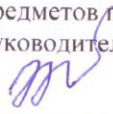



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_ (Терновская И.В.)  
Протокол № 1  
от "29" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ (Зайко Н.В.)  
Протокол  
№ 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
№ 223  
от "1" сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 5-6 классов

г. Оренбург 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской

Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритеты духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять

свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов* и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Цели изучения учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
  - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
  - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.
- Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России,

толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.



## **Место курса «основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **5 КЛАСС (34 ч)**

##### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1.** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2.** Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3.** Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4.** Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5.** Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6.** Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7.** Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 8.** Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9.** Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10.** Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11.** Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12.** Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13.** Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14.** Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15.** Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. **Тема 16.** Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17.** Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18.** Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.

Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19.** Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20.** Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21.** Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22.** Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23.** Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24.** Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25.** Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 26.** Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27.** Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28.** Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29.** Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30.** Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31.** Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32.** Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1.** Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2.** Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3.** История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4.** Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5.** Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная

обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6.** Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7.** Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8.** Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9.** Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. основы духовно-нравственной культуры народов России. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10.** Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11.** Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13.** Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14.** Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15.** Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16.** Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17.** Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18.** Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. 16  
Примерная рабочая программа



**Тема 19.** Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22.** Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24.** Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25.** Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26.** Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27.** Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28.** Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 29.** Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31.** Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32.** Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Тема 2. Наш дом — Россия**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

### **Тема 3. Язык и история**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.



## **Тема 5. Истоки родной культуры**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

## **Тема 6. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

## **Тема 7. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## **Тема 8. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### **Тема 9. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность —общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: 6

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;



- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

## **Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
  - уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
  - обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
  - знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- ## **Тема 29. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

## **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тема 3. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**  
**Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

**Тема 10. Взращение человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;



- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

### **Тема 25. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### **Тема 26. Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.



# Тематическое Планирование

5 класс(34ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.	<i>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником
2	Наш дом — Россия	Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Формировать представление</i> о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.

			<i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		причины. Единство культурного пространства России	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника

8	Культура и религия	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России \	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников.
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>Понимать</i> значение термина «поколение».</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи</p>
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p><i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме.</p> <p><i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом</p>
14	Образ семьи в культуре народов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.	<p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p><i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи.</p>

		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником
16	Семья в современном мире	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	<p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации</p>	<p><i>Понимать</i> и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, уметь <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме</p>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	<p>Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником</p>

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен	<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».



№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам</p>
23	<p>Духовно-нравственные ценности российского народа</p>	<p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</p>	<p><i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)</p>
24	<p>Регионы России: культурное многообразие</p>	<p>Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.</p>	<p><i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность».</p>

		Малая Родина — часть общего Отечества	Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками
25	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i> <i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i> <i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i> <i>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
26	Памятники в культуре народов России	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i> <i>Характеризовать памятники истории культуры.</i> <i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народов, их музыка и инструментов	<p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>
29	Фольклор и литература народы России	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как	<i>Понимать</i> , что такое национальная литература.

		<p>Отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народов и его литературы.</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	<p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников</p>	<p><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
31	Культурная карта России	<p>География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями</p>	<p><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
32	Единство страны — залог будущего России	<p>Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>			
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя

3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий
5	Образование в культуре народов России	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, уметь <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

9	<p>Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека</p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>
10	<p>Взросление человека в культуре народов России</p>	<p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность</p>	<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p>
11	<p>Религия как источник нравственности</p>	<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека</p>	<p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>



№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
14	Самопознание	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

15	Труд делает человека человеком	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
20	Гуманизм как характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.

			<p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<p><i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника
26	Патриотизм	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма	<i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Государство. Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	<i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия
30	Моя школа и мой класс	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31	Человек: какой он?	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия
32	Человек и культура	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		Устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0		Устный опрос
3	Язык и история. <b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	1	0		Устный опрос Контрольная работа
4	Анализ стартовой контрольной работы. Русский язык— язык общения и язык возможностей	1	0	0		Устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
6	Материальная культура	1	0	0		Устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0		Устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа



	занятие)					
<b>Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>						
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0		Устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1	0	0		Устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос
15	Труд в истории семьи. Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Семья и семейные ценности»	1	1	0		Устный опрос Контрольная работа
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.</b>						
17	Личность- общество – культура	1	0	0		Устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0		Устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
<b>Раздел 4. Культурное единство России 13ч.</b>						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0		Устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		Устный опрос

