.
 Например, программа 21211 – это программа:
 Прибавить 4
 Прибавить 2
 Прибавить 4
 Прибавить 2
 Прибавить 2
 которая преобразует число 4 в число 18.

4 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 423?
2. Вычислите: $10111011_2 - 273_8 + 5_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.

3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
100	110	011	01	10

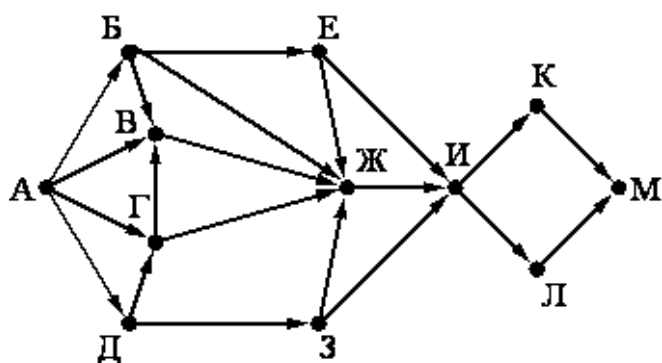
Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1001111010001, если известно, что все буквы в последовательности – разные.

4. Объем сообщения равен 12 Кбайт. Сообщение содержит 12288 символа. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 256 на 128 пикселей занимает в памяти 16 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(B1:C4)-F4*E2+D3$$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, Определите на основании приведённых данных фамилию и инициалы племянницы Цейса Б.А.

Пояснение: племянницей считается дочь брата или сестры.

аблица 1			аблица 2	
D_Фамилия_И.О.	пол		D_Родителя	D_Ребёнка

4	унтус И.Ф.	ζ	4	5
4	ейс А.Б.	1	4	5
5	ейс Б.А.	1	5	6
6	ейс Б.Б.	1	4	6
4	от Р.А.	ζ	4	4
5	от А.П.	ζ	4	4
6	от П.С.	1	4	5
4	еличко М.М.	ζ	6	5
5	еличко М.Р.	1	4	6
6	итрово Е.Л.	1	4	6
7	итрово А.Е.	1	6	6
4	аран Н.Б.	ζ	5	4
4	алдий З.Д.	ζ	4	4
.

10. Найдите значение логического выражения $X \vee \overline{Y} \& \overline{Z} \vee \overline{X} \& Y \vee \overline{Z}$,
если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.

11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (3*n - 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только целое число.

12. Исполнитель ВYЧИСЛИТЕЛЬ имеет только две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1

2. Умножить на 2

Выполняя команду номер 1, ВYЧИСЛИТЕЛЬ увеличивает число на экране на 1, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 2. Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 2 получает число 25. Укажите лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:

Умножить на 2

Прибавить 1

Умножить на 2

Прибавить 1

Прибавить 1

которая преобразует число 3 в число 16.

5 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 237?

2. Вычислите: $11101010_2 - 352_8 + 4_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.

3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
100	110	01	011	10

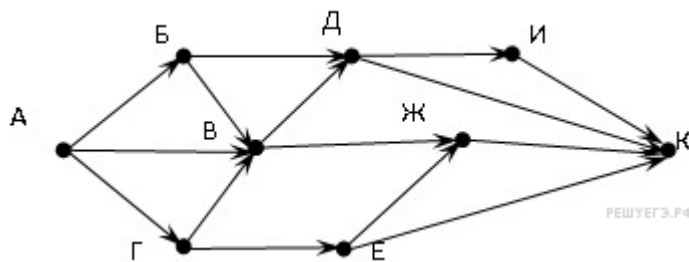
Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1000110110110, если известно, что все буквы в последовательности – разные.

4. Объем сообщения равен 13 Кбайт. Сообщение содержит 13312 символа. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 128 на 32 пикселей занимает в памяти 4 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(A1:B3)*F4*E2-D3$$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы внучки Белых И.А.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	По	ID_Родителя	ID_Ребенка
110	Козак Е.Р.	Ж	1010	1071
101	Котова М.С.	Ж	1012	1071
104	Лацис Н.Б.	Ж	1010	1083
103	Белых С.Б.	Ж	1012	1083
108	Петрич В.И.	Ж	1025	1086
102	Саенко А.И.	Ж	1047	1096
107	Белых А.И.	М	1071	1096
101	Белых И.А.	М	1047	1098
109	Белых Т.А.	М	1071	1098
109	Белых Я.А.	М	1083	1108
105	Мугабе Р.Х	М	1086	1108
112	Петрич Л.Р.	М	1083	1121
108	Петрич Р.С.	М	1086	1121

10. Найдите значение логического выражения $\overline{X \vee Y \vee Z} \& \overline{X} \& Y \vee \overline{Z}$, если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.
11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:
 $F(1) = 1$
 $F(n) = F(n-1) * (3*n - 1)$, при $n > 1$
 Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только целое число.
12. Исполнитель ВYЧИСЛИТЕЛЬ имеет только две команды, которым присвоены номера:
 1. **Вычти 1**
 2. **Умножь на 3**
 Выполняя команду номер 1, ВYЧИСЛИТЕЛЬ вычитает из числа на экране 1, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 3. Напишите программу, содержащую **не более 4 команд**, которая **из числа 3 получает число 17**. Укажите лишь номера команд. Например, программа 21211 – это программа:
Умножь на 3
Вычти 1
Умножь на 3
Вычти 1
Вычти 1
 которая преобразует число 2 в число 13.

6 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 341?

2. Вычислите: $10101111_2 - 257_8 + 5_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых - из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	10	01	001	110

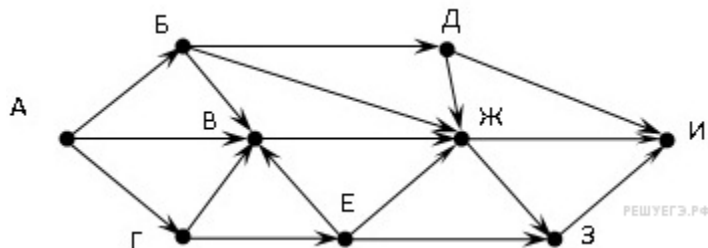
Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1100000100110.

4. Объем сообщения – 15 Кбайт. Известно, что данное сообщение содержит 15360 символов. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 256 на 128 пикселей занимает в памяти 32 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(B1:C3)+F2*E4-A3$$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И?



9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, фамилию и инициалы бабушки Сидоровой Е.Р.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	ID_Родителя	ID_Ребенка
220	Каток Л.Р.	М	2011	2083
211	Каток Р.С.	М	2011	2094
208	Седых А.И	М	2012	2083
201	Седых И.А.	М	2012	2094
216	Седых Я.А.	М	2024	2115
204	Сидоров Р.А.	М	2056	2140
209	Ветрова В.И.	Ж	2056	2162
205	Гоголь Н.В.	Ж	2083	2140
202	Лучко А.И.	Ж	2083	2162
217	Муджири С.Б.	Ж	2094	2186
201	Петрова Р.М.	Ж	2094	2201
214	Седых Т.А.	Ж	2115	2186
218	Сидорова Е.Р.	Ж	2115	2201

10. Найдите значение логического выражения $\overline{X \vee Y} \& \overline{Z} \vee \overline{X} \vee Y \& \overline{Z}$,
если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.

11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (4*n - 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только целое число.

12. У исполнителя ВЬЧИСЛИТЕЛЬ две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 3, а выполняя вторую, удваивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 2 числа 35, содержащей не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 2

прибавь 3

умножь на 2

прибавь 3

прибавь 3,

которая преобразует число 1 в 16).

Ответы и решения

	1 вариант	2 вариант
1.	11110101 (6)	111110101 (7)
2.	7	5
3.	acdeb	pacde
4.	$11 \text{ Кб} = 11 * 1024 * 8 = 11 * 2^{10} * 2^3$ $11264 = 2^{10} * 11$ $11 * 2^{10} * 2^3 / 2^{10} * 11 = 2^3 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$7,5 \text{ Кб} = 7,5 * 1024 * 8 = 7,5 * 2^{10} * 2^3$ $7680 = 2^9 * 15$ $7,5 * 2^{10} * 2^3 / 2^9 * 15 = 16 / 2 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256
5.	$V = X * Y * k$ $N = 2^k$ $16 * 2^{10} * 2^3 = 64 * 256 * k$ $K = 16 * 2^{10} * 2^3 / 64 * 256 = 2^4 * 2^{10} * 2^3 / 2^6 * 2^8 = 2^3 = 8 \text{ бит}$ $N = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$V = X * Y * k$ $N = 2^k$ $12 * 2^{10} * 2^3 = 256 * 128 * k$ $K = 12 * 2^{10} * 2^3 / 256 * 128 = 3 * 2^2 * 2^{10} * 2^3 / 2^8 * 2^7 = 3 \text{ бит}$ $N = 2^3 = 8$ Ответ: 8
6.	$V = f * k * t * 2$ $V = 11000 \text{ гц} * 16 \text{ бит} * 360 \text{ сек} * 2 = 12672000$ $\text{бит} = 15840000 \text{ байт} = 15468,75 \text{ Кб} \approx 15,1 \text{ Мб}$ Ответ: 15,1 Мб	$V = f * k * t * 2$ $V = 48000 \text{ гц} * 24 \text{ бит} * 60 \text{ сек} * 2 = 13824000$ $\text{бит} = 17280000 \text{ байт} = 16875 \text{ Кб} \approx 16,48 \text{ Мб}$ Ответ: 16,48 Мб
7.	$= \text{СУММ}(A1:C2) * F4 * E2 - D3$ $= (1+4+3-5+4-2) * 2 * 5 - 5 = 45$	$= \text{СУММ}(B1:C4) + F2 * E4 - A3$ $= (3-5+5+3+4-2+5+1) + 5 * 4 - 5 = 29$
8.	13	16
9.	5215 – Фоменко А.К.	5214 – Попович Л.П
10.	$XvYvZ\bar{v}\bar{X}\&YvZ\bar{v} = 0 \vee (1v\bar{1}) \vee (\bar{0}\&1v\bar{1}) = 0 \vee 1$ $\bar{1}\&1v\bar{0} = 0 \vee 0 \vee 1v\bar{0} = 0 \vee 0 \vee \bar{1} = 0$	$XvY\&\bar{Z}\bar{v}\bar{X}\bar{v}YvZ\bar{v} = 0 \vee (1\&\bar{1}) \vee (\bar{0}v1v\bar{1}) = 0$ $\vee \bar{0} \vee \bar{1} = 0 \vee 1 \vee 0 = 1$
11.	F(1)= 1 F(n)= F(n-1) * (2*n+1), при n > 1 $F(1)=1$ $F(2)= F(1)*(2*2+1)=1*5=5$ $F(3)= F(2)*(2*3+1)=5*7=35$ $F(4)= F(3)*(2*4+1)=35*9=315$	F(1)= 1 F(n)=F(n-1)* (2*n+1), при n > 1 $F(1)=1$ $F(2)= F(1)*(2*2-1)=1*3=3$ $F(3)= F(2)*(2*3-1)=3*5=15$ $F(4)= F(3)*(2*4-1)=15*7=105$
12.	Вычти 1 Умножь на 3 Напишите программу, содержащую не более 3 команд, которая из числа 3 получает число 10. $3 - 1 = 2 \text{ (1)}$ $2 * 3 = 6 \text{ (2)}$ $6 * 3 = 18 \text{ (2)}$ $18 - 1 = 17 \text{ (1)}$ $17 - 1 = 16 \text{ (1)}$ Ответ: 12211	1. прибавь 3 2. умножь на 2 Запишите порядок команд в программе получения из 1 числа 47, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. $1 + 3 = 4 \text{ (1)}$ $4 * 2 = 8 \text{ (2)}$ $8 + 3 = 11 \text{ (1)}$ $11 * 2 = 22 \text{ (2)}$ $22 * 2 = 44 \text{ (2)}$ $44 + 3 = 47 \text{ (1)}$ Ответ: 121221

	3 вариант	4 вариант
1.	100111011 (6)	110100111 (6)

2.	9	5
3.	9deac	ecbad
4.	$14 \text{ Кб} = 14 * 1024 * 8 = 14 * 2^{10} * 2^3$ $14336 = 2^{11} * 7$ $14 * 2^{10} * 2^3 / 2^{11} * 7 = 14 * 2^2 / 7 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$12 \text{ Кб} = 12 * 1024 * 8 = 12 * 2^{10} * 2^3$ $12288 = 2^{12} * 3$ $12 * 2^{10} * 2^3 / 2^{12} * 3 = 12 * 2 / 3 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256
5.	$V = X * Y * k$ $N = 2^k$ $8 * 2^{10} * 2^3 = 128 * 64 * k$ $K = 8 * 2^{10} * 2^3 / 128 * 64 = 2^{16} / 2^{13} = 2^3 = 8 \text{ бит};$ $N = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$V = X * Y * k$ $N = 2^k$ $16 * 2^{10} * 2^3 = 256 * 128 * k$ $K = 2^4 * 2^{10} * 2^3 / 2^8 * 2^7 = 2^{17} / 2^{15} = 2^2 = 4 \text{ бит};$ $N = 2^4 = 16$ Ответ: 16
6.	$V = f * k * t * 2$ $V = 16000 \text{ гц} * 24 \text{ бит} * 60 \text{ сек} * 2 = 4608000$ $\text{бит} = 5760000 \text{ байт} = 5625 \text{ Кб} \approx 5,5 \text{ Мб}$ Ответ: 5,5 Мб	$V = f * k * t * 2$ $V = 16000 \text{ гц} * 16 \text{ бит} * 60 \text{ сек} * 2 = 3072000$ $\text{бит} = 3840000 \text{ байт} = 3750 \text{ Кб} \approx 3,66 \text{ Мб}$ Ответ: 3,66 Мб
7.	$= \text{СУММ}(A1:B3) * E4 - F2 * D4$ $= (1+4+5+3-5+5) * 4 - 5 * 4 =$ $= 13 * 4 - 20 = 52 - 20 = 32$	$= \text{СУММ}(B1:C4) - F4 * E2 + D3$ $= (3-5+5+4-2+5) - 2 * 5 + 5 =$ $= 10 - 10 + 5 = 5$
8.	56	22
9.	50 – Колос Е. Л.	55- Кот А.П.
10.	$X \bar{Y} v \bar{Z} v \bar{X} \bar{Y} v \bar{Z} = 0 \ \& \ 1 v \bar{1} v \bar{0} \ \& \ 1 v \bar{1} =$ $\bar{0} \ \& \ 1 v \bar{0} v \bar{1} \ \& \ 1 v \bar{0} = 0 \ \& \ \bar{1} v \bar{1} v \bar{0} = 0 \ \& \ 0 v \bar{1} = 0$ $0 = 0$	$X v \bar{Y} \bar{Z} v \bar{X} \bar{Y} v \bar{Z} = 0 \ v \ \bar{1} \ \& \ \bar{1}$ $\bar{0} \ \& \ 1 v \bar{1} = 0 \ v \ \bar{1} \ \& \ \bar{0} v \bar{1} \ \& \ 1 v \bar{0} = 0 \ v \ \bar{0}$ $\bar{1} v \bar{0} = 0 \ v \ \bar{0} v \bar{1} = 0 \ v \ 1 v 0 = 1$
11.	$F(1) = 1$ $F(n) = F(n-1) * (4 * n + 1), \text{ при } n > 1$ $F(1) = 1$ $F(2) = F(1) * (4 * 2 + 1) = 1 * 9 = 9$ $F(3) = F(2) * (4 * 3 + 1) = 9 * 13 = 117$ $F(4) = F(3) * (4 * 4 + 1) = 117 * 17 = 1989$	$F(1) = 1$ $F(n) = F(n-1) * (3 * n - 1), \text{ при } n > 1$ $F(1) = 1$ $F(2) = F(1) * (3 * 2 - 1) = 1 * 5 = 5$ $F(3) = F(2) * (3 * 3 - 1) = 5 * 8 = 40$ $F(4) = F(3) * (3 * 4 - 1) = 40 * 11 = 440$
12.	Прибавить 2 Прибавить 4 Напишите программу, содержащую не более 4 команд, которая из числа 9 получает число 25 $9 + 4 = 13 \text{ (2)}$ $13 + 4 = 17 \text{ (2)}$ $17 + 4 = 21 \text{ (2)}$ $21 + 4 = 25 \text{ (2)}$ Ответ: 2222	Прибавить 1 Умножить на 2 Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 2 получает число 25. $2 + 1 = 3 \text{ (1)}$ $3 * 2 = 6 \text{ (2)}$ $6 * 2 = 12 \text{ (2)}$ $12 * 2 = 24 \text{ (2)}$ $24 + 1 = 25 \text{ (1)}$ Ответ: 12221

	5 вариант	6 вариант
1.	11101101 (6)	101010101 (5)
2.	4	5
3.	adceb	eadcb
4.	$13 \text{ Кб} = 13 * 1024 * 8 = 13 * 2^{10} * 2^3$ $13312 = 2^{10} * 13$	$15 \text{ Кб} = 15 * 1024 * 8 = 12 * 2^{10} * 2^3$ $15360 = 2^{10} * 15$

	$13 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / 2^{10} \cdot 13 = 2^3 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$15 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / 2^{10} \cdot 15 = 2^3 = 8 \text{ бит} = i$ $N = 2^i = 2^8 = 256$ Ответ: 256
5.	$V = X \cdot Y \cdot k$ $N = 2^k$ $4 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 = 128 \cdot 32 \cdot k$ $K = 4 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / 128 \cdot 32 = 2^{15} / 2^{12} = 2^3 = 8 \text{ бит};$ $N = 2^8 = 256$ Ответ: 256	$V = X \cdot Y \cdot k$ $N = 2^k$ $32 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 = 256 \cdot 128 \cdot k$ $K = 2^5 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / 2^8 \cdot 2^7 = 2^{18} / 2^{15} = 2^3 = 8 \text{ бит};$ $N = 2^8 = 256$ Ответ: 256
6.	$V = f \cdot k \cdot t \cdot 2$ $V = 48000 \text{ гц} \cdot 16 \text{ бит} \cdot 60 \text{ сек} \cdot 2 = 9216000$ $\text{бит} = 11520000 \text{ байт} = 11250 \text{ Кб} \approx 10,98 \text{ Мб}$ Ответ: 10,98 Мб	$V = f \cdot k \cdot t \cdot 2$ $V = 22000 \text{ гц} \cdot 16 \text{ бит} \cdot 60 \text{ сек} \cdot 2 = 4224000$ $\text{бит} = 5280000 \text{ байт} = 5156,25 \text{ Кб} \approx 5,035 \text{ Мб}$ Ответ: 5,04 Мб
7.	=СУММ(A1:B3)*F4*E2-D3 $= (1+4+5+3-5+5) \cdot 2 \cdot 5 - 5 =$ $= 13 \cdot 2 \cdot 5 - 5 = 130 - 5 = 125$	=СУММ(B1:C3)+F2*E4-A3 $= (3-5+5+4-2+5) + 5 \cdot 4 - 5 =$ $= 10 + 20 - 5 = 25$
8.	13	16
9.	Козак .Р.	2012- Седых И.А.
10.	$X \vee Y \vee \overline{Z} \vee \overline{X} \& Y \vee \overline{Z} = 0 \vee 1 \vee \overline{1} \vee \overline{0} \& 1 \vee \overline{1} = 0$ $\overline{1 \vee 0} \vee \overline{1 \& 1} \vee \overline{0} = 0 \vee \overline{1} \vee \overline{1 \vee 0} = 0 \vee 0 \vee \overline{1} = 0 \vee 0$ $0 = 0$	$X \vee Y \& \overline{Z} \vee \overline{X} \vee Y \& \overline{Z} = 0 \vee 1 \& \overline{1}$ $\overline{0 \vee 1} \& \overline{1} = 0 \vee \overline{1} \& \overline{0} \vee \overline{1 \vee 1} \& \overline{0} = 0 \vee \overline{0}$ $\overline{1 \vee 0} = 0 \vee \overline{0} \vee \overline{1} = 0 \vee 1 \vee 0 = 1$
11.	F(1) = 1 F(n) = F(n-1)*(3*n-1), при n > 1 $F(1) = 1$ $F(2) = F(1) \cdot (3 \cdot 2 - 1) = 1 \cdot 5 = 5$ $F(3) = F(2) \cdot (3 \cdot 3 - 1) = 5 \cdot 8 = 40$ $F(4) = F(3) \cdot (3 \cdot 4 - 1) = 40 \cdot 11 = 440$	F(1) = 1 F(n) = F(n-1)*(4*n-1), при n > 1 $F(1) = 1$ $F(2) = F(1) \cdot (4 \cdot 2 - 1) = 1 \cdot 7 = 7$ $F(3) = F(2) \cdot (4 \cdot 3 - 1) = 7 \cdot 11 = 77$ $F(4) = F(3) \cdot (4 \cdot 4 - 1) = 77 \cdot 15 = 1155$
12.	Вычти 1 Умножить на 3 Напишите программу, содержащую не более 4 команд, которая из числа 3 получает число 17 $3 - 1 = 2 \text{ (1)}$ $2 \cdot 3 = 6 \text{ (2)}$ $6 \cdot 3 = 18 \text{ (2)}$ $18 - 1 = 17 \text{ (1)}$ Ответ: 1221	Прибавь 3 Умножить на 2 Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 2 получает число 35. $2 \cdot 2 = 4 \text{ (2)}$ $4 \cdot 2 = 8 \text{ (2)}$ $8 \cdot 2 = 16 \text{ (2)}$ $16 \cdot 2 = 32 \text{ (2)}$ $32 + 3 = 35 \text{ (1)}$ Ответ: 22221 (11221)

История

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее

Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

- 1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».
2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
 - 1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
 - 3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.
3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:
 - 1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
 - 3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.
4. Начало блокады Ленинграда:
 - 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.
5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:
 - 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».
6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

- 1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет

2) Ставка Верховного Главнокомандования

3) Государственный комитет Обороны

4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небержного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Вариант 2

Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
- 2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;
- 3) задержало вступление немецких армий в Киев;
- 4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин;
- 2) Молотов;
- 3) Жуков;
- 4) Сталин.

3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

- 1) Московское;
- 2) Сталинградское;
- 3) Курское;
- 4) Берлинское.

4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

- 1) Снятие блокады Ленинграда;
- 2) Освобождение Крыма и Одессы;
- 3) Корсунь-Шевченковская операция;
- 4) Курская Дуга.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

- 1) Московская;
- 2) Сталинградская;
- 3) Курская;
- 4) Оборона Ленинграда.

6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

- 1) Сталин;
- 2) Жуков;
- 3) Рокоссовский;
- 4) Василевский.

7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Гайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

- 1) декларация Тегеранской конференции
- 2) пакт Молотова—Риббентропа
- 3) акт о капитуляции Германии
- 4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную

армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж... Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскочивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

" 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трех причин. Назовите не менее трех сражений периода лета – осени 1941 г.

Вариант 3

Часть 1

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
3) в Восточной Пруссии
2) под Москвой
4) на Висле и Одере
2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- 1) В.И. Чуйкова 2) В.К. Блюхера 3) Г.К. Жукова 4) М.В. Фрунзе

3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись

- 1) А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов 2) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко
3) И.В. Сталин, С.М. Буденный 4) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- 1) подписание Мюнхенского договора 2) Ясско-Кишиневская операция
3) сражение под Кунерсдорфом 4) оборона Царицына

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Ялтинской 3) Тегеранской

- 2) Потсдамской 4) Парижской

6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) оборона Брестской крепости 2) Тегеранская конференция
3) освобождение Белоруссии 4) форсирование Днепра

7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Барбаросса»

8. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что

- 1) стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку
2) стремились реализовать план «молниеносной войны»
3) опасались открытия второго фронта в 1941 г.
4) обороной города командовал лично И.В. Сталин

9. Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«26 июня 1941 г. Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося».

27 июня. От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но ее достают из вырытых ям. В форту находятся также женщины и дети.

Душой сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».

- 1) оборона Ленинграда 2) оборона Брестской крепости

- 3) битва за Киев 4) сражение под Смоленском

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и напишите название битвы, о начале которой идет речь в документе.

"С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробili на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты..."

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

"Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни".

12. Соотнесите название военных операций и их цели:

А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Гайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

13. Прочитайте фрагмент из воспоминаний главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова и определите, в ходе какой из битв произошло описываемое сражение.

"С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу...

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившись в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрыва снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные орудия.

Это было страшное, беспрецедентное танковое сражение. "

14. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и напишите, какое название получил этот приказ.

"...Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями: ...сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной".

15. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Часть 2

1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

С1. О каком сражении идет речь?

- C2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.
- C3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним (назовите не менее двух событий).
2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

Ответы

Вариант 1

1-2

2-1

3-3

4-2

5-3

6- А-3,Б-5,В-1,Г-2

7-4

8-Барбаросса

9-Берлинская операция

10-3

11-Курская битва

12-Москва

13-Сталинград

14-2

15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
<p>огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии;</p> <p>советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне;</p> <p>воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником;</p> <p>лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их;</p> <p>во время войны советские солдаты и</p>	<p>советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе;</p> <p>к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией;</p> <p>СССР понес гигантские людские потери в ходе войны;</p> <p>на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь;</p> <p>Советская Армия по численности была</p>

офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.	значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.
--	--

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответ:

1. *Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:*
1. победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
2. фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
3. вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
4. в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
5. был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
6. фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.
2. *Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:*
1. снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

Вариант 2

1-1

2-4

3-3

4-4

5-2

6-2

7- А-3, Б-4, В-1, Г-2

8-2

9-Сталинградская

10-2

11-2

12-Берлин

13-Ленинград

14-Курская

15-Битва за Москву

часть 2

1)Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

При выборе первой тонки зрения:

подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией
подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад
было выиграно время, необходимое для подготовки к войне
союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР
избежал войны на два фронта
подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые
территории, которые остались за ним и после войны
При выборе второй точки зрения:
пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-
экономического потенциала немецкого фашизма
СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по
отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило
создание антигитлеровской коалиции
советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным
от подписания договора
подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться
в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности
страны
подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к
СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в
борьбе с Советской армией.

2) Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

1. убежденность , что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
2. недоверие к донесениям разведки;
3. в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
4. советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

Вариант 3

1-1

2-1

3-4

4-2

5-2

6-3

7-4

8-1

9-2

10-Берлинская

11-Ленинград

12-А-3, Б-4,В-1, Г-2

курская

13-Курская

14-"Ни шагу назад"

15-Барбаросса

часть 2

1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

- 1) Берлинская наступательная операция
- 2) Использование прожекторов, наступление осуществлялось силами 3 фронтов и войсками Царства Польского
- 3) Сражение привело к взятию Берлина и окончанию ВОВ

2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

Ответ:

Могут быть названы следующие признаки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

переход стратегической инициативы к Красной армии;
 достижение СССР военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;
 обеспечение надежного превосходства советской оборонной промышленности и тыловой экономики над экономикой противника (Германии);
 качественные изменения в соотношении сил на международной арене в пользу стран антигитлеровской коалиции.

Могут быть указаны следующие сражения:

Сталинградская битва;
 битва на Орловско-Курской дуге;
 форсирование Днепра, освобождение Левобережной Украины, Донбасса, Киева;
 наступательные операции на Кавказе;
 прорыв блокады Ленинграда.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса I вариант

Часть I. Всего 15 баллов

1. Выберите события, относящиеся ко второму десятилетию XXI в. (3 балла)

- А) Внесение изменений в Конституцию РФ.
- Б) Проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.
- В) Принятие Конституции Донецкой Народной Республики.
- Г) Чеченская кампания.
- Д) Подписание союзного договора России и Беларуси.
- Е) Проведение чемпионата Европы по футболу в Донецке.

2. О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло? (2 балла)

«...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17».

3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями (6 баллов)

Деятели	Государства
1) Франция	1) Эмманюэль Макрон 7) В. Ярузельский
2) Германия	2) Альдо Моро 8) Александр Дубчек
3) Италия	3) Дональд Трамп 9) Борис Джонсон
4) Великобритания	4) Имре Надь
5) Чехословакия	5) Николае Чаушеску
6) Румыния	6) Гельмут Коль

4. Расставьте события в хронологическом порядке (4 балла) А В Г Б

- А) образование НАТО;
- Б) операция "Буря в пустыне";
- В) «Пражская весна»;
- Г) вывод советских войск из Афганистана.

Часть III. (6 баллов)

7. Дайте характеристику любого исторического (политического деятеля, деятеля науки, культуры) деятеля Донбасса периода II половины 1940-х - 2000-х гг.

Критерии оценивания:

- указание периода жизни до десятилетия - 1 б.;
- род деятельности, пост, должность - 1 б.;
- влияние деятельности личности на события, достижения - 2 б.;
- оценка деятельности - 1 б.;
- личное отношение - 1 б..

Критерии оценивания: «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I вариант		Кол-во баллов
1	Б, В, Е	3 б.
2	Карибский кризис, 1962	2 б.
3	А1 Б6 В2 Г9 Д8 Е5	6 б.
4	А В Г Б	4 б.
5	1) Лысенковщина - идеологическая кампания в СССР по преследованию и истреблению ученых-генетиков, от фамилии президента Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук Трофима Лысенко. 2) Гласность - возможность получения правдивой информации о событиях в стране и мире, смягчение цензуры, возможность критики органов власти, свободно выражать свое мнение и узнать правду об историческом прошлом своего народа.	4 б.
6	Развал СССР стал следствием воздействий внешнеполитических факторов. — падение социалистических режимов в бывших дружественных странах, крушение межгосударственных структур (СЭВ и ОВД) ослабил как военный, так и экономический потенциал СССР; — наблюдая за «политикой уступок» М.С. Горбачева в сфере международных отношений, руководство республик Советского Союза стремилось к собственному суверенитету, ожидая либерального отношения и по отношению к их волеизъявлениям; — активное содействие Запада, во главе с США, процессу распада и поддержка ими демократической оппозиции в России и сепаратистов в республиках с целью устранить СССР - ведущего конкурента на мировом рынке; — в последний критический момент Запад отказал СССР в кредитах и помощи в экономике страны окончательно рухнул. — распад СССР – наследие «холодной войны, результат противостояния двух общественно-политических систем – социализма и капитализма; — осуществление политики «нового политического мышления» позволил странам Запада оказывать давление на позиции СССР.	3 б.
7		6 б.

Критерии оценивания: «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

II вариант		Кол-во баллов
1	А, Б, Г	3 б.
2	Пражская весна, 1968	2 б.

