

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов естественно - научного  
цикла  
руководитель ШМО

*Тюрин* (Тюрина С.Н.)

Протокол № 1

от 23 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

*Зайко* (Зайко Н.В.)

Протокол  
№ 1

от 24 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
№ 147

от 24 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Мир растений»**  
для обучающихся 7 классов

г. Оренбург 2024 г.



В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной программы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию.

Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию новых форм деятельности. На биологию в 5-7 классах выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для изучения данного предмета, поэтому возникла идея создания данного курса.

Данная программа дополнительного образования учащихся имеет *естественно-научную направленность*.

**Цель программы:** развитие мотивации личности в познании окружающего растительного мира, формирование экологического мышления у детей.

**Задачи:** образовательная

- получение знаний о травянистых и цветочных растениях, особенностях их биологии и декоративных качеств;

*развивающая*

- формирование навыков экологически грамотного поведения на природе, желания предпринимать определенные действия по сохранению окружающей среды;

*воспитательная*

-расширение кругозора, воспитание чувства к прекрасному.

### **Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю.

Рекомендуется использование таких форм:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- экскурсии
- конкурсы, викторины
- просмотр видеофильмов

## **2. Содержание программы**

**Введение. 2 часа.**

Семья биологических наук. Характерные признаки растений.

**Общая характеристика царства растений. 4 часа.**

Органы цветкового растения. Растения - целостный организм. Многообразие организмов

Условия обитания и значение растений.

**Клеточное строение растений. 2 часа.**

Строение и химический состав растительной клетки. Многообразие клеток. Ткани.

**Строение и функции органов цветкового растения. 21 час.**

Прорастание семян, условия. Всхожесть семян, правила посева. Значение семян. Корень: строение и значение. Побег: строение и значение. Почки: строение, виды и значение. Лист: строение, жилкование и значение. Стебель: строение и значение. Цветок: строение, виды и значение. Оплодотворение и простое опыление цветов. Двойное опыление. Водоросли: строение, разнообразие и значение. Мхи: строение, разнообразие и значение. Папоротники: строение, разнообразие и значение. Отдел Голосеменных растений: строение, разнообразие и значение.

Отдел Покрытосеменных растений: строение, разнообразие и значение. Семейства (Лилейные и Злаки) класса однодольных растений. Семейства (Крестоцветные) класса двудольных растений Семейства (Розоцветные) класса двудольных растений. Семейства (Пасленовые) класса двудольных растений. Семейства (Бобовые) класса двудольных растений. Семейства (Сложноцветные) класса двудольных растений.

**Царство бактерии. Царство грибы. 5 часов.**

Особенности жизнедеятельности и значение бактерий. Строение, разнообразие и значение грибов. Лишайники: строение, разнообразие и значение. Растительные сообщества. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Многообразие и смена фитоценозов.

**3. Тематическое планирование**

Количество часов -34 /1 час в неделю/

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение-2 часа.</b>				
1.	Семья биологических наук.	1	1	
2.	Характерные признаки растений.	1	1	
<b>Общая характеристика царства растений-4 часа</b>				
3	Органы цветкового растения.	1	1	
4	Органы цветкового растения	1	1	
5	Растения - целостный организм. Многообразие организмов	1	1	
6	Условия обитания и значение растений	1	1	
<b>Клеточное строение растений-2 часа</b>				
7	Строение и химический состав растительной клетки	1	1	
8	Многообразие клеток. Ткани.	1	1	
<b>Строение и функции органов цветкового растения-21 час</b>				
9	Прорастание семян, условия Всхожесть семян, правила посева	1		1
10	Значение семян	1	1	
11	Корень: строение и значение	1	1	
12	Побег: строение и значение	1	1	
13	Почки: строение, виды и значение	1	1	

14	Лист: строение, жилкование и значение	1	1	
15	Стебель: строение и значение	1	1	
16	Цветок: строение, виды и значение	1	1	
17	Оплодотворение и простое опыление цветов	1	1	
18	Двойное опыление	1	1	
19	Водоросли: строение, разнообразие и значение	1	1	
20	Мхи: строение, разнообразие и значение	1	1	
21	Папоротники: строение, разнообразие и значение	1	1	
22	Отдел Голосеменных растений: строение, разнообразие и значение	1	1	
23	Отдел Покрытосеменных растений: строение, разнообразие и значение	1	1	
24	Семейства (Лилейные и Злаки) класса однодольных растений	1	1	
25	Семейства (Крестоцветные) класса двудольных растений	1	1	
26	Семейства (Розоцветные) класса двудольных растений	1	1	
27	Семейства (Пасленовые) класса двудольных растений	1	1	
28	Семейства (Бобовые) класса двудольных растений	1	1	
29	Семейства (Сложноцветные) класса двудольных растений	1	1	
<b>Царство бактерии. Царство грибы- 5 часов</b>				
30	Особенности жизнедеятельности и значение бактерий	1	1	
31	Строение, разнообразие и значение грибов	1	1	
32	Лишайники: строение, разнообразие и значение	1	1	
33	Растительные сообщества. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	
34	Многообразие и смена фитоценозов.	1	1	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного предмета «Мир растений» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по миру растений должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**2) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии;

### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке;

### **6) формирования культуры здоровья:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

### **7) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

### **8) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по миру растений должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **4) принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты освоения программы по миру растений.**

Предметные результаты освоения программы по миру растений к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

## 5. Календарно-тематическое планирование

Количество часов -34 /1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов		
		Всего	Дата	Корректировка
<b>Введение-2 часа</b>				
1.	Семья биологических наук.	1	05.09	
2.	Характерные признаки растений.	1	12.09	
<b>Общая характеристика царства растений-4 часа</b>				
3	Органы цветкового растения	1	19.09	
4	Органы цветкового растения	1	26.09	
5	Растения - целостный организм. Многообразие организмов	1	03.10	
6	Условия обитания и значение растений	1	10.10	
<b>Клеточное строение растений-2 часа</b>				
7	Строение и химический состав растительной клетки	1	17.10	
8	Многообразие клеток. Ткани.	1	24.10	
<b>Строение и функции органов цветкового растения-21 час</b>				
9	Прорастание семян, условия Всхожесть семян, правила посева	1	07.11	
10	Значение семян	1	14.11	
11	Корень: строение и значение	1	21.11	
12	Побег: строение и значение	1	28.11	
13	Почки: строение, виды и значение	1	05.12	
14	Лист: строение, жилкование и значение	1	12.12	
15	Стебель: строение и значение	1	19.12	
16	Цветок: строение, виды и значение	1	26.12	
17	Оплодотворение и простое опыление цветов	1	09.01	
18	Двойное опыление	1	16.01	
19	Водоросли: строение, разнообразие и значение	1	23.01	
20	Мхи: строение, разнообразие и значение	1	30.01	
21	Папоротники: строение, разнообразие и значение	1	06.02	
22	Отдел Голосеменных растений: строение, разнообразие и значение	1	13.02	
23	Отдел Покрытосеменных растений: строение, разнообразие и значение	1	20.02	

24	Семейства (Лилейные и Злаки) класса однодольных растений	1	27.02	
25	Семейства (Крестоцветные) класса двудольных растений	1	06.03	
26	Семейства (Розоцветные) класса двудольных растений	1	13.03	
27	Семейства (Пасленовые) класса двудольных растений	1	20.03	
28	Семейства (Бобовые) класса двудольных растений. Семейства (Сложноцветные) класса двудольных растений.	1	09.04	
29	Особенности жизнедеятельности и значение бактерий	1	16.04	
<b>Царство бактерии. Царство грибы- 5 часов</b>				
30	Строение, разнообразие и значение грибов	1	23.04	
31	Лишайники: строение, разнообразие и значение	1	30.04	
32	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.	1	08.05	
33	Растительные сообщества	1	15.05	
34	Многообразие и смена фитоценозов	1	22.05	
<b>Всего</b>		34		

## 6. Учебно-методическое обеспечение

На занятиях обучающиеся получают теоретические навыки. Во время занятий используется наглядный материал, для более качественного усвоения знаний. Учащиеся работают с презентациями по нужной тематике.

Теоретические занятия проводятся в классном помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/))

Банк заданий ([instrao.ru](https://instrao.ru/))

Естественнонаучная грамотность ([instrao.ru](https://instrao.ru/))

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ([fipi.ru](https://fipi.ru/))

Сферум ([prof-sferum.ru](https://prof-sferum.ru/))

Московская электронная школа ([mos.ru](https://mos.ru/))

Интернет-ресурсы в помощь учителю биологии

1. Проект «Вся биология» <http://www.ebio.ru/index-1.html>

2. Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>

3. Биология. Ссылки на сайты по биологии <http://biologylib.ru/catalog/>

4. Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

5. Интернет урок <https://interneturok.ru/>

6. Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

7. Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>

8. Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>

9. Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>

10. Древние ископаемые животные <http://biodat.ru/>

11. Биологический каталог <http://www.ancientbeasts.ru/>

12. Зоология для учителя <http://www.5zaklepok.ru/>

13. Энциклопедия флоры и фауны <http://faunaflora.ru/39/>