23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		Устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0		Устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		Устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		Устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0		Устный опрос
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>						
33	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1	1	0		Устный опрос, Контрольная работа
34	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Повторение по курсу	1	0	0		Устный опрос,

<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
--	-----------	----------	----------	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0		Устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
3	История быта как история культуры. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	0		Устный опрос;  Контрольная работа
4	Анализ входной контрольной работы. Прогресс: технический и социальный	1	0	0		Устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0		Устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		Устный опрос;
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическая работа
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик	1	0	0		Устный опрос;

	и идеал человека.					
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		Устный опрос, Практическая работа
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0		устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		Устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>						
15	Труд делает человека человеком. Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Человек и культура»	1	1	0		Устный опрос Контрольная работа
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		Устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		Устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных	1	0	1		Устный опрос Практическая работа

	отношений					
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		Устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		Устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		Устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0		Устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, практическое занятие
<b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>						
25	Гражданин	1	0	0		Устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0		Устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		Устный опрос
28	Государство. Россия – наша Родина.	1	0	0		Устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос, Практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое)	1	0	1		Устный опрос, Практическое

	занятие)					занятие
32	Человек и культура (проект)	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
<b>Раздел 5. Обобщение 2ч.</b>						
33	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		Устный опрос
34	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Итоговоеповторение покурсу	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Устный опрос Практическая работа
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/>-Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь



## Оценочные материалы. Приложения

### 5 класс

#### Стартовая контрольная работа

##### Критерии оценивания:

**Максимум 8 баллов.** Задания 1-8 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 7-8 баллов

Оценка «4» - 5-6 баллов

Оценка «3» - 4 балла

Оценка «2» - 0-3 балла

#### Вариант 1

1. Сколько народов проживает на территории Российской Федерации?
  - 1) Более 190 народов
  - 2) Более 90 народов
  - 3) 100 народов
  - 4) 250 народов
2. Духовно-нравственная культура – это
  - 1) Этические ценности
  - 2) Моральные нормы
  - 3) Внешний мир человека
  - 4) Нравственные ценности, идеалы, религиозные верования
3. Под нацией подразумеваются
  - 1) Отдельные индивиды
  - 2) Жители страны
  - 3) Жители одного города
  - 4) Представители одного рода
4. Кто является главой Российской Федерации?
  - 1) Мэр
  - 2) Губернатор
  - 3) Президент
  - 4) Премьер-министр
5. Полное название нашего государства
  - 1) Российская Федерация
  - 2) Россия
  - 3) Москва
  - 4) Российское государство
6. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
  - 1) Соблюдать все традиции
  - 2) Уважать и гордиться
  - 3) Избегать соблюдения традиций
  - 4) Соблюдать традиции всех народов, которые проживают на территории Российской Федерации
7. 3 города России имеют статус федерального значения: Санкт-Петербург, Севастополь и ...
  - 1) Москва

- 2) Волгоград
- 3) Казань
- 4) Уфа
- 8. Какой язык в России является государственным?
- 1) Славянский
- 2) Русский
- 3) Латинский
- 4) Татарский

### Вариант 2

- 1. Самым многочисленным народом в Российской Федерации считается
  - ...
  - 1) Русские
  - 2) Башкиры
  - 3) Казахи
  - 4) Белорусы
- 2. Нравственные ценности, идеалы, религиозные верования – это
  - 1) Моральные нормы
  - 2) Духовно-нравственная культура
  - 3) Этические ценности
  - 4) Семейные ценности
- 3. Как называют жителей страны?
  - 1) Родичи
  - 2) Нация
  - 3) Индивиды
  - 4) Этнос
- 4. Как называют человека, который любит свою Родину и готов на подвиг ради нее?
  - 1) Космополит
  - 2) Патриот
  - 3) Альтруист
  - 4) Культурист
- 5. Назовите полное название нашего государства
  - 1) Россия
  - 2) Российское государство
  - 3) Москва
  - 4) Российская Федерация
- 6. Как творят добрые дела?
  - 1) В надежде на вознаграждение
  - 2) Во избежание наказания
  - 3) Бескорыстно и сознательно
  - 4) В надежде на похвалу
- 7. Как называют жителей нашей страны?
  - 1) Русичи
  - 2) Россияне