3	A1 B9 B3 Г8 Д6 Е4	6 б.
4	В А Г Б	4 б.
5	1) Ждановщина — идеологическая кампания в СССР в 1946-1949 гг., в ходе которой подвергались критике и подвергались гонениям деятели науки и искусства, возглавил ее секретарь ЦК ВКП (б) А Жданов. 2) Перестройка — это период реформ и преобразований в общественно-политической, социально-экономической и научно-культурной жизни Советского Союза (1985–1991 гг.) инициированных М. Горбачевым.	4 б.
6	Развал Советского союза был следствием неудачной политики М. Горбачева. — неудачные попытки реформирования советской системы, приведшие к стагнации, а затем развалу экономики, что повлекло за собой развал политической системы; — нерешенный национальный вопрос, приведший к обострению межэтнических конфликтов и стремлению республик к независимости; — политический и идеологический кризис, который переживал СССР привел к ослаблению центра и усилению республик, их политических элит; — из-за внедрения политики гласности все больше стали проникать либерально-демократические ориентиры, отвергавшие социализм, раскалывающие советское общество на противостоящие друг другу политические партии и общественные движения; — с отменой 6-й статьи Конституции СССР, КПСС раскололась и превратилась из «руководящей и направляющей силы советского общества» в одну из множества политических организаций. Эти процессы свели на нет цементирующую функцию КПСС, на которой во многом держался СССР.	3 б.
7		6 б.

Критерии оценивания: «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

Обществознание

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

1 вариант

- Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?
1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.
- Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?
1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность
- В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z
1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое
4) республиканское, унитарное, демократическое.
- Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?
А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания; 2) социальной стратегией;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *наблюдение* 2) *эксперимент* 3) *метод познания*
4) *анкетирование* 5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус
5) нормы 6) средства 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

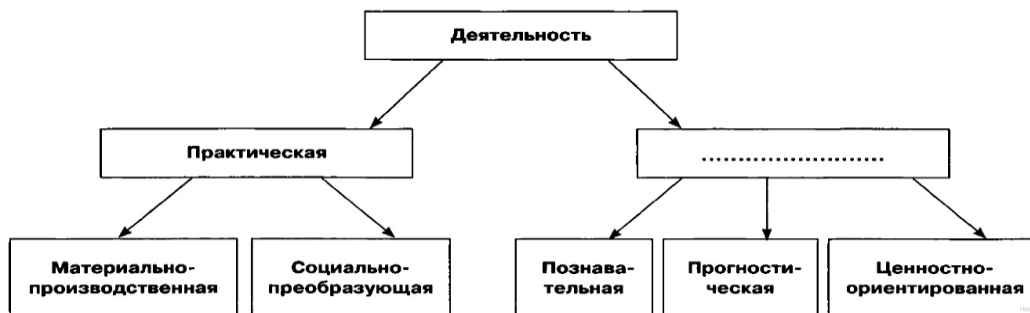
ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) индустриальное |
| В) господство общинной собственности | |
| Г) преобладание ручных орудий труда | |
| Д) развитие расширенного воспроизводства | |

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщённых взглядов на мир и место _____ (А) в нём, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------|
|) предметы | !) субъект | ;) социальная группа |
|) жизненные позиции |) человек |) рассудок |
|) способности |) представления |) основной вопрос |

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

2

вариант

- Одним из источников (форм выражения) современного права является
 - судебный прецедент;
 - бланкетная норма;
 - моральное правило;
 - техническая инструкция.
- Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
 - ни один правовой акт не может ей противоречить
 - вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
 - она закрепляет изменения, произошедшие в стране
 - она закрепляет правовые гарантии граждан страны
- В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооружённые силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
 - демократический;
 - олигархический;
 - авторитарный;
 - тоталитарный
- Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности* 2) *мотив деятельности* 3) *средства деятельности*
- 4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность
- 5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества 1) аграрное
- Б) серийное производство товаров массового потребления 2) индустриальное
- В) низкая социальная мобильность 3) постиндустриальное
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯ-	ХАРАКТЕРИСТИКА
------------------------	----------------

ТЕЛЬНОСТИ	
Субъект	кто осуществляет деятельность
Объект	на что деятельность направлена
.	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная _____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром _____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются _____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к _____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность | 2) деятельность | 3) причина |
| 4) социальный | 5) естественный | 6) подлинный |
| 7) социализация | 8) личность | 9) идеальный (духовный) |

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
4		1
4		1
4		1
3		1
4		1
3		1
4		1
2		1
2		1
.	3	1
.	3	1
.	45	2
.	12112	2

.	Духовная	1	
.	548923	2	
.	1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер 2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим: — египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, в при их строительстве погибли тысячи людей; — прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, непоправимому ущербу для окружающей человека среды; — рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	3
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1	1	
2.	1	1	
3.	3	1	
4.	3	1	
5.	2	1	
6.	1	1	
7.	1	1	
8.	3	1	
9.	2	1	
10.	2	1	
11.	4	1	
12.	58	2	
13.	12123	2	
14.	Цель	1	
15.	218549	2	

16.	1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия; 2) <u>вид деятельности</u> : учебная и познавательная; 3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.	
		ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	1
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3

Итоговая контрольная работа по обществознанию в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Первичные социальные институты	
Государство	Потребность в безопасности и упорядочивании социальных отношений
	Потребность в средствах существования

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). *Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике.

1) *Предпринимательство*, 2) *совершенная конкуренция*, 3) *директивное планирование*, 4) *ограниченность ресурсов*, 5) *циклическая безработица*, 6) *свободное ценообразование*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В условиях командной (плановой) экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами. 2) В традиционной экономике €€ участники

опираются на опыт предков в производстве экономического продукта. 3) Рыночной экономике присуще директивное ценообразование. 4) Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием производимых товаров и услуг. 5) Командная (плановая) экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений. 5. Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Финансирование позволяет полностью или частично покрыть издержки производства. 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств. 3) Внешнее финансирование бизнеса может привлекаться посредством выпуска акций и их размещения на фондовом рынке. 4) Внутренним источником финансирования бизнеса является выпуск облигаций. 5) Внешний источник финансирования фирмы - амортизационные отчисления.

6. В городе Z поставку одежды в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и индивидуальные предприниматели. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок товаров 2) местный рынок 3) олигополия 4) рынок информации

5) избыток продукции 6) чистая (совершенная) конкуренция

7. В стране Z за последние десятилетия произошли значительные перемены. Какие факты непосредственно свидетельствуют о том, что страна совершила рывок в постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сокращение доли населения, занятой в аграрном секторе 2) открытие и разработка новых месторождений полезных ископаемых 3) ориентация промышленности на массовое производство 4) компьютеризация образовательного процесса 5) преобладание религиозного мировоззрения

6) преобладание сферы услуг в структуре экономики

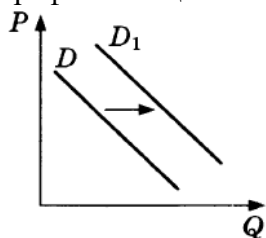
8. Выберите верные суждения об экономике и экономической науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Экономикой называют сферу хозяйственной деятельности, в которой осуществляется производство материальных благ. 2) Экономикой называют науку, изучающую общие закономерности хозяйственной деятельности человека. 3) Экономика как наука включает микроэкономику, мировую экономику, бухгалтерский учёт и аудит. 4) Современную постиндустриальную экономику называют экономикой знаний. 5) К функциям экономики относится регулирование межгосударственного взаимодействия.

9. Владельцы фирмы «Капитонов и К» проанализировали издержки производства. Выберите в приведённом списке переменные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) расходы на охрану производственной территории 2) оплата труда технического персонала 3) аренда складских помещений 4) ежемесячные выплаты охранному предприятию 5) расходы на рекламу в социальных сетях 6) оплата электроэнергии

10. На графике изображено изменение спроса на масло из виноградных косточек на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение цен на другие виды растительного масла 2) техническое переоснащение производства данного вида масла 3) информация о полезных свойствах масла из виноградных косточек 4) рост таможенных пошлин на ввоз масла из виноградных косточек 5) рост доходов потребителей

11. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факты экономического роста
А) переобучение работников фермерского хозяйства	1. экстенсивные
Б) использование современных агротехнологий	2. интенсивные
В) увеличение численности обслуживающего персонала	
Г) строительство дополнительных предприятий	
Д) увеличение посевных площадей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между фактами общественного развития и глобальными проблемами, которые в них проявляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Факты	Глобальные проблемы
А) высокие темпы роста населения Земли	1) демографическая
Б) нерациональное природопользование	2) экологическая
В) сохранение экономических проблем и низких темпов экономического роста в странах третьего мира	3) «Север - Юг»
Г) сокращение рождаемости в развитых странах	
Д) уменьшение видового разнообразия растений	

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между экономическими мероприятиями и видами государственного регулирования экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Экономические мероприятия	Виды государственного регулирования экономики
А) денежная эмиссия	1. прямое
Б) государственный заказ	2. косвенное
В) налогообложение	
Г) установление ключевой ставки процента	

Д) принятие закона о сертификации продуктов питания	
---	--

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В системе(А), которые развиваются в нашей стране, своё место занимает рынок труда как одного из основных(Б). На этом рынке сталкиваются интересы(В) и наёмных работников, которые представляют большинство населения страны. От функционирования рынка труда зависит многое в государстве. Рынок труда - важный и наиболее сложный(Г) рыночной экономики. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости и(Д). Существенное следствие процессов, происходящих на рынке труда, - безработица, - практически неизбежное явление общественной жизни. Поэтому такие проблемы, как занятость населения, безработица и рынок труда, актуальны для(Е) в целом и всех граждан.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) факторы производства 2) оплата труда 3) предприниматели 4) рыночные отношения 5) экономика 6) гражданин 7) работодатели 8) государство 9) компонент

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к тесту: «Итоговое тестирование по разделу «Экономика»

№	Ответ	балл
1	производство	1
2	рыночная экономика	1
3	3 4	1
4	1 2 4	2
5	1 2 3	2
6	1 2 6	2
7	4 6	2
8	1 2 4	2
9	2 6	2
10	1 3 5	1
11	2 2 1 1 1	2
12	1 2 3 1 2	2
13	2 1 2 2 1	2
14	4 1 7 9 2 5	2

«5» - 22 - 24 баллов

«4» - 17 - 21 баллов

«3» - 12 - 16 баллов

«2» - 11 и менее баллов

География

Итоговая контрольная работа за курс «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

1 вариант

- Самый старейший по времени образования центр Мирового хозяйства
а) США б) Япония в) Индия г) Западная Европа
- Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
а) Египет б) Венесуэла в) Китай г) Турция
- Аграрная структура экономики характерна для стран
а) Тропической Африки в) Зарубежной Европы
б) Юго-Западной Азии г) Северной Америки
- Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
а) грузооборот б) общая протяженность транспортных путей в) густота транспортной сети
г) разнообразие видов транспорта д) пассажирооборот
- Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
а) экспорта нефти б) развития черной металлургии
в) атомной энергетики г) угольной промышленности
- Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
а) Японии и Южной Корее б) США и Китае в) Бельгии и Италии г) Чехии и Швеции.
- Рис сеяние – ведущая отрасль растениеводства в:
а) Турции и Греции б) Испании и Португалии в) Болгарии и Венгрии г) Китае и Индии
- Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
а) Канаде б) Кипре в) Австралии г) Иране.
- Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
а) Канада б) Польша в) Норвегия г) ЮАР д) Бразилия е) Великобритания.
- Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?
а) машиностроение б) деревообработка в) химическая промышленность г) текстильная промышленность
- Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
а) Иран б) Колумбия в) Египет г) Аргентина
- В какой из перечисленных стран развита добыча каменного угля?
а) Алжир б) Польша в) Кувейт г) Иран
- Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
а) Норвегии б) США в) Россия г) Китай.
- Лесная промышленность является отраслью международной специализации
а) Мексики б) Канады в) Германии г) Австралии
- Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации
а) Аргентины б) Финляндии в) Саудовской Аравии г) Алжира
- Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются
а) Австралия и Новая Зеландия б) Китай и Вьетнам
в) Судан и ЮАР г) США и Белоруссия
- Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
а) Дании б) Индии в) Мексики г) Бразилии.
- Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся
А) железные руды а) неисчерпаемые
Б) почвенные б) исчерпаемые возобновимые
В) энергия ветра в) исчерпаемые невозобновимые
- Крупнейший в мире торговый флот номинально принадлежит...

- а) Багамским Островам б) Бразилии в) Панаме г) Мексике
20. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:
а) Венесуэле и Новой Зеландии б) Франции и Малайзии в) России и Венгрии г) Чили и Замбии
21. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:
а) Мексиканского залива б) Гвинейского залива
в) Персидского залива г) Бенгальского залива
22. Крупнейшими производителями хлопка являются:
а) Греция и Испания б) Китай и США в) Нидерланды и Пакистан г) Австралия и Канада
23. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.
а) ячмень, просо, сорго б) пшеница, рис, кукуруза
в) овёс, рожь, ячмень г) рожь, чумиза, полба
24. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.
а) Италия б) Колумбия в) Швеция г) Судан д) Франция е) Нигерия.
25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

2 вариант

1. Самый молодой по времени образования центр Мирового хозяйства
а) Западная Европа б) США в) НИС г) Япония
2. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?
а) Индонезия б) Индия в) Китай г) Пакистан
3. Постиндустриальная структура хозяйства характерна для стран
а) Северной Африки б) Восточной Европы в) Западной Европы г) Латинской Америки
4. Самый большой торговый флот в мире имеют:
а) Греция и Кипр б) Китай и Япония в) Либерия и Панама г) Россия и США
5. В какой из перечисленных стран доля ГЭС в производстве электроэнергии наибольшая?
а) ЮАР б) Норвегия в) Польша г) Франция
6. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
а) Австрии б) Индии в) Мексики г) Бразилии.
7. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:
а) Канада и Франция б) Канада и Россия в) Канада и Италия
8. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.
а) Италия б) Колумбия в) Швеция г) Судан д) Франция е) Нигерия.
9. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
а) экологический б) транспортный в) приближение к потребителю
г) ориентация на дешёвую рабочую силу
10. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации
а) Венесуэлы и Нигерии б) Франции и Германии в) Бразилии и Индии г) Польши и Болгарии
11. В структуре производства электроэнергии, какой страны наиболее велика доля АЭС?
а) Италия б) Германия в) Франция г) Россия
12. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в
а) Японии и Италии б) Китае и России в) Германии и Канаде г) Украине и США
13. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства
а) Турции и Греции б) Испании и Португалии в) Болгарии и Венгрии г) Китая и Индии

14. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает
 а) Канада б) США в) Индия г) Австралия
15. В грузообороте мирового транспорта 1 место занимает
 а) железнодорожный б) автомобильный в) трубопроводный г) морской
16. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает
 а) сооружение высоких труб на ТЭС б) перевод транспорта на газ
 в) использование вторичного сырья г) перевод ТЭС с газа на уголь
17. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому они относятся
- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| А) алюминиевые руды | а) неисчерпаемые |
| Б) лесные | б) исчерпаемые возобновимые |
| В) солнечная энергия | в) исчерпаемые невозобновимые |
18. Мировыми лидерами по развитию овцеводства являются
 а) Австралия и Новая Зеландия б) Китай и Вьетнам
 в) Великобритания и ЮАР г) США и Канада
19. Доля алюминия в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:
 а) Венесуэле и Бразилии б) Мексике и Польше в) Болгарии и Казахстане г) Перу и ОАЭ
20. Международный туризм – источник получения конвертируемой валюты в
 а) Монголии б) Испании в) Афганистане г) Перу
21. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:
 а) Венесуэле и Новой Зеландии б) Франции и Малайзии в) России и Венгрии г) Чили и Замбии
22. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:
 а) Мексиканского залива б) Гвинейского залива в) Персидского залива
 г) Бенгальского залива
23. Со временем в крупнейших мировых экспортеров чая превратились бывшие колонии:
 а) Франции б) Нидерландов в) Великобритании г) Португалии
24. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.
 а) Япония б) Египет в) Китай г) Аргентина д) Республика Корея
25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?
 Укажите не менее двух причин.
- Критерии:* «5» - при выполнении 95-100% заданий;
 «4» - при выполнении 76 – 94% заданий;
 «3» - при выполнении 55 – 75% заданий

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 – го класса

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Плау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина
Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро
Крупнейшие городские агломерации мира:
Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.
Десять мировых центров:
Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.
Страны –лидеры по промышленному производству в мире:
США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.
Великие горнодобывающие страны мира:
США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.
Страны с узкой специализацией по добыче сырья:
Медные руды: Чили, Перу, Замбия.
Олово: Малайзия.
Бокситы: Гвинея, Ямайка.
Фосфориты: Марокко.

Оценочные материалы 11 класс
Итоговая контрольная работа по географии 11 класс
Вариант 1

1. Крупные каменноугольные бассейны Зарубежной Европы:

- А) Лотарингский
- Б) Южно-Сицилийский
- В) Верхнесилезский
- Г) Марицкий
- Д) Рурский

2. Какую из перечисленных стран Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока?

- А) Египет
- Б) Ливию
- В) Алжир
- Г) Эфиопию

3. Три верными утверждениями о Германии являются:

- а) с севера омывается водами Балтийского и Северного морей, с юга – Средиземного моря
- б) по форме правления является республикой, по типу административно – территориального устройства – федеративным государством
- в) выделяется запасами каменного и бурого угля, калийных солей

г) большая часть населения проживает в небольших селах, доля городского населения лишь незначительно превышает $\frac{1}{2}$

д) отраслями международной специализации являются машиностроение, химическая промышленность и черная металлургия

4. Доля неграмотных женщин существенно выше, чем доля неграмотных мужчин в:

- а) Марокко и Иране
- б) Польше и Канаде
- в) Южной Кореи и Норвегии
- г) Ирландии и Венесуэле

5. Для Австралии характерно

- а) равномерное размещение населения
- б) высокие показатели рождаемости и смертности населения
- в) благоприятные природные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
- г) преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственной продукции

6. Какая из перечисленных стран Северной Европы является крупным экспортером железной руды?

- А) Швеция
- Б) Исландия
- В) Великобритания
- Г) Дания

7. Какая из перечисленных стран Южной Америки является самой большой по площади территории и численности населения?

- А) Бразилия
- Б) Аргентина
- В) Перу

Г) Уругвай

8. Большинство верующего населения Японии исповедует

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

9. Какое из утверждений о Канаде является верным?

- А) Благоприятные природные условия на большей части территории
- Б) Страна относится к числу мононациональных государств
- В) Страна богата минеральными ресурсами
- Г) Наиболее развитой частью страны являются западные районы

10. Определите название страны по ее описанию.

Эта страна по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как около 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Итоговая контрольная работа по географии 11 класс

Вариант 2

1. Наибольшими запасами лесных ресурсов обладают:

- А) Финляндия и Польша
- Б) Швеция и Финляндия
- В) Испания и Швеция
- Г) Португалия и Франция
- Д) Германия и Нидерланды

2. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- А) Ливан
- Б) Мозамбик
- В) Лаос
- Г) Эквадор

3. Тремя верными характеристиками Японии являются утверждения:

- а) Япония как островная страна для связей с внешним миром широко использует морской транспорт
- б) Япония по форме правления является республикой, по типу административно – территориального устройства – федеративным государством
- в) Япония является одной из наименее ресурсообеспеченных стран мира
- г) население однонационально, поскольку страна не является миграционно привлекательной

д) отраслями международной специализации являются машиностроение, алюминиевая и лесная промышленность

4. Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для:

- а) Украины
- б) Судана
- в) Японии
- г) Боливии

5. Доля стран Африки наиболее велика в мировом производстве продукции:

- А) горнодобывающей промышленности
- Б) машиностроении
- В) металлургии
- Г) лесной промышленности

6. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади территории страны Северной Америки?

- А) Оттава
- Б) Вашингтон
- В) Мехико
- Г) Нью-Йорк

7. Старейший мегалополис мира расположен в США

- А) в центральной континентальной части
- Б) на побережье Атлантического океана
- В) на побережье Мексиканского залива
- Г) на побережье Тихого океана

8. В какой из перечисленных стран государственными являются два европейских языка?

- А) Канада
- Б) Бразилия
- В) Египет
- Г) Австралия

9. Какое утверждение о Мексике является верным?

- А) Основным торговым партнером являются США
- Б) В структуре населения преобладают сельские жители
- В) Столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) Страна длительное время являлась колонией Португалии

10. Определите название страны по ее описанию.

Одна из высоко урбанизированных стран Европейского Союза, население которой характеризуется высокой численностью, естественной убылью, высоким уровнем урбанизации и высоким уровнем трудовой иммиграции. В структуре промышленности представлены все «авангардные отрасли» - энергетика, машиностроение, химическая промышленность, а также традиционные для этой страны: угольная промышленность и металлургия. Сельское хозяйство – с преобладающей ролью животноводства, отличается высокой продуктивностью. Производимые здесь автомобили и высокоразвитые магистрали являются особенной гордостью страны.

11 класс (базовый уровень).

Ответы: вариант 1. 1ВД, 2А, 3ВД, 4А, 5Г, 6А, 7А, 8Б, 9В, 10 Япония. **Вариант 2.** 1Б, 2Б, 3АВГ, 4В, 5А, 6А, 7Б, 8А, 9А, 10 Германия.

Физика

Входная контрольная работа (тестирование)

Вариант 1.

1. Катер плывёт против течения реки. Какова скорость катера относительно берега, если скорость катера относительно воды 4 м/с, а скорость течения реки 3 м/с?
А. 7 м/с Б. 5 м/с В. 1 м/с
2. После старта гоночный автомобиль достиг скорости 360 км/ч за 25 секунд. Какое расстояние он прошёл за это время?
А. 1500 м Б. 500 м В. 1250 м
3. Сила 40 Н сообщает телу ускорение $0,5 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщит этому телу ускорение 1 м/с^2 ?
А. 20 Н Б. 80 Н В. 60 Н
4. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте скорость тела станет равной нулю?
А. 20 м Б. 40 м В. 60 м
5. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 40 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Чему равно центростремительное ускорение автомобиля?
А. $2,5 \text{ м/с}^2$ Б. 5 м/с^2 В. 10 м/с^2
6. Пуля массой 10 г пробивает стену. Скорость пули при этом уменьшилась от 800 до 400 м/с. Найти изменение импульса пули.
А. $4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ Б. $40 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ В. $2 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
7. По графику зависимости координаты маятника от времени определите период колебания маятника.
А. 2 с Б. 4 с В. 8 с
8. Рассчитайте глубину моря, если промежуток времени между отправлением и приёмом сигнала эхолота 2 секунды. Скорость звука в воде 1500 м/с.
А. 3 км Б. 1,5 км В. 2 км
9. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 10 см? Линии магнитной индукции поля и направление тока взаимно перпендикулярны.
А. 20 мН Б. 40 мН В. 50 мН
10. Рассчитайте энергию связи ядра изотопа бора B_5^{10} . Масса протона 1,0073 а. е. м., масса нейтрона 1,0087 а. е. м. Масса изотопа бора 10,01294 а. е. м.
Ответ: _____

Вариант 2.

1. Эскалатор метро движется вниз со скоростью 0,7 м/с. Какова скорость пассажира относительно земли, если он идёт вверх со скоростью 0,7 м/с относительно эскалатора?
А. 0 м/с Б. 1,4 м/с В. 1 м/с
2. С каким ускорением должен двигаться локомотив, чтобы на пути 250 м увеличить скорость от 36 до 54 км/ч?
А. 5 м/с^2 Б. $0,25 \text{ м/с}^2$ В. $0,5 \text{ м/с}^2$
3. Тело массой 1 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение $0,2 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием той же силы?
А. $0,04 \text{ м/с}^2$ Б. 4 м/с^2 В. 1 м/с^2
4. Стрела выпущена из лука вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какую максимальную высоту она поднимется?
А. 5 м Б. 10 м В. 3 м
5. Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50 м. Определите скорость трамвая, если центростремительное ускорение равно $0,5 \text{ м/с}^2$.
А. 10 м/с Б. 25 м/с В. 5 м/с.
6. Мяч массой 300 г движется с постоянной скоростью 2 м/с и ударяется о стенку, после чего движется обратно с такой же по модулю скоростью. Определите изменение импульса мяча.
А. $1,2 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ Б. $2 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ В. $4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

7. По графику зависимости координаты математического маятника от времени определите период колебаний математического маятника.

А. 3 с Б. 6 с В. 4 с

8. Через какое время человек услышит эхо, если расстояние до преграды, отражающей звук, 68 м? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

А. 0,4 с Б. 0,2 с В. 0,3 с

9. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

А. 40 мТл Б. 80 мТл В. 60 мТл

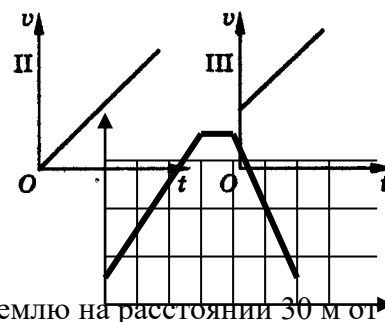
10. Рассчитайте энергию связи ядра изотопа углерода C_6^{12} . Масса протона 1,0073 а. е. м, масса нейтрона 1,0087 а. е. м. Масса изотопа углерода 12,00 а. е. м.

Ответ: _____

Контрольная работа № 2 «Кинематика материальной точки»

I вариант

1. На рисунке 1 представлен график зависимости ускорения тела от времени t . Какой из графиков зависимости скорости v от времени t , приведенных на рисунке 2, может соответствовать этому графику?



2. По графику зависимости модуля скорости велосипедиста v от времени t (рис. 3) определите модуль его ускорения a в течение первых трех секунд движения.

3. По графику зависимости скорости от времени (рис. 3) определите среднюю скорость велосипедиста за время $t = 6$ с.

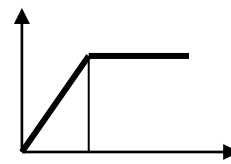
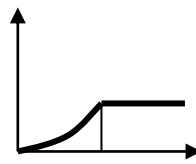
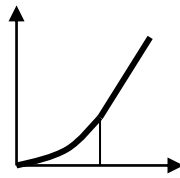
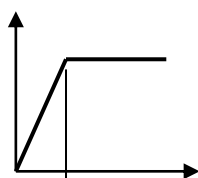
4. Теннисный мяч, брошенный горизонтально с высоты 4,9 м, упал на землю на расстоянии 30 м от точки бросания. Какова начальная скорость мяча и время его полета?

5. Тело свободно падает с высоты 24,8 м. Какой путь оно проходит за 0,5 с до падения на землю?

2 вариант

1. Наездник проходит первую половину дистанции со скоростью 30 км/ч, а вторую — со скоростью 20 км/ч. Какова средняя скорость наездника на дистанции?

2. На рисунке 1 представлен график зависимости скорости тела v от времени t . Какой из графиков



движения на рисунке 2 может соответствовать этой зависимости?

3. С вертолета, летящего горизонтально на высоте 320 м со скоростью 50 м/с, сброшен груз.

Сколько времени будет падать груз? (Сопротивлением воздуха пренебречь)

Какое расстояние пролетит груз по горизонтали за время падения?

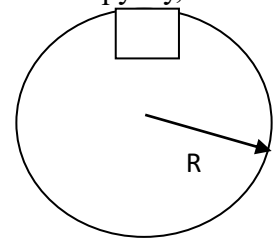
4. Какой путь проходит свободно падающая (без начальной скорости) капля за третью секунду от момента отрыва?

5. Снаряд, вылетевший из орудия под углом к горизонту, находился в полете 12 с. Какой наибольшей высоты достиг снаряд?

Контрольная работа № 3

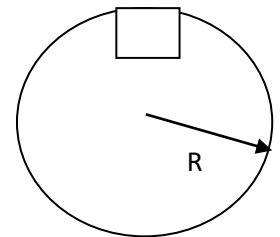
Динамика. Силы в природе. Вариант 1

1. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н?
2. Каков вес груза массой 10 кг, находящегося на подставке, движущейся вверх с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$?
3. Брусок соскальзывает вниз по наклонной плоскости с углом наклона плоскости к горизонту 30° . Коэффициент трения бруска о плоскость 0,3.
А) Изобразите все силы, действующие на брусок.
Б) С каким ускорением скользит брусок по наклонной плоскости?
В) Какую силу, направленную вдоль наклонной плоскости, необходимо приложить к бруску, чтобы он двигался вверх по наклонной плоскости с тем же ускорением. Масса бруска 10 кг.
4. Велосипедист массой 80 кг движется по аттракциону «мертвая петля» со скоростью 54 км/ч. Радиус петли 4,5 м. Найдите вес велосипедиста в верхней точке петли.



Вариант 2

1. Определите массу груза, который можно поднимать с помощью троса с ускорением 2 м/с^2 , если трос выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.
2. Трамвай массой 15 т движется по выпуклому мосту радиусом кривизны 50 м. Определите скорость трамвая, если его вес на середине моста равен 102 кН.
3. Брусок равномерно скользит вниз по наклонной плоскости с углом наклона плоскости к горизонту 30° ($g = 10 \text{ м/с}^2$).
А) Изобразите силы, действующие на брусок.
Б) Определите коэффициент трения бруска о плоскость.
В) С каким ускорением стал бы двигаться брусок при увеличении угла наклона плоскости к горизонту до 45° ?
4. С какой скоростью должен двигаться велосипедист массой 50 кг по аттракциону «мертвая петля» чтобы в верхней точке его вес уменьшился в 2 раза? Радиус петли 5 м.



Контрольная работа № 4

Законы сохранения в механике. Вариант 1

1. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 347 м/с, попадает в свободно подвешенный на нити небольшой ящик с песком массой 2 кг и застревает в нем.
а) Определите скорость ящика в момент попадания в него пули.
б) Какую энергию приобрела система ящик — пуля после взаимодействия пули с ящиком?
в) На какой максимальный угол от первоначального положения отклонится нить, на которой подвешен ящик, после попадания в него пули? Длина нити 1 м.
2. Подъемный кран равномерно поднимает груз массой 2 т на высоту 15 м.
а) Какую работу против силы тяжести совершает кран?
б) Чему равен КПД крана, если время подъема груза 1 мин, а мощность электродвигателя 6,25 кВт?
в) При какой мощности электродвигателя крана возможен равноускоренный подъем того же груза из состояния покоя на высоту 20 м за то же время? (КПД крана считать неизменным.)

Вариант 2

1. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 500 м/с, попадает в ящик с песком массой 2,49 кг, лежащий на горизонтальной поверхности, и застревает в нем.
а) Чему равна скорость ящика в момент попадания в него пули?



- б) Ящик скреплен пружиной с вертикальной стенкой. Чему равна жесткость пружины, если она сжалась на 5 см после попадания в ящик пули? (Трением между ящиком и поверхностью пренебречь.)
- в) На сколько сжалась бы пружина, если бы коэффициент трения между ящиком и поверхностью был равен 0,3?

