

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов спортивно - эстетического
цикла
руководитель ШМО

_____ (Павлова Е.А.)

Протокол № 1

от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

(Зайко Н.В.)

Протокол
№ 1

от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 147

от "24" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 751691)

учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

г. Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика предмета «Основы безопасности и защиты Родины. 5–7 классы»

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности и Защиты Родины» :

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»; модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»; модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

3. Содержание учебного предмета по годам обучения

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5. Тематическое планирование

6. Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности

и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков,

необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих

потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное

взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улицы и общественные места; природные условия;

коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование

компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения

на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач

обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской

Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы

национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального

характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий

населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная

и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской

Федерации; особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск

и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи

отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных

средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет

РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав

и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной

и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,

правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита

прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень

безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах

при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных

средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники

опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных

местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)

вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые

и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки

к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий,

необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности,

порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и

опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания

на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий

при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при

нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности,

порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики

опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,

порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при

нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и

«экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической

обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание

и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность

вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за

сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их

возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого

социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска

неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных

заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и

его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,

приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития

конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности

и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков,

необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих

потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное

взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улицы и общественные места; природные условия;

коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое

здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из

которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений .

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской

Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий

населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная

и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи

отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных

средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия

(автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет

РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав

и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их

классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной

и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита

прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах

при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах

в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники

опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности,

порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики

опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,

порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при

нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и

«экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность

вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за

сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их

возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого

социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по

обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска

неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных

заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития

конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных

и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски

и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения

и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения

опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные

варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по годам обучения

5 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.
2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.
3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.
4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.
5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».
6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
7. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма).
8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).
9. Профилактика вредных привычек.
10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.
11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.
12. Безопасность в метрополитене.
13. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.
14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.
17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.
18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. **Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.**
19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.
20. Криминальные угрозы, как их избежать.
21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.
22. Признаки наличия взрывного устройства.
23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.
25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.
26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.
28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом», «вывих», «растяжения».
29. Первая помощь.
30. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.
31. Как обеспечить свою безопасность в квартире.
32. Безопасность на практических занятиях.
33. Основные этапы подготовки к военной службе

34. Строевые упражнения.

6 класс

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. **Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров**
Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Военская дисциплина, ее сущность и значение.

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
15. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
16. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
17. Как не стать пособником террористов.
18. Общегосударственное противодействие терроризму.
19. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
20. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
21. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
25. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).
26. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
28. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
29. Правила безопасности и защита населения. *Профилактика пожаров*
30. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
31. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
32. Переломы, вывихи, растяжения.
33. Структура РС РФ и основные направления подготовки к военной службе.
34. Виды, назначение тактико-технические характеристики основных образцов вооружения ВС РФ. Средства индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил

Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе

в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных

Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах

личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических

характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте без оружия.

МОДУЛЬ №3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»: сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций. Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 10. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 11. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс			
Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (9 ч)			
Человек и его безопасность (2 ч)	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. 2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. 	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
Здоровье и факторы, влияющие на него (4 ч)	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Основные правила здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. 2. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. 3. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». 4. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. 	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.
Здоровье и правила его сбережения (3 ч)	Факторы, способствующие сбережению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). 	Характеризуют факторы, сберегающие

	здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	<ol style="list-style-type: none"> Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Профилактика вредных привычек. 	здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)			
Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	<ol style="list-style-type: none"> Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. 	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. <i>Практические занятия.</i>
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (1 ч)	Безопасность в метрополитене	<ol style="list-style-type: none"> Безопасность в метрополитене. 	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)			
Безопасность вашего жилища (6 ч)	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре	<ol style="list-style-type: none"> Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. <i>Пожар и средства</i> 	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. <i>Практические занятия</i>

		<i>пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.</i>	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)			
Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. 2. Криминальные угрозы, как их избежать. 	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и кибертеррористами.
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)			
Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)	Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. 2. Признаки наличия взрывного устройства. 3. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. 	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)			
Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. 2. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. 3. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. 	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (3 ч)			

Первая помощь и правила ее оказания (1ч)	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.	1. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. <i>Практические занятия</i>
Оказание первой помощи (2 ч)	Оказание первой помощи при травмах. Общие правила оказания первой помощи.	1. Понятия «ушиб», «травма», «перелом», «вывих», «растяжение». 2. Первая помощь.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (3 ч)			
Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем	1. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. 2. Как обеспечить свою безопасность в квартире.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.
Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях	1. Безопасность на практических занятиях.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА, ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»(2ч.)			
Строевые приёмы и движение без оружия.(2ч)	Строевые упражнения	1. Основные этапы подготовки к военной службе 2. Строевые упражнения. 1.Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)» повороты на месте	Знакомство с техникой выполнения строевых команд о овладение навыками строевых упражнений
6 класс			
Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3ч)			
Здоровье и факторы, влияющие на него (1 ч)	Предупреждение вредных привычек.	1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают

			правила борьбы с вредными привычками.
Здоровье и правила его сбережения (2ч)	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (26 ч)			
Безопасное поведение на природе (7 ч)	Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.	1. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. 4. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. 5. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. 6. Виды костров. Правила разведения костров. 7. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. <i>Практические занятия</i>
Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)	Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. 2. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. 3. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. 4. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. <i>Практические занятия</i>

<p>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</p>	<p>Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. 2. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня. 3. Съедобные растения, грибы, орехи. 4. Очистка и обеззараживание воды. 5. Средства аварийной сигнализации. 	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.</p>
<p>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</p>	<p>Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеями. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобрим). 2. Безопасность при встрече со змеями. 3. Защита от комаров, мошки и других насекомых. 4. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. 	<p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. <i>Практические занятия</i></p>
<p>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 ч)</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи пострадавшим в бедствии на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Правила поведения на замерзшем водоеме. 4. Безопасность при купании в водоемах летом. 5. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период. 6. Правила поведения во время стихийных бедствий. 	<p>Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в разное время года. Объясняют правила оказания помощи пострадавшим в бедствии на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о</p>

	природных условиях.		различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. <i>Практические занятия</i>
--	---------------------	--	---

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (4 ч)

Первая помощь в природных условиях (4 ч)	Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. 2. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. 4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. 	Объясняют особенности первой помощи в при родных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Изучают способы оказания психологической поддержки. <i>Практические занятия</i>
---	---	---	--

МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА, ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ» (1ч)

Воинская дисциплина, ее сущность и значение(1ч)	Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение (Основные этапы подготовки к военной службе)	Характеризует особенности воинской дисциплины в армии РФ
--	---	--	--

7 класс

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА» (1ч)

Человек и его безопасность (1ч)	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Конституция РФ.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.
--	-------------------------------------	--	--

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8ч)			
Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (4 ч)	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. 2. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. 3. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. 4. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. 	Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.
Здоровье и здоровый образ жизни (2ч)	Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как избежать инфекционных заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила профилактики коронавируса. 2. Профилактика инфекционных заболеваний. 	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
Как улучшить отношения с окружающими(2ч)	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт— особенность общения. Безопасность в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Как избежать конфликтной ситуации. 2. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)			
	Безопасность на железнодорожном,	1. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при	Характеризуют зоны опасности на

Безопасность на дороге и на транспорте (2 ч)	авиационном, морском и речном транспорте	возникновении аварийной ситуации в самолете. 2. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. <i>Практические занятия</i>
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». 2. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА, ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ» (2 ч)			
Истории зарождения и развития Вооруженных Сил(2ч).	Изменение и модернизация ВС РФ	1. Структура ВС РФ и основные направления подготовки к военной службе.	Характеризуют представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных
Функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе(1ч)	Виды ВС РФ	1. Средства индивидуальной защиты и экипировки военнослужащего	<i>Практические занятия</i> характеристика ВС РФ, характеризуют средства индивидуальной защиты военнослужащего
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)			

<p>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</p>	<p>Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. 2. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. 3. Как не стать пособником террористов. 4. Общегосударственное противодействие терроризму. 5. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. 6. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. 	<p>Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. <i>Практические занятия</i></p>
--	---	--	---

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)

<p>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов). 4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы). 5. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). 6. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). 7. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины). 	<p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила</p>
--	---	---	--

			<p>безопасного поведения.</p> <p>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p>Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p>Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Природные пожары (2 ч)	<p>Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. 2. Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i> 	<p>Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. <i>Практические занятия</i></p>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (4 ч)			
Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)	<p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при кровотечении.</p> <p>Первая помощь при ушибах и переломах.</p> <p>Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. 2. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 3. Переломы, вывихи, растяжения 4. Транспортировка пострадавших 	<p>Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Отрабатывают способы остановки кровотечения.</p> <p>Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контрольные работы	практические работы				
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
2	Стартовая контрольная работа. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ;	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru

	активность. Закаливание и закаливающие процедуры.					Показ презентации; Письмо		
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
7	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
9	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ;	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru

	светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.					Показ презентации; Письмо		
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru
12	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru
14	Контрольная работа. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/main.ru

17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru

23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-гации; Письмо	Пись-мен-ный конт-роль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/main.ru

29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
31	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
32	Первая помощь.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
33	Контрольная работа . Основные этапы подготовки к военной службе	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
34	.Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)» повороты на месте	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/main.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

6 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контрольные работы	практические работы				
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
2	Входная контрольная работа. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru

	Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.							
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ;		

14	Контрольная работа. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
18	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
19	Средства аварийной сигнализации	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобр).)	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
21	Безопасность при встрече со змеями.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ;	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/