- 3) Славяне
- 4) Горожане
- 8. Из каких цветов состоит флаг Российской Федерации?
  - 1) Белый, синий и зеленый
  - 2) Белый, красный и зеленый
  - 3) Белый, синий и красный
  - 4) Синий, красный и зеленый

**Ключ к заданиям**

**Вариант 1**

- 1 – 1
- 2 – 4
- 3 – 2
- 4 – 3
- 5 – 1
- 6 – 2
- 7 – 1
- 8 – 2

**Вариант 2**

- 1 – 1
- 2 – 2
- 3 – 2
- 4 – 2
- 5 – 4
- 6 – 3
- 7 – 1
- 8 – 3

**Контрольная работа по теме:  
«Семья и семейные ценности»**

**Критерии оценивания:**

**Максимум 8 баллов.** Задания 1-6 оцениваются 1 б. Задание 7 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 7-8 баллов

Оценка «4» - 5-6 баллов

Оценка «3» - 4 балла

Оценка «2» - 0-3 балла

**Вариант 1**

1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:
  - 1) общаются друг с другом
  - 2) связаны родственными узами
  - 3) заняты совместной деятельностью
  - 4) имеют одинаковые интересы и потребности
2. В высказывании: *Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро*, – говорится о том, что главная обязанность семьи:
  - 1) рождение детей
  - 2) воспитание детей
  - 3) увеличение благосостояния семьи
  - 4) обучение ребёнка чтению и письму
3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:
  - 1) полная
  - 2) родственная
  - 3) двухпоколенная
  - 4) трёхпоколенная
4. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны. Выберите верный ответ.
  - 1) Сергей сказал, что конституция – это основной закон государства.
  - 2) Юлия считает, что конституция – это сборник всех законов страны.
5. К правам родителей относится право:
  - 1) вмешиваться в дела других семей
  - 2) защищать интересы ребёнка в суде
  - 3) лишать ребёнка возможности получать образование
  - 4) решать без учёта мнения ребёнка все бытовые вопросы
6. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка на:
  - 1) свободу передвижения
  - 2) общение с родителями
  - 3) жизнь и воспитание в семье
  - 4) уважение человеческого достоинства

7. Найдите в приведённом списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе РФ. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- 1) знать своих родителей
- 2) воспитываться в семье
- 3) получать материнский капитал
- 4) отказаться от помощи взрослых
- 5) совместно проживать с родителями

### Вариант 2

1. Члены семьи, так же, как и члены спортивной команды:

- 1) общаются друг с другом
- 2) ведут совместное хозяйство
- 3) владеют общим имуществом
- 4) объединены родственными узами

2. В высказывании: *От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и взрастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выводить их,* – говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи:

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) забота о членах семьи
- 4) увеличение благосостояния семьи

3. Семья, состоящая из двух родителей и детей:

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трёхпоколенная

4. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны. Выберите верный ответ.

- 1) Сергей сказал, что конституция – это основной закон государства.
- 2) Юлия считает, что конституция – это сборник всех законов страны.

5. К обязанностям членов семьи относится обязанность:

- 1) заниматься спортом
- 2) заниматься физическим трудом
- 3) делать за ребёнка-школьника уроки
- 4) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважать

6. Шестиклассник Кирилл мечтает заниматься боксом, однако его родители решили записать сына в кружок спортивного танца. В этой ситуации нарушается право ребёнка на:

- 1) выражение своего мнения
- 2) жизнь и воспитание в семье
- 3) заботу со стороны родителей
- 4) совместное проживание с родителями

7. Найдите в приведённом списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе РФ. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- 1) иметь имущество
- 2) иметь имя и фамилию
- 3) отказаться получать образование
- 4) общаться с обоими родителями
- 5) отказаться от выполнения домашних обязанностей

### Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 2

3 – 4

4 – 1

5 – 2

6 – 4

7 – 125

Вариант 2

1 – 1

2 – 3

3 – 3

4 – 1

5 – 4

6 – 1

7 – 124

## Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

### Критерии оценивания:

**Максимум 27 баллов.** Задания 1, 3-9, 11, 13-14 оценивается 1 б. Задание 2 оценивается 5 б. Задания 10, 12 оценивается 4 б. Задание 15 оценивается 3 б.

Оценка «5» - 24-27 баллов

Оценка «4» - 19-23 балла

Оценка «3» - 13-18 баллов

Оценка «2» - 0-12 баллов

### Вариант 1

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_ .