2. Мощность двигателя подъемного крана 4,4 кВт.

- а) Определите полезную работу, которую совершает двигатель крана за 0,5 мин, если КПД крана 80%.
- б) Определите массу груза, который можно равномерно поднять на высоту 12 м за это же время.
- в) При каком КПД крана возможен равноускоренный подъем груза массой 1 т из состояния покоя на ту же высоту за то же время? (Мощность двигателя крана считать неизменной.)

Полугодовая контрольная работа №5

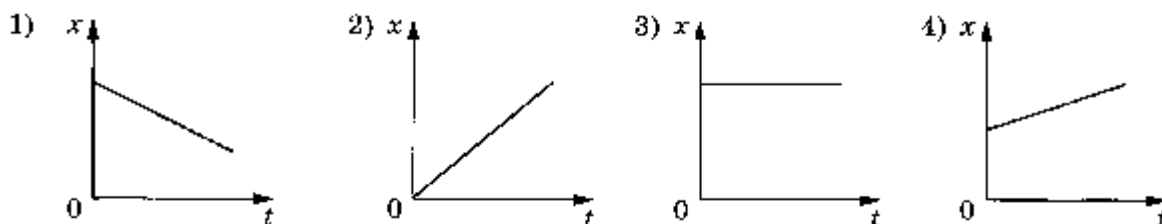
1 вариант.

Часть 1.

1. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 15 м/с. Какой путь прошел поезд за это время?

- а) 2 м б) 450 м в) 0,5 км г) 45 м

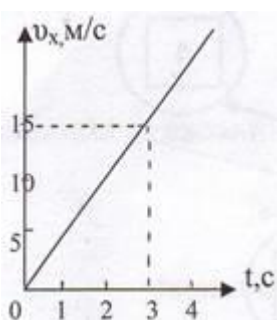
На рисунке приведены графики зависимости координаты тела от времени. Какой из графиков соответствует равномерному движению тела в отрицательном направлении оси Ox ?



ОТВЕТ:

2. 3. Н
а рисунке 1 представлен график зависимости скорости грузовика от времени. Ускорение грузовика в момент $t = 3$ с равно

- 1) 5 м/с^2 2) 10 м/с^2 3) 15 м/с^2 4) 20 м/с^2



4. При свободном падении с крыши дома целого кирпича он долетает до земли за 2 с. Сколько времени будет длиться падение с той же крыши половинки кирпича?

- а) 2 с б) $2\sqrt{2}$ с в) 4 с г) 1 с

5. Выберите пример явления инерции.

А: книга лежит на столе Б: ракета летит по прямой с постоянной скоростью в: автобус отъезжает от остановки.

- А 2) Б 3) В 4) А и Б

6. Какую силу надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$?

- 1) 0,1 Н 2) 0,2 Н 3) 0,3 Н 4) 0,4 Н

7. Человек массой 50 кг, стоя на коньках. Отталкивает от себя шар массой 2 кг с силой 20 Н. Какое ускорение получает при этом человек?

- 1) $0,2 \text{ м/с}^2$ 2) $0,4 \text{ м/с}^2$ 3) $0,8 \text{ м/с}^2$ 4) 10 м/с^2

8. На расстоянии R от центра Земли на тело действует сила тяжести F . Чему равна сила тяжести, действующая на расстоянии $3R$ от центра Земли?

- а) $3F$ б) $F/3$ в) $F/9$ г) $3/F$

9. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1000 кг, движущегося со скоростью 36 км/ч?

- 1) $36 \cdot 10^3 \text{ Дж}$ 2) $648 \cdot 10^3 \text{ Дж}$ 3) 10^4 Дж 4) $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$

10. Кубик массой m движется по гладкому столу со скоростью v и налетает на покоящийся кубик такой же массы. После удара кубики движутся как единое целое, при этом суммарный импульс системы, состоящей из двух кубиков равен

- 1) mv 2) $2mv$ 3) $mv/2$ 4) 0

Часть 2.

1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами, в которых они измеряются.

А) импульс тела

В) мощность

С) работа

1) Дж

2) Вт

3) Н

4) $\text{кг} \cdot \text{м/с}$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Решите задачи:

А) Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии?

Сопротивлением воздуха пренебречь.

Б) Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в платформу с песком массой 10 т и застревает в нём. Какую скорость получит вагон, если он двигался со скоростью 36 км/ч в направлении, противоположном движению снаряда?

2 вариант.

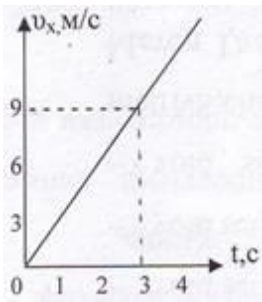
Часть 1.

1. В течение 10 с поезд двигался равномерно со скоростью 15 м/с. Какой путь прошел поезд за это время?

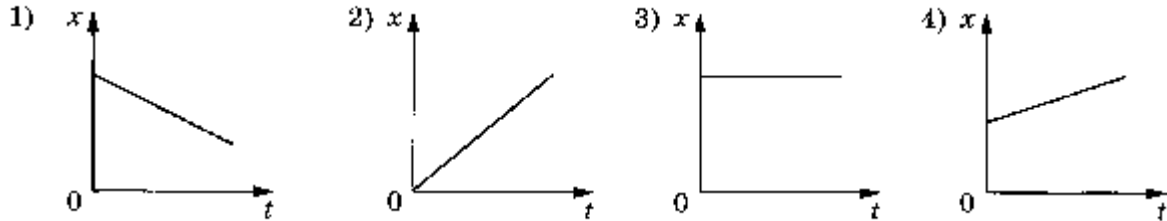
- а) 1,5 м б) 150 м в) 0,5 км г) 45 м

2. На рисунке 1 представлен график зависимости скорости грузовика от времени. Ускорение грузовика в момент $t = 3 \text{ с}$ равно

- 1) 2 м/с^2 2) 12 м/с^2 3) 5 м/с^2 4) 3 м/с^2



На рисунке приведены графики зависимости координаты тела от времени. Какой из графиков соответствует равномерному движению тела в отрицательном направлении оси Ox ?



Ответ:

- 3.
4. При свободном падении с крыши дома целого кирпича он долетает до земли за 3 с. Сколько времени будет длиться падение с той же крыши половинки кирпича?
 а) 6 с б) $2\sqrt{3}$ с в) 3 с г) 1 с
5. Система отсчёта связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется
 1) равномерно вниз 2) ускоренно вверх 3) замедленно вниз 4) замедленно вверх
6. Какова масса тела, которое под влиянием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с^2 ?
 1) 1 кг 2) 2 кг 3) 0,7 кг 4) 0,5 кг
7. Человек массой 50 кг, стоя на коньках. Отталкивает от себя шар массой 2 кг с силой 20 Н. Какое ускорение получает при этом человек?
 1) $0,2 \text{ м/с}^2$ 2) $0,4 \text{ м/с}^2$ 3) $0,8 \text{ м/с}^2$ 4) 10 м/с^2
8. На расстоянии R от центра Земли на тело действует сила тяжести F . Чему равна сила тяжести, действующая на расстоянии $2R$ от центра Земли?
 а) $2F$ б) $F/3$ в) $F/4$ г) $4/F$
9. Какова кинетическая энергия тела массой 1 т, движущегося со скоростью 36 км/ч?
 1) 50 кДж 2) 36 кДж 3) 72 кДж 4) 25 кДж
10. Два шара массами m и $2m$ движутся со скоростями, равными соответственно $2v$ и v . Первый шар движется за вторым и, догнав, прилипает к нему. Каков суммарный импульс шаров после удара?
 1) mv 2) $2mv$ 3) $3mv$ 4) $4mv$

Часть 2.

1. Установите соответствие между физическими законами и математическими формулами, которыми они записываются.

- А) II закон Ньютона
 В) Закон Гука
 С) III закон Ньютона
 1) $F = ma$
 2) $M = Fl$
 3) $F_{\text{упр}} = -kx$
 4) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Решите задачи:

А) Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии?

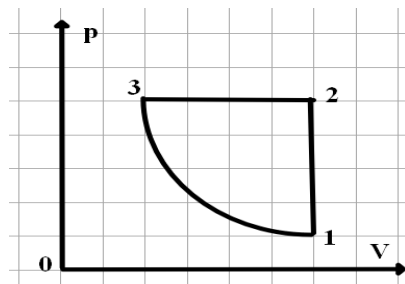
Сопротивлением воздуха пренебречь.

Б) Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в платформу с песком массой 10 т и застревает в нём. Какую скорость получит вагон, если он двигался со скоростью 36 км/ч в направлении, противоположном движению снаряда

Контрольная работа № 6

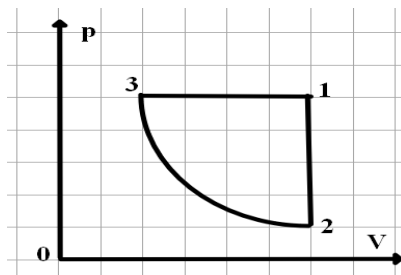
Основы МКТ идеального газа. Вариант 1

1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°C и давлении $2 \cdot 10^5$ Па?
2. Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия движения поступательного движения молекул равна $10,35 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. Определите плотность азота при температуре 27 °C и давлении 100кПа.
4. С идеальным газом был произведен процесс, изображенный на рисунке. Масса газа постоянна. А) Опишите изменения, происходящие с газом, в ходе каждого процесса. Б) Изобразите графически эти процессы в координатах p, T .
5. Открытую стеклянную колбу вместимостью 250 см³ нагрели до 127 °C, после чего ее горлышко опустили в воду. Сколько граммов воды войдет в колбу, если она охладится до 7 °C? Давление в колбе считать постоянным.



Вариант 2

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100°C. Найти объем газа.
2. При давлении $1,5 \cdot 10^5$ Па в 1 м³ газа содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул?
3. При давлении 10^5 Па и температуре 27°C плотность некоторого газа 0,162 кг/м³. Определите какой это газ.
4. С идеальным газом был произведен процесс, изображенный на рисунке. Масса газа постоянна. А) Опишите изменения, происходящие с газом, в ходе каждого процесса. Б) Изобразите графически эти процессы в координатах V, T .
5. Какое количество молекул воздуха выходит из комнаты объемом 120 м³ при повышении температуры от 15 до 25 °C? Атмосферное давление нормальное.



Контрольная работа № 7

Основы термодинамики. Вариант 1

1. Газ, содержащийся в сосуде под поршнем, расширился изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объема $V_1 = 15 \cdot 10^{-3}$ м³ до объема $V = 25 \cdot 10^{-3}$ м³.

а) Определите работу, которую совершил газ при расширении. Изобразите этот процесс графически в координатах p, V .

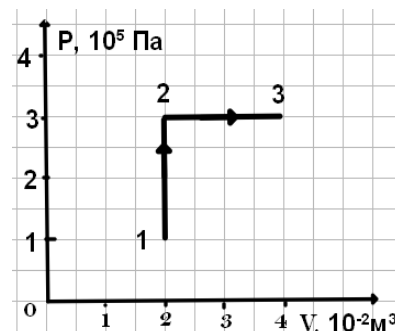
б) Какое количество теплоты было сообщено газу, если его внутренняя энергия при расширении увеличилась на 1 кДж?

в) На сколько и как изменилась температура одноатомного газа, взятого в количестве 2 моль?

2. В калориметре находится вода массой 0,5 кг и лед массой 90 г при температуре 0 °С. Какое количество теплоты потребуется, чтобы довести содержимое калориметра до кипения? (теплоемкостью калориметра пренебречь)
3. Тепловая машина, работающая по циклу Карно, за один цикл получает от нагревателя количество теплоты, равное 5 кДж, и отдает холодильнику количество теплоты, равное 2,5 кДж. Определите КПД тепловой машины.
4. Найдите, на сколько понизится температура 2 моль одноатомного газа при адиабатном расширении, если при этом совершается работа 831 Дж.

Вариант 2

1. Газ переходит из состояния 1 в состояние 3 через промежуточное состояние 2
 - а) Определите работу, которую совершает газ.
 - б) Как изменилась внутренняя энергия газа, если ему было сообщено количество теплоты, равное 8 кДж?
 - в) На сколько и как изменилась температура одноатомного газа, взятого в количестве 0,8 моль?



2. В холодильнике из воды, температура которой 20 °С, получили лед массой 200 г при температуре -5 °С. Какое количество теплоты было отдано водой и льдом?
3. Температура нагревателя идеальной тепловой машины 227 °С, а температура холодильника 47 °С. Чему равен КПД тепловой машины?
4. В цилиндре проводят адиабатное сжатие 2 моль одноатомного газа. При этом совершается работа 831 Дж. Найдите, на сколько повысится температура газа.

Контрольная работа № 8 Законы постоянного тока. Вариант 1

1. Медный проводник имеет длину 500 м и площадь поперечного сечения 0,5 мм².
 - А) Чему равна сила тока в проводнике при напряжении на его концах 12 В? Удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом*м.
 - Б) Определите скорость упорядоченного движения электронов. Концентрация свободных электронов для меди примите равной $8,5 \cdot 10^{28}$ м⁻³.
 - В) К первому проводнику последовательно подсоединили второй медный проводник вдвое большего диаметра. Какой будет скорость упорядоченного движения электронов во втором проводнике?
2. К источнику тока, ЭДС которого равна 6 В, последовательно подключены три резистора, сопротивления которых $R_1=1$ Ом, $R_2=R_3=2$ Ом. Сила тока в цепи 1 А.
 - А) определите внутренне сопротивление источника.
 - Б) Какой станет сила тока в резисторе R_1 , если резистору R_3 параллельно подключить такой же резистор R_4 ?
 - В) Определите потерю мощности в источнике тока в случае Б.
3. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В, сила тока в его обмотке равна 20 А.
 - А) Какую работу совершает электрический ток в обмотке электродвигателя за 40 с?
 - Б) На какую высоту за это время кран может поднять груз массой 1 т, если КПД установки 60%?

Вариант 2

1. Стальной проводник диаметром 1 мм имеет длину 100 м.
 - А) Определите сопротивление стального проводника, если удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом*м.
 - Б) Какое напряжение нужно приложить к концам этого проводника, чтобы через его

поперечное сечение за 0,3 с прошел заряд 1 Кл?

В) При какой длине проводника и этом напряжении на его концах (пункт Б) скорость упорядоченного движения электронов будет равна 0,5 мм/с? Концентрация электронов в стали 10^{28} м^{-3} .

2. К источнику тока, ЭДС которого равна 6 В, подключены параллельно три резистора сопротивлением 12 Ом каждый. Сила тока в неразветвленной части цепи равна 1,2 А.

А) Определите внутренне сопротивление источника тока.

Б) К этим трем резисторам последовательно подключили резистор с сопротивлением $R_4 = 1 \text{ Ом}$. Чему равна сила тока в резисторе R_4 ?

В) Чему равна мощность, которую выделяет источник тока во внешней цепи в случае Б?

3. Электрочайник со спиралью нагревательного элемента сопротивлением 30 Ом включен в сеть с напряжением 220 В.

А) Какое количество теплоты выделится на нагревательном элементе за 4 мин?

Б) Определите КПД электрочайника, если в нем можно вскипятить за это время 1 кг воды, начальная температура 20°C. Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг}\cdot\text{K}$

Итоговая контрольная работа № 9 в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса.

1. Определите конечную координату тела через 10 с, начинающего движение со скоростью 50 м/с и ускорением -3 м/с^2 .

А. 650 м. Б. 515 м. В. 485 м. Г. 350 м.

2. Единица измерения физической величины в Международной системе, определяемой выражением $gt^2/2$ - это ...

А. м. Б. с. В. м/с. Г. м/с^2 .

3. Определите максимальную скорость свободно падающего камня с высоты 45 м ($g = 10 \text{ м/с}^2$).

А. 180 м/с. Б. 90 м/с. В. 60 м/с. Г. 30 м/с.

4. Минимальный интервал времени, через который движение повторяется, — это ...

А. Частота. Б. Угловая скорость. В. Период. Г. Фаза.

5. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее линейную скорость вращения.

А. $2\pi v r$. Б. $2\pi v$. В. v^2/r . Г. $2\pi r/v$.

6. Тело движется по окружности с постоянной угловой скоростью. Определите направление линейной скорости и нормального ускорения движения в точке А.

А. u — по направлению 2, a —

по направлению 4. Б. u — по направлению 4, a — по направлению 1.

В. u — по направлению 4, a — по направлению 3.

Г. u — по направлению 2, a — по направлению 3.

7. Линейная и угловая скорости движения тела по окружности соответственно равны 10 м/с и 5 рад/с. Найдите радиус окружности движения тела.

А. 0,2 м. Б. 2 м. В. 50 м. Г. 62,8 м.

8. Определите центростремительное ускорение точек поверхности Земли ($D = 6400 \text{ км}$), если угловая скорость вращения $7 \cdot 10^5 \text{ рад/с}$.

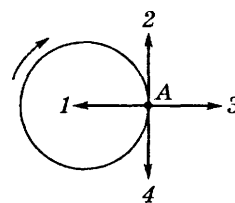
А. $0,03 \text{ м/с}^2$. Б. $0,05 \text{ м/с}^2$. В. $3 \cdot 10^{-5} \text{ м/с}^2$. Г. $5 \cdot 10^{-5} \text{ м/с}^2$.

9. На наклонной плоскости лежит брусок массой m . Угол наклона плоскости к горизонтальной поверхности равен α . Сила трения, действующая на брусок, определяется выражением ...

А. μmg . Б. $\mu mg \cos \alpha$. В. $\mu mg \sin \alpha$. Г. $mg \cos \alpha$.

10. Мальчик массой 50 кг качается на качелях с длиной подвеса 4 м ($g = 10 \text{ м/с}^2$) и давит на сиденье при прохождении положения равновесия со скоростью 6 м/с с силой ...

А. 300 Н. Б. 500 Н. В. 950 Н. Г. 1200 Н.



11. Под действием силы 700 Н длина пружины изменяется от 20 до 17,5 см. Жесткость пружины равна ...
 А. 18,7 Н/м. Б. 40 Н/м. В. 280 Н/м. Г. 350 Н/м.
12. Тепловоз за первые 10 с проходит путь 200 м под действием постоянной силы 600 кН. Масса тепловоза равна ...
 А. $60 \cdot 10^4$ кг. Б. $40 \cdot 10^4$ кг. В. $30 \cdot 10^4$ кг. Г. $15 \cdot 10^4$ кг.
13. Максимальные значения кинетической и потенциальной энергии колеблющегося пружинного маятника равны по 4 Дж. Полная механическая энергия системы при отсутствии сил сопротивления ...
 А. Не изменяется и равна 8 Дж. Б. Изменяется от 0 до 8 Дж. В. Не изменяется и равна - 4 Дж. Г. Изменяется от 0 до 4 Дж.
14. Признаком резонанса механических колебаний является увеличение ... колебания.
 А. Периода. Б. Частоты. В. Амплитуды. Г. Времени.
15. Две волны распространяются в одной и той же среде: первая имеет длину волны 5 м, вторая — 10 м. Одинаковы ли частоты вибраторов, возбуждающих эти волны?
 А. Частоты вибраторов равны. Б. Частота первого вибратора меньше в 2 раза. В. Частота первого вибратора больше в 2 раза.
16. Как изменяется длина волны при переходе звука из воздуха в воду?
 А. Увеличивается. Б. Уменьшается. В. Не изменяется.
17. Определите количество молекул водяного пара массой 1 г.
 А. $3,3 \cdot 10^{20}$. Б. $3,3 \cdot 10^{22}$. В. $3,3 \cdot 10^{26}$. Г. $3,3 \cdot 10^{29}$.
18. Температура азота при средней скорости движения молекул газа 500 м/с равна ...
 А. 280,8 К. Б. 78 К. В. $280 \cdot 10^3$ К. Г. 516,6 К.
19. Вакуумные насосы позволяют понижать давление до $1,5 \cdot 10^{10}$ Па. Концентрация молекул при температуре 17 °С равна ...
 А. $63,9 \cdot 10^{10}$ м⁻³. Б. $3,75 \cdot 10^{10}$ м⁻³. В. $1,6 \cdot 10^{10}$ м⁻³. Г. $2,7 \cdot 10^{13}$ м⁻³.
20. Изотермически уменьшают давление газа на 50%, при этом плотность газа ...
 А. Не изменится. Б. Уменьшится в 4 раза. В. Увеличится в 2 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.
21. Газ, имеющий температуру 300 К и давление 10^5 Па, изобарно нагревают до температуры 327 °С, при этом его концентрация ...
 А. Уменьшается в 2 раза. Б. Увеличивается в 2 раза. В. Не изменяется. Г. Уменьшается в 4 раза.
22. Вычислить работу, которую совершают 2 моль идеального газа при изобарном нагревании на 1 К.
 А. 1 Дж. Б. 2 Дж. В. 8,31 Дж. Д. 12,47 Дж. Г. 16,62 Дж.
23. Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа постоянной массы, если его давление и объем уменьшаются в n раз?
 А. Уменьшается в n раз. Б. Уменьшается в n^2 раз. В. Не изменяется. Г. Увеличится в n раз. Е. Уменьшается в n раз.
24. Как изменяется внутренняя энергия идеального газа при изохорном нагревании?
 А. $\Delta U = 0$. Б. $\Delta U > 0$. В. $\Delta U < 0$. Г. $\Delta U = A$. Д. $\Delta U = A'$.
25. Как изменится внутренняя энергия идеального газа при изотермическом сжатии?
 А. $U=0$. Б. $\Delta U=0$. В. $\Delta U > 0$. Г. $\Delta U < 0$. Д. ΔU может иметь любое значение.
26. В цилиндрическом сосуде под поршнем находится насыщенный пар при температуре T . Как изменится давление насыщенного пара при увеличении его объема?
 А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.
27. Давление водяного пара в воздухе при температуре 20 °С равно 1,17 кПа. Какова относительная влажность воздуха, если давление насыщенного пара при этой температуре равно 2,33 кПа?
 А. 50%. Б. 60%. В. 70%.
28. Для организма человека потоотделение имеет большое значение, так как ...

А. Поддерживает водный баланс в организме. Б. Пот увеличивает температуру тела. В. Испарение выделяемого пота защищает организм от перегрева. Г. Пот сохраняет внутреннюю энергию тела.

Контрольная работа № 1. **Магнитное поле и электромагнитная индукция.**

Вариант 1.

1. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?
2. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?
3. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.
4. В проводнике длиной 30 см, движущемся со скоростью 5 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля, возникает ЭДС, равная 2,4 В. Определить индукцию магнитного поля.
5. Магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно уменьшился на 1,6 Вб. За какое время изменился магнитный поток, если при этом ЭДС индукции оказалась равной 3,2 В?

Вариант 2

1. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл.
2. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу, действующую на электрон.
3. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки?
4. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл перпендикулярно линиям индукции чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?
5. Магнитный поток внутри витка за 0,2 с изменился от 0,1 Вб до 0,9 Вб. Определить ЭДС индукции возникающую в контуре.

Контрольная работа № 2 . **Электромагнитные колебания и волны.**

Вариант 1.

1. Колебательный контур радиоприемника состоит из конденсатора емкостью 1000 пФ и катушки индуктивностью 50 мкГн.
А. Чему равен период собственных колебаний в контуре?
Б. Чему равна частота собственных колебаний в контуре?
В. На какую длину волны настроен данный радиоприемник?
2. Первичная обмотка понижающего трансформатора содержит 10000 витков и включена в сеть переменного тока напряжением 380 В. Чему равно напряжение на вторичной обмотке, если она содержит 1000 витков?
3. Самолет находится на расстоянии 60 км от радиолокатора. Примерно через сколько секунд от момента посылки сигнала принимается отраженный от самолета сигнал?
4. Будет ли продолжаться радиоприем, если карманный радиоприемник поместить в кастрюлю и прикрыть крышкой? Почему?

Вариант № 2.

1. Открытый колебательный контур радиоприемника излучает радиоволны с длиной волны 300 м.
 - А. Определить частоту излучаемых волн.
 - Б. Чему равен период собственных колебаний в контуре?
 - В. Определить индуктивность контура, если его емкость 5000 пФ.
2. На первичной обмотке повышающего трансформатора 6 В, а на вторичной обмотке 120 В. Чему равна сила тока во вторичной обмотке, если сила тока в первичной обмотке равна 4 А?
3. На каком расстоянии от радиолокатора находится самолет, если отраженный сигнал от него принимают через 0,0001 с после момента посылки?
4. Будет ли радиоприем, если антенну установить на чердаке под железной крышей? Почему?

1. Длина световой волны в жидкости 564 нм, а частота $4 \cdot 10^{14}$ Гц.

а) Чему равен абсолютный показатель преломления этой жидкости?

б) Под каким углом должен упасть луч на поверхность этой жидкости, чтобы преломленный луч оказался перпендикулярным отраженному лучу?

в) На каком расстоянии от места падения выйдет луч из жидкости, если на глубине 50 см поместить горизонтально плоское зеркало?

2. Предмет расположен на расстоянии 15 см от собирающей линзы, оптическая сила которой 10 дптр.

а) На каком расстоянии от линзы получится изображение? Выполните построение изображения в линзе и дайте его характеристику.

б) Как изменится размер изображения, если расстояние между предметом и линзой увеличить в 2 раза?

в) Постройте примерный график зависимости увеличения линзы от расстояния между предметом и линзой.

3. С помощью дифракционной решетки получают на экране спектр солнечного света.

а) Линия какого цвета в спектре первого порядка будет дальше всего от центрального максимума? Почему?

б) Чему равен период дифракционной решетки, если линия этого цвета длиной волны 760 нм получена на расстоянии 15,2 см от центрального максимума и на расстоянии 1 м от решетки?

в) Определите наибольший порядок дифракционного максимума, который можно получить, используя данную дифракционную решетку, для линии этого цвета.

Контрольная работа № 3. Геометрическая и волновая оптика.

Контрольная работа № 4. Световые кванты.

1. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, равна 620 нм.

а) Определите работу выхода электронов из калия.

б) Определите максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых из калия излучением с частотой $9,1 \cdot 10^{14}$ Гц.

в) До какого потенциала может зарядиться уединенный проводник из этого металла?

2. Источник света мощностью 100 Вт излучает $5 \cdot 10^{20}$ фотонов за 1 с.

а) Определите частоту такого излучения.

б) Чему равен импульс фотонов такого излучения?

в) Во сколько раз импульс фотонов данного излучения меньше импульса фотонов рентгеновского излучения с длиной волны 0,1 нм?

3. Дж. Максвелл предсказал, а П. Н. Лебедев измерил давление света на препятствия.

а) Как объясняет причину светового давления квантовая теория?

б) Давление света, производимое на идеально белую поверхность, в 2 раза больше, чем на идеально черную поверхность, при прочих равных условиях. Почему?

в) Давление солнечных лучей на парус площадью 20 м^2 равно 8 мкПа. Какую скорость может приобрести первоначально покоящаяся лодка под этим парусом за 50 мин движения при отсутствии сопротивления со стороны окружающей среды? Масса лодки 200 кг.

1. При облучении атома водорода монохроматическим светом электрон перешел с первой орбиты на третью, а при возвращении в исходное состояние он перешел сначала с третьей орбиты на вторую, а затем со второй на первую.

а) Изобразите эти переходы на диаграмме энергетических состояний атома водорода.

б) Чему равна длина волны излучения при облучении атома водорода, если его энергия увеличилась на $3 \cdot 10^{-19}$ Дж?

в) Во сколько раз отличается частота излучения при переходе электрона с третьей орбиты на вторую от частоты излучения при переходе со второй орбиты на первую?

Критерии оценивания устных и письменных работ по физике Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений

и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения,

неумение выделить в ответе главное,

неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,

неумение делать выводы и обобщения,

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,

неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике, нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента, небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета), ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными), нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, неумение решать задачи в общем виде.

Оценка лабораторных и практических работ Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Астрономия

Оценочные материалы

Тест за первое полугодие.

1. Что изучает наука астрономии?

А) Она изучает происхождение, развитие, свойства объектов, наблюдаемых на небе, а также процессы, связанные с ними — правильно.

Б) Она изучает в целом весь космос, его структуру и возможности.

В) Изучает развитие и размещение звезд.

2. Согласно предметов и методов исследований астрономию разделяют на :

А) только три основные группы: астрометрию, астрофизику и звездную астрономию.

Б) на две группы и подгруппы: астрофизику (астрометрию, небесная механика) и звездную астрономию (физическое космология)

В) на пять групп: астрометрию, небесную механику, астрофизику, звездную астрономию, физическую космологию. - правильно

3. Какая самая большая звезда?

А) Солнце Б) VY Большого Пса — правильно В) VV Цефея А

4. В каком году запустили первый искусственный спутник Земли?

А) 1957г. — Правильно Б) 1960 В) 1975г.

5. Дать определение, Луна это

А) единственный естественный спутник планеты Земля — правильно

Б) не единственный естественный спутник планеты Земля

В) Звезда

6. Сколько планет вращаются вокруг солнца?

А) 6 Б) 7 В) 8 — правильно

7. Какая по счету из них Земля?

А) 5 Б) 3 правильно В) 4

8. Какая планета солнечной системы наиболее сейсмически активная?

А) Марс Б) Венера В) Земля — правильно

9. Сколько лет имеет земля?

А) образовалась 5 млрд лет назад

Б) примерно 4,7 млрд лет назад — ПРАВИЛЬНО

В) примерно 4.5млрд лет назад

10. В XX веке астрономия разделилась на две основные области:

А) наблюдательный и теоретическую — правильно

- Б) механическую и естественную
 - В) конструктивную и общее
11. маленькая планета в солнечной системе
- А) Меркурий — правильно
 - Б) Венера
 - В) Марс
12. в которой из планет пыль образует кольца?
- А) Марс
 - Б) Сатурн — правильно
 - В) Юпитер

Итоговое тестирование

1. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:
 - А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
 - Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
 - В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.
2. Астрономическая единица-это ...
 - А) среднее расстояние от Земли до Луны;
 - Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
 - В) среднее расстояние от Солнца до Луны.
3. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.
 - А) первый закон;
 - Б) второй закон;
 - В) третий закон.
4. Видимое движение планет происходит :
 - А) по окружности;
 - Б) по эллипсу;
 - В) петлеобразно.
5. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):
 - А) планеты земной группы;
 - Б) планеты гиганты;
 - В) планеты карлики.
6. Образование хвостов комет обусловлено:
 - А) появление большого ускорения;
 - Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;
 - В) наличием большого количества газов.
7. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
 - А) между орбитами Марса и Земли;
 - Б) между орбитами Марса и Юпитера;
 - В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
8. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
 - А) гелий и водород;
 - Б) кислород и водород;
 - В) азот, кислород и гелий.
9. Источником энергии Солнца и звезд являются:
 - А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
 - Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
 - В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
10. Средняя температура поверхности Солнца приблизительно равна...
 - А) 3500 К;
 - Б) 6000 К;
 - В) 7000 К.
11. Перечислите основные группа звезд, которые выделяются на диаграмме «спектр-светимость».