					Показ презентаций; Письмо		main.ru
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
28	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru

29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
33	Контрольная работа. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	1	0		Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
34	.Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	0	0		Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			

1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
2	Входная контрольная работа. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	1	0	Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
6	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaclass.ru/ ; https://infourok.ru/

					Показ презент-тации; Письмо		main.ru
8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
14	Контрольная работа. Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	1	0	Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; https://infourok.ru/main.ru
15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ;

	информационной среде.				Рассказ; Показ презентации; Письмо		yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
18	Как не стать пособником террористов.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru

	природного характера.				Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		yaklass.ru/ //infourok.ru/ main.ru
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru
30	Правила безопасности и защита населения. Проф илактика пожаров	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопро-сы; Рассказ; Показ презент-тации; Письмо	Письменный конт-роль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 https://www.yaklass.ru/ ; //infourok.ru/ main.ru

31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
33	Контрольная работа. Структура РС РФ и основные направления подготовки к военной службе.	1	1	0	Выполнение тестов; Рассказ; Письмо; Слушание	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
34	Средства индивидуальной защиты и экипировки военнослужащего	1	0	0	Опрос уч-ся; Слушание; Ответы на вопросы; Рассказ; Показ презентации; Письмо	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94https://www.yaklass.ru//infourok.ru/main.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной

ответственностью Издательский центр «ВЕНТА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности /Методическое пособие/: 5—7 классы Н. Ф. Виноградова, М. : Просвещение 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК m.edsoo.ru; <https://www.yaklass.ru/>; [//infourok.ru/main.ru](https://infourok.ru/main.ru)

Оценочные материалы

Критерии оценивания

90 % и более правильных ответов - отлично,

70 % и более правильных ответов - хорошо,

50 % и более правильных ответов - удовлетворительно

менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно

Стартовая диагностическая работа по ОБЗР 5 класс

Вариант 1

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А. сильным, смелым, стройным;
- Б. собранным, внимательным, осторожным;
- В. умным, красивым, радостным.

2. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

3. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

- А. пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;
- Б. пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;
- В. выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным

переходам.

4. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

- А. Услышали сигнал эвакуации
- Б. Почувствовали запах дыма
- В. Вам угрожают

5. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно

помнить...

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя
- Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос
- В. Страшен только открытый огонь

6. Как вести себя, если начался пожар:

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

7. Каково безопасное время нахождения перед экраном работающего компьютера?

- а) не более одного часа
- б) не более двух часов
- в) не более трёх часов

8. При пожаре в пезде нельзя...

- А. Останавливать поезд с помощью стоп-крана
- Б. Эвакуироваться в задние или передние вагоны
- В. Забираться на крышу

9. Чем можно отравиться дома:

- А. Сладким чаем с лимоном
- Б. Свежим воздухом, открыв форточку
- В. Медицинскими препаратами, стиральным порошком, невымытыми или испорченными

продуктами

10. СИТУАЦИЯ.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

- А. Постараетесь найти свой класс
- Б. Соберёте вещи и уйдёте домой
- В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

Вариант 2

1. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые места
- б) идти по освещённому тротуару.
- в) попросите незнакомого человека вас подвезти

2. Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги?

- а) 1 раз
- б) 3 раза
- в) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта

3. При эвакуации из школы нужно обязательно...

- А. Строго выполнять указания учителя
- Б. Стараться спасать имущество
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

4. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге

- А. Знать расписание поездов и электричек
- Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах
- В. Знать правила поведения при пожаре в поезде

5. СИТУАЦИЯ.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

- А. Постараетесь найти свой класс
- Б. Соберёте вещи и уйдёте домой
- В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

6. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

- А. следует поступить, как большинство людей;
- Б. следует обойти автобус сзади;
- В. следует обойти автобус спереди.

7. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

- А. с 12 лет;
- Б. с 14 лет;
- В. с 16 лет.

8. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- А. следует кричать и звать на помощь;
- Б. не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
- В. следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

10. Выберите правильное утверждение

- А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!
- Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!
- В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

Ответы:

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	б	а	б	г	а	в	в	в

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	б	в	а	б	в	б	б	в	в	в

Входная контрольная работа по ОБЗР 6 класс

Вариант 1

1. Восстановите правильную последовательность действий. Если ты почувствовал дома запах газа, то ты должен...

- А) Вызвать аварийную газовую службу
- Б) Покинуть опасное место
- В) Перекрыть газовую трубу

2. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- А) лес; Б) дорога; В) магазин; Г) дом

3. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- А) поликлиника; Б) сосед; В) прохожий; Г) медсестра в школе.

4. По какому телефону можно обращаться за помощью в случае опасной ситуации?

- А) 01; Б) 02; В) 03; Г) 04

5. Что вы будите делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- А) обратитесь к первому встречному; Б) найдете отделение милиции;
- В) Будите сидеть и плакать; Г) будите пытаться доехать домой;
- Д) переночуете на вокзале.