2. Установите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрьзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

А) этикет      Б) эстетика      В) этика      Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает  
Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит  
В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде  
Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

А) образованность      Б) культура      В) правила      Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним  
Б) обман  
В) насилие, которое подавляет свободу человека  
Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

*Семья в куче, не страшна и туча.*

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции            Б) из Византии            В) из Китая            Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм            Б) Ислам            В) христианство            Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- А) мордва            Б) татары            В) калмыки            Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права  
Б) победы в русско-турецкой войне  
В) основания Московского университета  
Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.  
Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.  
В) С помощью образования человек приобщается к культуре.  
Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны



## Вариант 2

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

А) мужество      Б) нравственность      В) добродетель      Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Доброе братство лучше богатства  
Б) Кто правдой живет, добро наживёт  
В) Работа не волк, в лес не убежит  
Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

А) долг      Б) благодарность      В) уважение      Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

А) зазнайство      Б) вздорность      В) хвастливость      Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

*На что и клад, когда в семье лад.*

8. С чьим именем связано крещение Руси?

А) Святая княгиня Ольга      Б) Владимир Красное Солнышко  
В) Иван IV Грозный      Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

А) мусульманство      Б) буддизм      В) христианство      Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран

3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва                      Б) калмыки                      В) тувинцы                      Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектурные памятники Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей расположены:

- А) в Москве                      Б) в Санкт-Петербурге                      В) в Новгороде  
Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.  
Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.  
В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.  
Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А. Неприличны разговоры о диетах и ограничении в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

## Ключ к заданиям

### Вариант 1

1 – патриот

2 – 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г

3 – Б

4 – В

5 – А

6 – Г

7 – В дружной семье все невзгоды  
преодолимы

8 – Б

9 – А

10 – 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11 – В

12 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

13 – Г

14 – Б

15 – 1-В, 2-А, 3-Б

### Вариант 2

1 – патриот

2 – 1-Г, 2-Д, 3-В, 4-Б, 5-А

3 – Б

4 – В

5 – А

6 – Г

7 – Когда в семье царит  
дружба и взаимопомощь, то  
богатства не надо

8 – Б

9 – Г

10 – 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

11 – А

12 – 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

13 – Б

14 – В

15 – 1-В, 2-Б, 3-А

## 6 класс

### Входная контрольная работа

#### Критерии оценивания:

**Максимум 10 баллов.** Задания 1-10 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

#### Вариант 1

1. Культура — это ...

- а) культурное поведение людей
- б) материальные и духовные ценности
- в) забота о здоровье

2. Мораль — это ...

- а) культурные традиции
- б) верование людей
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей

3. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве — это...

- а) правовая культура
- б) политическая культура
- в) материальная культура

4. Выбери пример материальной культуры.

- а) семейные традиции
- б) архитектурные сооружения
- в) пословицы, поговорки

5. Выбери пример духовной культуры.

- а) автомобиль
- б) книги, журналы, газеты
- в) воинский долг

6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?

- а) они помогают жить
- б) они помогают обогатиться
- в) что бы тебя хвалили

7. Во все времена осуждалось...

- а) выполнение обещаний
- б) помощь нуждающимся
- в) предательство

8. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность
- б) Справедливость
- в) Альтруизм

9. Маленький Миша потерял любимую игрушку и заплакал. Нравственная цель — помочь Мише, проявить участие к его проблеме. Каково средство достижения этой цели?

- а) объяснить Мише, что плакать плохо, и что непослушных детей забирает Бармалей и увозит в Африку
  - б) позвать на помощь взрослых
  - в) найти похожую игрушку у других детей и хитростью забрать у них, а потом передать Мише
  - г) сказать Мише добрые, сердечные, ласковые слова, попробовать переключить его внимание на что-то другое, может быть, поиграть с ним вместе
10. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги — это ...
- а) патриот
  - б) воин
  - в) коллективист