12. Чем предположительно станет Солнце в конце своей эволюции.
13. Что входит в состав нашей Галактики.
14. Перечислите основные типы галактик (по форме и внешнему виду).
15. Сформулируйте закон Хаббла.

Биология

Входная проверочная работа по биологии 10 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Размножение грибов, мхов, папоротников осуществляется...
 - а) с помощью спор;
 - б) путём деления клетки;
 - в) с помощью семян;
 - г) с помощью черенков
2. Не имеет наружного скелета:
 - а) речной рак;
 - б) дождевой червь;
 - в) паук-крестовик;
 - г) майский жук.
3. Только для живых организмов характерно...
 - а) уменьшение веса;
 - б) изменение окраски;
 - в) обмен веществ;
 - г) взаимодействие со средой
4. У покрытосеменных растений, в отличие от голосеменных,
 - а) тело составляют органы и ткани
 - б) оплодотворение происходит при наличии воды
 - в) в семени формируется зародыш
 - г) осуществляется двойное оплодотворение
5. Какую функцию выполняет пигмент меланин, образующийся в коже человека?
 - а) защищает организм от ультрафиолетового излучения
 - б) служит резервным питательным веществом для клеток
 - в) способствует сохранению тепла организмом
 - г) укрепляет клетки кожи
6. Первыми обитателями суши стали – позвоночные животные...
 - а) млекопитающие
 - б) пресмыкающиеся
 - в) земноводные
 - г) рыбы
7. Бактерии выделяют в особое царство, потому что...
 - а) у них нет оформленного ядра, митохондрий;
 - б) клетка бактерий не имеет цитоплазмы и рибосом;
 - в) среди них есть только одноклеточные формы;
 - г) среди них есть паразиты и сапрофиты.
8. Если кровь из раны вытекает пульсирующей струёй и имеет ярко-алый цвет, то кровотечение у пострадавшего
 - а) венозное, и достаточно наложить тугую повязку
 - б) артериальное, и достаточно наложить тугую повязку
 - в) артериальное, и необходимо наложить жгут
 - г) венозное, и необходимо наложить жгут
9. Артериальная кровь находится в следующих отделах сердца млекопитающих животных и человека:
 - а) в левых предсердии и желудочке;
 - б) в правых предсердии и желудочке;
 - в) в левом и правом предсердии;
 - г) в левом и правом желудочке.
10. По чувствительному нейрону возбуждение направляется...
 - а) в центральную нервную систему;
 - б) к исполнительному органу;
 - в) к рецепторам;
 - г) к мышцам
11. Сохранение постоянства экосистем обеспечивается...
 - а) смертностью особей;
 - б) обилием хищников;
 - в) круговоротом веществ;
 - г) изменениями климата.
12. Определите условие проведения опыта для обнаружения образования крахмала при фотосинтезе, которое необходимо соблюдать:

а) два растения поставить на свет;
тёмное помещение;

б) два растения поставить в

в) одно растение поставить на свет, а другое в тёмное помещение;
одно растение.

г) использовать для опыта

Часть 2

1. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб?

Выберите три верных ответа из шести.

1. органы дыхания представлены лёгкими и кожей
2. имеется внутреннее и среднее ухо
3. головной мозг состоит из пяти отделов
4. имеется плавательный пузырь
5. сердце трёхкамерное
6. один круг кровообращения

2. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Признак	Тип животного
А) кровеносная система отсутствует	Кольчатые черви
Б) снабжены приспособлениями к паразитизму – крючки, присоски и т.д	Плоские черви
В) в цикле развития отсутствуют промежуточные хозяева	
Г) кровеносная система имеется	
Д) играют роль в процессе почвообразования	
Е) у многих видов пищеварительная система отсутствует	

3. Установите последовательность систематических категорий, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв

- А) Губоцветные
- Б) Яснотка
- В) Яснотка белая
- Г) Покрытосеменные
- Д) Двудольные

4. Составьте пищевую цепь, используя все названные ниже объекты: перегной, паук – крестовик, ястреб, большая синица, комнатная муха. Определите консумента третьего порядка в составленной цепи.

Входная проверочная работа по биологии 10 класс

Вариант 2

Часть 1

1. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

а) из клеток состоят только животные и растения
близки по своим функциям

б) клетки всех организмов

в) все организмы состоят из клеток
имеют ядро

г) клетки всех организмов

2. Узнать земноводных среди позвоночных других классов можно по...

а) сухой коже с роговыми чешуйками или щитками;
покровом из рогового вещества;

б) коже без желёз с

в) коже с костной чешуей, покрытой слизью;
большим количеством желёз.

г) голой влажной коже с

3. Главный признак живого организма – это...

а) постоянная температура тела;
в) обмен веществ;

б) постоянство размера;

г) сохранение массы.

4. Рождение в семье сына, имеющего такой же цвет глаз и волос, как у отца, - это пример...

а) изменчивости;

б) приспособленности;

в) наследственности;

г) эволюции.

5. Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?
- а) участвуют в образовании водорастворимых витаминов
 б) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания
 в) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества
 г) увеличивают поверхность соприкосновения пищи со стенкой кишечника
6. Какова роль разрушителей в экологических сообществах?
- а) обеспечивают производителей минеральным питанием неорганических веществ
 б) синтезируют глюкозу из неорганических веществ
 в) поедают растительные организмы
 г) служат дополнительным источником энергии для агроценозов
7. Человек может заразиться аскаридами, если...
- а) съест сырую рыбу;
 б) его укусит больная собака;
 в) съест плохо проваренное мясо;
 г) употребит в пищу не мытые овощи.
8. Способность воспроизводить себя только в клетках других организмов обладают...
- а) бактерии;
 б) простейшие;
 в) одноклеточные водоросли;
 г) вирусы.
9. Нервные узлы в нервной системе человека относят к её
- а) периферическому отделу
 б) центральному отделу
 в) коре больших полушарий
 г) подкорковым ядрам
10. Плод паслёновых растений картофеля и томата называют
- а) клубнем
 б) корнеплодом
 в) корневищем
 г) ягодой
11. Увеличению численности популяции жертв способствует...
- а) сокращение численности хищников;
 б) увеличение численности паразитов;
 в) увеличение численности конкурентов;
 г) уменьшение численности симбионтов
12. Определите необходимое условие проведения опыта по изучению испарения воды растениями:
- а) в стакан с водой поместить веточку растения, залить поверхность воды маслом, взвесить стакан с растением в начале и в конце опыта;
 б) в стакан с водой поместить веточку растения и взвесить его в начале и в конце опыта;
 в) в стакан с водой поместить ветку растения, залить поверхность воды маслом и взвесить;
 г) в стакан с водой поместить ветку растения и взвесить.

Часть 2

1. Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа?

Выберите три верных ответа из шести

- 1) пользование общественным туалетом
- 2) поцелуй в щёку больного СПИДом
- 3) нахождение за одной партой с больным СПИДом
- 4) пользование чужой зубной щёткой
- 5) прокалывание ушей
- 6) нанесение татуировки

2. Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому его относят. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Признак	Отдел растения
А) семя содержит одну или две семядоли	Покрытосеменные Голосеменные
Б) среди жизненных форм имеются травы, кустарники, деревья, лианы	
В) семязачатки лежат на семенных чешуях шишек	
Г) в природе размножаются только половым путём	
Д) семязачатки развиваются в завязи пестика	

Е) у большинства игольчатые или чешуевидные листья

3. Установите последовательность систематических категорий, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв

- А) Пресмыкающиеся
- Б) Гадюка
- В) Хордовые
- Г) Гадюка обыкновенная
- Д) Чешуйчатые

4. Почему сов в экосистеме леса относят к консументам второго порядка, а мышей – к консументам первого порядка?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

1 вариант

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) клеточный
- 2) популяционно-видовой
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) бактерии

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96
- 3) 48
- 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

А9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при гаметогенезе

А11. Грибы отличаются от растений, тем, что они

- 1) растут в течении всей жизни
- 2) не имеют митохондрий в клетках
- 3) по способу питания гетеротрофные организмы в природе.
- 4) участвуют в круговороте веществ

А12. Укажите признак, характерный только для царства растений

- 1) имеют клеточное строение
- 2) дышат, питаются, растут,

размножаются

3) имеют фотосинтезирующую ткань органическими веществами

4) питаются готовыми

A13. Основная функция митохондрий:

1) редупликация ДНК

2) биосинтез белка

3) синтез АТФ

4) синтез углеводов

A14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

1) образование органических веществ АТФ

2) расходование

3) синтез неорганических веществ органических веществ

4) расщепление

A15. Хлоропласты в растительной клетке

1) выполняют защитную функцию между частями клетки

2) осуществляют связь

3) обеспечивают накопление воды органических веществ из неорганических

4) осуществляют синтез

A16. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?

1) синтеза молекул АТФ

2) сборки молекул

белка из аминокислот

3) синтеза глюкозы из углекислого газа и воды

4) образования липидов

A17. В основе бесполого размножения животных лежит процесс

1) мейоза

2) митоза

3) гаметогенеза

4) оплодотворения

A18. Первый закон Г. Менделя называется законом

1) расщепления

2) единообразия

3) сцепленного

наследования 4) независимого наследования

A19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:

1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития образования почки на теле родительского организма

2) момента

3) момента образования споры и её прорастания образования зиготы и до смерти

4) момента

A20. Теплокровным животным является

1) африканский слон

2) майский жук

3) прыткая ящерица

4) обыкновенный тритон

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетке?

1) клеточная стенка из хитина целлюлозы

2) клеточная стенка из

3) эндоплазматическая сеть

4) вакуоли с клеточным соком

5) митохондрии

6) лейкопласты и хлоропласты

В2 Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1) не делятся в течение жизни клетки генетический материал

2) имеют собственный

3) являются одномембранными

4) содержат ферменты

5) имеют двойную мембрану

6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ

ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) У потомства один родитель
- Б) Потомство генетически уникально
- В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза
- Г) Потомство развивается из соматических клеток
- Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет
- Е) Основной механизм деления клетки - мейоз

- 1) Бесполое размножение
- 2) Половое размножение

В4. Постройте последовательность реакций трансляции

- А) Присоединение кислоты к тРНК
- В) Соединение кодона с антикодоном полипептидной цепи на рибосоме
- Д) Удлинение полипептидной цепи рибосоме

- Б) Окончание синтеза белка
- Г) Начало синтеза
- Е) Присоединение иРНК к

С1. Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов не зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.

С3. Приведите не менее трех наиболее распространенных отрицательных воздействий никотина на организм человека.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Вариант 2

А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

- 1) генетика
- 2) цитология
- 3) селекция
- 4) систематика.

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

А3. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется:

- 1) плазматической мембраной
- 2) эндоплазматической сетью
- 3) ядерной оболочкой
- 4) цитоплазмой

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках
- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) лишайники
- 4) грибы

А6. Бесполом путем часто размножаются:

- 1) земноводные
- 2) кишечнополостные
- 3) насекомые
- 4) ракообразные

5) делятся митозом
 организме путем мейоза

б) формируются в

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1) внутренней среды, в которой расположены органоиды
 3) взаимосвязи процессов обмена веществ

- 2) синтеза глюкозы
 4) окисления

органических веществ до неорганических

- 5) осуществления связи между органоидами клетки

- б) синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

- А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
 Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ
 В) использование только готовых органических веществ
 Г) синтез органических веществ из неорганических
 Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ

1)
 2)

В4. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития

- А) дробление
 Б) органогенез
 В) гаструляция
 Г) бластула
 Д) оплодотворение

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Объясните их.

- Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот.
- Она передается от и-РНК к ДНК.
- Генетический код записан на «языке РНК».
- Кодон состоит из четырех нуклеотидов.
- Многие аминокислоты шифруются более чем одним кодом.
- Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту.
- У каждого живого организма свой генетический код.

С3. Почему зеленую эвглену одни ученые относят к растениям, а другие – к животным? Укажите не менее трех причин.

С4. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

Ответы на задания контрольной работы:

1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
1	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	1

В1 -

2	4	5
---	---	---

В2. -

2	5	5
---	---	---

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	2

В4. ЕАВГДБ

С1 Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных

процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

ОТВЕТ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: Испарение, обеспечивающее передвижение воды и растворенных веществ и защиту от перегрева Фотосинтез, в процессе которого образуются органические вещества;	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

С2. Ошибки допущены в предложениях 1, 2, 4.

1 – не все белки ферменты;

2 – ферменты специфичны;

4 – активность ферментов зависит от этих и других факторов.

С3. Приведите не менее трех наиболее распространенных отрицательных воздействий никотина на организм человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. Это ядовитое вещество может способствовать возникновению раковых клеток; 2. Оказывает вредное влияние на органы дыхательной системы; 3. Способствует сужению кровеносных сосудов, нарушает ритм сердечных сокращений.	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

ОТВЕТ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: А комплементарен Т, а Г – Ц, следовательно, последовательность нуклеотидов во 2-ой цепи ДНК будет: Т-Т-Ц-А-Ц-Т-Г; Между нуклеотидами А и Т образуются 2 водородные связи, всего водородных связей $2 \times 4 = 8$; Между нуклеотидами Г и Ц три водородные связи, всего связей $3 \times 3 = 9$, общее число связей между цепями $8 + 9 = 17$	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые	1

биологические ошибки	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

11 класс.

Входная проверочная работа

Работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

V1 и V2 - умение устанавливать соответствие;

V3 - умение проводить множественный выбор;

Элементы содержания.

№	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Уровень сложности базовый, повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы изучения живой природы.	Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.	Б	1
2	Клеточная теория.	Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы.	Б	1
3	Многообразие клеток.		Б	1
4	Химический состав клетки.	Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки	Б	1
5	Строение клетки.			1
6	Обмен веществ и превращение энергии.	Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации	Б	1
7	Генетическая информация в клетке. Деление клетки			1
8-12	Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности	Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов	Б	1

13-15	Клеточный, организменный уровни организации живого	Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого	П	2
-------	--	---	---	---

Критерии оценивания

- «5» 86% - 100% (16 - 18 баллов)
- «4» 66% - 85% (12 - 15 баллов)
- «3» 51% - 65% (9 - 11 баллов)

БЛАНК ОТВЕТОВ

11 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

13.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

14.

1	2	5
---	---	---

15.

БЛАНК ОТВЕТОВ

11 класс

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	2

13.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	3	1	2	2

14.

2	3	5
---	---	---

15

Входная проверочная работа по биологии

1 вариант

5. Живые тела в отличие от неживых
 - 1) Воспроизводят себе подобных
 - 2) Передвигаются в пространстве
 - 3) Участвуют в круговороте веществ
 - 4) Разрушаются под влиянием среды
6. Какое утверждение относится к клеточной теории
 - 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
 - 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
 - 3) Соматические клетки делятся митозом
 - 4) Все эукариотические клетки имеют ядро
7. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**
 - 1) Рибосомы
 - 2) Цитоплазмы
 - 3) Плазматической мембраны
 - 4) Обособленного ядра
8. Белок – это полимер, мономерами которого являются
 - 1) Нуклеотиды
 - 2) Аминокислоты
 - 3) Глюкоза
 - 4) Жирные кислоты
9. Двумембранный органоид клетки –
 - 1) Хлоропласт
 - 2) Митохондрия
 - 3) Комплекс Гольджи

- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

17. Выберите три правильных ответа. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1. не делятся в течение жизни клетки
- 2. имеют собственный генетический материал
- 3. являются одномембранными
- 4. содержат ферменты
- 5. имеют двойную мембрану
- 6. участвуют в синтезе АТФ

18. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

- А) У потомства один родитель
 - Б) Потомство генетически уникально
 - В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза
 - Г) Потомство развивается из соматических клеток
 - Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет
 - Е) Основной механизм деления клетки - мейоз
- 1) Бесполое размножение
 - 2) Половое размножение

Входная проверочная работа по биологии

2 вариант

1. Один из главных признаков живых организмов –
 - 1. Движение
 - 2. Обмен веществ
 - 3) Преобразование веществ
 - 4) Рост, сопровождающийся увеличением массы
2. Какое из положений клеточной теории было дополнено Р. Вирховым?
 - 1) Всякая клетка происходит от другой клетки
 - 2) Клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу
 - 3) Клеточное строение всех организмов свидетельствует о единстве происхождения
 - 4) Все организмы состоят из одинаковых структурных единиц – клеток
3. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической, не имеет
 - 1. Ядра
 - 2. Плазматической мембраны
 - 3) Цитоплазмы
 - 4) Рибосомы
4. Составной частью нуклеотида РНК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) Аденин
 - 2) Остаток фосфорной кислоты
 - 3) Дезоксирибоза
 - 4) Цитозин
5. Немембранный органоид клетки – это
 - 1. Лейкопласт
 - 2. Рибосома
 - 3) Комплекс Гольджи
 - 4) Митохондрия
6. Процесс синтеза органических веществ из неорганических за счет энергии окисления неорганических веществ – это
 - 1. Фотосинтез
 - 2. Метаболизм
 - 3) Хемосинтез
 - 4) Диссимиляция
7. Транскрипция – это процесс
 - 1. Репликации ДНК
 - 2. Синтез иРНК
 - 3) Денатурации белка
 - 4) Синтез белка
8. Организмы, способные функционировать только в клетках другого организма –
 - 1. Вирусы
 - 2. Бактерии
 - 3) Дрожжи
 - 4) Лишайники
9. Индивидуальное развитие организма –

1. Эмбриогенез
2. Онтогенез
10. Преобладающий признак, проявляющийся у гибридов потомства, -
 1. Сцепленный
 2. Аллельный
 - 3) Доминантный
 - 4) Рецессивный
11. Какое расщепление по генотипу наблюдается при неполном доминировании в скрещивании Аа Х Аа?
 1. 3:1
 2. 1:1:1:1
 - 3) 1:2:1
 - 4) 9:3:3:1
12. Новое сочетание генов, которое возникает в ходе мейоза и оплодотворения, являются основой изменчивости
 1. Модификационной
 2. Мутационной
 - 3) Комбинативной
 - 4) Фенотипической
13. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА 1) Синтез полимеров из мономеров 2) Редупликация ДНК 3) Фосфорилирование глюкозы 4) Синтез молекулы АТФ 5) Окисление органических веществ	ВИД ОБМЕНА Пластический Энергетический
---	---
14. Установите соответствие между типом зародышевого листка животного и органами, которые из него формируются.

ТКАНИ И ОРГАНЫ 1) Производные кожи – ногти, волосы 2) Мышечная ткань 3) Половые железы 4) Поджелудочная железа 5) Альвеолы 6) Органы чувств	ТИП ЗАРОДЫШЕВОГО ЛИСТКА 1. Эктодерма 2. Мезодерма 3. Энтодерма
--	--
15. Прокариотические клетки отличаются от эукариотических (выберите три верных ответа из шести)
 - 1) Наличием рибосом
 - 2) Наличием ДНК
 - 3) Отсутствием мембранных органоидов
 - 4) Наличием нуклеотида
 - 5) Наличием кольцевой ДНК
 - 6) Наличием плазматической мембраны
16. Каковы строение и функции соматических клеток животных? (выберите три верных ответа)
 - 1) имеет двойной набор хромосом
 - 2) не имеет клеточного ядра
 - 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
 - 4) участвуют в половом размножении организмов
 - 5) делятся митозом
 - 6) формируются в организме путем мейоза
17. Цитоплазма в клетке выполняет функции:
 1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
 2. синтеза глюкозы
 3. взаимосвязи процессов обмена веществ
 4. окисления органических веществ до неорганических
 5. осуществления связи между органоидами клетки
 6. синтеза молекул АТФ

18. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

- А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
- Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ
- В) использование только готовых органических веществ
- Г) синтез органических веществ из неорганических
- Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ

1. автотрофы
2. гетеротрофы

Контрольная работа за первое полугодие.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 1 урок (40 минут).

Работа включает 25 заданий и состоит из 2 частей (обязательной и дополнительной).

Часть 1 (обязательная) включает 20 заданий (1–20). К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный. **Часть 2 (дополнительная)** содержит 5 заданий со свободным ответом (1–5). При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

За верное выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

1 вариант

Часть 1 (обязательная) включает 20 задания (1–20).

К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный.

1. Мелкие систематические группы – виды, роды, семейства – в процессе эволюции возникают путем

- а) ароморфоза, б) идиоадаптации, в) биологического прогресса.

2. В чём проявляется творческая роль естественного отбора?

- а) в возникновении новых видов, б) в освоении организмами новых сред обитания, в) в образовании подвидов.

3. Эволюция - это..,

- а) индивидуальное развитие любого живого существа;
- б) историческое развитие живой природы;
- в) улучшение старых и создание новых сортов растений и пород животных.

4. Утрата крыльев у одних видов островных насекомых или их сильное развитие у других видов – пример

- а) идиоадаптации, б) дегенерации, в) ароморфоза,

5. Основная заслуга Ч. Дарвина в том, что он

- а) впервые создал эволюционное учение;
- б) поместил человека в один ряд с человекообразными обезьянами;
- в) выявил предпосылки и причины эволюционного процесса.

6. Единицей эволюционного процесса является...

- а) особь; б) популяция; в) вид,

7. Движущей и направляющей силой эволюции является...

- а) дивергенция признаков; б) разнообразие условий среды; в) естественный отбор наследственных изменений.

8. Наличие таких факторов, как интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни, приводит к

- а) естественному отбору; б) образованию новых видов; в) борьбе за существование.
9. Найдите гомологи легких кошки:
- а) трахеи плавунца, б) легкие лягушки; в) жабры рака;
10. Движущая форма отбора приводит к
- а) уничтожению особи с отклонениями от средней нормы реакции;
- б) сдвигу прежней нормы реакции;
- в) сужению прежней нормы реакции.
11. Любая приспособленность организмов носит относительный характер, потому что...
- а) жизнь завершается смертью; б) адаптация целесообразна при определенных условиях; в) идет борьба за существования.
12. В результате проявления какой формы отбора возникает устойчивость к действию ядохимикатов?
- а) движущего, б) стихийного, в) стабилизирующего,
13. Темные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем светлые потому что...
- а) темные бабочки менее заметны на фоне окружающей среды для хищников;
- б) пачкаются;
- в) в промышленных районах темные бабочки откладывают больше яиц, чем светлые.
14. Дарвиновы выюрки с Галапогосских островов образовали много видов в результате...
- а) различия климатических условий на островах; б) заселения каждого острова новым видом; в) приспособления к разным экологическим нишам.
15. Бинарную номенклатуру предложил:
- а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
16. Основные причины эволюции по Ж.-Б. Ламарку;
- а) борьба за существование; б) наследственность; в) способность организмов целесообразно реагировать на изменения окружающей среды.
17. Социально-экономические предпосылки теории Ч. Дарвина;
- а) клеточная теория; б) развитие капитализма в Англии; в) успехи палеонтологии и сравнительной эмбриологии.
18. Главные причины борьбы за существование по Ч. Дарвину;
- а) изменение условий среды; б) недостаток кормовых ресурсов; в) появление летальных мутаций.
19. Естественный отбор сохраняет признаки
- а) полезные для вида; б) полезные для человека; в) нейтральные для вида.
20. Анатомическое сходство человека с млекопитающими животными – результат
- а) конвергенции, б) родства, в) дивергенции.

Часть 2 содержит 5 заданий со свободным ответом (1 –5).

При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.

- Сравните морфофизиологический регресс и биологический регресс,
- Зайцы-русаки обитают в степях Зауралья и Предуралья. Они отделены горными лесами (изоляция?), но внешне неотличимы, при встречах дают плодовитое потомство. Почему? Выберите ответы:
 - Это одна популяция одного вида заяц-русак;
 - Две популяции одного вида заяц-русак;
 - Две популяции двух разных видов заяц-русак.
- Объяснить:
 - В чем особенности строения сердца и кровообращения у рыбы, земноводного, пресмыкающегося и млекопитающего;
 - В каком направлении изменялось сердце?
 - В чем заключается приспособительное значение этих изменений?
 - В результате, какой главной движущей силы эволюции произошел процесс усложнения сердца и кровообращения у позвоночных?

4. Вольвокс - колониальная форма одноклеточных животных (тип простейшие, класс жгутиковые), а не многоклеточное животное:
- а) Какое преимущество имеет многоклеточность перед одноклеточностью в жизненном состязании?
 - б) Какое значение имело возникновение многоклеточности в дальнейшем ходе эволюции жизни?
5. К какому фактору микроэволюции относится нашествие саранчи в некоторые годы?

Контрольная работа за первое полугодие.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 1 урок (40 минут).

Работа включает 25 заданий и состоит из 2 частей (обязательной и дополнительной). **Часть 1 (обязательная)** включает 20 заданий (1–20). К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный. **Часть 2 (дополнительная)** содержит 5 заданий со свободным ответом (1–5). При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

За верное выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

2 вариант

Часть 1 (обязательная) включает 20 задания (1–20).

К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный.

- Утрата крыльев у одних видов островных насекомых или их сильное развитие у других видов – пример
 - а) идиоадаптация
 - б) дегенерация
 - в) ароморфоз
- Движущая форма отбора приводит к
 - а) уничтожению особи с отклонениями от средней нормы реакции;
 - б) сдвигу прежней нормы реакции;
 - в) сужению прежней нормы реакции.
- Мелкие систематические группы – виды, роды, семейства – в процессе эволюции возникают путем
 - а) ароморфоза
 - б) идиоадаптации
 - в) биологического прогресса
- Основная заслуга Ч. Дарвина в том, что он...
 - а) впервые создал эволюционное учение;
 - б) поместил человека в один ряд с человекообразными обезьянами;
 - в) выявил предпосылки и причины эволюционного процесса
- Любая приспособленность организмов носит относительный характер, потому что...
 - а) жизнь завершается смертью;
 - б) адаптация целесообразна при определенных условиях;
 - в) идет борьба за существования.
- Анатомическое сходство человека с млекопитающими животными – результат
 - а) конвергенции,
 - б) родства,
 - в) дивергенции.
- Единицей эволюционного процесса является...
 - а) особь;
 - б) популяция;
 - в) вид.
- Дарвиновы вьюрки с Галапогосских островов образовали много видов в результате...
 - а) различия климатических условий на островах;
 - б) заселения каждого острова новым видом;
 - в) приспособления к разным экологическим нишам.

9. В результате проявления какой формы отбора возникает устойчивость к действию ядохимикатов?
- а) движущего, б) стихийного, в) стабилизирующего,
10. Темные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем светлые потому что...
- а) темные бабочки менее заметны на фоне окружающей среды для хищников;
- б) пачкаются;
- в) в промышленных районах темные бабочки откладывают больше яиц, чем светлые.
11. Наличие таких факторов, как интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни, приводит к
- а) естественному отбору; б) образованию новых видов; в) борьбе за существование.
12. Эволюция - это...
- а) индивидуальное развитие любого живого существа;
- б) историческое развитие живой природы;
- в) улучшение старых и создание новых сортов растений и пород животных.
13. Движущей и направляющей силой эволюции является
- а) дивергенция признаков; б) разнообразие условий среды; в) естественный отбор наследственных изменений.
14. Найдите гомологи легких кошки:
- а) трахеи плавунца, б) легкие лягушки; в) жабры рака;
15. Основы мирового учения об эволюции органического мира были разработаны:
- а) К. Линнеем; б) Ж.-Б. Ламарком; в) Ч. Дарвином.
16. Работы Чарльза Дарвина:
- а) Происхождение видов путем естественного отбора; б) Философия зоологии;
- в) Система природы.
17. Научные предпосылки теории Ч. Дарвина
- а) развитие капитализма в Англии; б) успехи палеонтологии и сравнительной эмбриологии;
- в) рост городов.
18. В чём проявляется творческая роль естественного отбора?
- а) в возникновении новых видов, б) в освоении организмами новых сред обитания, в) в образовании подвидов.
19. Искусственный отбор сохраняет признаки:
- а) полезные для вида; б) полезные для человека; в) нейтральные для вида.
20. Главные причины борьбы за существование по Ч. Дарвину;
- а) изменение условий среды; б) недостаток кормовых ресурсов; в) появление летальных мутаций.

Часть 2 содержит 5 заданий со свободным ответом (1 –5).

При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.

9. Под влиянием, каких факторов популяция начнет эволюционировать?
10. В чем сходство и различие морфофизиологического прогресса и морфофизиологического регресса?
3. К дивергенции признаков у организмов приводят:
- а) Модификации; б) Комбинации; в) Мутации. Ответ поясните.
4. Известно, что большинство организмов размножается в геометрической прогрессии. Насекомые, рыбы, земноводные откладывают сотни тысяч яиц. Почему большинство потомков не доживает до репродуктивного возраста? Приведите как можно больше причин.
5. Зайцы-русаки обитают в степях Зауралья и Предуралья. Они отделены горными лесами (изоляция?), но внешне неотличимы, при встречах дают плодовитое потомство. Почему? Выберите ответы:
- а) Это одна популяция одного вида заяц-русак;

- б) Две популяции одного вида заяц-русак;
 в) Две популяции двух разных видов заяц-русак.

Шкала ответов для учителя

ЧАСТЬ 1

№	I вариант	II вариант
1	Б	А
2	А	Б
3	Б	Б
4	А	В
5	В	Б
6	Б	Б
7	В	Б
8	В	В
9	Б	А
10	Б	А
11	Б	В
12	А	Б
13	А	В
14	В	Б
15	А	В
16	В	А
17	Б	Б
18	Б	А
19	А	Б
20	Б	Б

ЧАСТЬ 2

I вариант

1	2	3	4	5
	Б			

II вариант

1	2	3	4	5

Критерии оценок.

Задание 1

- 1 верный ответ – 1 балл.
 10-13 баллов – «3»;
 14-17 баллов – «4»;
 18-20 баллов – «5».