6. Вы вышли из квартиры, а дверь захлопнулась. Ключи остались в квартире. Ваши действия:

- А) попытаетесь залезть домой через балкон соседей;
- Б) позвоните родителям;
- В) попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки;
- Г) будите ждать родителей у соседей.

7. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А) Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б) Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В) Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

8. Основными зонами опасности в метро являются...

- А) Вход и выход из метро
- Б) Эскалатор, перрон, вагон поезда
- В) Только эскалатор

9. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге

- А) Знать расписание поездов и электричек
- Б) Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах
- В) Знать правила поведения при пожаре в поезде

10. Выберите правильное утверждение

- А) В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!
- Б) Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!
- В) Не думайте о багаже – жизнь дороже!

Вариант 2

1. Ситуация.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

- А) Постараетесь найти свой класс
- Б) Соберёте вещи и уйдёте домой
- В) Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

2. Промывать царапины и ссадины можно:

- А) Любой водой, которая есть под рукой;
- Б) Кипяченой водой, перекисью водорода, слабым раствором марганцовки;
- В) Любой чистящей жидкостью, например, бензином.

3. Крупные сосуды, по которым кровь от сердца расходятся по всему организму, называются:

- А) Венами; Б) Капиллярами; В) Артериями

4. Вещества, которые убивают микробов и уберегают рану от заражения, называются:

- А) антидепрессантами; Б) антисептиками; В) антибиотиками.

5. Переобуваться в сменную обувь в школе надо, потому что:

- А) это полезно для ног; Б) «без сменки» не пускают в класс .

6. Что означает звучание сирен перед речевой информацией о чрезвычайных ситуациях?

- А) «Внимание всем»; Б) «Воздушная тревога»; В) «Слушайте все!»

7. Какие бывают опасности природного характера?

- А) Геологические; Б) Метеорологические
- В) Гидрологические; Г) Природные пожары
- Д) Массовые заболевания

8. Когда может произойти солнечный удар?

- А) во время пребывания на солнце; Б) спустя 6-8 часов

9. Какая примерная продолжительность жизни наркоманов?

- А) на 5 лет короче, чем у обычных людей
- Б) на 10 лет короче, чем у обычных людей
- В) на 20-3- лет короче, чем у обычных людей

10. Выберите правильное утверждение

- А) В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!

Б) Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!

В) Не думайте о багаже – жизнь дороже!

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	б	а	а	абвг	а	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вба	аб	аг	абвг	б	б	а	б	б	в

Входная контрольная работа по ОБЗР 7 класс

Вариант 1

Задание: выберите верный ответ.

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5. Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

6. Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек.

7. Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8. Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9. Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10. Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

Вариант 2

Задание: выберите верный ответ.

1. Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

2. Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

3. Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

4. Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

5. В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

6. Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

- а) ветер большой разрушительной силы;

- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

7. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

8. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

9. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

10. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

ОТВЕТЫ:

Вар1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв

Вар 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в

Промежуточная контрольная работа по ОБЗР 5 класс

1 вариант

ЧАСТЬ А

А 1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь", пожарная охрана, служба спасения, служба газа, милиция
- б) служба городского пассажирского транспорта, городская справочная служба, служба связи
- в) служба спасения, служба погоды, служба железнодорожного транспорта

А 2. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к проводу выключенного утюга;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

А 3. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

А 4. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- ж) сообщить родителям.

А 5. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

А 6. Можно ли тушить водой горящий телевизор?

- а) да
- б) нет
- в) нежелательно

А 7. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) направить раструб на пламя;
- б) сорвать пломбу и выдернуть чеку;
- в) прочистить раструб;
- г) нажать на рычаг;
- д) взяться за раструб рукой и придержать его.

1. Можно ли нюхать, трогать руками, пробовать на язык неизвестные вещества?

- а) да.
- б) нет.
- в) да, если иначе определить их состав нельзя.

А 8. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации?

Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
- д) ляжете на пол в проходе автобуса.

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни определение:

Транспорт – это совокупность _____, предназначенных для _____ людей, _____ из одного места в другое.

В-2. Вставьте пропущенные слова в предложения:

Если в доме начался _____, позвоните на помощь _____. Если можно, покиньте _____. Проверьте, не остались ли в доме те, кто не может _____ сам. Если нет взрослых, позвоните по телефону _____. Сообщите точный _____, что и где _____, фамилию и _____.

Слова: горит, 01, адрес, взрослых, выбраться, помещение, пожар, номер телефона.

В-3. Найдите соответствие:

- 1) Автобус -
- 2) Троллейбус и трамвай -
- 3) Метро -
- 4) Легковой автомобиль -

Выбери соответствующий ответ из предложенных:

- А) опасность поражения электрическим током.
- Б) опасные турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагоны поезда.
- В) опасность аварии из-за плохой подготовки водителя и высокой скорости движения.
- Г) удар даже на небольшой скорости может привести к травмам пассажиров.