## Вариант 2

1. Мораль — это ...
- а) культурные традиции
  - б) верование людей
  - в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей
2. Культура — это ...
- а) культурное поведение людей
  - б) материальные и духовные ценности
  - в) забота о здоровье
3. Выбери пример материальной культуры.
- а) семейные традиции
  - б) архитектурные сооружения
  - в) пословицы, поговорки
4. Выбери пример духовной культуры.
- а) автомобиль
  - б) книги, журналы, газеты
  - в) воинский долг
5. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве — это...
- а) правовая культура
  - б) политическая культура
  - в) материальная культура
6. Во все времена осуждалось...
- а) выполнение обещаний
  - б) помощь нуждающимся
  - в) предательство
7. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?
- а) они помогают жить
  - б) они помогают обогатиться
  - в) что бы тебя хвалили
8. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность
  - б) Справедливость
  - в) Альтруизм
9. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?
- а) в проживании на территории страны
  - б) в любви к своему народу
  - в) в получении информации
10. Что вы вносите в понятие «народы России»?
- а) все люди на Земле
  - б) люди всех национальностей, живущих в Москве
  - в) люди, живущие в России.

### **Ключ к заданиям**

#### Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – В
- 8 – А
- 9 – Г
- 10 – А

#### Вариант 2

- 1 – В
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – В

**Контрольная работа по теме:  
«Человек и культура»**

**Критерии оценивания:**

**Максимум 17 баллов.** Задания 1-4 оцениваются 1 б. Задание 5 оценивается 5 б. Задания 6-7 оцениваются 4 б.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12-14 баллов

Оценка «3» - 9-11 баллов

Оценка «2» - 0-8 балла

**Вариант 1**

1. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?
  - 1) семья, социальный конфликт
  - 2) архитектура, музыка
  - 3) избирательные права, парламент
  - 4) деньги, собственность
2. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?
  - 1) открытие объективных законов развития природы и общества
  - 2) отражение представлений о добре и зле
  - 3) эмоциональное воздействие на человека
  - 4) обращение к сверхъестественным силам
3. Открытие закона сохранения и превращения энергии относится к сфере общественной жизни
  - 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной
4. Верны ли следующие суждения о науке?
  - А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.
  - Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) получение достоверных знаний о природе и обществе	1) наука
Б) обоснованность и доказательность выводов	2) религия
В) поклонение сверхъестественным силам	
Г) вера в божественное происхождение мира и человека	

Д) проверяемость и воспроизводимость результатов познания

6. Установите соответствие.

Примеры	Составные части духовной культуры
А. теорема Пифагора Б. представления о добре и зле В. памятник гражданину К.Минину и князю Д.Пожарскому Г. опера М.И.Глинки «Жизнь за царя»	1. наука 2. искусство 3. мораль

7. Установите соответствие.

Примеры	Сферы общества
А. религиозные верования Б. обмен и распределение материальных благ В. художественное творчество Г. материальное производство	1. духовная сфера 2. экономическая сфера

### Вариант 2

1. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, этнос
- 2) деньги, собственность
- 3) мораль, искусство
- 4) свобода слова, неприкосновенность жилища

2. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры

- 1) получение достоверных знаний о природе и общества
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) признание существования сверхъестественных сил

3. Верны ли следующие суждения о роли науки в жизни человека и общества?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука, в отличии от других форм (областей) культуры, регулирует поведение человека в обществе, воспитывая его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

А) опора на общественное мнение

1) искусство



Б) образное отражение действительности

2) мораль

В) обоснованность и доказательность

выводов

3) наука

Г) регулирование поведения с позиций добра и зла

Д) получение достоверных знаний о природе и обществе

5. После показа нового художественного фильма, посвященного жизни писателя, в книжных магазинах резко выросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный пример?

1) духовной и социальной

2) экономической и социальной

3) политической и экономической

4) духовной и экономической

6. Установите соответствие.

Примеры	Составные части духовной культуры
А. теорема Пифагора Б. представления о хорошем и плохом В. памятник поэту А. С Пушкину Г. опера Бородина «Князь Игорь»	1. наука 2. искусство 3. мораль

7. Установите соответствие.