Задание 2

Один вопрос – 2 балла:

- | | |
|--|----------------------|
| НАЗВАНЫ 3 ЭЛЕМЕНТА ответа – 2 балла; | 9-10 баллов – «5» |
| НАЗВАНЫ 2 ЭЛЕМЕНТА ответа – 1 балл; | 7-8 баллов – «4» |
| выбран 1 или 0 верных ответов – 0 баллов | 5-6 баллов – «3» |
| | менее 5 баллов – «2» |

**Итоговая контрольная работа по биологии в рамках промежуточной аттестации за курс
11 класса.
1 вариант**

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма органического мира
2. Исторического развития
3. Эмбрионального развития организма растений и пород животных
4. Улучшения и создания новых сортов

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей
3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

А10. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели

5. Популяция кабанов полностью уничтожается волками
ограничивают рост численности мышей

6. Совы и лисицы

В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы

Направления эволюции

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Страус эму | А) биологический прогресс |
| 2. Серая крыса | Б) биологический регресс |
| 3. Домовая мышь | |
| 4. Синезеленые (цианобактерии) | |
| 5. Орел беркут | |
| 6. Уссурийский тигр | |

В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами

Признаки отбора

1. Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками
2. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений
3. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
4. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
5. Действует в природе миллионы лет
6. Приводит к образованию новых видов
7. Проводится человеком

Вид отбора А) естественный

Б) искусственный

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Тля 2. Паук 3. Божья коровка 4. Грач 5. Листья растений

В 6. Установите хронологическую последовательность антропогенеза

1. Человек умелый 2. Человек прямоходящий 3. Дриопитек 4. Неандерталец
5. Кроманьонец.

С 1. Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответы:

A1-3; A2-2; A3-1; A4-1; A5 -3; A6 -1; A7 -1; A8-2; A9-4; A10-1.

В 1. – 2,4,6; В 2. – 2,4,6; В 3. – БАААББ; В 4. – АББАААБ; В 5. – 51324; В 6. – 31245;

С 1. Абиотические, биотические, антропогенные.

С 2. 1) Большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания

2) Сбалансированным круговоротом веществ

3) Участием солнечной энергии в круговороте веществ и продолжительными сроками существования

Итоговая контрольная работа по биологии в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса.

2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание 2. Появление конечностей 3. Наличие позвоночника
4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей 2. Биоценозом 3. Ареалом
4. Кормовой территорией
- А 3.** Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие
1. Понижения температуры воды 2. Уменьшения освещенности
3. Уменьшения числа животных 4. Уменьшения питательных веществ в воде
- А 4.** Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации
1. Кислорода 2. Углекислого газа 3. Сернистого газа 4. Паров воды
- А 5.** Уровень организации любой лягушки остромордой
1. Молекулярно – клеточный 2. Биосферно – биотический 3. Популяционно – видовой
4. Организменный
- А 6.** Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается
1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза 2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов 4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания
- А 7.** Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является
1. Выживание наиболее приспособленных особей 2. Гибель наименее приспособленных особей
3. Появление приспособленности у организмов 4. Появление изменчивости признаков у организмов
- А 8.** Элементарным материалом для эволюции служат
1. Фенотипы группы особей популяции 2. Генотипы отдельных особей популяции
3. Мутации генов у особей популяции 4. Модификации генотипов у особей популяции
- А 9.** Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак
1. Устойчивого развития экосистемы 2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
3. Отмирания экосистемы 4. Смены одной экосистемы другой
- А 10.** Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как
1. Культурные растения вытесняются сорняками 2. Он не может существовать без удобрений и ухода
3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами 4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.
- В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа**
- В 1.** Устойчивые биогеоценозы характеризуются
1. Сложными пищевыми цепями 2. Простыми пищевыми цепями 3. Отсутствием видового разнообразия
4. Наличием естественного отбора 5. Зависимостью от деятельности человека 6. Устойчивым состоянием
- В 2.** Почему популяцию считают единицей эволюции
1. В ней происходит свободное скрещивание популяций 2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям 4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

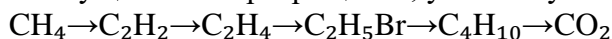
4. Относительная плотность паров алкана по азоту равна 5,07. Установите его молекулярную формулу.

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды».

2 вариант.

1. Напишите формулу 2-метилбутадиена-1,3. Составьте структурные формулы 2-ух гомологов и 2-ух изомеров. Дайте им названия.

2. Осуществите превращения, укажите условия протекания реакций:



3. Какой объем кислорода необходим для сгорания 200л природного газа, содержащего 80% метана?

4. Относительная плотность паров арена по воздуху равна 4,14. Установите его молекулярную формулу.

Контрольная работа №2 по теме «Функциональные производные углеводородов»

1 вариант.

1. С какими из перечисленных веществ: оксид магния, оксид углерода (IV), карбонат магния, гидроксид меди (II), хлор, магний, медь будет взаимодействовать уксусная кислота? Составьте уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.

2. Составьте схему получения анилина из метана. Напишите соответствующие уравнения реакций.

3. Вещество имеет состав $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2$. Составьте формулы двух кислот и двух эфиров указанного состава, дайте названия веществам.

4. Какой объем воздуха потребуется для полного сгорания 5,6 л метиламина (н.у.)?

2 вариант.

1. С какими из перечисленных веществ: оксид магния, оксид углерода (IV), карбонат магния, гидроксид меди II, хлор, магний, медь будет взаимодействовать муравьиная кислота? Составьте уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.

2. Составьте схему получения 2,4,6-триброманилина из карбида кальция. Напишите соответствующие уравнения реакций.

3. Вещество имеет состав $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_2$. Составьте формулы двух кислот и двух эфиров указанного состава, дайте названия веществам.

4. Какой объем воздуха потребуется для полного сгорания 11,2 л этиламина (н.у.)?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. К гомологам относятся

- 1) пропан и гексан
- 2) бутан и бутен-1
- 3) этанол и диметиловый эфир
- 4) уксусная кислота и уксусный альдегид

2. Изомерами являются

- 1) бензол и фенол
- 2) метан и метанол
- 3) гексан и 2-метилпентан
- 4) этанол и уксусная кислота

3. Бутаналь и 2-метилпропаналь являются

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) геометрическими изомерами
- 4) одним и тем же веществом

4. Общее число структурных изомерных углеводородов состава C_4H_8 равно

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} относится
 1) бензол 2) циклогексан 3) гексан 4) гексин
6. Число π -связей в молекуле бутадиена равно
 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
7. Атомы углерода находятся только в sp^2 -гибридном состоянии в молекуле
 1) гексана 2) гексена 3) циклогексана 4) бензола
8. Число π -связей в молекуле бензола равно
 1) 2) 6 3) 3 4) 4
9. Число изомерных спиртов состава $C_5H_{11}OH$, продуктами неполного окисления которых являются альдегиды, равно
 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
10. Число π -связей в молекуле этанола равно 1) 1 2) 5 3) 3 4) 8
11. Функциональная группа — $COOH$ присутствует в молекуле
 1) уксусной кислоты 3) формальдегида
 2) этилацетата 4) фенола
12. Гидроксильная группа имеется в молекулах каждого из веществ:
 1) спиртов и карбоновых кислот 2) альдегидов и простых эфиров
 3) аминокислот и сложных эфиров 4) жиров и спиртов

Часть В

1. Согласно термохимическому уравнению реакции
 $CH_{4(g)} + 2O_{2(g)} = CO_{2(g)} + 2H_2O_{(g)} + 802 \text{ кДж}$
 количество теплоты, выделившейся при сжигании 48 г метана, равно
 1) 3208 кДж 2) 2406 кДж 3) 1203 кДж 4) 802 кДж
2. При сгорании пентена в 56 л кислорода (н.у.) по уравнению
 $2C_5H_{10(g)} + 15O_{2(g)} = 10CO_{2(g)} + 10H_2O_{(g)}$
 образовалась вода количеством вещества
 1) 17 моль 2) 1,7 моль 3) 54 моль 4) 80 моль

Часть С

1. Какую массу хлорметана можно получить из метана объёмом 89,6 л и необходимого количества хлора?
 Ответ _____ г (Запишите число с точностью до целых)

Вариант 2.

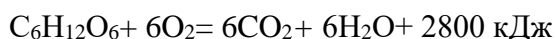
Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Гомологами являются
 1) этен и метан 3) пропан и бутан
 2) циклобутан и бутан 4) этин и этен
2. Вещество состава $C_4H_{10}O$ имеет
 1) 7 изомеров 2) 6 изомеров 3) 4 изомера 4) 2 изомера
3. Какое вещество не является изомером бутену-2?
 1) циклобутан 3) бутен-1
 2) этилциклопропан 4) 2-метилпропен
4. Пропаналь и ацетон являются
 1) гомологами

- 2) геометрическими изомерами
 3) структурными изомерами
 4) одним и тем же веществом
5. Органическое вещество, молекулярная формула которого C_7H_8 относится к гомологическому ряду
 1) метана 2) этилена 3) бензола 4) ацетилена
6. В молекуле ацетилена имеются
 1) две π - и две σ -связи 3) две π - и три σ -связи
 2) три π - и одна σ -связь 4) три π - и две σ -связи
7. Атомы углерода находятся только в sp^3 -гибридном состоянии в молекуле
 1) циклогексана 2) бензола 3) гексена 4) гексина
8. Изомером этанола является
 1) этиленгликоль 3) метанол
 2) диэтиловый эфир 4) диметиловый эфир
9. Этиловый эфир уксусной кислоты и метилпропионат являются
 1) гомологами 3) геометрическими изомерами
 2) структурными изомерами 4) одним и тем же веществом
10. Карбоксильную группу содержат молекулы
 1) сложных эфиров 3) альдегидов
 2) многоатомных спиртов 4) карбоновых кислот
11. Общее число π -связей в молекуле олеиновой кислоты равно
 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
12. Первичным амином является
 1) $(CH_3)_2NH$ 3) $(CH_3)_3N$
 2) $C_2H_5NH_2$ 4) $C_6H_5-NH-CH_3$

Часть В

1. Согласно термохимическому уравнению реакции окисления глюкозы



- выделилось 56 кДж теплоты. Масса прореагировавшей глюкозы составляет
 1) 3,6 г 2) 4,5 г 3) 6,55 г 4) 9 г

2. Объём воздуха (н.у.) (содержит 20% кислорода), необходимый для полного сжигания 100 л метана (н.у.), равен _____ л.
 1) 1000 2) 400 3) 800 4) 200

Часть С

1. Объём метана (н.у.), полученного из 18 г карбида алюминия, содержащего 20% примесей, равен _____ л. (запишите число с точностью до десятых)

Критерии оценивания

- Часть А: 1 правильный ответ – 1 балл
 Часть В: 1 правильный ответ – 2 балла
 Часть С: 1 правильный ответ – 3 балла

Максимальное число баллов – 17

- 15-17 баллов – оценка «5»
 13-14 баллов – оценка «4»
 10-13 баллов – оценка «3»

менее 10 баллов – оценка «2»

Ответы

I вариант		II вариант	
часть А		часть А	
1	1	1	3
2	3	2	1
3	2	3	2
4	4	4	3
5	2	5	3
6	2	6	4
7	4	7	1
8	1	8	4
9	3	9	2
10	4	10	4
11	1	11	1
12	1	12	2
часть В		часть В	
1	2	1	1
2	2	2	1
часть С		часть С	
202 г		6,7 л	

11 класс.

Входная контрольная работа химии в 11 классе

Проверка работы

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл.

Правильным считается, если записан только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл. Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Итого
Итоговая контрольная работа	7	4	3	14

Оценивание работы

Оценивание работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Итоговая контрольная работа	Менее 4	Менее 30	«2»

	4 – 7	30–52	«3»
	8 – 11	53–82	«4»
	12 – 14	83–100	«5»

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- 1) $C_nH_{2n+1}OH$ 2) $R(OH)_n$ 3) $C_nH_{2n+1}COH$ 4) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. В молекулах алкенов главные связи:

- 1) только σ 2) 1 σ и 1 π 3) 1 σ и 2 π 4) σ и 3 π (или единое π электронное облако)

3. Гомолог для этанола: 1) метаналь 2) метан 3) метанол 4) этиловый спирт

4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:

- 1) Пропан 2) Циклопропан 3) Метан 4) Ацетилен

5. Реактив для качественного определения глицерина:

- 1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода
3) гидроксид меди (2) 4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства: 1) C_2H_5OH 2) C_2H_4 3) CH_4 4) CH_3COOH

7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность неизвестного вещества по водороду равна 15: 1) CH_4 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_2H_2

Часть 2

В задании B2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

B1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- а) бутин
б) циклогексан
в) пропан
г) бутадиен

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- 1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n}
3) C_nH_{2n-2}
4) C_nH_{2n-4}
5) C_nH_{2n-6}

Ответом к заданию B1 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

B2. Уксусная кислота реагирует с

- 1) кислородом
2) метанолом
3) гидроксидом натрия
4) хлороводородом
5) натрием
6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

Вариант 2

Часть 1. Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой: 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Функциональную группу –COOH содержат:
1) спирты 2) альдегиды 3) карбоновые кислоты 4) арены
3. Гомолог для этана: 1) этен 2) этин 3) этанол 4) метан
4. Только для спиртов характерны реакции:
1) горения 2) гидролиза 3) дегидратации 4) брожения
5. Реактив для качественного определения альдегид:
1) аммиачный раствор оксида серебра(1) 2) спиртовой раствор йода
3) бромная вода 4) раствор перманганата калия
6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину: 1) C_2H_4 2) C_2H_5OH 3) CH_4 4) CH_3COOH
7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта: 1) CH_3OH ; 2) C_2H_5OH ; 3) C_3H_7OH ; 4) C_4H_9OH

Часть 2

Заданию **B1** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных ответов.

B1. Установите соответствие между названием соединения и формулой

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ФОРМУЛА

а) бутанол) C_6H_5OH
б) масляная (бутановая) кислота) C_4H_9OH
в) пропаналь) C_4H_9COOH
г) фенол) C_2H_5COH
) C_3H_7COOH

Ответом к заданию **B1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

B2. Этилен реагирует с

- 1) кислородом
 - 2) бромом
 - 3) гидроксидом натрия
 - 4) хлороводородом
 - 5) натрием
 - 6) оксидом углерода(IV)
- Ответ: _____

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

Вариант 1

Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	3
A4	4
A5	3
A6	4
A7	2

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	3213
B2	235

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

- 1) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5 OH$; 2) $C_2H_5 OH + 2O \rightarrow CH_3 COOH + H_2O$;
 3) $CH_3 COOH + NaOH \rightarrow CH_3 COONa + H_2O$

Вариант 2

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	2541
B2	124

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

- 1) $C_2H_4 + HCl \rightarrow C_2H_5 Cl$; 2) $C_2H_5 Cl + H_2O \rightarrow C_2H_5 OH + HCl$;
 3) $C_2H_5 OH + CH_3 COOH \rightarrow CH_3 COO C_2H_5 + H_2O$

Контрольная работа №1 «Строение вещества».

Вариант 1

Часть А:

А 1. Какая из схем строения хлорида бария верна:

- а) $[:Cl:]^- Ba^{2+} [:Cl:]^-$, б) $Ba^+ [:Cl:]^-$, в) $Ba^+ [:Cl:]^- Ba^+$, г) $Ba^- [:Cl:]^+$.

А 2. Укажите электронную формулу, которая отображает строение молекулы этаноля:



- а) $\begin{array}{c} \text{H:C:CH}_2\text{:O:H} \\ \text{H} \end{array}$ б) $\begin{array}{c} \text{H:C:C} \\ \text{H H} \end{array}$ в) $\begin{array}{c} \text{H:C:C} \\ \text{H O H} \end{array}$ г) $\begin{array}{c} \text{H:C:O:C:H} \\ \text{H H} \end{array}$

А 3. Валентность и степень окисления кислорода в пероксиде водорода H_2O_2 равны соответственно:

- а) 1 и -2, б) 2 и -1, в) 2 и -2, г) 1 и -1.

А 4. Укажите формулу вещества, молекула которого неполярна, но содержит ковалентные полярные связи:

- а) NH_3 , б) CH_2Cl_2 , в) H_2S , г) BF_3 .

А 5. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество:

- а) фторид лития, б) кремний, в) уксусная кислота, г) никель.

А 6. Атомы углерода в ацетилене находятся в состоянии:

- а) sp – гибридизации, б) sp^2 – гибридизации, в) sp^3 гибридизации, г) атомы углерода не гибридизованы.

А 7. Валентный угол связи $\text{H} - \text{Э} - \text{H}$ в ряду $\text{CH}_4 - \text{NH}_3 - \text{H}_2\text{O}$:

- а) увеличивается, б) уменьшается, в) не изменяется, г) закономерного изменения не прослеживается.

А 8. В каком случае смесь двух веществ всегда гомогенна:

- а) смесь двух газов, б) смесь двух жидкостей,
в) смесь двух твердых веществ, г) верного ответа среди перечисленных нет

А 9. Если интенсивно взболтать смесь растительного масла и воды то получится:

- а) суспензия, б) эмульсия, в) пена, г) аэрозоль.

А 10. Какой ион образован по донорно – акцепторному механизму:

- а) SO_3^{2-} , б) NO_3^- , в) H_3O^+ , г) OH^- .

А 11. В веществе $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ связь между атомами углерода:

- а) ковалентная полярная, б) ионная, в) ковалентная неполярная, г) металлическая.

А 12. Укажите пару изомеров:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$, б) $\text{CH} \equiv \text{CH}$ и $\text{HC} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$, в) $\text{CH}_3 - \text{C} \begin{array}{c} \text{O} \\ | \\ \text{OH} \end{array}$ и $\text{CH}_3 - \text{C} \begin{array}{c} \text{O} \\ | \\ \text{O} - \text{CH}_3 \end{array}$

А 13. Формула вещества с ковалентной связью:

- а) NaCl , б) HCl , в) BaO , г) Ca_3N_2

А 14. Вещество в молекуле которого нет π –связи:

- а) этилен, б) бензол, в) аммиак, г) азот.

А 15. Наиболее выражен характер ионной связи:

- а) CsF , б) NaCl , в) KF , г) LiBr .

Часть Б:

Б 1. Из числа предложенных, выберите вещество, в молекуле которого имеются 2 π – связи: H_2 , CH_4 , Br_2 , N_2 , H_2S , CH_3OH . Напишите название этого вещества.

Б 2. Можно ли назвать дисперсной системой молоко, раствор сахара в воде, зубную пасту, сливочное масло, дым? Ответ дайте одним словом: «да» или «нет»

Б 3. Какое из веществ: CH_4 , H_2S , HCl будет иметь наиболее полярную связь? Ответ запишите формулой.

Б 4. Приведите пример вещества, в молекуле которого имеются восемь δ – и одна π – связи. Ответ запишите формулой.

Часть С:

С 1. Напишите структурные формулы всех изомерных веществ состава C_5H_{12} . Назовите каждое вещество.

С 2. Составьте структурные формулы веществ: CHI_3 , $\text{C}_2\text{H}_2\text{Cl}_2$, N_2 .

Составьте графические формулы: Ca_3N_2 , Li_2SO_4 , NaHCO_3 .

С 3. Определите степень окисления в химических соединениях и ионах: HNO_2 , KClO_4 , H_3PO_4 , KHS , CH_3I , KClO_3 , SO_4^{2-} , AsO_4^{3-} .

Контрольная работа №1 «Строение вещества».

Вариант 2

Часть А:

- А 1.** Пара элементов, между которыми образуется ионная химическая связь:
а) углерод и сера, б) водород и азот, в) калий и кислород, г) кремний и водород.
- А 2.** Формула вещества с ковалентной связью:
а) NaCl, б) HCl, в) BaO, г) Ca₃N₂.
- А 3.** Наименее полярной является связь:
а) C – H, б) C – Cl, в) C – F, г) C – Br.
- А 4.** Верным является утверждение, что δ – связь в отличие от π – связи:
а) менее прочная, б) образуется при боковом перекрывании атомных орбиталей,
в) не является ковалентной, г) образуется при осевом перекрывании атомных орбиталей.
- А 5.** Вещество в молекуле которого нет π –связи:
а) этилен, б) бензол, в) аммиак, г) азот.
- А 6.** Наиболее прочной является молекула:
а) H₂, б) N₂, в) F₂, г) O₂.
- А 7.** В ионе CO₃²⁻ атом углерода находится в sp² – гибридном состоянии, поэтому ион имеет форму:
а) линейную, б) тетраэдра, в) треугольника, г) октаэдра.
- А 8.** Атом углерода имеет степень окисления -3 и валентность IV в соединении с формулой:
а) CO₂, б) C₂H₆, в) CH₃Cl, г) CaC₂.
- А 9.** Атомную кристаллическую решетку имеет:
а) сода, б) вода, в) алмаз, г) парафин.
- А 10.** Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:
а) этан, б) фторид натрия, в) оксид углерода (IV), г) этанол.
- А 11.** Выберите группу элементов, расположенных в порядке возрастания электроотрицательности:
а) Cl, Si, N, O, б) Si, P, N, F, в) F, Cl, O, Si, г) O, N, F, Cl.
- А 12.** Между атомами есть ковалентная связь, образованная по донорно – акцепторному механизму в веществе, формула которого:
а) Al(OH)₃, б) [CH₃NH₃]Cl, в) C₂H₅OH, г) C₆H₁₂O₆.
- 13.** Молекулярное строение имеет вещество с формулой:
а) CH₄, б) NaOH, в) SiO₂, г) Al.
- А 14.** Образованием водородных связей можно объяснить:
а) растворимость уксусной кислоты в воде, б) кислотные свойства этанола,
в) высокую температуру плавления многих металлов, г) нерастворимость метана в воде.
- А 15.** Формула вещества с ковалентной полярной связью:
а) Cl₂, б) KCl, в) NH₃, г) O₂.

Часть Б:

- Б 1.** Из числа предложенных, выберите вещество, в молекуле которого имеются π – связи: H₂, CH₄, Br₂, N₂, H₂S, CH₃OH, NH₃. Напишите название этого вещества.
- Б 2.** Как называется явление укрупнения коллоидных частиц и выпадение их в осадок из коллоидного раствора?
- Б 3.** Приведите пример вещества, в молекуле которого имеются три δ – и одна π – связи. Вещество назовите в именительном падеже.
- Б 4.** В каком из указанных веществ, связи наиболее полярны: хлороводород, фтор, вода, аммиак, сероводород. Выбранное вещество запишите формулой.

Часть С:

С 1. Напишите структурные формулы всех изомерных веществ состава C_4H_8 . Назовите каждое вещество.

С 2 . Составьте структурные формулы веществ: CHF_3 , $C_2H_2Br_2$, O_2 .

Составьте графические формулы: Mg_3N_2 , Na_2SO_4 , $KHCO_3$.

С 3. Определите степень окисления в химических соединениях и ионах:

Mg_3N_2 , Cl_2 , $ZnSO_4$, KHS , CH_3Cl , $FeOHCl_2$, BrO_2^- , AsO_4^{3-} , NH_4^+

Пояснительная записка

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме: «Строение вещества»

Количество часов в неделю: 1

Форма контроля: письменная, тестовая

Вид контроля: тематический.

Уровень «А» – тесты на выбор одного правильного ответа

Уровень «В» – свободный ответ

Уровень «С» – задания, требующие развёрнутого ответа

Порядок оценивания:

задания уровня «А» – 1 балл

задания уровня «В» – 2 балла

задания уровня «С» – максимальное 3 балла за каждое

Максимальное количество баллов: 32

Оценка:

«5» - 96 – 100% от 30 до 32 правильных ответов

«4» - 76 – 95% от 23 до 29 правильных ответов

«3» - 50 – 17% от 15 до 22 правильных ответов

«2» - 20 – 50% от 5 до 14 правильных ответов

«1» - менее 20% - менее 5 правильных ответов

Эталоны ответов № п/п 1 вариант

2 вариант

1	а	в
2	б	б
3	б	а
4	г	г
5	в	в
6	а	б
7	б	в
8	а	б
9	б	в
10	в	г
11	в	б
12	в	б
13	б	а
14	в	а
15	в	в
16	N_2	N_2
17	да	коагуляция
18	HCl	CH_2O
19	C_3H_6	HCl

Контрольная работа №2 «Химические процессы».

Вариант 1

Часть А:

А 1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

- а) соединения, ОВР, обратимая, б) замещения, ОВР, необратимая,
в) соединения, ОВР, необратимая, г) обмена, не ОВР, необратимая.

А 2. В окислительно – восстановительной реакции, схема которой:

$\text{KClO}_3 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ сумма коэффициентов перед окислителем и восстановителем равна:

- а) 4, б) 7, в) 9, г) 10.

А 3. Количество тепловой энергии, которое выделяется или поглощается в ходе химической реакции, называется:

- а) тепловым эффектом, б) энергией активации, в) теплотой образования, г) температурным коэффициентом.

А 4. Физический смысл температурного коэффициента Вант – Гоффа заключается в том, что он показывает:

- а) скорость химической реакции при увеличении температуры,
б) во сколько раз увеличивается скорость химической реакции при увеличении температуры на $2 - 4^0\text{C}$,
в) во сколько раз увеличивается скорость химической реакции при увеличении температуры на каждые 10^0C ,
г) на сколько градусов необходимо увеличить температуру реакции, чтобы её скорость увеличилась в $2 - 4$ раза.

А 5. Увеличение температуры приводит к смещению равновесия в реакции синтеза аммиака в сторону исходных веществ

$\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$. Почему в промышленности этот процесс ведут при повышенной температуре?

- а) прямая реакция экзотермична, смесь газов нагревается, и её охлаждение требует значительных затрат.
б) значительно сокращается время достижения равновесия,
в) аммиак получается более высокого качества, г) все приведенные выше причины верны.

А 6. Долю молекул, распавшихся на ионы в растворе, показывает величина:

- а) константы диссоциации, б) степени диссоциации,
в) температурного коэффициента, г) верного ответа среди перечисленных нет.

А 7. Краткому ионному уравнению $\text{CH}_3\text{COO}^- + \text{H}^+ \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$ соответствует взаимодействие между:

- а) ацетатом магния и водой, б) ацетатом аммония и гидроксидом натрия,
в) ацетатом натрия и кремниевой кислотой, г) ацетатом калия и азотной кислотой.

А 8. Ионы какой группы могут быть легко удалены из раствора в виде труднорастворимых соединений:

- а) Cu^{2+} , CO_3^{2-} , NO_3^- , б) Fe^{3+} , Na^+ , Cl^- , в) Ca^{2+} , S^{2-} , SiO_3^{2-} , г) Pb^{2+} , NH_4^+ , Br^- .

А 9. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$:

- а) N_2^0 , б) H_2^0 , в) H^{+1} , г) N^{-3} .

А 10. При повышении температуры на 30^0C (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличиться:

- а) в 3 раза, б) в 9 раз, в) в 27 раз, г) в 81 раз.

А 11. Увеличение скорости реакции при использовании катализатора объясняется:

- а) уменьшением энергии активации, б) увеличением энергии молекул,
в) уменьшением энергии молекул, г) увеличением числа столкновений молекул.

Часть Б:

Б 1. Как называются вещества, водные растворы которых проводят электрический ток. (напишите термин во множественном числе).

Б 2. На скорость реакции оказывают влияние: природа реагирующих веществ, давление, катализатор, концентрация веществ. Какой важный фактор не назван? (ответ укажите в именительном падеже).

Часть С:

С 1. В схеме химической реакции $\text{FeO} + \text{C} \xrightarrow{t} \text{Fe} + \text{CO}_2$ расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель. Дайте характеристику данной реакции по всем изученным классификационным признакам.

С 2. Между какими из предложенных веществ возможны химические реакции, идущие в одном направлении: AlCl_3 , AgNO_3 , K_2CO_3 , NaNO_3 . Составьте молекулярные и сокращенные ионные уравнения.

Контрольная работа №2 «Химические процессы».

Вариант 2

Часть А:

А 1. Неверным является утверждение, что при протекании химической реакции:

- а) сохраняется суммарная масса веществ, б) сохраняются молекулы веществ,
в) сохраняются атомы веществ, г) сохраняется суммарная энергия.

А 2. Реакция, уравнение которой: $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$ является:

- а) эндотермической, обмена, б) обмена, каталитической,
в) обмена, экзотермической, г) гетерогенной, обмена.

А 3. К окислительно – восстановительным относится реакция, уравнение которой:

- а) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$, б) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$,
в) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$, г) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$

А 4. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между растворами хлорида бария и сульфата натрия равна:

- а) 6, б) 5, в) 4, г) 3.

А 5. Сокращенное ионное уравнение реакции $2\text{H}^+ + \text{SiO}_3^{2-} \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию между:

- а) SiO_2 и H_2O , б) Na_2SiO_3 и HCl в) H_2SO_4 и SiO_2 , г) CaSiO_3 и H_2SO_4 .

А 6. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться в случае:

- а) увеличения концентрации кислоты, б) раздробления цинка,
в) понижения температуры, г) использования катализатора.

А 7. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция:

- а) Zn и H_2SO_4 , б) Na и $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$, в) Fe и O_2 , г) $\text{CuSO}_4(\text{p} - \text{p})$ и $\text{KOH}(\text{p} - \text{p})$.

А 8. Химическое равновесие в системе $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow 3\text{H}_2 + \text{CO} - \text{Q}$ смещается в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении давления, б) понижении температуры,
в) повышении температуры, г) использования катализатора.

А 10. К химической реакции не относится:

- а) крекинг углеводородов, б) плавление льда, в) ржавление железа, г) образование накипи.

А 11. В растворах электролитов диссоциация протекает необратимо:

- а) CH_3COOH , б) K_2SO_4 , в) H_2S , г) HOCl .

Часть Б:

Б 1. Как называются вещества, которые ускоряют ход химической реакции, сами при этом не расходуются?

(напишите термин в именительном падеже).

Б 2. Как называются вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток (напишите термин во множественном числе).

Часть С:

С 1. В схеме химической реакции $\text{H}_2\text{O} + \text{C} \rightarrow \text{CO} + \text{H}_2$ расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель. Дайте характеристику данной реакции по всем изученным классификационным признакам.

С 2. Между какими из предложенных веществ возможны химические реакции, идущие в одном направлении: BaCl_2 , NaNO_3 , Na_2SO_4 , K_2CO_3 . Составьте молекулярные и сокращенные ионные уравнения.

Пояснительная записка

Цель:

проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме:

«ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

Количество часов в неделю: 1

Форма контроля: письменная, тестовая

Вид контроля: тематический.

Уровень «А» – тесты на выбор одного правильного ответа

Уровень «В» – свободный ответ

Уровень «С» – задания, требующие развернутого ответа

Порядок оценивания:

задания уровня «А» – 1 балл

задания уровня «В» – 2 балла

задания уровня «С» – максимальное 3 балла за каждое

Максимальное количество баллов: 39

Оценка:

«5» - 96 – 100% от 37 до 39 правильных ответов

«4» - 76 – 95% от 29 до 36 правильных ответов

«3» - 50 – 17% от 19 до 28 правильных ответов

«2» - 20 – 50% от 8 до 18 правильных ответов

«1» - менее 20% - менее 8 правильных ответов

Эталоны ответов № п/п 1 вариант

1

в

2

б

3

а

4

в

5

г

6

б

7

б

8

г

9

в

10

а

11

а

12

в

13

в

14

г

15

электролиты

16

шесть

17

синий

18

температура

2 вариант

б

в

а

г

б

б

в

г

в

б

б

а

а

катализатор

неэлектролиты

красная

давление

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса
Вариант 1**

A1. К основным оксидам относится:

1) оксид брома(VII); 2) оксид натрия; 3) оксид серы(IV); 4) оксид алюминия

A2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом алюминия и серной кислотой равна:

1) 6; 2) 8; 3) 10; 4) 12.