ЧАСТЬ С

С-1. Распредели дорожные знаки по группам:

Предупреждающие:

Особых предписаний:

Приоритета:

Запрещающие:

Предписывающие:

Знаки:



А



Б



В



Г



Д

2 вариант

ЧАСТЬ А

А1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба
- б) "скорая помощь", служба спасения, полиция;
- в) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа.

А2. Можно ли заступать на станции в метро линию, нарисованную на платформе при приближении электрички

- а) на 3 метра;
- б) нельзя;
- в) можно;

А3. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

А4. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

А5. Какие понятия формируют рациональное питание:

- а) умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность;
- б) сбалансированность, переедание, соблюдение режима;
- в) разнообразие, своевременность, употребление большого количества «быстрых углеводов».

А6. Как нужно передвигаться по задымленному коридору?

- а) бегом
- б) шагом
- в) ползком

А7. Какие огнетушители бывают:

- а) воздушно-пенные;
- б) порошковые;
- в) водными;
- г) хладоновыми;
- д) все ответы верны.

А8. Зонами опасности в метро являются:

- а) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую
- б) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- в) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором.

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни определение:

Дорога- это обустроенная или _____ и используемая для _____ транспорта полоса земли либо поверхность _____ сооружения (моста, плотины).

В-2. Вставьте пропущенные слова в предложения:

Если ключи от квартиры потеряны, нельзя обращаться за помощью к _____; пытаться залезть в квартиру через _____ или _____. Нужно позвонить _____.

Слова: форточку, родителям, соседний балкон, соседям, незнакомым людям, полицейским.

ЧАСТЬ С

Распредели дорожные знаки по группам:

Предупреждающие:

Особых предписаний:

Информационные:

Сервиса:
Предписывающие:
Знаки:



А



Б



В



Г



Д

Ответы:

1 вариант

1. а
2. б
3. а;в;д;е.
4. б;в;е;ж;а.
5. б;г.
6. б
7. б;а;г.
8. в

Часть В

В-1. Средств, перемещения, грузов.

В-2. Пожар, взрослых, помещение, выбраться, 01, адрес, горит, номер телефона.

В-3. 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

С-1.

Предупреждающие: Б

Особых предписаний: Д

Приоритета: В

Запрещающие: Г

Предписывающие: А

2 вариант

1. б
2. б
3. г, д
4. г;д;в;а;б.
5. в.
6. в
7. б;в;д.
8. б

В-1. Приспособленная, движения, искусственного.

В-2. Незнакомым людям, форточку, соседний балкон, родителям.

В-3. 1-Б; 2-В; 3-А.

С-1.

Предупреждающие: А

Особых предписаний: В

Информационные: Г

Сервиса: Д

Предписывающие: Б

Промежуточная контрольная работа по ОБЗР 6 класс

Вариант 1

1. Что называется стихийным бедствием? Найдите 1 правильный ответ.

- а) техногенные и природные чрезвычайные ситуации
- б) различные процессы, которые возникают в результате хозяйственной деятельности человека
- в) природные процессы, которые возникают в результате действия стихийных сил природе и могут вызвать многочисленные жертвы и притеснить значительный материальный или иной ущерб

2. В какое созвездие входит Полярная звезда указывающая на север? Найдите 1 правильный ответ.

- а) Созвездие гончих псов
- б) Кассиопея
- в) Большая медведица
- г) Малая медведица

3. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта. Отметьте 4 правильных ответа.

- а) по направлению ветра
- б) с помощью компаса
- в) с помощью карты
- г) по звездам и Луне
- д) по Солнцу

4. Подготовка к походу включает в себя: Отметьте 2 правильных ответа.

- а) изучение района путешествия
- б) подготовка и ремонт снаряжения
- в) чтение художественной литературы
- г) сбор лекарственных растений

5. Укажите предмет, не относящийся к групповому снаряжению? Найдите 1 правильный ответ.

- а) палатка
- б) катамаран
- в) рюкзак
- г) топор
- д) котел

6. Что из перечисленного можно использовать в качестве растопки для костра? Отметьте 3 правильных ответа.

- а) полиэтиленовый пакет
- б) Ветки с зелеными листьями
- в) береста
- г) сухие хвойные ветки
- д) бумага

7. Найдите 1 ошибку в правилах разведения костра.

- а) разводить костер на очищенной от сухой травы и веток площадке
- б) разводить костер лучше в углублении у корней дерева
- в) разводить костер на расстоянии 4-6 метров от деревьев и кустарника
- г) площадку для костра выбирают на открытом, но защищенном от ветра месте

8. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра? Найдите 1 правильный ответ.

- а) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) не снимая обуви держать ноги у огня:

9. Экстремальная ситуация – это..

Найдите 1 правильный ответ.