Примеры	Сферы общества
А. религиозные верования Б. обмен и распределение материальных благ В. художественное творчество Г. материальное производство	1. духовная сфера 2. экономическая сфера

### Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 1

2 – 1

3 – 4

4 – 1

5 – 11221

6 – 1322

7 – 1212

Вариант 2

1 – 1

2 – 4

3 – 1

4 – 21323

5 – 4

6 – 1322

7 – 1212

## Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

### Критерии оценивания:

**Максимум 15 баллов.** Задания 1-15 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 14-15 баллов

Оценка «4» - 11-13 баллов

Оценка «3» - 8-10 баллов

Оценка «2» - 0-7 балла

### Вариант 1

1. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
  - 1) Штат
  - 2) Департамент
  - 3) Республика
  - 4) Муниципалитет
2. Как древние греки называли своего соотечественника?
  - 1) Националист
  - 2) Шовинист
  - 3) Демократ
  - 4) Патриот
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
  - 1) Санкт-Петербург
  - 2) Екатеринбург
  - 3) Казань
  - 4) Новосибирск
4. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину.  
Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

  - 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
5. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
  - 1) патриот
  - 2) депутат
  - 3) делегат
  - 4) гражданин
6. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
  - 1) выборы
  - 2) референдум
  - 3) анкетирование
  - 4) перепись
7. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев):
  - 1) дружина
  - 2) армия
  - 3) ополчение
  - 4) гвардия
8. Участвовать в выборах Президента Российской Федерации имеют право:
  - а) все граждане Российской Федерации;
  - б) все постоянно проживающие на территории Российской Федерации.
  - 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
9. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

а) в Смутное время Кузьма Минин проявил себя как настоящий гражданин и патриот своей страны;

б) быть гражданином может человек, не достигший 18 лет?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

10. Основной закон страны:

1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация

11. Художественное творчество широких народных масс:

1) живопись 2) архитектура 3) фольклор 4) литература

12. К малочисленным народам нашей страны относятся:

1) русские 2) татары 3) ненцы 4) якуты

13. Согласно Конституции России:

а) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;

б) РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

14. Выберите правильное утверждение:

а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на русском языке;

б) обучение в школах России ведется только на русском языке.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

15. Назовите правильное чередование (сверху вниз) цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий

2) красный, белый, синий

3) белый, синий, красный

4) синий, красный, белый

## Вариант 2

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1) Край, республика

2) Государство

3) Союз, объединение

4) Конституция

2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:

1) Полноправный участник

2) Независимая территория

3) Колониальное владение

4) Автономная единица

3. К субъектам Российской Федерации не относится:

1) Край

2) Республика

3) Автономная область

4) Муниципалитет

4. Верны ли суждения о понятии «патриот»:  
А. черта патриота – уважение к другим народам.  
Б. настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба ответа верны
  - 4) Нет верного ответа
5. Верны ли суждения о русском языке?  
А. Русский язык – государственный язык РФ.  
Б. Все художественные произведения в России создаются на русском языке.
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Оба ответа верны
  - 4) Нет верного ответа
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»
- 1) аристократия
  - 2) демократия
  - 3) монархия
  - 4) анархия
7. Представитель народа избранный гражданами в Государственную думу:
- 1) президент
  - 2) делегат
  - 3) депутат
  - 4) сенатор
8. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
- 1) все жители нашей страны
  - 2) взрослые жители государства
  - 3) мужчины — граждане страны
  - 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России:  
а) граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры;  
б) обязаны участвовать в управлении страной
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
10. Гражданином России может стать:
- а) ребенок, родившийся в России;
  - б) любой человек, желающий получить ее гражданство.
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. Какой из перечисленных ниже народов относится к малочисленным?
- 1) русские
  - 2) татары
  - 3) кубачинцы
  - 4) башкиры
12. Что из перечисленного является признаком нации?
- 1) религия
  - 2) осознание единства
  - 3) экономические связи
  - 4) общие законы
13. Верны ли суждения о русском языке:  
а) русский язык — язык межнационального общения;  
б) на русском языке пишутся официальные государственные документы?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
14. Верно ли, что:

а) в культуру России внесли свой вклад иностранцы, оказавшиеся в нашей стране по разным причинам;

б) культура России богата и многонациональна?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

15. В правой лапе орла — жезл, один из почетных знаков носителя верховной власти, который называется:

1) скипетр 2) держава 3) штандарт 4) знамя

### Ключ к заданиям

#### Вариант 1

1 – 3

2 – 4

3 – 1

4 – 3

5 – 4

6 – 2

7 – 3

8 – 1

9 – 3

10 – 1

11 – 3

12 – 3

13 – 3

14 – 2

15 – 3

#### Вариант 2

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 3

5 – 2

6 – 2

7 – 3

8 – 4

9 – 1

10 – 1

11 – 3

12 – 2

13 – 3

14 – 3

15 – 1