A3. Электрический ток проводит:

1) водный раствор глюкозы; 2) водный раствор хлорида натрия;

3) расплав серы; 4) расплав оксида кремния.

A4. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Твердую щелочь нельзя брать руками.

Б. Чтобы определить газ по запаху, необходимо наклониться над сосудом и глубоко вдохнуть.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна:

1) 15 %; 2) 27 %; 3) 48 %; 4) 54 %.

Часть 2 Ответом к заданию В1 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент азот является восстановителем.

1) $N_2 + O_2 = 2NO$;

2) $2NO + O_2 = 2NO_2$;

3) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$;

4) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$;

5) $N_2 + 6Li = 2Li_3N$.

Ответ:

В задании В2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

В2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

Исходные вещества

А) $SO_2 + H_2O \rightarrow$.

Б) $SO_3 + NaOH \rightarrow$.

В) $H_2SO_4 + Na_2O \rightarrow$.

4) $Na_2SO_4 + H_2O$.

5) $Na_2SO_4 + H_2$.

Продукты реакции

1) H_2SO_4 .

2) H_2SO_3 .

3) $SO_3 + H_2$.

В3. Решить цепочку $C \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow$ спирт \rightarrow альдегид \rightarrow кислота \rightarrow хлоруксусная кислота \rightarrow глицин

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow X \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow NaAlO_2$.

Уравнение 1- расставить коэффициенты методом электронного баланса

Уравнение 2- написать полное ионное уравнение и сокращенное ионное уравнение.

С2. Найти объем газа, который выделился при сжигании 10 кг угля

С3. Эндотермическая реакция взаимодействия азота и кислорода. В какую сторону сместится равновесие, если систему нагреть.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса

Вариант 2

A1. К кислотным оксидам относится:

1) оксид бария; 2) оксид калия; 3) оксид фосфора(V); 4) оксид меди(II).

A2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между кальцием и ортофосфорной кислотой равна:

1) 9; 2) 10; 3) 11; 4) 12.

A3. В ряду Se – Te – Po металлические свойства – 1) нарастают 2) не изменяются 3) ослабевают 4) изменяются периодически

A4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

1) хлорида натрия и нитрата серебра; 2) серной кислоты и нитрата натрия;

3) сульфата калия и хлорида меди(II); 4) соляной кислоты и сульфата натрия.

A5. В реакцию с раствором гидроксида натрия вступает:

1) оксид меди(II); 2) водород; 3) серебро; 4) соляная кислота.

Часть 2 Ответом к заданию В1 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент железо является окислителем.

1) $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$;

2) $\text{FeO} + \text{H}_2 = \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{O} = \text{FeO} + \text{H}_2$;

4) $\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{CO} = 3\text{Fe} + 4\text{CO}_2$;

5) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$.

Ответ:

В задании В2 (на установление соответствия) запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

В2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

Исходные вещества

A) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$.

Б) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$.

В) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$.

4) $\text{CaO} + \text{H}_2$.

5) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$.

Продукты реакции

1) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2$.

2) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

3) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$.

В 3 Решите цепочку $\text{C} \rightarrow \text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow$ бензол \rightarrow нитробензол \rightarrow фениламин $\rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ (глюкоза)

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{BaSO}_4$.

Уравнение 1- расставить коэффициенты методом электронного баланса. Уравнение 4 - написать полное уравнение.

С2. Определить массу угля, которую необходимо сжечь, чтобы получить 100 л углекислого газа

С3. Хлор взаимодействует с водородом. В какую сторону сместится равновесие при повышении концентрации хлора?

Пояснительная записка

Цель:

проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу химии. «Итоговая контрольная работа»

Количество часов в неделю: 1

Форма контроля: письменная, тестовая

Вид контроля: тематический.

Уровень «А» – тесты на выбор одного правильного ответа

Уровень «В» – свободный ответ

Уровень «С» – задания, требующие развернутого ответа

Порядок оценивания:

задания уровня «А» – 1 балл

задания уровня «В» – 2 балла

задания уровня «С» – максимальное 3 балла за каждое

Максимальное количество баллов: 20**Оценка:**

«5» - 96 – 100% от 19 до 20 правильных ответов

«4» - 76 – 95% от 15 до 18 правильных ответов

«3» - 50 – 70% от 10 до 14 правильных ответов

«2» - 20 – 50% от 4 до 9 правильных ответов

«1» - менее 20% - менее 4 правильных ответов

Эталоны ответов № п/п вариант	1 вариант	2 вариант
A1	2	3
A2	2	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	3	4
B1	1,2	2,4
B2	A-2, Б-4, В-4	A-2, Б-3, В-5
B3	уравнения	уравнения
C1	уравнения	уравнения
C2	18,67 мЗ	53,57 г

Физическая культура**Тестирование: Уровня физической подготовленности 10 класс:****рекомендации по проведению и результаты**

Тестирование необходимо проводить минимум дважды в год – в начале и конце учебного года

№ п/п	Нормативы, испытания	пол	оценки		
			Высокий «5»	Средний «4»	Низкий «3»
	Тестирование бега 100 м (сек)	мальчики	$\geq 14,6$	14,7-15,1	15,2
		девочки	$\geq 17,4$	17,5-17,9	18,0
	Тестирование бега на 300 м (сек)	мальчики	$\geq 5,1$	5,2-5,6	5,7
		девочки	$\geq 5,7$	5,8-6,1	6,2
	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	мальчики	7,9 и меньше	8,0 – 8,3	8,4 и больше
		девочки	8,9 и меньше	9,0-9,5	9,6 и больше
	Тестирование прыжка в длину с места	мальчики	230	215	190
		девочки	180	170	160
	Тестирование бега на 2000 м	девочки	11,29 и меньше	11,30-12,29	12,30 и больше
	Тестирование бега на 3000 м	мальчики	14,39 и меньше	14,40-15,39	15,40 и больше
	Бег на лыжах 3 км	мальчики	15,09 и \geq	15,10-15,59	16,0 и \leq
		девочки	19,29 и \geq	19,30-20,59	21,0 и \leq

	Контрольный урок по теме «Единоборства»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Контрольный урок по теме «Упражнения на брусьях»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Контрольный урок по теме «Лыжные гонки»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Контрольный урок по теме «Волейбол»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Контрольный урок по теме «Баскетбол»	Оценивание техники выполнения упражнения
	Итоговая контрольная работа в рамках обязательного зачета за курс 10 класса.	Теоретическая (основная часть) и практическая части

1 четверть

Контрольный урок по теме «Единоборства»

Обучающиеся показывает технику:
 Элементов самостраховки.
 Приёмы борьбы лёжа
 Приёмы борьбы стоя.
 Удар кулаком в голову и защита от него.
 Обучающиеся СМГ демонстрируют технику:
 Элементов самостраховки.

2 четверть

Контрольный урок по теме «Упражнения на брусьях»

Обучающиеся демонстрирует комбинацию на брусьях.
 Гимнастическая эстафета
 Обучающиеся СМГ демонстрируют технику подхода, захвата и рассказывают технику безопасности выполнения элементов.

Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»

Обучающиеся показывает технику:
 Опорный прыжок ноги врозь (юноши). Опорный прыжок углом с косого разбега толчком одной (девушки).
 Усложненный вариант опорных прыжков.
 Обучающиеся СМГ демонстрируют технику опорного прыжка ноги врозь (юноши).
 Опорный прыжок углом с косого разбега толчком одной (девушки).

3 четверть

Контрольный урок по теме лыжные гонки.

Обучающиеся показывает технику:
 Переход с одного лыжного хода на другой.
 Подъем на склон и спуск с него.
 Обучающиеся СМГ демонстрируют технику выполнения передвижения на лыжах

разными ходами.

Контрольный урок по теме «Волейбол»

Обучающиеся показывает технику:

Прием мяча одной рукой или в падении.

Верхняя прямая подача.

Прямой нападающий удар и индивидуальная блокировка.

Спортивная игра «Волейбол»

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику.

Прием и передача мяча в парах через сетку.

Подачи мяча по выбору.

Правила игры.

4 четверть

Контрольный урок по теме «Баскетбол»

Обучающиеся показывает технику:

Ведение мяча и броски в баскетбольную корзину.

Первое упражнение

Второе упражнение

Штрафной бросок

Спортивная игра «Баскетбол»

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику

1. Ведение мяча и смена направления движения

2. Штрафной бросок.

3. Правила спортивной игры «Баскетбол»

Тестирование 11 класс: Уровня физической подготовленности: рекомендации по проведению и результаты

Тестирование необходимо проводить минимум дважды в год – в начале и конце учебного года

№ п/п	Нормативы, испытания	пол	оценки		
			Высокий «5»	Средний «4»	Низкий «3»
	Тестирование бега 100 м (сек)	мальчики	≥ 14,1	14,2-14,9	15,0
		девочки	≥ 16,9	17,0-17,9	18,0
	Тестирование бега на 30 (сек)	мальчики	≥ 4,6	4,7-5,0	5,1
		девочки	≥ 5,2	5,3-6,0	6,1
	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	мальчики	7,8 и меньше	7,9 – 8,3	8,4 и больше
		девочки	8,6 и меньше	8,7-9,5	9,6 и больше
	Тестирование прыжка в длину с места	мальчики	221	191-220	190
		девочки	191	161-190	160

	Тестирование бега на 2000 м	девочки	10,0 и меньше	10,01-12,20	12,21 и больше
	Тестирование бега на 3000 м	мальчики	12,20 и меньше	12,21-14,00	14,01 и больше
	Бег на лыжах 3 км	мальчики	14,30 и \geq	14,31-15,49	15,50 и \leq
		девочки	18,0 и \geq	18,01-20,00	20,01 и \leq
	Контрольный урок по теме «Единоборства»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Контрольный урок по теме «Упражнения на брусьях»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Контрольный урок по теме «Лыжные гонки»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Контрольный урок по теме «Волейбол»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Контрольный урок по теме «Баскетбол»	Оценивание техники выполнения упражнения			
	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	Теоретическая (основная часть) и практическая части			

1 четверть

Контрольный урок по теме «Единоборства»

Обучающиеся показывает технику:

Элементов самообороны.

Приёмы борьбы лёжа

Приёмы борьбы стоя.

Защита от удара ножом сверху.

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику:

Элементов самообороны.

2 четверть

Контрольный урок по теме «Упражнения на брусьях»

Обучающиеся демонстрирует комбинацию на брусьях.

Гимнастическая эстафета

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику подхода, захвата и рассказывают технику безопасности выполнения элементов.

Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»

Обучающиеся показывает технику:

Опорный прыжок ноги врозь (юноши). Опорный прыжок углом с косого разбега толчком одной (девушки).

Усложненный вариант опорных прыжков.

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику опорного прыжка ноги врозь (юноши).

Опорный прыжок углом с косого разбега толчком одной (девушки).

3 четверть

Контрольный урок по теме лыжные гонки.

Обучающиеся показывают технику:

Техника смены лыжных ходов на сложной дистанции.

Подъем на склон и спуск с него

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику выполнения передвижения на лыжах разными ходами.

Контрольный урок по теме «Волейбол»

Обучающиеся показывают технику:

Прием мяча одной рукой или в падении.

Верхняя прямая подача.

Прямой нападающий удар и индивидуальная блокировка.

Спортивная игра «Волейбол»

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику.

Прием и передача мяча в парах через сетку.

Поддачи мяча по выбору.

Правила игры.

4 четверть

Контрольный урок по теме «Баскетбол»

Обучающиеся показывают технику:

Перехват мяча.

Выбивание

Перехват

Накрывание

Спортивная игра «Баскетбол»

Обучающиеся СМГ демонстрируют технику

1. Ведение мяча и смена направления движения
2. Броски мяча в баскетбольную корзину
3. Правила спортивной игры «Баскетбол»

Тестовые задания в рамках итоговой аттестации для учащихся

11 класса по физической культуре

I вариант

Вам предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний школьников 11 классов по предмету «Физическая культура».

Задания представляют собой незавершенные утверждения, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

1. Кто имел право принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх:

- а) только свободные греки мужчины
- б) греки мужчины и женщины
- в) все желающие

2. С какого времени ведется счет античных Олимпийских игр?

- а) с 392 г. н.э.
- б) с 432 г. до н.э.
- в) с 776 г. до н.э.

3. Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896 г. в:

- а) Париже

- б) Риме
- в) Афинах

4. Напишите девиз Олимпийских игр:

5. Сосуды , которые несут кровь от сердца , называются _____ , сосуды , которые приносят кровь к сердцу _____.

б. Осанкой называется:

- а) силуэт человека
- б) привычная поза человека в вертикальном положении
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие

7. Здоровье - это _____

8. Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств гибкости, скоростно-силовые качеств используют тесты: (напиши, какое качество проверяется каким тестом)

- 1) наклон вперед в положении сидя --
- 2) бег 3000м. —
- 3) прыжки в длину с места –
- 4) бег 30 метров –
- 5) подтягивание на перекладине. —

9. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется

10. Что является мерилем выносливости:

- а) амплитуда движений
- б) сила мышц
- в) время
- г) быстрота двигательной реакции

11. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы, реакции.

- а) самбо
- б) баскетбол
- в) бокс
- г) тяжелая атлетика

12. Положение тела на снаряде, при котором плечи находятся выше точки опоры называется:

13. Крайняя степень утомления, которая может привести к состоянию _____, это будет выражаться в потере аппетита, слабости, не желаник заниматься физической культурой.

14. Перечислите Олимпийские игры, для людей с отклонениями в здоровье:

15. Первая помощь при ушибе:

16. Назовите российских выдающихся спортсменов в данном виде спорта:

а) спортивная

гимнастика _____

б) легкая атлетика

в) шахматы _____

г) хоккей _____

17. Сколько человек соревнуются в этих видах (в одной команде):

а) волейбол _____

б) шахматы. _____

18. Двигательная активность это:

а) ежедневная физическая тренировка организма

б) обязательные периодические физические нагрузки на мышцы и скелет человека

в) сумма движений, выполняемых в процессе своей жизнедеятельности.

19. Первая помощь, при тепловом ударе:

20. Опишите любую известную Вам спортивную игру (цель игры, правила игры, выявление победителя, основные нарушения).

Ответы: 1 вариант

1-а

2 в

3 в

4 Быстрее, выше, сильнее

5 артерии, вены

6 б

7 состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а также отсутствие болезней и травм

8 – 4, 2, 5, 1, 3.

9.гибкость

10 в

11 г

12.упор

13. переутомление

14 паралимпийские, специальные

15. холод, фиксирующая повязка

16.....

17.б, б.

18 в

19. положить в тень, прохладу, ослабить одежду, дать если есть нашатырный спирт,

обтирать влажной салфеткой, дать пить.

20.....

Оценивание теста:

«5» -18вопросов

«4»- 14вопросов

«3»- 10вопросов

«2»-5вопросов

II вариант

Вам предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний школьников 10-11 классов по предмету «Физическая культура».

Задания представляют собой незавершенные утверждения, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

1. Цель и задачи Олимпиады?

2. Символ Олимпиады 5 переплетенных колец, что это обозначает?

3. Какой талисман был на Олимпийских играх в Сочи?

4. Чем тебе запомнились олимпийские игры

2014г.? _____

5. Наука о строении организма, его органов и их систем называется:

а) анатомия

б) физиология

в) гигиена

6. «Королевой спорта» называют:

а) художественную гимнастику

б) синхронное плавание

в) спортивную гимнастику

г). легкую атлетику

7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находится ниже гочек хвата, в гимнастике обозначается как

8. Сколько всего физических качеств (перечислите):

а). 4

б.) 6

в). 5

г). 3

9. Способность быстро реагировать на сигналы и выполнять движения с большой частотой называется:

10. Особое важное значение разминка приобретает при воспитании:

- а) быстроты
- б) гибкости
- в) выносливости
- г) силы
- д) воли

11. Как определяется победитель на крупных соревнованиях?

Пример

12. Разновидностью игры в баскетбол является:

- а) пляжный баскетбол
- б) уличный баскетбол
- в) школьный баскетбол

13. Какой снаряд, толкают в легкой атлетике?

- а). граната;
- б). мяч;
- в). ядро;
- г) копье.

14. Какие бывают кровотечения:

15. Назовите российских выдающихся спортсменов в виде спорта:

- А) футбол _____
- Б) лыжи _____
- В) худ. Гимнастика _____
- Г) волейбол _____

16. При тепловом ударе первая помощь:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) не обращать внимания, продолжать движение;
- в.) расстегнуть ворот, обтереть прохладной, влажной салфеткой
- г). вызвать скорую помощь.

17. Сколько человек соревнуются в этих видах спорта: (в команде)

- А) баскетбол _____
- Б) футбол _____

18. Какие нормальные показатели артериального давления здорового взрослого человека?

- а). 90/60
- б.) 120/80
- в). 140/90

г). 200/100

19. Здоровье

это _____

20. Опишите любую известную вам спортивную игру (цель, правила, состав команды, основные нарушения (5). Сколько по времени длится игра)

Ответы: 2 вариант

1. В
2. Объединение континентов
3. Медвежонок
4. 2012, 2014.
5. А
6. Г
7. Вис
8. В
9. Быстрота
10. Гибкости

Оценивание теста:

«5» - 18вопросов

«4»- 14вопросов

«3»- 10вопросов

«2»-5вопросов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании

		материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3»

2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 50% всей работы.

3. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
------------	-----	--

4. Для владения способами физкультурно-оздоровительной деятельности определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства, инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Пониженный	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95 – 100 %
Повышенный	«4»	75 – 94 %
Базовый	«3»	51 – 74 %
Пониженный	«2»	0 – 50 %

5. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение и отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95 – 100 %
Повышенный	«4»	75 – 94 %
Базовый	«3»	51 – 74 %
Пониженный	«2»	0 – 50 %

6. Для оценивания выступления обучающихся с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа полностью завершена Грамотно используется спортивная терминология Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) Везде, где возможно выбирается более эффективный и или сложный процесс Имеются постоянные элементы дизайна Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Повышенный	«4»	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется. Но иногда не корректно Дизайн присутствует Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем Минимальное количество ошибок

Базовый	«3»	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных компонентов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно</p> <p>Дизайн присутствует</p> <p>Имеются постоянные элементы дизайна</p> <p>Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем</p> <p>Минимальное количество ошибок</p>
Пониженный	«2»	<p>Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя</p> <p>Работа демонстрирует минимальное понимание</p> <p>Ученик может работать, только под руководством учителя</p> <p>Дизайн не ясен</p> <p>Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым</p> <p>Много ошибок, делающих материал трудночитаемым</p>

7. Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератом) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	<p>Актуальность темы, содержание темы, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам;</p> <p>Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;</p> <p>Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные учителем, по теме реферата;</p> <p>Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного</p>
Повышенный	«4»	<p>Допускаются:</p> <p>Замечания по оформлению реферата;</p> <p>Небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований</p>
Базовый	«3»	<p>Замечания:</p> <p>Тема реферата раскрыта недостаточно полно;</p> <p>Затруднения в изложении, аргументировании;</p> <p>Отсутствие презентации</p>
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований

8. Для тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, не темпа роста показателей физической подготовленности

Уровни усвоения	Отметка по пяти-балльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95 – 100 %
Повышенный	«4»	75 – 94 %
Базовый	«3»	51 – 74 %
Пониженный	«2»	0 – 50 %

Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса.

Вариант 1.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

I. ВС государства это:

- 1) государственная вооруженная организация;
- 2) добровольная вооруженная организация;
- 3) государственное министерство, предназначенное для вооруженной защиты национальных интересов страны;
- 4) комплектуемая на основании Конституции система, предназначенная для вооруженной защиты внутренних интересов государства

II. Военнослужащий не может привлекаться к выполнению боевых задач:

- 1) до выдачи оружия;
- 2) до привлечения к военной присяге;
- 3) до того момента, когда срок службы составит 1 год;
- 4) до прохождения полного курса боевой подготовки

III. Задачами ВС РФ являются:

- 1) обеспечение военной безопасности страны;
- 2) отражение вооруженного нападения на РФ;
- 3) выполнение боевых задач во внутренних вооруженных конфликтах
- 4) участие в операциях по поддержанию и восстановлению мира;
- 5) все выше перечисленное

Задание 2. Запишите название ЧС природного характера, изображенной на рисунке. Составьте и запишите не менее четырех правил поведения при данном ЧС.



Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при химической аварии и после. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
5. Провести тщательную влажную уборку помещения;
6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;

10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
11. Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;
12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

Задание 4. Прочитайте текст, выполните по тексту задания 5-7.

Разгром турецкой эскадры в Синопе значительно ослабил морские силы Турции и сорвал ее планы по высадке войск на побережье Кавказа. Вместе с тем, уничтожение турецкой эскадры привело к изменению и всей военно-политической обстановки. После Синопского сражения в войну вступили Великобритания, Франция и Сардинское королевство. 23 декабря 1853 г. (4 января 1854 г.) в Черное море вошла соединенная англо-французская эскадра.

Синопское сражение явилось последним крупным сражением эпохи парусного флота. «Битва славная, выше Чесмы и Наварина!» — так оценил его вице-адмирал В.А. Корнилов.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. советское правительство учредило орден и медаль в честь Нахимова. Орден получали офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, в результате которых была отражена наступательная операция противника или обеспечены активные операции флота, нанесен врагу значительный урон и сохранены свои силы. Медалью награждались матросы и старшины за боевые заслуги.

(Официальный сайт Министерства Обороны РФ)

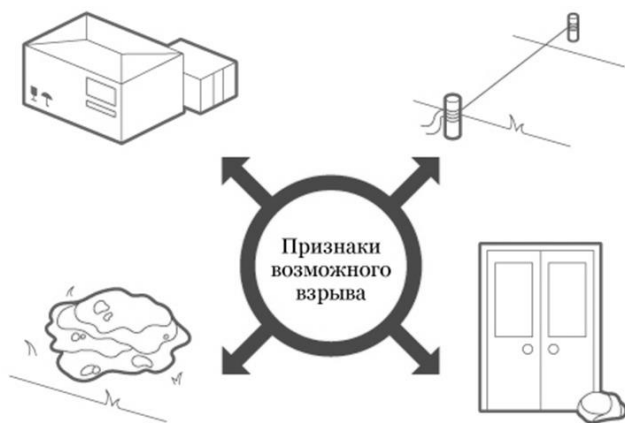
Задание 5. О каком дне воинской славы идет речь? (укажите дату и название)

Задание 6. Событием, какой войны является описанное сражение? Укажите еще одно яркое событие этой войны.

Задание 7. Какие награды военнослужащих учреждены в честь данного события.

Задание 8. Номер 112 в России предназначен для использования в экстренных ситуациях и для получения консультаций по вопросам безопасности и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Если у вас возникла экстренная ситуация или проблема, когда требуется немедленная помощь служб экстренного реагирования, просто наберите номер 112, и вам придут на помощь. Не звоните по номеру 112 в случаях получения справочной информации иного характера, кроме экстренной ситуации. Для этого есть другие номера телефонов. Номер 112 не заменяет существующие номера служб экстренного реагирования. **Задание.** Запишите телефон службы, в которую можно обратиться, если Вам необходима медицинская помощь.

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как вести себя при угрозе взрыва. Пользуясь рисунком, запишите признаки возможного взрыва. Сформулируйте две рекомендации при обнаружении неизвестного предмета.



Задание 10. Инженерная защита населения от опасностей, возникающих в ходе ведения боевых действий или вследствие этих действий, осуществляется заблаговременно в мирное время и включает в себя накопление фонда защитных сооружений в городах, населенных пунктах и на объектах. Человек, оказавшийся в зоне боевых действий, может укрыться в них от поражающих факторов средств поражения.

Задание:

1. Перечисли защитные сооружения.
2. Запиши пять правил поведения в защитных сооружениях.

Задание 11. Находясь дома вы услышали звуковой сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», опишите ваши дальнейшие действия.

Ключи, 1 вариант

Задание 1. Выполните тестовые задания.

№	Ответ	Баллы
I	3	1
II	2	1
III	5	1

Задание 2.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ЧС природного характера: землетрясение</p> <p>В правильном ответе должны быть названы правила, например:</p> <p>Не поддавайтесь панике;</p> <p>Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости;</p> <p>Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте;</p> <p>Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, столбов и линий электропередач, не подходите к оборванным электрическим проводам, а перейдите на открытое пространство, площадь, пустырь;</p> <p>Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других;</p> <p>Сообщите родственникам о своем месте нахождения.</p>	
Назван вид ЧС. Названо четыре правила	3
Назван вид ЧС. Названо три правила	2

Назван вид ЧС. Названо два правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл	3

Задание 3.

Действия населения	Ответы	Баллы
При химической аварии	3, 6, 7, 8, 9, 11	6
После химической аварии	1, 2, 4, 5, 10, 12	6
Максимальный балл		12

Задание 4. –

Задание 5. Баллы 2

1 декабря 1853 г.- День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

Задание 6. Баллы 4

Крымская война. Оборона Севастополя.

Задание 7. Баллы 2



Орден Нахимова, медаль Нахимова.

Задание 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 103, 03.	
Записан правильный номер телефона	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать признаки и рекомендации, например:	

 <p>Признаки возможного взрыва</p> <p>Посылка или бандероль, пришедшая от неизвестного лица или с непонятным обратным адресом</p> <p>Проволока или шнур, натянутые в неожиданном месте</p> <p>Свежая засыпанная яма на обочине дороги (особенно вблизи трассы, где часто проезжают высокие должностные лица)</p> <p>Сверток или другой подозрительный предмет (на станции метро, в автобусе, у входа в здание)</p> <p>Что делать?</p>  <p>Не трогать предметы, вызвавшие подозрение, не пытаться открыть их</p> <p>Отойти от предмета на несколько метров</p> <p>Немедленно сообщить о находке водителю автобуса, машинисту поезда, милиционеру, позвонить в милицию или МЧС</p> <p>Не вызывать панику</p>	
<p>рекомендации могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме. Могут быть даны иные пояснения.</p>	
<p>правильно сформулированы 4 признака, сформулированы две рекомендации, по двум из них даны пояснения</p>	3
<p>Правильно сформулированы 3- 4 признака, сформулирована одна рекомендация, даны пояснения</p>	2
<p>правильно сформулированы 2 признака, сформулирована одна рекомендация</p>	1
<p>правильно сформулирована только одна рекомендация. ЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название защитных сооружений</u>, например: убежище, ПРУ, простейшие укрытия (щели);</p> <p><u>правила поведения</u>, например:</p> <p>быстро и без суеты занимать указанные места в помещении;</p> <p>выполнять правила поведения, все распоряжения командира звена обслуживания убежища; поддерживать чистоту и порядок в помещениях;</p> <p>содержать в готовности средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать помощь звену по обслуживанию убежища при ликвидации аварии; устранении повреждений инженерно-технического оборудования;</p> <p>выполнять уборку помещений по распоряжению старших групп;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности: не входить в фильтровентиляционное помещение и помещение дизельной электростанции;</p> <p>не прикасаться к электрорубильникам и электрооборудованию, к баллонам сжатым воздухом, регенеративным установкам, гермоклапанам, клапанам избыточного давления, запорной арматуре на водопроводе и канализации, к дверным отворам и другому оборудованию;</p> <p>не курить и не употреблять спиртные напитки;</p> <p>не шуметь, не разговаривать громко, не ходить по убежищу без надобности; не открывать двери и не выходить наружу;</p> <p>не включать радиоприемники, магнитофоны и другие радиосредства;</p> <p>не применять источники освещения с открытым огнем.</p>	
правильно указаны сооружения (1 б.), даны пять правил (5 б.)	6
правильно указаны сооружения (1 б.), даны 4 правила (4 б.)	5
правильно указаны сооружения (1 б.), даны 3 правила (3 б.)	4
правильно указаны сооружения (1 б.), даны 2 правила (2 б.)	3
правильно приведены любые два элемента ответа	1
правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания.	
ЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Задание 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>немедленно включите телевизор на любой местный новостной канал, просмотрите входящие СМС на своем телефоне и прослушайте (прочитайте) информацию комиссии по чрезвычайным ситуациям города о сложившейся обстановке и порядке действия населения;</p> <p>в первую очередь необходимо взять документы, деньги и по возможности запасы еды и питьевой воды на сутки запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет, а также одежду (плащ, спортивный костюм, теплые вещи, два комплекта нижнего белья);</p> <p>обувь, предпочтительнее резиновую или на резиновой основе;</p> <p>постельные принадлежности; медикаменты; индивидуальные средства защиты;</p> <p>продукты питания на 2-3 суток (консервы, сухари, концентраты, воду); кружку,</p>	

нашку, ложку, нож, спички, карманный фонарь, иголку и нитки; средства гигиены	
Правильно дан ответ на вопрос	2
Правильно дан ответ только на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ ответ неправильный	
<i>Максимальный ба.</i>	2

№ задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	3
3	12
4	-
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	6
11	2
<u>Всего</u>	<u>38 баллов</u>

Критерии оценивания:

32-38 б. - отметка «5»

25-31 б. - отметка «4»

19- 24 б. - отметка «3»

до 18 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

Вариант 2.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

I. ВС России созданы:

А) 23 Февраля 1918 года;

Б) 5 декабря 1993 года;

В) 7 мая 1992 года;

Г) 12 июня 1991 года

II. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

А) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

Б) приведения их к военной присяге;

В) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники.

III. На Руси предпосылки создания государственных вооруженных сил были предприняты Иваном III, который в основу их комплектования положил:

- А) княжескую дружину;
- Б) служивое дворянство;
- В) рекрутскую систему набора;
- Г) стрелецкое войско

Задание 2. Запишите название ЧС природного характера, изображенной на рисунке. Составьте и запишите не менее четырех правил поведения при данном ЧС.



Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды.
2. При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г).
3. Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник;
4. Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку;
5. В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
6. Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
7. Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности;
8. Закрывать окна и двери, включить телевизор и радиоприёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей;
9. На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды;
10. Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
11. Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;
12. Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении.

Действия населения	Ответы
При радиационной аварии	

Задание 4. Прочитайте текст, выполните по тексту задания 5-7.

«Великая армия» начала битву с массированных атак, завязав непрерывные схватки за Семеновские флеши и Курганную высоту. В итоге сражение превратилось во фронтальное столкновение сторон, в котором шансы на успех у атакующей стороны были минимальные. Огромные усилия французов и их союзников в итоге оказались бесплодными.