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности

10. Что угрожает человеку при нарушении правил акклиматизации в жарких континентах? Найдите 1 правильный ответ.

- а) кислородное голодание
- б) переохлаждение организма
- в) обезвоживание организма
- г) скука и отсутствие общения

Вариант 2

1. Какой буквой на компасе обозначается юг? Найдите 1 правильный ответ.

- а) S
- б) N
- в) W
- г) F

2. Что из перечисленного не является видом туризма? Найдите 1 правильный ответ.

- а) пеший туризм
- б) конный туризм
- в) скалолазание
- г) альпинизм
- д) водный туризм

3. Что из перечисленного относится к требованиям туристического снаряжения? Отметьте 3 правильных ответа.

- а) прочное
- б) водонепроницаемое
- в) старое (то, что не жалко)
- г) легкое
- д) надежность не обязательна
- е) все перечисленное

4. Укажите нарушения техники безопасности при обращении с топором. Отметьте 2 правильных ответа.

- а) хранение и переноска топора в чехле
- б) рубить ветки нужно против направления их роста
- в) рубить дерево нужно под корень
- г) после работы с топором его можно оставить на земле или воткнуть в ближайшее живое дерево

5. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде: Отметьте 3 правильных ответа.

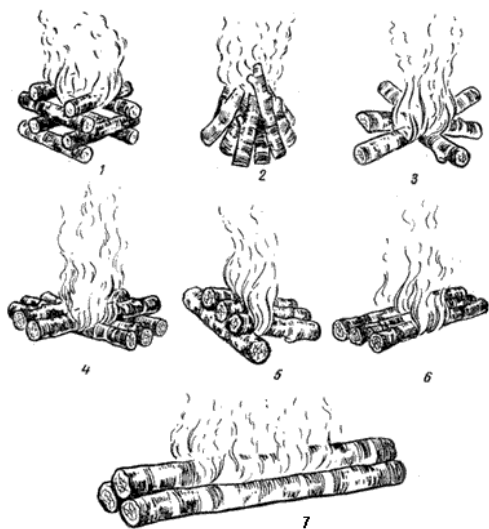
- а) ласточки летают низко к земле
- б) обильная утренняя роса
- в) бледно – розовы закат

г) вечером становится теплее, чем днем

6. Какие из перечисленных деталей относятся к велосипеду: Отметьте 4 правильных ответа.

а) колесо б) рама в) патрубок г) корпус д) ниппель е) педаль

7. Найдите соответствие изображения костра с его названием.



а) нодья б) звезда в) таежный г) колодец д) шалаш

8. Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха. Найдите 1 правильный ответ.

а) стоянка б) бивак в) поляна

9. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

Найдите 1 правильный ответ.

а) обезвоживание б) состояние паники в) кислородное голодание

г) инфекционные заболевания

10. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

а) обеспечение безопасности;

б) выполнение целей и задач похода;

в) полное прохождение маршрута.

Ответы:

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	г	бвгд	бв	в	вгд	б	в	в	в

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	б	в	абв	бг	абг	абде	г-1;д-2;б-3;а-4,5,6;в-7.	б	в	а

Промежуточная контрольная работа по ОБЗР 7 класс

Вариант 1

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- 1) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- 2) область возникновения подземного удара;
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Когда можно перелазить через авто сцепные устройства между вагонами поезда?

- 1) Когда очень торопишься.
- 2) Когда видишь что так делают другие.
- 3) Когда позовут друзья.
- 4) Никогда нельзя перелазить

3. Зонами опасности на железной дороге являются -

- 1). Кассы
- 2). Железнодорожные пути
- 3). Привокзальная территория

4. Только после полной остановки поезда можно -

- 1). Подходить к вагону
- 2). Ходить по вагону
- 3). Переходить из вагона в вагон

5. Что из перечисленного входит в общие принципы борьбы со стрессом?

- 1) помнить, что источником стресса являются не события сами по себе, а ты сам, потому что эти события происходят вокруг тебя
- 2) как только вы почувствуете, что у вас портится настроение, задумайтесь, почему все так плохо, и кто в этом виноват
- 3) постоянно вырабатывать уверенность в возможностях управлять своим поведением и поступками

6. Состояние напряжения, возникающее у людей под влиянием сильных воздействий — это

- 1) стрессовый фактор
- 2) стресс
- 3) Адаптация

7. Какая основная цель борьбы со стрессом?

- 1) научиться избегать стресса
- 2) научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, когда он будет являться

полезным для вашей жизнедеятельности
3) научиться снимать с себя стресс\

8.Эпидемия -

- 1)заболевание, имеющее глобальный масштаб распространенности, против него в организме людей не сформирован иммунитет.
 - 2)это прогрессирующее во времени массовое распространение инфекции в пределах одного района, превышающее норму.
 - 3)это привнесение в экосистему и размножение в ней чуждых ей и потенциально опасных видов микроорганизмов.
- 9.Дать понятие эпифитотии •

10.Перечислите ЧС техногенного характера.