Это сражение в истории называют еще и «битвой генералов» из-за больших потерь в высшем командном составе. В русской армии убиты и смертельно ранены 4, ранены и контужены 23 генерала. В «Великой армии» убиты или умерли от ран 12 генералов, ранены один маршал (Даву) и 38 генералов.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. советское правительство учредило орден в честь Кутузова. Орденом Кутузова награждаются командиры Красной Армии за хорошо разработанный и проведенный план операции — фронтовой, армейской или отдельного соединения, в результате чего противнику нанесено тяжёлое поражение, а наши войска сохранили свою боеспособность.

(Официальный сайт Министерства Обороны РФ)

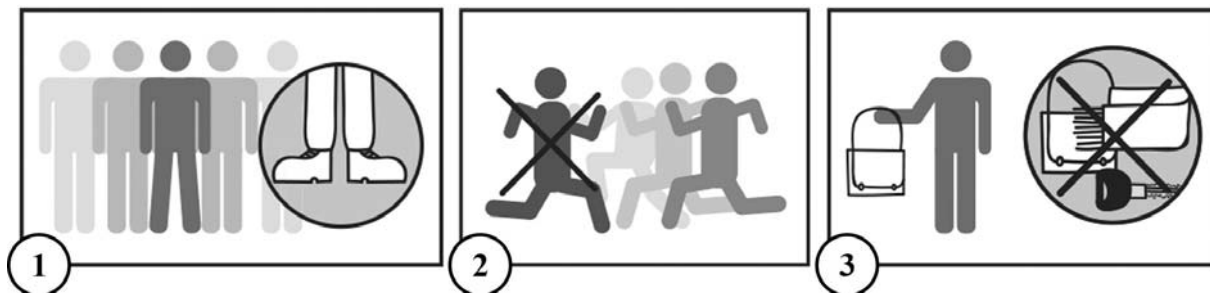
Задание 5. О каком дне воинской славы идет речь в тексте? (укажите дату и название)

Задание 6. Событием, какой войны является описанное сражение? Укажите двух прославленных полководцев этой войны.

Задание 7. Какие награды военнослужащих учреждены в честь данного события.

Задание 8. Номер 112 в России предназначен для использования в экстренных ситуациях и для получения консультаций по вопросам безопасности и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Если у вас возникла экстренная ситуация или проблема, когда требуется немедленная помощь служб экстренного реагирования, просто наберите номер 112, и вам придут на помощь. Не звоните по номеру 112 в случаях получения справочной информации иного характера, кроме экстренной ситуации. Для этого есть другие номера телефонов. Номер 112 не заменяет существующие номера служб экстренного реагирования. **Задание.** Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться по сотовому телефону, если вы обнаружили пожар.

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как правильно действовать в толпе во время чрезвычайной ситуации. Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.



Задание 10. Эвакуация заключается в организованном выводе (вывозе) населения из крупных городов, других населенных пунктов и размещение его в безопасных районах, а также выводе (вывозе) населения из зон возможных боевых действий. В чрезвычайных ситуациях военного времени эвакуация бывает крайне необходимой мерой и является единственным и надежным способом защиты. Эвакуация проводится в максимально сжатые сроки комбинированным способом (всеми видами транспорта и пешим порядком) через сборные эвакуационные пункты. Задание. Напиши твои действия на случай возникновения необходимости эвакуироваться по следующему алгоритму:

- Подготовка к эвакуации.
 - По прибытии на сборный пункт.
 - В пути следования и по прибытии в пункт эвакуации.
- На каждый пункт запиши по 2 правила.

Задание 11. Находясь на улице города или населенного пункта, вы услышали сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», опишите ваши дальнейшие действия.

Ключи, 2 вариант

Задание 1. Выполните тестовые задания.

№	Ответ	Баллы
I	1	1
II	2	1
III	2	1

Задание 2. На рисунке изображено ЧС природного характера. Запишите его название? Составьте правила поведения при этой ЧС? Назовите не менее четырех правил.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ЧС природного характера: наводнение</p> <p>В правильном ответе должны быть названы правила, например:</p> <p>как можно быстрее занять ближайшее безопасное возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;</p> <p>до прибытия помощи оставаться на верхних этажах и крышах зданий и других возвышенных местах;</p> <p>собрать все, что может быть использовано в качестве плавсредств (шины, камеры, доски, пластиковые бутылки, бревна);</p> <p>если возникла опасность оказаться в воде, закрепить под рубашкой легкие плавающие предметы (мячи, пластиковые бутылки);</p> <p>находиться в безопасных местах до тех пор, пока не спадет вода и не минует опасность наводнения.</p>	
Назван вид ЧС. Названо четыре правила	3
Назван вид ЧС. Названо три правила	2
Назван вид ЧС. Названо два правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл	3

Задание 3. Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения	Ответы	Баллы
При радиационной аварии	2,3,4,7,8,12	
На радиоактивно загрязненной местности	1,5,6,9,10,11	
Максимальный балл		2

Задание 4. –

Задание 5. Баллы 2

8 сентября 1812 год — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.

Задание 6. Баллы 4

Отечественная война 1812 года. М. Кутузов, П. Багратион, М. Барклай де Толли, М. Платов, Н. Раевский (засчитываются любые указанные в списке фамилии).

Задание 7. Баллы 2

Орден Кутузова.

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 101, 01.	
Записан правильный номер телефона	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как правильно действовать в толпе во время чрезвычайной ситуации. Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>рекомендации</u> соответствующие пояснения, например: () следует стараться не упасть и остаться на ногах (иначе толпа может затоптать); () нельзя двигаться против направления движения толпы (это неизбежно приведёт к падению и опасности получения травм); следует избавиться от сумок и других выступающих предметов (чтобы не зацепиться и не упасть). Рекомендации могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме. Могут быть даны иные пояснения	
Правильно сформулированы три рекомендации, по каждой из них дано пояснение	3
Правильно сформулированы две-три рекомендации, по двум из них даны пояснения	2
Правильно сформулированы одна-три рекомендации, по одной из них дано(-ы) пояснение(-я)	1

равильно сформулирована только одна рекомендация. ЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>равильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p><u>Действия при подготовке к эвакуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Необходимо узнать номер сборного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации. . Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации, необходимо: закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию; иметь при себе паспорт, и другие необходимые документы, деньги; с собой иметь одежду по сезону, белье, постельные принадлежности, обувь предпочтительней — резиновая, продукты и питьевую воду на 2-3 суток, необходимые медикаменты; детям дошкольного возраста пришить бирочки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, дата его рождения, места жительства и места работы отца и матери. вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг. на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса. <p><u>Действия по прибытии на сборный пункт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Пройти регистрацию, записать номер эшелона, номер вагона или номер колонны, время отправления в конечный пункт назначения. . Лично познакомиться со старшим вагона или колонны. . Узнать место посадки на транспорт, построения колонны и маршрут движения. . На посадку следовать организованно под руководством старших. <p><u>Действия в пути следования и по прибытии в пункт эвакуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения следовать указаниям старших. . При движении пешим порядком соблюдать дисциплину марша во время движения, соблюдать меры безопасности. . При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего. . Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. . Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой. 	
равильно указаны 6 правил по 2 на каждый пункт	6
равильно указаны 6 правил, но не по 2 на каждый пункт	5
равильно указаны 4-5 правил, но не по 2 на каждый пункт	3
равильно указаны 3 правила	1

правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	6

Задание 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - просмотрите входящие СМС на своем телефоне, дождитесь специальных автомобилей оснащенных системой громкоговорящей связи и прослушайте (прочитайте) информацию комиссии по чрезвычайным ситуациям города о сложившейся обстановке и порядке действия населения; - выполните все рекомендации, переданные в информации, пресекайте немедленно любые проявления паники и слухи, оповестите своих родных и близких о том, где вы находитесь и о сложившейся ситуации, возможно, они не слышали передаваемой информации.	
Правильно дан ответ на вопрос	2
Правильно дан ответ только на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

№ задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	3
3	12
4	-
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	6
11	2
Всего	38 баллов

Критерии оценивания:

32-38 б. - отметка «5»

25-31 б. - отметка «4»

19- 24 б. - отметка «3»

до 18 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Вариант 1.

331) **Задание 1-3:** выполнить тестовое задание, по теме ВС РФ.

332)

333) **1.1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ**

334)

335) А. Министр обороны РФ

336) Б. Начальник Генштаба РФ

337) В. Президент РФ

338)

339) **1.2. Сроки призыва на военную службу в первом полугодии: выберите один правильный ответ.**

340)

341) А. с 1 января по 30 марта

342) Б. с 1 марта по 30 мая

343) В. с 1 апреля по 15 июля

344)

345) **1.3. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ.**

346)

347) А. пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации

348) Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

349) В. автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец.войска.

350)

351) **Задание 4-5.**

352) **4** Загорелся дачный домик. Твои действия.

353)



354)

355)

356) **5.** Оцени действия молодого человека и составь рекомендации по правилам поведения на водоеме



357)

358) **Задание 6.** На основе одного фрагмента текстового источника информации ответить на вопросы, выделить правила из текста, пояснить их.

359)

360) В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденном Указом Президента РФ 14 декабря 1993 г., определено: «Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации. Оно является символом воинской чести, доблести и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества. Боевое Знамя вручается воинским частям по их формированию от имени Президента Российской Федерации представителем Министерства обороны Российской Федерации и сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации. Эти изменения заносятся в Грамоту Президента Российской Федерации, выдаваемую при вручении Боевого Знамени. Знамя всегда находится со своей воинской частью, а на поле боя – в районе боевых действий. Весь личный состав части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допускать его захвата противником. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

361) Военно–морской флаг Российской Федерации, поднятый на корабле Военно–Морского Флота, является Боевым Знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность».

362) Боевое Знамя выносится к воинской части в особо торжественных случаях: при приведении военнослужащих к Военной присяге, в день годового праздника воинской части, в дни вручения личного составу вооружения и военной техники. Боевое Знамя может выноситься к воинской части по решению командира части при проводах солдат и сержантов, уволенных в запас. Знамя всегда находится под охраной караула, а при выносе его к воинской части – под охраной знаменного взвода.

1. Какую роль играет Боевое знамя для воинской части?
2. Можно ли восстановить утраченное Боевое знамя?
3. Каковы условия хранения Боевого знамени?

363)

364) Задание 7-9

365)

366) **7. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

367) а) Боевое знамя воинской части;

368) б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

369) в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

370)

371) 8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

372) А) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

373) Б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

374) В) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

375) Г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

376)

377) 9. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

378)

379)

380)

381) 1). Устав внутренних служб.

382) 2). Дисциплинарный устав ВС.

383) 3). Устав гарнизонной и караульной службы.

384)

385) Задание 10. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

386)

387) Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

388) 1. закопать пораженного молнией в землю

389) 2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

390) 3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью

391) 4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь

392) 5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей

393) 6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии

394) 7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания

395) 8. положить холод на голову

396) 9. положить холод на место ожога

397) 10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

398)

399)

Ответы к заданиям

1 вариант

1 задание. В (2 балла за правильный ответ)

2 задание. В (2 балла за правильный ответ)

3 задание. А (2 балла за правильный ответ)

4 задание.

1. Сообщите по телефону «01», «112»;

2. Немедленно оповестите жителей близлежащих домов криками и ударами о металлический предмет.
 3. Используйте для тушения пожара огнетушители, ведра с водой, песок, снег;
 4. Если пожар застал вас в доме, и нет возможности выйти, постарайтесь спуститься в подвал или погреб, плотно закройте дверь и обложите щели одеждой для предотвращения проникновения дыма. После ликвидации пожара привлечите пожарных стуком или криком для освобождения вас из подвала.
- 400) (2 балла за каждый правильный ответ, итого 8 баллов)
- 401)
- 402) **5 задание.** Прыжок с обрыва может привести к серьезным травмам.
- 403) Летом на водоемах следует соблюдать определенные правила безопасного поведения.
- 404) Во-первых, следует избегать купания в незнакомых местах, специально не оборудованных для этой цели.
- 405) Во-вторых, при купании запрещается:
- подплывать к движущимся судам, лодкам, катерам, катамаранам, гидроциклам;
 - нырять и долго находиться под водой;
 - прыгать в воду в незнакомых местах, с причалов и др. сооружений, не приспособленных для этих целей;
 - долго находиться в холодной воде;
 - проводить в воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;
 - плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах (за пределы нормы заплыва);
 - подавать крики ложной тревоги;
- 406)
- 407) (2 балла за каждый правильный ответ, итого 18 баллов)
- 408)
- 409) Задание 6.**
1. Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации
 2. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.
 3. Знамя всегда находится под охраной караула, а при выносе его к воинской части – под охраной знаменного взвода
- 410) (2 балла за каждый правильный ответ, итого 6 баллов)
- 411)
- 412) **Задание 7. – А** (2 балла за правильный ответ)
- 413)
- 414) **Задание 8. – Б,В,Г** (2 балла за каждый правильный ответ, итого 6 баллов)
- 415) **Задание 9. – Б** (2 балла за правильный ответ)
- 416)
- 417) **Задание 10. - 6,2,4,8,3,9** (2 балла за каждый правильный ответ, итого 12 баллов)
- 418)
- 419)
- 420) *Максимальное количество баллов – 60.*

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Вариант 2

- 421) **Задание 1:** выполнить тестовое задание. ВС РФ.
- 422) **1.1. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию? Выберите один правильный ответ**
- 423) А. От 16 до 18 лет
- 424) Б. От 18 до 27 лет
- 425) В. От 28 до 32 лет
- 426) Г. От 33 до 35 лет
- 427)
- 428) **1.2. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает**
- 429) А. не годен к военной службе.
- 430) Б. ограниченно годен к военной службе
- 431) В. годен к военной службе
- 432)
- 433) **1.3. К видам ВС РФ относятся**
- 434) А. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
- 435) Б. сухопутные войска, ВВС, ВМФ
- 436) В. сухопутные войска, ВДВ, танковые войска.
- 437)

Задание 2-3.

2.1. Пожар в квартире. Твои действия.



2.2. Оцени действия ребят на водоеме и составь рекомендации по правилам безопасного купания.



Задание 4-6. На основе одного фрагмента текстового источника информации ответить на вопросы, выделить правила из текста, пояснить их.

438)

439) В соответствии с ныне действующим законодательством, к военной присяге приводятся граждане РФ, впервые поступившие на военную службу или не проходившие ее, но впервые призванные на военные сборы. Происходит это перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части.

440) Время приведения к военной присяге объявляется в приказе командира воинской части. До этого с приводимыми к военной присяге проводится в подразделениях разъяснительная работа о значении военной присяги и требованиях законодательства по вопросам защиты Отечества.

441) В назначенное время воинская часть при Боевом знамени и Государственном флаге Российской Федерации и с оркестром выстраивается в пешем строю в парадной, а в военное время в полевой форме одежды с оружием. Военнослужащие, приводящиеся к Военной присяге, находятся в первых шеренгах. Принимая присягу, каждый военнослужащий читает вслух перед строем подразделения ее текст: «Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству – Российской Федерации. Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

442) Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество». После этого подписью удостоверяет акт принятия Военной присяги. Нередко принятие воинами присяги проводится в исторических местах, местах боевой и трудовой славы, а также у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества, что придает событию особую торжественность, эмоциональность.

443) После завершения чтения клятвы новобранцу требуется расписаться в предоставленном специальном бланке, где указаны дата и имя призывника. Дополнительное значение процедуры присяги состоит в том, что происходит закрепление за военнослужащим его личного оружия. После ритуала воинской присяги эти сведения будут занесены в военный билет солдата.

444)

1. Кто приводится к военной присяге?
2. В каких условиях принимается военная присяга?
3. Где фиксируется дата принятия военнослужащим военной присяги?

445)

446) Задание 7-9.

447) 1. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

448) А) разгрома Советской армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.

449) Б) победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии в 1918 г.

450) В) снятия блокады Ленинграда в 1944 г.

451)

452) 2. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

453) А) не годен к военной службе;

454) Б) годен к военной службе;

455) В) ограниченно годен к военной службе;

456) Г) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

457)

458) 3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению?

459) А) Устав внутренней службы

460) Б) Дисциплинарный устав

461) В) Устав гарнизонной службы

462)

463) **Задание 10.**

464)

465) **В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.**

466)

467) Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

468) 1. поднять дерево и освободить ноги

469) 2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки

470) 3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)

471) 4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой

472) 5. туго забинтовать ноги до места повреждения

473) 6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)

474) 7. исключить прием, какой-либо жидкости

475) 8. дать 2-3 таблетки анальгина

476) 9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания

477) 10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего

478) 11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток

479) 12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток

480) 13. туго забинтовать до паховых складок

481) 14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

482)

Ответы на задания

Вариант 2

Задание 1.

1.1. - Б

1.2. - В

1.3. - Б (за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 6 баллов)

Задание 2.

2.1. Если вдруг что-то загорелось в вашей квартире, а вы не знаете, как его быстро потушить - не рискуйте своей жизнью и жизнью соседей. Самое главное в этом случае - как можно быстрее сообщить взрослым (если ты ребенок), если они находятся недалеко, и вызвать из безопасного места пожарных по телефону «101». Помни, что от твоих первых действий зависит насколько быстро будут распространяться дым и огонь по квартире и дому.

Плотно закрыв за собой все двери, можно задержать распространение огня из горящей комнаты на 10-15 минут, а этого времени достаточно, чтобы смогли покинуть дом твои родные и соседи, даже пожилые.

(за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 6 баллов)

2.2. Ребята играют на воде. Это может привести к перевороту матраца, что угрожает жизни этих ребят.

1. Купаться следует в специально оборудованных местах.

2. В воде нужно находиться не более 10-15 минут. При переохлаждении тела могут возникнуть судороги.

3. Не подплывайте близко к идущим судам. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

4. Опасно прыгать или нырять в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.
5. Не допускайте грубых игр на воде. Нельзя подплывать под купающихся, «топить», подавать ложные сигналы о помощи и др.
6. Очень осторожно плавайте на надувных матрасах и надувных игрушках. Ветром или течением их может отнести далеко от берега, а волной - захлестнуть, из них может выйти воздух, что может привести к потере плавучести.
7. Не заплывайте в зону акватории, где передвигаются катера и гидроциклы.
(за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 16 баллов)

Задание 4-6.

1. К военной присяге приводятся граждане РФ, впервые поступившие на военную службу или не проходившие ее, но впервые призванные на военные сборы.
2. В назначенное время воинская часть при Боевом знамени и Государственном флаге Российской Федерации и с оркестром выстраивается в пешем строю в парадной, а в военное время в полевой форме одежды с оружием. Военнослужащие, приводящиеся к Военной присяге, находятся в первых шеренгах. Принимая присягу, каждый военнослужащий читает вслух перед строем подразделения ее текст.
3. После ритуала воинской присяги эти сведения будут занесены в военный билет солдата.
(за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 6 баллов)

Задание 7-9.

1. – Б
2. – Г
3. – Б

(за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 6 баллов)

Задние 10.

4,5,6,8,9,1,13,11,14

(за каждый правильный ответ – 2 балла, итого 18 баллов)

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий,

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

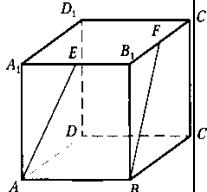
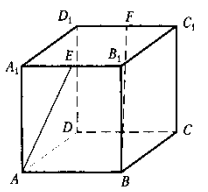
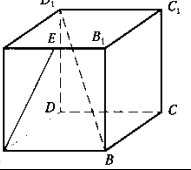
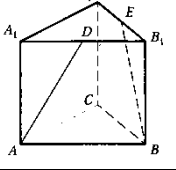
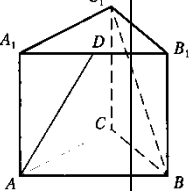
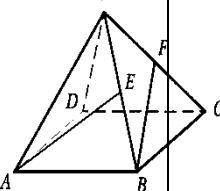
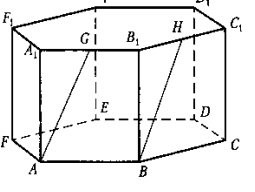
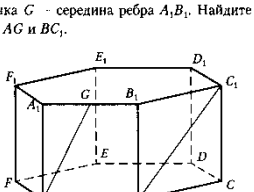
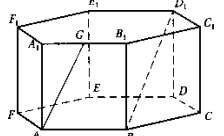
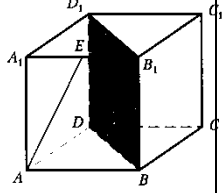
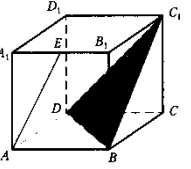
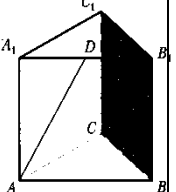
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

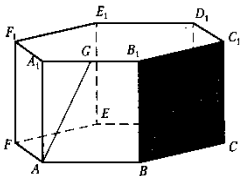
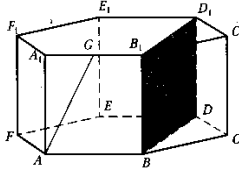
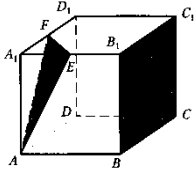
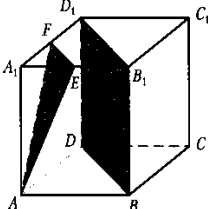
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

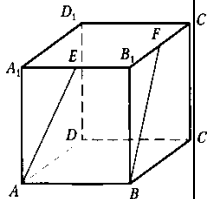
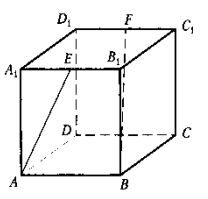
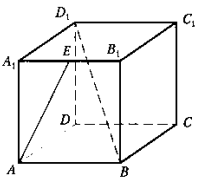
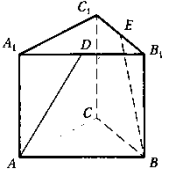
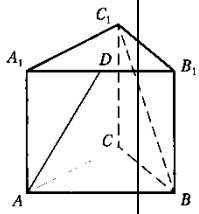
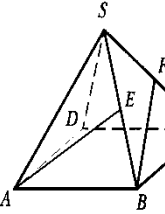
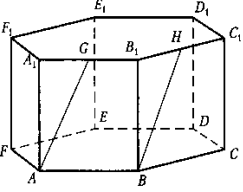
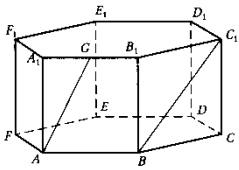
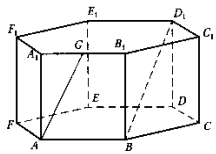
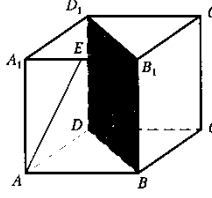
«Стереометрия»

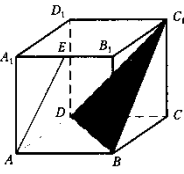
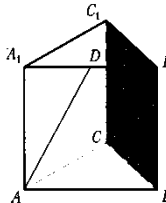
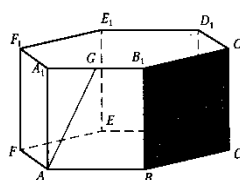
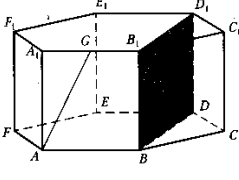
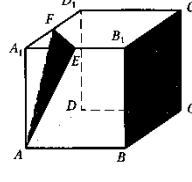
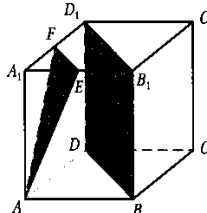
Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс

<p>С2.1. В кубе $A...D_1$ точки E, F – середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 	<p>С2.2. В кубе $A...D_1$ точки E, F – середины ребер соответственно A_1B_1 и C_1D_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 
<p>С2.3. В кубе $A...D_1$ точка E – середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BD_1.</p> 	<p>С2.4. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точки D, E – середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AD и BE.</p> 
<p>С2.5. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точка D – середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AD и BC_1.</p> 	<p>С2.6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$, все ребра которой равны 1, точки E, F – середины ребер соответственно SB и SC. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 
<p>С2.7. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точки G и H – середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AG и BH.</p> 	<p>С2.8. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G – середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AG и BC_1.</p> 
<p>С2.9. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка C – середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AC и BD_1.</p> 	<p>С2.10. В кубе $A...D_1$ точка E – середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AE и плоскостью BDD_1.</p> 
<p>С2.11. В кубе $A...D_1$ точка E – середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AE и плоскостью BDC_1.</p> 	<p>С2.12. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точка D – середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AD и плоскостью BCC_1.</p> 

<p>С2.13. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AG и плоскостью BCC_1.</p> 	<p>С2.14. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AG и плоскостью BDD_1.</p> 
<p>С2.15. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и A_1D_1. Найдите тангенс угла между плоскостями AEF и BCC_1.</p> 	<p>С2.16. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и A_1D_1. Найдите тангенс угла между плоскостями AEF и BDD_1.</p> 

11 класс

<p>С2.1. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 	<p>С2.2. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и C_1D_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 
<p>С2.3. В кубе $A...D_1$ точка E — середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AE и BD_1.</p> 	<p>С2.4. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точки D, E — середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AD и BE.</p> 
<p>С2.5. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точка D — середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AD и BC_1.</p> 	<p>С2.6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$, все ребра которой равны 1, точки E, F — середины ребер соответственно SB и SC. Найдите косинус угла между прямыми AE и BF.</p> 
<p>С2.7. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точки G и H — середины ребер соответственно A_1B_1 и B_1C_1. Найдите косинус угла между прямыми AG и BH.</p> 	<p>С2.8. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AG и BC_1.</p> 
<p>С2.9. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите косинус угла между прямыми AG и BD_1.</p> 	<p>С2.10. В кубе $A...D_1$ точка E — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AE и плоскостью BDD_1.</p> 

<p>С2.11. В кубе $A...D_1$ точка E — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AE и плоскостью BDC_1.</p> 	<p>С2.12. В правильной треугольной призме $A...C_1$, все ребра которой равны 1, точка D — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AD и плоскостью BCC_1.</p> 
<p>С2.13. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AG и плоскостью BCC_1.</p> 	<p>С2.14. В правильной шестиугольной призме $A...F_1$, все ребра которой равны 1, точка G — середина ребра A_1B_1. Найдите синус угла между прямой AG и плоскостью BDD_1.</p> 
<p>С2.15. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и A_1D_1. Найдите тангенс угла между плоскостями AEF и BCC_1.</p> 	<p>С2.16. В кубе $A...D_1$ точки E, F — середины ребер соответственно A_1B_1 и A_1D_1. Найдите тангенс угла между плоскостями AEF и BDD_1.</p> 

Критерии оценивания

483) Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета;

484) Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух недочетов.

485) Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

486) Оценка «2» ставится, если ученик:

• Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

- Если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступил к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Вариант 1.

1 а) Решите уравнение

б) Найдите корни на промежутке $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$

2 а) Решите уравнение $\sin^2 x + \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - 2\cos^2 x = 0$

2 б) Найдите корни на промежутке $(-\pi; 2\pi)$.

3 Решите систему неравенств
$$\begin{cases} \frac{x^3 - 4x^2 - 6x}{x^2 - x - 12} < 2 \\ |x + 4| < 1 \end{cases}$$

4 ABCDEFA₁ B₁ C₁ D₁ E₁ F₁ – правильная шестиугольная призма, все ребра которой равны 4. Найти:

- а) расстояние от точки D до прямой B₁ C₁.
- б) расстояние от точки D до прямой A₁ B₁.

5 Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 40 км одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что в час автомобилист проезжает на 50 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 3 ч 20 мин позже автомобилиста.

6 Смешали 6 литров 20-процентного водного раствора некоторого вещества с 12 литрами 35 процентного водного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Вариант 2.

- 1 а) Решите уравнение $2\cos 2x = 3 - 8\sin(-x)$;
- 1 б) Найдите корни на промежутке $(-2\pi; 2\pi)$.
- 2 а) Решите уравнение $1 + 5\sin x \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + 3\cos^2 x = 0$;
- 2 б) Найдите корни на промежутке $(-\frac{\pi}{2}; \pi)$.

3 Решите систему неравенств
$$\begin{cases} \frac{x^3 - 4x^2 - 14x + 24}{x^2 - x - 2} \cdot \sqrt{15 + 2x - x^2} > 0 \\ |x - 3| > 2 \end{cases}$$

4 ABCDEFA₁ B₁ C₁ D₁ E₁ F₁ – правильная шестиугольная призма, все ребра которой равны 8. Найти:

- а) расстояние от точки А до прямой B₁ C₁.
- б) расстояние от точки А до прямой D₁ C₁.

5 Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 50 км одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что в час автомобилист проезжает на 100 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 2 ч 5 мин позже автомобилиста.

6 Имеется два сплава. Первый содержит 5% никеля, второй – 25% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 20% никеля. На сколько кг масса первого сплава меньше массы второго?

Критерии оценивания

487) Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета;

488) Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух недочетов.

489) Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

490) Оценка «2» ставится, если ученик:

• Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

- Если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступил к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

«Решение планиметрических задач»

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса 1 вариант

1. Высота равностороннего треугольника равна 15 см. Найдите радиус вписанной в треугольник окружности.
А) $5\sqrt{3}$ см; в) 5 см; с) 6 см; д) 7 см; е) 8 см.
2. Чему равна площадь прямоугольника, если его диагональ 10 см, а одна из сторон 8 см?
А) 50 см^2 ; в) 60 см^2 ; с) 80 см^2 ; д) 48 см^2 ; е) 40 см^2 ;
3. Окружность радиуса $4\sqrt{3}$ см описана около правильного многоугольника со стороной 12 см. Найдите число сторон многоугольника.
А) 6; в) 5; с) 4; д) 8; е) 3.
4. Найдите сторону треугольника, лежащую против угла 120° , если две другие стороны равны 6 см и 10 см.
А) 10 см; в) 14 см; с) 15 см; д) 13 см; е) 12 см.
5. Найдите площадь треугольника, если $BC=7$ см, $AC=14$ см, $\angle C=30^\circ$.
А) $18,3 \text{ см}^2$; в) $40,1 \text{ см}^2$; с) $12,5 \text{ см}^2$; д) $24,5 \text{ см}^2$; е) 31 см^2 ;
6. Четырехугольник ABCD является ромбом, у которого сторона AB равна 17 см, диагональ BD равна 30 см. Найдите длину диагонали AC.
А) 8 см; в) 14 см; с) 16 см; д) 17 см; е) 20 см.
7. Дан треугольник ABC. $\angle A=120^\circ$, $AC=3$, $AB=2$. Найдите квадрат стороны BC.
А) 7; в) 12; с) 15; д) 10; е) 19.
8. В треугольнике ABC стороны $AB=5$ см, $BC=7$ см. Найдите отношение синуса угла A к синусу угла C.
А) 1; в) $5/7$; с) $7/5$; д) $1/2$; е) 2.
9. Сторона параллелограмма равна 10 см, а диагональ, равная 12 см образует с ней угол 30° . Найдите площадь параллелограмма.
А) 90 см^2 ; в) 45 см^2 ; с) 120 см^2 ; д) 75 см^2 ; е) 60 см^2 ;

10. В прямоугольном треугольнике один катет равен 7, а другой – 24. Найдите радиус описанной окружности.
 А) 25; в) 12,5; с) 12; д) 24; е) 7.
11. Средняя линия трапеции с основанием 4 и 6 см разбивает трапецию на две фигуры. Найдите отношение площадей этих фигур.
 А) 9:8; в) 11:9; с) 4:9; д) 7:8; е) 7:6.
12. Площадь прямоугольного треугольника равна 150, один из катетов равен 15. Найдите длину высоты, опущенной из вершины прямого угла.
 А) 12; в) 24; с) $20\sqrt{3}$; д) $10\sqrt{3}$; е) 20.
13. Высота треугольника равна 10 см, делит основание на два отрезка, равные 10 см и 4 см. Найдите медиану, проведенную к меньшей из двух других сторон.
 А) 14; в) 12; с) 13; д) 11; е) 12,5
14. Стороны треугольника ABC равны 13 см, 14 см, 15 см. О- точка пересечения медиан. Найдите площадь треугольника AOB.
 А) 14 см^2 ; в) 42 см^2 ; с) 7 см^2 ; д) 84 см^2 ; е) 28 см^2 ;

2 вариант.

1. Точка К делит хорду AP на отрезки 12 см и 14 см. Найдите радиус окружности, если расстояние от центра окружности до точки К равно 11 см.
 А) 23 см; в) 17 см; с) 11 см; д) 13 см; е) 19 см.
2. Чему равна площадь равнобедренного треугольника, если его основание 30 см, а боковая сторона 25 см?
 А) 200 см^2 ; в) 300 см^2 ; с) 750 см^2 ; д) 400 см^2 ; е) 150 см^2 ;
3. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 41 см, а его площадь равна 180 см^2 . Найдите катеты этого треугольника.
 А) 40 см; 9 см; в) 41 см; 9 см; с) 9 см; 90 см;
 Д) 41 см; 90 см; е) 40 см; 41 см.
4. Полупериметр параллелограмма равен 32 см. Меньшая сторона его равна 15 см. Найдите большую сторону параллелограмма.
 А) 17,5 см; в) 16 см; с) 18 см; д) 16,5 см; е) 17 см
5. Катеты прямоугольного треугольника относятся как 3:4, а гипотенуза равна 15. Найдите периметр.
 А) 28; в) 34; с) 36; д) 30; е) 25.
6. Найдите площадь треугольника, если две его стороны равны 4 см и 3 см, а медиана третьей стороны равна 2,5 см.
 А) $7,5\text{ см}^2$; в) 10 см^2 ; с) 6 см^2 ; д) 24 см^2 ; е) 12 см^2 ;
7. Диагональ квадрата $2\sqrt{2}$ см. Найдите сторону квадрата.
 А) 2,1 см; в) 4 см; с) 1,5 см; д) 3 см е) 2 см.
8. В прямоугольном треугольнике катет равен 7, а гипотенуза – 25. Найдите радиус вписанной в треугольник окружности.
 А) 4; в) 10; с) 3; д) 5; е) 2.
9. В равнобедренной трапеции основания равны 10 и 24, боковая сторона 25. Найдите высоту трапеции.
 А) 22; в) 28; с) 20; д) 26; е) 24.
10. Найдите площадь равнобедренного треугольника, если высота, опущенная на основание, равна 10, а высота, опущенная на боковую сторону, равна 12.
 А) 150; в) 50; с) 75; д) 125; е) 120.
11. Боковые стороны трапеции 13 см и 15 см. Периметр равен 48 см. Найдите среднюю линию трапеции.

А) 30 см; в) 20 см; с) 15 см; д) 10 см; е) 24 см.

12. Диагонали ромба 24 и 70. Найдите сторону ромба.

А) 37; в) 44; с) 45; д) 35; е) 42.

13. Стороны параллелограмма 4 см и 6 см, а угол между ними 30° . Найдите площадь параллелограмма.

А) 11 см^2 ; в) 9 см^2 ; с) 18 см^2 ; д) 12 см^2 ; е) 7 см^2 ;

14. Найдите сторону квадрата, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 8 м и 18 м.

А) 12 см; в) 72 см; с) 36 см; д) 24 см; е) 18 см.

Ключ к тесту по теме «Планиметрия».

1 вариант.

1. В

2. Д

3. Е

4. В

5. Д

6. С

7. Е

8. С

9. Е

10. В

11. В

12. А

13. С

14. Е

2 вариант

1. В

2. В

3. А

4. Е

5. С

6. С

7. Е

8. С

9. Е

10. С

11. Д

12. А

13. Д

14. А

Критерии оценивания

491) Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета;

492) Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух недочетов.

493) Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

494) Оценка «2» ставится, если ученик:

- Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

- Если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступил к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

«Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»

Проверочная работа по модулю: «Новые профессии»

А1. Кто из приведенных ниже граждан является циклическим безработным?

- 1) Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
- 2) Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики
- 3) Программист, уволившийся из-за поиска более высоко оплачиваемой работы
- 4) президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического кризиса

А 2. Что способствует снижению уровня безработицы?

- 1) повышение минимальной заработной платы
- 2) создание программ профессиональной переподготовки
- 3) выплата пособий по безработице
- 4) уменьшение таможенной пошлины

А3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба ответа
- 4) оба ответа неверны

А4. Рабочие, занятые в частной фирме переведены на неполный рабочий день. К какой категории населения относятся эти работники?

- 1) частично безработные
- 2) занятые
- 3) нетрудоспособные
- 4) бюджетники

А5. Недостаточная осведомленность граждан о свободных местах может быть одной из причин

- 1) фрикционной безработицы
- 2) структурной безработицы
- 3) сезонной безработицы
- 4) циклической безработицы.

А 6. Какой вид безработицы чаще всего возникает в курортных городах

- 3) фрикционная безработица
- 4) структурная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) циклическая безработица.

А7. К неэкономическим последствиям безработицы относятся

- 1) повышение конкуренции на рынке труда
- 2) рост числа правонарушений
- 3) недополученный выпуск продукции
- 4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

А8. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

495) А. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

496) Б. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке.

- 497) 1) верно только А
- 498) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

499)

А9. Верны ли следующие утверждения о факторах увеличения предложения труда

500) А. Фактором увеличения предложения на рынке труда является увеличение заработной платы.

501) Б. Фактором снижения предложения является тяжесть труда.

- 502) 1) верно только А 3) верны оба суждения
 503) 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

504) А10. Терпящая убытки фирма, привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 505) 1) информация
 506) 2) предпринимательские способности
 507) 3) земля и природные ресурсы
 508) 4) капитал.

В1. В государстве З. высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Выберите нужные позиции и запишите их номера.

- 1) уволившиеся по собственному желанию
 2) нашедшие работу, но не приступившие к ней
 3) уволенные в связи с падением спроса на их услуги
 4) уволенные в результате общего спада производства в стране
 5) занятые неполный рабочий день
 6) вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию

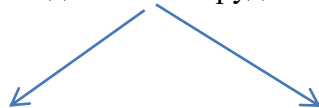
В-2 Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы.

Признаки	виды безработицы
А) в связи с изменениями спроса на энергоносители многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы	1) сезонная
Б) выпускники вузов ищут работу по специальности	2) циклическая
В) жители приморского города обслуживают туристов летом, а в остальное время большинство не могут найти работу.	3) структурная
Г) Безработные отказываются от предложенных вакансий в центре занятости и просят подобрать им работу менеджеров	4) фрикционная
Д) произошло сокращение персонала фирмы в связи с экономическим кризисом.	

В-3

Запиши слово, пропущенное в схеме

Виды оплаты труда



Повременная оплата труда

?.....оплата труда

В 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила 4) трудоспособное население

- 2) безработные 5) менеджеры
3) занятые

В-5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым _____ (А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его _____ (Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем, духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия _____ (В) и др. Судить о размере заработка можно по _____ (Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в стране высокая инфляция, то покупательная способность _____ (Д) падает, и даже при высокой _____ (Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

- | | | |
|----|----------------------|----------------|
| 1) | труд | 6) реальная |
| 2) | деньги | 7) номинальная |
| 3) | человеческий капитал | 8) фирма |
| 4) | товар | 9) государство |
| 5) | образование | |

Блок С.

С-1. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «безработица»? Составьте два предложения, содержащие информацию о безработице.

Ключ

Вариант-1

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6	А-7	А-8	А-9	А-10	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1, 2, 3	4	1	2	А-3 Б-5 В-1 Г-6 Д-2 Е-7
КЭС														

Проверочная работа по модулю: «Малый бизнес»

ВАРИАНТ 1

1.Предпринимательская деятельность — это:

- совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения;
- совокупность прав и обязанностей, позволяющих заниматься предпринимательской деятельностью;
- инициативная деятельность граждан и организаций, направленная на систематическое получение прибыли и основанная на их самостоятельности, ответственности и риске;

г) объединение физических лиц, основанное на их имущественном или трудовом участии, которое может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2. По сферам экономики предпринимательство делится:

- а) предпринимательство в сфере производства;
- б) предпринимательство в сфере обслуживания;
- в) предпринимательство в сфере услуг;
- г) нет правильного ответа.

3. Гражданская правоспособность – это

4. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

5. Эмансипация, т.е. признание гражданина полностью дееспособным, возможна:

- а) с 16 лет;
- б) с 16 лет, если вступил в брак;
- в) с 16 лет, если заключил трудовой договор;
- г) ни одно из утверждений неверно.

6. Юридическое лицо действующим законодательством определено как:

- а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по всем своим обязательствам, принадлежащим ей на праве собственности имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- б) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- в) объединение физических лиц, основанное на их имущественном или трудовом участии, которое может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

7. В чем отличие коммерческой организации от некоммерческой организации

8. Коммерческие юридические лица могут быть разделены на:

- а) хозяйственные товарищества;
- б) хозяйственные общества;
- в) религиозные организации;
- г) ассоциации и союзы;
- д) производственный кооператив.

ВАРИАНТ 2

1. **Правовой статус предпринимателя — это:**

- а) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с лишением владения;
- б) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника;
- в) совокупность прав и обязанностей, позволяющих ему заниматься предпринимательской деятельностью;
- г) требование о восстановлении владения вещью, а не замена ее другой вещью.

2. Формам предпринимательства являются:

- а) индивидуальное;
- б) коммерческое;
- в) партнерское;
- г) корпоративное.

3. Гражданская дееспособность это -

4. Предпринимательской деятельностью можно заниматься с:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет.

5. Правовой статус индивидуального предпринимателя возникает:

- а) с момента государственной регистрации;
- б) с момента принятия решения о приобретении статуса ИП;
- в) с момента совершеннолетия.

6. Несостоятельность (банкротство) действующим законодательством определено как:

- а) признанная арбитражным судом или объявленная самим должником неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по оплате обязательных платежей в течение 3 месяцев с момента их предъявления;
- б) неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и оплате обязательных платежей в течение 5 месяцев с момента их предъявления;
- в) способность должника удовлетворить требования кредиторов по оплате обязательных платежей с момента их предъявления.

7. Перечислите виды юридических лиц:

8. Правоспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с момента рождения.

Ключи:

Вариант 1.

- 1. В
- 2. А,В
- 3. Гражданская правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности
- 4. В
- 5. Б,В
- 6. Б
- 7. Коммерческие организации имеют цель получение прибыли, а некоммерческие не ставят цель получить прибыль.
- 8. А,Б,Д

Вариант 2.

- 1. – В
- 2. – А,В,Г
- 3. - Гражданская дееспособность – это способность своими действиями осуществлять имущественные права, исполнять имущественные обязанности.

4. – Б
5. – А
6. – А
7. – коммерческие и некоммерческие организации
8. – В

Проверочная работа по модулю: «Средний класс»

1. Социальное неравенство выражается в
 - а. изменении социального статуса человека
 - б. разном доступе к социальным благам
 - в. многообразии социальных норм
 - г. особенностях поведения людей
2. Примером вертикальной социальной мобильности является
 - а. переезд человека на новое место жительства
 - б. получение титула баронета мелкопоместным дворянином
 - в. получение рабочим водительских прав
 - г. переход банковского служащего на ту же должность в другой банк
3. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?

1. социальную мобильность	3. социальную дифференциацию
2. социальную стратификацию	4. социальную адаптацию
4. Социальная стратификация представляет собой
 - а. социальное различие, неравенство в положении людей
 - б. результат взаимодействия внутри общественной группы
 - в. любые изменения в статусе личности
 - г. освоение индивидом социальных норм
5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
 - А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
 - Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

1. верно только А	3) верны оба суждения
2. верно только Б	4) оба суждения неверны
6. Пианистка К. получила приз на конкурсе молодых исполнителей. Это пример

1. социального статуса	3) социальной нормы
2. социальной роли	4) социальной санкции
7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
 - А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.
 - Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1. верно только А	3) верны оба суждения
2. верно только Б	4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
 - А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.
 - Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1. верно только А
2. верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ

МОБИЛЬНОСТИ

- А) увольнение работника
- Б) переход из православной религиозной группы в католическую
- В) член фракции парламента стал её руководителем
- Г) международный туризм
- Д) переход с одного предприятия на другое

- 1.вертикальная
- 2.горизонтальная

10. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

- а. гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом
 - б. гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы
 - в. гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением
 - г. гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор
11. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- А) наёмные рабочие
- Б) духовенство
- В) буржуазия
- Г) дворянство
- Д) купечество .

- 1) сословие
- 2) класс

12. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Средний класс образуется весьма пёстрым конгломератом социальных групп — от предпринимателей средней руки до среднеоплачиваемых инженеров и клерков. (Б) Этот класс в современной России представляет собой относительно узкий слой населения: в пределах 15—25 млн. человек. (В) По мнению ряда аналитиков, особых перспектив у среднего класса в России не будет. (Г) С точки зрения других, несмотря на сегодняшнюю малочисленность «средних» россиян, у них есть определённое, хотя и весьма отдалённое, будущее. (Д) Среди российских учёных нет единства при определении не только количественных, но и качественных характеристик среднего класса.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальные (А), которые являются (Б) вертикальной мобильности: школа, армия, церковь, организации, – как бы фильтруют и отбирают (В), осуществляя своеобразную (Г). Человек не остается в одном уровне (Д) в течение всей своей жизни; рано или поздно ему предстоит изменить его, перейдя на новую статусную позицию. Социальная (Е) означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной (Ж).»

Список терминов:

- | | | |
|----------------|-------------|------------------|
| 1. статус | 4) лестница | 7) лифт |
| 2. селекция | 5) институт | 8) канал |
| 3. мобильность | 6) индивид | 9) стратификация |

Ответы

- | | |
|-----|-----------------|
| 1 б | 8 1 |
| 2 б | 9 1-ав...2-бгд |
| 3 1 | 10 а |
| 4 а | 11 1-бгд...2-ав |
| 5 1 | 12 31221 |
| 6 4 | 13 5862139 |
| 7 4 | |

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Часть 1

1. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

2. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции

- 1) пенсионер выиграет
- 2) пенсионер проиграет
- 3) государство и пенсионер выиграют
- 4) государство и пенсионер проиграют

3. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- 1) врач выиграет
- 2) врач проиграет
- 3) государство и врач выиграют
- 4) государство и врач проиграют

4. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

5. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас».

Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции
- 2) подъемом экономики
- 3) товарным дефицитом
- 4) товарным перепроизводством

6. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

7. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

- 1) приводит к обесценению национальной валюты
- 2) способствует возрастанию бюджетного профицита
- 3) делает невозможным проведение девальвации
- 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

8. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность
- 2) провести структурную перестройку экономики
- 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
- 4) сократить государственные обязательства на рынке труда

9. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

- 1) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам
- 2) укреплением курса национальной валюты
- 3) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- 4) ростом малого и среднего предпринимательства

10. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция издержек
- 2) гиперинфляция
- 3) инфляция спроса
- 4) умеренная инфляция

11. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют

- 1) дефицитом
- 2) инфляцией спроса
- 3) инфляцией издержек
- 4) ажиотажным спросом

12. В течение года цены на товары и услуги в стране Z выросли на 15%, причём качество товаров и услуг не изменилось. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) избыток товаров и услуг
- 2) инфляция
- 3) сокращение спроса
- 4) дефицит бюджета

13. В чём проявляется негативное влияние инфляции на домохозяйства?

- 1) Происходит обесценивание сбережений.
- 2) Сокращаются доходы государственного бюджета.
- 3) Снижается качество товаров и услуг.
- 4) Увеличивается потребление предметов роскоши.

14. В течение года стоимость минимальной потребительской корзины выросла на 114 %, но качество товаров не повысилось. Этот факт свидетельствует о росте

- 1) безработицы
- 2) инфляции
- 3) деноминации
- 4) имущественного расслоения населения

Часть 2

15. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

16. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

17. Верны ли следующие утверждения?

- 1_ Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период.
- 2_ Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту.
- 3_ Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией.
- 4_ Должники могут выиграть от последствий инфляции.
- 5_ Переход к бартеру в условиях высоких темпов инфляции – проявление неспособности денег выполнять функцию средства обращения.
- 6_ Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.

18. Какие из перечисленных причин роста цен можно отнести к инфляции спроса?

- 1) увеличение налога на добавленную стоимость
- 2) повышение цен на импортируемое сырьё
- 3) рост зарплат наёмных работников
- 4) низкие процентные ставки по кредитам
- 5) дополнительная эмиссия бумажных денег для покрытия дефицита бюджета
- 6) инфляционные ожидания потребителей

19. Что из перечисленного может стать причиной инфляции спроса?

- 1) монополизация рынка какого-либо товара крупной корпорацией
- 2) увеличение денежных доходов граждан при сохранении прежнего уровня производства в стране
- 3) профсоюз добился повышения зарплаты работникам предприятия
- 4) рост цен на нефть
- 5) снижение процентов на потребительские кредиты, их доступность большему количеству потенциальных покупателей товаров

20. Верно ли следующее суждение? Если номинальные доходы населения выросли, то и реальные доходы увеличились. 1) Да 2) Нет

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информа-

цию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

22. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Инфляция». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

23.1 Экономика: «Инфляция — золотое время для возврата долгов» (К. Мелихан)

23.2 Экономика: «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман)

Ответы:

- 1-4
- 2-2
- 3-2
- 4-3
- 5-1
- 6-2
- 7-1
- 8-1
- 9-1
- 10-2
- 11-2
- 12-2
- 13-1
- 14-2
- 15-3,4
- 16-1,3
- 17-1-нет
- 2-да
- 3-нет
- 4-да
- 5-да
- 6-нет
- 18-4,5,6
- 19-2,5
- 20-2

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

«Человек-общество-природа»

Проверочная работа №1

Вариант 1.

1. Цивилизация — это:

- а) высшее достижение человечества;
- б) качественная специфика той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития;
- в) особый этап развития общества.

2. Цивилизационный подход в современном понимании ставит в центр изучения:

- а) человека;
- б) культуру;
- в) экономику.

3. Формационный подход к изучению общества является:

- а) основным;
- б) дополнительным компонентом цивилизационного подхода;
- в) незначительным в настоящее время.

4. Связь цивилизации и культуры оценивается как:

- а) развитие культуры и есть развитие цивилизации;

- б) каждая культура проходит ряд стадий и, умирая, превращается в цивилизацию;
- в) оба понятия, и «культура», и «цивилизация», многозначны.

5. В рамках цивилизационного подхода исследователи используют понятия:

- а) «класс»;
- б) «мораль»;
- в) «базис»;
- г) «надстройка»;
- д) «нравственность»;
- е) «культура».

6. Современный подход к понятию «цивилизация» характеризуется как:

- а) нечто целое, вне рамок социальных систем;
- б) общественная гармония;
- в) совокупность общественно-производственной технологии и соответствующей культуры.

7. Причины разнообразия общественной жизни — это:

- а) различие природных условий;
- б) появление частной собственности; р) историческая среда существования;
- г) появление государства.

8. Восточная цивилизация характеризуется:

- а) свободой действий человека;
- б) рыночной экономикой;
- в) устойчивостью культурных традиций;
- г) стремлением к научному познанию.

9. Европейская цивилизация ценит:

- а) систему ценностей;
- б) технические новшества;
- в) обычаи.

10. «Цивилизация» — это понятие:

- а) соответствует понятию «культура»;
- б) характеризует общественное устройство;
- в) идентично понятию «образованность»;
- г) справедливо все вышеперечисленное.

Вариант 2.

1. Цивилизация — это:

- а) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
- б) совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми сданное общество вооружает своего члена;
- в) высшее достижение человечества.

2. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

- а) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
- б) полное отрицание общих черт;
- в) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

3. Переход от культуры к цивилизации означает:

- а) упадок творчества, начало механической работы;
- б) расцвет творчества;
- в) понятия «цивилизаций» и «культура» сближены.

4. Мировая цивилизация:

- а) едина, ее ценности — достояние всего человечества;
- б) имеет культурно-историческое многообразие;
- в) некоторые формы и достижения цивилизации получают всеобщее признание и распространение.

5. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:

- а) «базис»;

- б) «надстройка»;
 - в) «правовое государство»;
 - г) «нравственность».
6. Цивилизационный подход общественного развития предусматривает:
- а) интенсивное производство;
 - б) взаимосвязь культур разных народов;
 - в) распространение единых, общих для всех народов ценностей.
7. Традиционное общество, берущее свое начало в древневосточной цивилизации:
- а) исчезло в наши дни;
 - б) сохранились до наших дней;
 - в) тип общества в наши дни, сохранив некоторые черты, изменилось в целом,
8. Одна из отличительных черт восточной цивилизации:
- а) открытость;
 - б) кастовость;
 - в) демократичность,
9. Европейская цивилизация ценит:
- а) науку;
 - б) религию;
 - в) культуру.
- 10. Выражения: «Время — деньги», «Что лучше всего? Хорошо делать то, что делаешь», «Делу время — потехе час» возникли в:**
- а) традиционном обществе;
 - б) европейском обществе;
 - в) любом обществе.

Проверочная работа №2.

Вариант I

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;

В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

А) гражданством;

Б) фактом рождения;

В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;

В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

А) гражданских;

Б) политических;

В) социальных;

Г) экономических;

Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

Вариант II

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

А) Право на жизнь

Б) Право жить в семье

- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой.
2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;

- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
 В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
 Г) Европейская культурная конвенция.

14. Право на жизнь предполагает:

- А) невозможность смертной казни;
 Б) запрет самоубийства;
 В) запрет эвтаназии;
 Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
 Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
 Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Ответы к тестам

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В

15	А	15	А
----	---	----	---

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно

Методическое обеспечение

<i>n/n</i>	<i>Предметы</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Универсальный профиль (10 класс)			
1.	Русский язык	- А.И. Власенков. Программа. Русский язык. 10-11 кл. М. Дрофа - С.И. Львова. Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», М., Мнемозина. - С.И. Львова. Программа элективного курса «Искусство письменной и устной речи», М., Мнемозина.	- А.И. Власенков. Русский язык . 10-11 кл. М. Просвещение - В.Ф. Греков, Л.А. Чешко.. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение
2.	Литература	- В.Я Коровина Программа «Литература». 10-11 кл. М. Дрофа	- Ю.В. Лебедев. Литература. 10 кл. М. Просвещение
3.	Иностранный язык	- В.Г. Апальков. Программа «Английский язык». 10-11 кл. М. Просвещение.	- О.В. Афанасьева Английский язык 10 кл. М. Просвещение
4.-5.	Математика	- Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Мнемозина. - С.А. Субханкулова «Решение задач с параметрами» по программе М., Дрофа - Н. Землякова Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики / Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика». - М.: Вита-Пресс, 2004. базовый уровень	- А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Учебник (базовый уровень). Мнемозина. - А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Ч.2. Задачник (базовый уровень). Мнемозина. <u>Элективный курс :</u> - В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович « Практикум по элементарной математике», Вербум-М, 2000г.

	Геометрия	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т. А. М. Просвещение. -Е.Л.Ситкин «Стереометрия. Как решать проще?».Математика «Илекса».2013г.	- Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия. 10-11кл. (базовый и профильный уровни). М. Просвещение. <u>Элективный курс :</u> -Математика. Г.Г. Мамонтова. Минск: Новое знание, 2008. -Л.С.Евсюк «Решение задач повышенной сложности». Мн: Интерпрессервис. Книжный Дом
6.	Информатика и ИКТ	- И.Г. Семакин Программа общеобразовательных курсов «Информатика и ИКТ» для старшей школы. БИНОМ - И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер Программа элективного курса для 10 класса«Информационные системы и модели». БИНОМ	- И.Г.Семакин Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 класса. БИНОМ.
7.	История	- А.Н. Сахаров. Программа «История России с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс» М. Русское слово	-А.Н. Сахаров., А.Н.Боханов . История России . 10 класс. М. Русское слово
8.	Обществознание	- А.И. Кравченко. Программа «Обществознание».10-11 кл. М. Русское слово	- Л.Н.Боголюбов . Обществознание. 10 кл. М.Дрофа
9.	География	- Домогацких Е.М. Программа географии для 6 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010	-Домогацких Е. «География» 10 кл. (1 часть). Издательство: «Русское слово»
10.	Физика	-Физика.Программы общеобразовательных учреждений.7-11 класс.Сост.Г.Я Мякишев М., Дрофа, 2011г. - В.А.Орлов .Программа элективного курса для 10-11 класса «Методы решения физических задач»- С. И. Кабардина, Н. И. Шефер. Программа элективного курса для 10-11 класса «Измерение физических величин»	- Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев,Н.Н., Сотский Физика (10 класс, для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение) Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Сотский Н.Н.
11.	Химия	- Н.С.Новошинская. Программа «Биология». 10-11 кл. М. Русское слово	- Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия ». 10 кл. Просвещение .
12.	Биология	- В.И. Сивоглазов . Программа «Биология». 10-11 кл..М.Дрофа	- В.И. Сивоглазов . Биология. 10-11 кл..М.Просвещение

13.	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-11 кл.М.Дрофа	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М. Просвещение
15.	Физическая культура	В.И.Лях. Программа «Физическая культура». 5-11 кл. М. Дрофа	В.И.Лях. Физическая культура. 10 кл. М. Просвещение
Универсальный профиль (11 класс)			
1.	Русский язык	А.И. Власенков . Программа. Русский язык. 10-11 кл. М. Дрофа-С.И. Львова. Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»,М., Мнемозина. С.И.Львова. Программа элективного курса «Искусство письменной и устной речи», М., Мнемозина.	А.И. Власенков.Русский язык . 10-11 кл. М. Просвещение В.Ф.Греков,Л.А.Чешко..Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.М. Просвещение
2.	Литература	В.Я Коровина Программа «Литература».10-11 кл. М. Дрофа	В. П. Журавлёв. Литература. 11 кл. М.Просвещение
3.	Иностранный язык	В.Г. Апальков. Программа «Английский язык». 10-11 кл. М. Просвещение.	О.В.Афанасьева . Английский язык 11 кл. М. Просвещение.
4.-5.	Математика	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина. С.А. Субханкулова «Решение задач с параметрами» по программам М., Дрофа Н. Землякова Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики / Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика».-М.: Вита-Пресс, 2004. базовый уровень	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Учебник (базовый уровень). Мнемозина. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Ч.2. Задачник (базовый уровень). Мнемозина. <u>Элективный курс :</u> В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович « Практикум по элементарной математике», Вербум-М,2000г.
	Геометрия	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т. А. М. Просвещение. Е.Л.Ситкин «Стереометрия. Как решать проще?.Математика «Илекса.2013г.	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11кл. (базовый и профильный уровни). М. Просвещение. <u>Элективный курс :</u> Математика. Г.Г. Мамонтова. Минск: Новое знание, 2008. Л.С.Евсюк «Решение задач повышенной сложности».Мн: Интерпрессервис. Книжный Дом
6.	Информатика	И.Г. Семакин Программа	И.Г.Семакин

		<p>общеобразовательных курсов «Информатика и ИКТ» для старшей школы. БИНОМ</p> <p>- И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер Программа элективного курса для 10 класса «Информационные системы и модели». БИНОМ</p> <p>- Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков Программа элективного курса для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ по информатике». БИНОМ</p>	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 класса. БИНОМ.</p>
7.	История	<p>- Н.В. Загладин. Программа. «Всеобщая история.» М. Русское слово - Н.В. Загладин. Программа. «История отечества.» М. Русское слово</p>	<p>-Н.В. Загладин. Всеобщая история. 11 кл.М. Русское слово - Н.В. Загладин, Ю.А. Петров .11 кл. История России. Русское слово</p>
8.	Обществознание	<p>- А.И. Кравченко. Программа «Обществознание».10-11 кл. М.Дрофа</p>	<p>- А.И. Кравченко. Обществознание. 11 кл. М.Дрофа</p>
9.	География	<p>Домогацких Е.М. Программа географии для 6 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010.</p>	<p>-Домогацких Е. «География» 10 кл.(2 часть) Издательство: «Русское слово»</p>
10.	Физика	<p>-Физика. Программы общеобразовательных учреждений.7-11 класс. Сост.Г.Я Мякишев М., Дрофа, 2011г. - В.А.Орлов .Программа элективного курса для 10-11 классов «Методы решения физических задач» - С. И. Кабардина, Н. И. Шефер. Программа элективного курса для 10-11 класса «Измерение физических величин»</p>	<p>- Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев,Н.Н., Сотский Физика (10 класс, для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение) Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Сотский Н.Н.</p>
11.	Химия	<p>- Н.С.Новошинская. Программа «Биология». 10-11 кл.М. Русское слово</p>	<p>- Н.С.Новошинская. Химия». 11 кл. М. БИНОМ .</p>
12.	Биология	<p>- В.И. Сивоглазов . Программа «Биология». 10-11 кл..М.Дрофа</p>	<p>- В.И. Сивоглазов . Биология. 10-11 кл..М. Просвещение</p>
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>- А.Т. Смирнов. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-11 кл.М.Дрофа</p>	<p>- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М. Просвещение</p>
14.	Физическая культура	<p>- В.И.Лях. Программа «Физическая культура». 5-11 кл. М. Дрофа</p>	<p>- В.И.Лях. Физическая культура. 11 кл. М. Просвещение</p>

3.5. Рабочие программы
(в отдельных папках)