Вариант 2

1. Основными причинами землетрясений являются:

- 1) волновые колебания в скальных породах;
- 2) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- 3) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив огромной силой трется о другой;
- 4) вулканические проявления в земной коре

2. Переходя железнодорожные пути по пешеходному настилу, вы увидели, что приближается поезд, который может перегордить вам дорогу. Ваши действия.

- 1)Посмотрите на окружающих и сделаете так как они.
- 2)Поторопитесь перебежать через пути.
- 3) Замедлите ход, отойдете на безопасное расстояние, подождёте, когда поезд пройдет и только потом станете переходить

3.Какая основная цель борьбы со стрессом?

- 1) научиться избегать стресса
- 2) научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, когда он будет являться полезным для вашей жизнедеятельности
- 3) научиться снимать с себя стресс

4.Состояние напряжения, возникающее у людей под влиянием сильных воздействий — это

- 1) стрессовый фактор, 2) стресс, 3) Адаптация

5. Как называются переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния и удовлетворения его потребностей?

- 1)Чувства, 2)Эмоции, 3)Страх

6.Что является одной из составляющих психологической уравновешенности?

- 1)Умение преодолеть стресс
- 2)Умение выйти сухим из водыУмение помогать родителям

7.Надо ли анализировать свои поступки, определять как к вашему поведению относятся окружающие?

- 1)Да, всегда, 2)Да, но только с близкими, 3)Нет

8.В основе эпидемии лежит –

1)процесс, при котором происходит передача возбудителя инфекции и возникает цепь инфекционных состояний, которые развиваются последовательно и взаимосвязаны между собой.

2) появление нового вирусного штамма, активно распространяющегося между людьми.

3) насыщение приземного слоя воздуха, воды, местности и объектов опасными для здоровья человека средствами.

9. Дать понятие эпизоотии

10. Перечислите ЧС природного характера

Ответы:

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	4	2	1	3	2	3	2

9. Эпифитотия - массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности.

10. Авария, катастрофа.

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8
2	3	3	3	2	1	1	1	1

9. Эпизоотия – это одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

10. Гидрологические, геологические, метеорологические.

Итоговая контрольная работа по ОБЗР 5 класс

Вариант 1

1. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения

2. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор
- б) сгорят предохранители
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар

3. Укажите основные причины затопления жилища

- а) неисправность запорных устройств, кранов
- б) неисправность электропроводки и освещения
- в) протечки крыши
- г) сквозные трещины в перегородках
- д) аварийное состояние водопровода
- е) засорение системы канализации

4. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение
- в) смазать растительным маслом
- г) смазать медицинским спиртом

5. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма
- б) от времени суток и погоды в момент отравления
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания

6. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет — по обочине

7. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам
- б) на середине проезжей части
- в) на посадочных площадках, а где их нет — на тротуаре или обочине

8. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь
- г) буду действовать по обстоятельствам

9. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома
- б) вызову специальную помощь (скóрую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.)
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

10. К какому виду опасной ситуации относится метель?

- а) техногенной
- б) природной
- в) биологической
- г) социальной

11. Перечислите основные правила поведения на водоемах

12. Что такое хулиганство?

Вариант 2

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?
 - а) пребывание
 - б) наслаждение
 - в) обретение
 - г) существование
2. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией
 - а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети
 - б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору
 - в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора
 - г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети
3. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?
 - а) скорая помощь
 - б) служба городского пассажирского транспорта
 - в) пожарная охрана
 - г) служба спасения
 - д) городская справочная служба
 - е) служба связи
 - ж) служба газа
 - з) милиция
 - и) служба погоды
4. Действия после прекращения пользования газом
 - а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут
 - б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут
 - в) закрыть кран на баллоне после того, как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню
5. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?
 - а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть
 - б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями
 - в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев)
6. Дополните фразу: «Правила дорожного движения — это...»
 - а) улицы, площадки, переулки, скверы
 - б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты
 - в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня
 - г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны
7. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?
 - а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет
 - б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть
 - в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны
 - г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны
8. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?
 - а) никакой
 - б) встречи с преступником
 - в) землетрясение
 - г) не знаю

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь
- г) буду действовать по обстоятельствам

9. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома
- б) вызову специальную помощь (скóрую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.)
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

10. К какому виду опасной ситуации относится метель?

- а) техногенной
- б) природной
- в) биологической
- г) социальной

11. Перечислите основные правила поведения на водоемах

12. Что такое хулиганство?

Ответы:

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	в	авде	б	в	в	в	в	б	г

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	г	а	авгжз	в	в	г	в	б	г	б

Итоговая контрольная работа по ОБЗР 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Выберите правильный вариант в бланк ответов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;
- Г) По компасу;
- Д) по местным признакам.

4. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

5. Укажите последовательность разведения костра.

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

6. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

7. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

8. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;

Вариант 2

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

1.

1. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

2. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам;
- Б) по луне;
- В) по полярной звезде

3. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

4. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

5. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

6. К ядовитым растениям относятся:

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

7. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

8. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;

Ответы

Вариант 1

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
в	бвг	вгд	б	бвг	б	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
а	в	бвг	а	в	г	в	бвг

Итоговая контрольная работа по ОБЗР для 7 класса Вариант 1

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?
А) лимонад
Б) вода
В) магма
Г) лава
Д) не знаю
2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?
А) 18 лет
Б) 16 лет
В) 15 лет
Г) 14 лет
Д) в любом возрасте
3. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...
А) ураган
Б) буря
В) метель
Г) вьюга
Д) не знаю
4. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...
А) степной пожар
Б) торфяной пожар
В) лесной пожар
Г) небольшое возгорание
Д) природный пожар
5. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...
А) режим дня
Б) режим работы
В) режим питания
Г) больничный режим
Д) биоритм человека
7. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?
А) не вызывать службу «Скорой помощи»
Б) вставлять сломанную кость в рану
В) не обращать внимания на травму
Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью
Д) все ответы верны.
8. Назовите причину землетрясений:

- А) быстрое смещение участка земной коры
- Б) большое количество машин
- В) лавина
- Г) движение планеты по орбите
- Д) не знаю

9. Назовите последствия урагана:

- А) сваленные столбы линий связи и электропередач
- Б) разрушение прочных и снос легких строений
- В) опустошения полей
- Г) вырванные с корнями деревья
- Д) все ответы верны

10. Каким материалом пользуются при перевязке?

- А) перчатки медицинские нестерильные
- Б) лейкопластырь бактерицидный
- В) марлевый бинт
- Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная
- Д) салфетки антисептические

11. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

- А) укрепить нижние этажи
- Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации
- В) отключить газ, электричество
- Г) сделать запас еды и герметично упаковать
- Д) все ответы верны

Часть 2

1. Распределите опасные природные явления по группам:

- а. Гидрологические
- б. Геологические
- в. Метеорологические

Цунами, паводки, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, извержения вулканов, наводнение.

2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

- а. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
- б. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

3. Что такое манипуляция?

Вариант 2

Часть 1

1. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте
- Б) продолжать идти по своим делам
- В) вернуться домой
- Г) начать танцевать
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач

2. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал
- Б) лавина
- В) град
- Г) снегопад
- Д) все ответы верны

3. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности
- Б) изменение местного ландшафта
- В) появление водоёма на месте пожара
- Г) изменение климата
- Д) все ответы верны

4. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах
- Б) в сантиметрах
- В) в километрах
- Г) в метрах в секунду
- Д) в литрах

5. Что делается при артериальном кровотечении?

- А) накладывается давящая повязка
- Б) накладывается шина
- В) наложение холода
- Г) накладывается жгут выше раны
- Д) накладывается жгут ниже раны

6. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна
- Б) на балконе
- В) в проёме капитальных стен
- Г) в лифте
- Д) под подоконником

7. Что значит «Первая медицинская помощь»?

- А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.

- Б) сотрудники «скорой помощи»
- В) обязательно медицинский работник
- Г) перевозка больных
- Д) не знаю

8. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный
- Б) внутренний
- В) наружный
- Г) закрытый, открытый
- Д) показной

9. Назови причины переутомления школьников:

- А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки
- Б) сон
- В) активный отдых
- Г) истощение
- Д) игры во дворе

10. Для чего нужна повязка на рану?

- А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту
- Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования
- В) впитывают выделения
- Г) останавливают кровотечение
- Д) все ответы верны

11. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- А) сильный град
- Б) морозящий дождь
- В) автокатастрофа
- Г) авиакатастрофа
- Д) солнечное затмение

Часть 2

1. Распредели опасные природные явления по группам:

- а. Гидрологические
- б. Геологические
- в. Метеорологические

Засуха, сели, землетрясения, ураган, торнадо, оползень, снежная лавина.

2. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

- а. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
- б. Отрыв и падение больших масс горных пород.

3. Что такое агрессия?

Ответы:

Вариант 1

Часть 1

1-в; 2-а; 3-а; 4-в; 5-а; 7-д, 8-а, 9-д, 10-в, 11-д

Часть 2

№1

- а. сели, наводнение, цунами
- б. землетрясения, обвалы, извержение вулканов
- в. Смерчь

№2

- а. наводнение
- б. землетрясение

№3

Вид психологического воздействия на человека

Вариант 2

Часть 1

1-д; 2-б; 3-д; 4-г; 5-г; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-д; 11-а

Часть 2

№1

- а. сели, снежная лавина
- б. землетрясение, оползень,
- в. ураган, торнадо

№2

- а. оползень
- б. обвал

№3

Поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда

