

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов физико - математического  
цикла  
руководитель ШМО

Вз- ( Васильева Н.В. )

Протокол № 1

от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЗН ( Зайко Н.В. )

Протокол  
№ 1

от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
№ 147  
от "24" августа 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2656646)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

г. Оренбург 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении

дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	53	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	17		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	60	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	41	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	4	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	32	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	41	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	20	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	44	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	21	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Позиционная система счисления. Десятичная система счисления. Римская нумерация.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				
3	Ряд натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
4	Натуральный ряд. Число 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>
5	Натуральный ряд. Число 0	1				
6	Натуральный ряд. Число 0	1				
7	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>
8	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>
9	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>
10	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Входная контрольная работа.	1	1			

11	Анализ входной контрольной работы. Сравнение натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>
12	Сравнение натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>
13	Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>
14	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>
15	Сравнение, округление натуральных чисел	1				
16	Сравнение, округление натуральных чисел	1				
17	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
18	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>
19	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>
20	Арифметические действия с натуральными числами. Деление как действие, обратное умножению.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>

21	Арифметические действия с натуральными числами. Компоненты действий, связь между ними.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>
22	Арифметические действия с натуральными числами. Проверка результата арифметического действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>
23	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>
24	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>
25	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				
26	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				
27	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				

29	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				
30	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
31	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Степень с натуральным показателем.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>
32	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>
33	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
34	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>
35	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
36	Деление с остатком	1				
37	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
38	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>
39	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
40	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>

41	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				
42	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				
43	Числовые выражения; порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
44	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>
45	Числовые выражения. Использование при вычислениях переместительного, сочетательного свойств сложения и умножения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>
46	Числовые выражения. Использование при вычислениях распределительного свойства умножения.	1				
47	Решение текстовых задач на скорость, время, расстояние. Единицы измерения этих величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
48	Решение текстовых задач на скорость, время, расстояние. Единицы измерения этих величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>
49	Решение текстовых задач на скорость, время, расстояние.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>

	Единицы измерения этих величин.					
50	Решение текстовых задач на цену, количество, стоимость, массу. Единицы измерения этих величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>
51	Решение текстовых задач на цену, количество, стоимость, массу. Единицы измерения этих величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>
52	Решение текстовых задач на цену, количество, стоимость, массу. Единицы измерения этих величин.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>
53	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a>
54	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>
55	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>
56	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				
57	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>



58	Ломаная. Длина ломаной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a>
59	Ломаная. Длина ломаной.	1				
60	Окружность и круг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>
61	Окружность и круг	1				
62	Окружность и круг. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1				
63	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>
64	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>
65	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				
66	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				
67	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>
68	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>
69	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a>
70	Практическая работа по теме "Построение, измерение углов"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>

71	Дробь.Представление о дроби как способе записи части величины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>
72	Обыкновенные дроби.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>
73	Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>
74	Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>
75	Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>
76	Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>
77	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>
78	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>
79	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>
80	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>
81	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>
82	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>

83	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1				
84	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>
85	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
86	Сравнение дробей	1				
87	Сравнение дробей	1				
88	Сравнение дробей	1				
89	Сравнение дробей	1				
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				

98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
99	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
100	Смешанная дробь.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>
101	Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>
102	Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
103	Смешанная дробь. Выделение целой части числа из неправильной дроби.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
104	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
105	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>
106	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>
107	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>
108	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>

109	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>
110	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>
111	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>
112	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>
113	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
114	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
115	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
116	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
117	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>

118	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>
119	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>
120	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>
121	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>
122	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a>
123	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>
124	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>
125	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
126	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>

127	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
128	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
129	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				
130	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>
131	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a>
132	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>
133	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>
134	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>
135	Треугольник	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>

136	Треугольник	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>
137	Треугольник	1				
138	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>
139	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>
140	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>
141	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>
142	Периметр многоугольника	1				
143	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>
144	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>
145	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>



146	Десятичная запись дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>
147	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>
148	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a>
149	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a>
150	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>
151	Сравнение десятичных дробей	1				
152	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>
153	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>
154	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>
155	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>
156	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>
157	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>
158	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>
159	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a>

160	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a>
161	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>
162	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>
163	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>
164	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>
165	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>
166	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
167	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
168	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>
169	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>
170	Действия с десятичными дробями	1				
171	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>
172	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>
173	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>
174	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>

175	Округление десятичных дробей	1				
176	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a>
177	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>
178	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>
179	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
180	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
181	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1				
182	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1				
183	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>

184	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>
185	Многогранники. Изображение простейших многогранников. Создание модели многогранников из бумаги.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>
186	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>
187	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>
188	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>
189	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>
190	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>
191	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>
192	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.	1				

193	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.	1				
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>
195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Решение логических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				

201	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			
202	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>
203	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	4		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>
7	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>

8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Входная контрольная работа.	1	1			
11	Анализ входной контрольной работы. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения.	1				
12	Использование при вычислениях распределительного свойства умножения.	1				
13	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
14	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
15	Округление натуральных чисел	1				
16	Округление натуральных чисел	1				
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>



19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
21	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
22	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
23	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>
24	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>
25	Деление с остатком	1				
26	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>
27	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>
28	Решение текстовых задач, связывающих величины: скорость, время, расстояние. Их единицы измерения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>
29	Решение текстовых задач, связывающих величины: цена,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>

	количество, стоимость, масса. Их единицы измерения.					
30	Решение текстовых задач, связывающих величины: производительность, время, объём работы. Их единицы измерения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>
31	Решение текстовых задач перебором всех возможных вариантов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>
32	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>
33	Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>
34	Перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>
35	Параллельные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>
36	Параллельные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>
37	Параллельные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>
38	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>

39	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				
40	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>
41	Обыкновенная дробь. Дробное число как результат деления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>
42	Обыкновенная дробь, представление обыкновенной дроби в виде десятичной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>
43	Обыкновенная дробь, представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>
44	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>
45	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>
46	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>
47	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
48	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>

49	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>
50	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>
51	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				
52	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>
53	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>
54	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>
55	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>
56	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
57	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>
58	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>

59	Отношение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>
60	Отношение	1				
61	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>
62	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>
63	Деление в данном отношении	1				
64	Масштаб, пропорция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>
65	Масштаб, пропорция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>
66	Масштаб, пропорция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>
67	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>
68	Понятие процента. Выражение процентов десятичными дробями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
69	Понятие процента. Выражение отношения величин в процентах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
70	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>
71	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>

72	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				
73	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				
74	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				
75	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a>
76	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>
77	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
78	Применение пропорций при решении задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>
79	Применение пропорций при решении задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>
80	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>
81	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>
82	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>
83	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>

84	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>
85	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>
86	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>
87	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>
88	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>
89	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>
90	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>
91	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>
92	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>
93	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>
94	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>
95	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>

96	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>
97	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>
98	Формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>
99	Формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>
100	Формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>
101	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>
102	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>
103	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>
104	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>
105	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				
106	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a>



107	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>
108	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>
109	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
110	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
111	Периметр многоугольника	1				
112	Площадь фигуры, единицы измерения площади.	1				
113	Площадь фигуры.	1				
114	Площадь фигуры.	1				
115	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата	1				
116	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата	1				
117	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата	1				
118	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.	1				
119	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>

120	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1			
121	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>
122	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>
123	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>
124	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>
125	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>
126	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
127	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				
128	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Изображение чисел на координатной прямой.	1				
129	Числовые промежутки	1				
130	Числовые промежутки	1				
131	Числовые промежутки	1				
132	Положительные и отрицательные числа	1				
133	Положительные и отрицательные числа	1				

134	Положительные и отрицательные числа	1				
135	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>
136	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
137	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
138	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
139	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
140	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
141	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
142	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>
143	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>
144	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>

145	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>
146	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>
147	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>
148	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>
149	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>
150	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>
151	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>
152	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
153	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				

154	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
155	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
156	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
157	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
158	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
159	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
160	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>
161	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>
162	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>
163	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>
164	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения."	1	1			

	Положительные и отрицательные числа"					
165	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>
166	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>
167	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>
168	Столбчатые и круговые диаграммы: чтение и построение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>
169	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>
170	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				
171	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				
172	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				

173	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>
174	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>
175	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
176	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
177	Изображение пространственных фигур	1				
178	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				
179	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>
180	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
181	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
182	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>

183	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				
184	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
185	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>
186	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>
187	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>
188	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>
189	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>
190	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>



	обобщение и систематизация знаний					
191	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>
192	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>
193	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>
194	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>
195	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>
196	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>
197	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>

	обобщение и систематизация знаний					
198	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>
199	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>
200	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>
201	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			
202	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>
203	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Решение логических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>

204	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Решение логических задач.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	5		

# ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 5 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

1. Запишите цифрами число: двести тридцать восемь тысяч семьсот шесть.
2. Укажите наименьшее из чисел: 10114; 8970; 10096.
3. Вычислите:  $396 + 2507$ .
4. Вычислите:  $4130 - 621$ .
5. Вычислите:  $2700 \cdot 80$ .
6. Вычислите:  $807 \cdot 43$ .
7. Вычислите:  $28863 : 9$ .
8. Укажите порядок действий:  
 $570 + (300 - 60) : 12$ .
9. Произведение двух чисел равно 60. Первый множитель равен 3. Найдите второй множитель.
10. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 10, а разность — 30?
11. Заполните пропуски:  
 $305 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$ .
12. Запишите в граммах: 6 кг 40 г.
13. Сравните величины: 1 мин 30 с и 100 с.
14. Объём прямоугольного параллелепипеда равен  $192 \text{ м}^3$ , а площадь его основания —  $16 \text{ м}^2$ . Найдите высоту.
15. В первый день велосипедист был в пути 6 ч и ехал со скоростью 20 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние, как в первый день, за 8 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
16. Ширина прямоугольника равна 4 дм, что на 1 дм меньше длины. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
17. Найдите значение выражения  $t - 570$ , если  $t = 570$ .
18. Найдите значение выражения  $300 \cdot n$ , если  $n = 1$ .
19. Решите уравнение  $x - 60 = 330$ .
20. Решите уравнение  $x \cdot 5 = 350$ .

#### Дополнительные задания

1. Найдите закономерность и запишите ещё одно число: 10; 2; 11; 4; 12; 6; 13; ...
2. Вставьте вместо звёздочек пропущенные цифры:  $*3* + 4*6 = 701$ .

#### Вариант 2

1. Запишите цифрами число: триста двадцать семь тысяч восемьсот девять.
2. Укажите наибольшее из чисел: 8970; 10114; 10096.
3. Вычислите:  $597 + 1308$ .
4. Вычислите:  $3120 - 512$ .
5. Вычислите:  $2800 \cdot 70$ .
6. Вычислите:  $609 \cdot 53$ .
7. Вычислите:  $29456 : 7$ .
8. Укажите порядок действий:  
 $570 + (300 - 60) : 12$ .
9. Сумма двух чисел равна 80. Первое слагаемое равно 20. Найдите второе слагаемое.
10. Чему равно делимое, если делитель равен 40, а частное — 2?
11. Заполните пропуски:  
 $5090 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$ .
12. Запишите в килограммах: 3 т 4 кг.
13. Сравните величины:  
1 ч 20 мин и 100 мин.
14. Объём прямоугольного параллелепипеда равен  $210 \text{ м}^3$ , а площадь его основания —  $35 \text{ м}^2$ . Найдите высоту.
15. В первый день велосипедист был в пути 5 ч и ехал со скоростью 18 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние, как в первый день, за 6 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
16. Ширина прямоугольника равна 3 дм, что на 2 дм меньше длины. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
17. Найдите значение выражения  $450 + t$ , если  $t = 0$ .
18. Найдите значение выражения  $n \cdot 20$ , если  $n = 20$ .
19. Решите уравнение  $x + 50 = 220$ .
20. Решите уравнение  $x : 4 = 120$ .

#### Дополнительные задания

1. Найдите закономерность и запишите ещё одно число: 3; 10; 5; 11; 7; 12; 9; ...
2. Вставьте вместо звёздочек пропущенные цифры:  $*3* + 4*6 = 701$ .

## Контрольная работа «Натуральные числа и нуль»

### Вариант 1

1. Найдите значение :  $477 \cdot 85 - 7\,784 : 56 + 10\,809$
2. Выберите число, которое делится на 5  
а) 122                      б) 348                      в) 554                      г) 525

3. В книге три рассказа. Первый рассказ занимает 92 страницы, второй — на 25 страниц меньше, чем первый, а третий занимает столько страниц, сколько первый и второй вместе. Сколько всего страниц в книге?

4. Округлите число: а) 73 847 до тысяч; б) 65 327 до сотен; в) 578 299 до десятков тысяч.

5.

Сравните:

- а) 10 000 и 9999;                      б) 453 681 и 453 681;  
в) 49 961 и 49 971.

6.

Вычислите:

- а)  $49 \cdot 57 + 49 \cdot 43$ ;                      б)  $87 \cdot 38 - 87 \cdot 28$ ;                      в)  $4 \cdot 532 \cdot 25$

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $78 \cdot 29 + 6\,573 : 313 - 408$

2. Выберите число, которое делится на 2  
а) 211                      б) 439                      в) 554                      г) 255

3. На мельницу привезли три мешка пшеницы. В первом мешке 47 кг, во втором 45 кг, а в третьем на 52 кг меньше, чем в первом и втором вместе. Сколько килограммов пшеницы в трех мешках?

4. Округлите число: а) 3 847 519 230 до миллионов; б) 58 354 789 до десятков тысяч; в) 24 869 до сотен.

5.

Сравните:

- а) 8888 и 10 000;                      б) 279 056 и 279 056;  
в) 35 720 и 35 721.

6.

Вычислите:

- а)  $37 \cdot 86 + 37 \cdot 14$ ;                      б)  $79 \cdot 54 - 79 \cdot 44$ ;                      в)  $2 \cdot 387 \cdot 5$

## Контрольная работа «Обыкновенные дроби»

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<b>1. Найдите значение выражения</b>	
1) $\frac{24}{37} - \frac{8}{37} + \frac{11}{37}$ ; 2) $3\frac{7}{11} + 6\frac{3}{11} - 5\frac{5}{11}$ ; 3) $1 - \frac{7}{15}$ ; 4) $5\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$ ; 5) $6\frac{3}{4} \cdot 1\frac{11}{45}$ ; 6) $9 : \frac{27}{28}$ ; 7) $3\frac{1}{5} \cdot 6\frac{3}{7} : \frac{4}{7}$	1) $\frac{19}{28} + \frac{16}{28} - \frac{17}{28}$ ; 2) $4\frac{11}{14} - 2\frac{5}{14} + 1\frac{3}{14}$ ; 3) $1 - \frac{8}{17}$ ; 4) $4\frac{5}{9} - 2\frac{8}{9}$ ; 5) $4\frac{4}{9} \cdot 2\frac{5}{8}$ ; 6) $\frac{8}{13} : 4$ ; 7) $2\frac{3}{8} \cdot 3\frac{1}{5} : \frac{19}{20}$
<b>2. Решите уравнения</b>	
1) $x + 3\frac{4}{13} = 5\frac{10}{13}$ ; 2) $4\frac{2}{5} - x = 3\frac{3}{5}$ ; 3) $2\frac{2}{3}x = \frac{8}{13}$ .	1) $2\frac{3}{11} + x = 4\frac{7}{11}$ ; 2) $x - 3\frac{2}{5} = 2\frac{3}{5}$ ; 3) $3\frac{1}{3}x = \frac{10}{11}$ .
<b>3. Сравните числа:</b>	
$\frac{17}{24}$ и $\frac{13}{24}$ ; 2) $\frac{16}{19}$ и 1; 3) $\frac{47}{35}$ и 1.	1. Сравните числа: 1) $\frac{9}{17}$ и $\frac{14}{17}$ ; 2) $\frac{31}{32}$ и 1; 3) $\frac{23}{21}$ и 1.
<b>4. Найдите значение выражения</b>	
$289 - b + 111$ при $b=98$	$375 + a - 175$ при $a=89$

## Контрольная работа «Десятичные дроби»

### Вариант I.

1. Сравните
  - а) 2,1 и 2,009
  - б) 0,4486 и 0,45
2. Выполните действия:
  - а)  $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$
  - б)  $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$

3. Решите задачу.

Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Округлите числа:

а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;

б) до сотых: 0,3864; 7,6231;

в) до единиц: 135,24; 227,72.

5. Расставьте в порядке возрастания числа: 0,39; 0,039; 0,471; 0,53; 0,024.

6. Напишите три числа, которые больше, чем 6,44, но меньше чем 6,46.

### ***Вариант II.***

1. Сравните а) 7,189 и 7,2

б) 0,34 и 0,3377

2. Выполните действия а)  $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$

б)  $100 - (0,72 + 81 - 3,968)$

3. Решите задачу.

Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

4. Округлите числа:

а) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;

б) до сотых: 3,062; 4,137;

в) до единиц: 247,54; 376,37.

5. Расставьте в порядке убывания числа: 1,49; 0,37; 8,44; 3,241; 0,04.

6. Напишите три числа, каждое из которых меньше, чем 2,83, но больше, чем 2,81.

## Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

### 1 вариант

#### Часть А.

1. Сравните числа:

- а) 2,85 и 2,95;                      б) 1,24 и 1,192;                      в) 3,076 и 3,0760.

2. Округлить 21,394 до десятых

3. Вычислите:  $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$

4. Длина куска провода 12 м. Израсходовали  $\frac{1}{4}$  куска. Сколько метров провода израсходовали?

5. Вычислите: а)  $3,34 + 28,7$ ;                      б)  $0,34 \times 0,8$ ;                      в)  $20,4 : 0,8$ .

6. Площадь поля 500 га. Горохом засеяли 45% поля. Какую площадь поля засеяли горохом?

7. В треугольнике ABC угол A =  $60^{\circ}$ , угол C =  $50^{\circ}$ . Найдите величину угла B?

8. Найдите среднее арифметическое чисел 34,5; 32,7; 30,9.

9. Найдите значение выражения  $32,74 \cdot 0,5 - 2,74 \cdot 0,5$  наиболее удобным способом.

#### Часть В.

1. Вычислите:  $\left(32\frac{5}{7} + 12\frac{2}{7}\right) - (25,7 + 18,4)$

2. Собственная скорость лодки 6,7 км/ч, скорость течения 1,2 км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?



## 2 вариант

1. Сравните числа:

а) 2,15 и 2,25;          б) 5,24 и 5,192;          в) 3,023 и 3,0230

2. Округлить 41,164 до десятых

3. Вычислите:  $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13}\right)$

4. Длина куска провода 16 м. Израсходовали  $\frac{1}{4}$  куска. Сколько метров провода израсходовали?

5. Вычислить: а)  $6,35 - 3,5$ ;          б)  $20,7 : 0,9$ ;          в)  $0,26 \times 0,7$ .

6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли 35%. Сколько детских книг было в библиотеке?

7. В треугольнике ABC угол A =  $50^\circ$ , угол C =  $40^\circ$ . Найдите величину угла B?

8. Найдите среднее арифметическое чисел 13,8; 14,2; 14,3.

9. Найдите значение выражения  $23,47 \cdot 0,1 - 13,47 \cdot 0,1$  наиболее удобным способом.

### Часть В.

1. Вычислите:  $(95,84 - 39,1) - \left(12\frac{5}{8} + 19\frac{3}{8}\right)$

2. Собственная скорость лодки 5,7 км/ч, скорость течения 1,2 км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

# 6 класс

## Входная контрольная работа

### Вариант 1

- Вычислите:  
 $336 - 192 : 12.$
- Что больше: 2 км или 1968 м?
- Решите уравнение  
 $(39 + x) - 84 = 78.$
- Определите виды углов  $A$  и  $B$ , если  
 $\angle A = 36^\circ, \angle B = 180^\circ.$
- Найдите периметр квадрата со стороной 8 дм.
- Раскройте скобки:  $5(2m - 1).$
- Решите уравнение  $8(x - 14) = 56.$
- Вычислите:  $3^2 + 2^3.$
- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 14 дм и 8 дм.
- Выделите целую и дробную части неправильной дроби  $\frac{83}{24}.$
- Запишите в виде неправильной дроби число  $4\frac{2}{5}.$
- Вычислите:  
 $5 - \frac{13}{17}.$
- Запишите в порядке возрастания числа: 6,4; 7,1; 3,1; 14,6; 6,38; 7,08.
- Округлите до сотых число 67,2674.
- Запишите в виде десятичной дроби число  $\frac{7}{8}.$
- Решите уравнение  
 $0,1x = 3,9.$
- Найдите среднее арифметическое чисел:  
43,8; 47,2; 44.
- Найдите 5 % от 500.
- Найдите число, если 16 % этого числа равны 32.
- Поезд проехал 165,9 км за 3,5 ч. Найдите скорость поезда.  
*Дополнительные задания*
  - Напишите наименьшее десятизначное натуральное число, у которого все цифры разные.
  - Найдите закономерность и запишите ещё два числа:  
15; 9; 16; 10; 17; 11; 18; 11; 18; ...; ...

### Вариант 2

- Вычислите:  
 $(336 - 192) : 12.$
- Что больше: 6892 м или 7 км?
- Решите уравнение  
 $(49 + x) - 95 = 84.$
- Определите виды углов  $C$  и  $D$ , если  
 $\angle C = 126^\circ, \angle D = 90^\circ.$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 42 см и 23 см.
- Раскройте скобки:  $6(3n - 1).$
- Решите уравнение  $7(x - 15) = 63.$
- Вычислите:  $3^3 + 2^2.$
- Найдите площадь квадрата со стороной 7 см.
- Выделите целую и дробную части неправильной дроби  $\frac{73}{12}.$
- Запишите в виде неправильной дроби число  $2\frac{4}{5}.$
- Вычислите:  
 $6 - \frac{11}{15}.$
- Запишите в порядке убывания числа: 9,8; 3,7; 8,01; 8,1; 3,67; 9,82.
- Округлите до сотых число 31,2864.
- Запишите в виде десятичной дроби число  $\frac{5}{8}.$
- Решите уравнение  
 $0,1x = 4,2.$
- Найдите среднее арифметическое чисел:  
43,8; 45,2; 46.
- Найдите 5 % от 300.
- Найдите число, если 15 % этого числа равны 45.
- Поезд проехал 169,4 км за 3,5 ч. Найдите скорость поезда.  
*Дополнительные задания*
  - Напишите наибольшее десятизначное натуральное число, у которого все цифры разные.
  - Найдите закономерность и запишите ещё два числа:  
10; 8; 11; 9; 12; 10; 13; ...; ...

## Контрольная работа по теме «Натуральные числа»

### Вариант 1

1. Найдите значение выражения:  $(23 \times 34 + 338) : 16$
2. Округлите числа 3484 и 12928 до сотен.
3. Из чисел 378, 576, 893, 4 139 выпишите те, которые делятся нацело:  
1) на 2      2) на 9
4. Разложите число 1 056 на простые множители.
5. Найдите наибольший общий делитель чисел:  
1) 24 и 42      2) 280 и 588
6. Найдите наименьшее общее кратное чисел:  
1) 3 и 6      2) 28 и 9      3) 15 и 20
7. Выполните деление с остатком:  $478 : 15$
8. Между учащимися 6 класса поровну разделили 84 мандарина и 56 апельсинов. Сколько учащихся в классе, если известно, что их больше 25?

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения:  $42 \times (538 - 840 : 14)$
2. Округлите числа 7219 и 16832 до десятков.
3. Из чисел 135, 240, 594, 3 251 выпишите те, которые делятся нацело:  
1) на 5      2) на 9
4. Разложите число 1 584 на простые множители.
5. Найдите наибольший общий делитель чисел:  
1) 36 и 63      2) 180 и 312
6. Найдите наименьшее общее кратное чисел:  
1) 15 и 30      2) 8 и 35      3) 10 и 16
7. Выполните деление с остатком:  $437 : 12$
8. Между школами района поровну разделили 78 ксероксов и 117 компьютеров. Сколько школ в районе, если известно, что их больше 35?

## Контрольная работа по теме «Дроби»

### Вариант 1

- Сократите дробь: 1)  $\frac{12}{16}$  2)  $\frac{18}{27}$
- Сравните дроби:  
1)  $\frac{5}{8}$  и  $\frac{3}{4}$  2)  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{3}{8}$
- Преобразуйте в десятичную дробь:  
1)  $\frac{9}{25}$  2)  $\frac{123}{80}$ .
- Найдите значение выражения:  
 $(56,625 - 5\frac{17}{40}) : 1\frac{3}{5}$
- Найдите отношение:  
1) 2,4 : 0,06 3) 2,7 : 72  
2) 1,6 : 4,8 4) 2 дм : 4 см
- Периметр треугольника равен 114 см, а длины его сторон относятся как 5 : 6 : 8. Найдите стороны треугольника.
- При изготовлении 6 одинаковых измерительных приборов израсходовали 21 г серебра. Сколько граммов серебра надо для изготовления 8 таких приборов?
- Найдите неизвестный компонент:

$$\frac{2x+1}{3} = \frac{1}{2}.$$

### Вариант 2

- Сократите дробь: 1)  $\frac{12}{15}$  2)  $\frac{14}{21}$
- Сравните дроби:  
1)  $\frac{9}{10}$  и  $\frac{4}{5}$  2)  $\frac{4}{7}$  и  $\frac{2}{3}$
- Преобразуйте в десятичную дробь:  
1)  $\frac{12}{25}$  3)  $\frac{145}{80}$
- Найдите значение выражения:  
 $(40,425 + 4\frac{3}{8}) : 2\frac{4}{5}$
- Найдите отношение:  
1) 3,2 : 0,08 3) 2,4 : 96  
2) 1,4 : 5,6 4) 3 дм : 6 см
- Периметр треугольника равен 140 см, а длины его сторон относятся

как 8 :12 : 15. Найдите стороны треугольника.

7. Оператор за 4 ч работы может набрать на компьютере 22 страницы. Сколько часов ему понадобится, чтобы набрать 55 страниц?

8. Найдите неизвестный компонент:

$$\frac{3x-2}{2} = \frac{1}{3}$$

### Контрольная работа по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

#### Вариант 1

1. Найдите по формуле пути  $s = vt$  время, за которое катер проплыл 148 км со скоростью 37 км/ч.

2. Килограмм груш стоит  $x$  рублей, килограмм яблок стоит  $y$  рублей.

а) сколько стоят килограмм груш и килограмм яблок вместе?

б) сколько стоят 5кг груш?

в) сколько стоят 2кг груш и 3кг яблок?

Найдите значения полученных выражений при  $x=115$ ,  $y=87$ .

3. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:

а)  $2,5m \times 0,04n$ , если  $m = 3$ ;  $n = 3,2$

б)  $1,2m + 3,9m - 2,1m + 1,3$ , если  $m = 0,9$

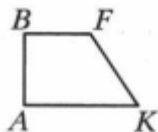
4. Решите уравнение:

1)  $x + 36 = 83$

2)  $(37 + d) - 58 = 49$

5. Начертите произвольный треугольник ABC. Постройте фигуру, симметричную этому треугольнику относительно точки A.

6. С помощью транспортира измерьте углы четырехугольника ABFK



7. Определите вид каждого угла. Начертите угол 3)

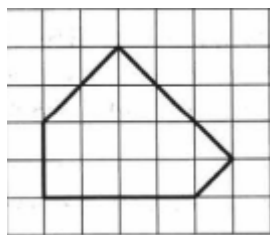
1) 54

2) 90

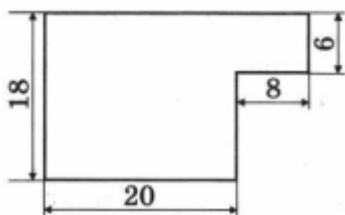
3) 147

4) 88

8. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1 см.

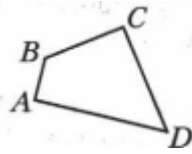


9. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



### Вариант 2

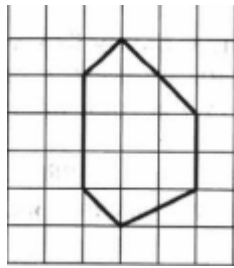
1. Найдите по формуле пути  $s = vt$  скорость, с которой поезд прошёл 248 км за 4 ч.
2. Килограмм груш стоит  $x$  рублей, килограмм яблок стоит  $y$  рублей.
  - а) на сколько груши дороже яблок?
  - б) сколько стоят 3 кг яблок?
  - в) сколько стоят 4 кг груш и 5 кг яблок?Найдите значения полученных выражений при  $x=127$ ,  $y=64$ .
3. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:
  - а)  $1,25a \times 0,08b$ , если  $a=4$ ;  $b=1,2$
  - б)  $4,2k - 3,6k + 5,4k + 1,8$ , если  $k=0,7$
4. Решите уравнение:
  - 1)  $124 + y = 212$
  - 2)  $97 - (t + 36) = 28$
5. Начертите произвольный треугольник ABC. Постройте фигуру, симметричную этому треугольнику относительно прямой BC.
6. С помощью транспортира измерьте углы четырёхугольника ABCD.



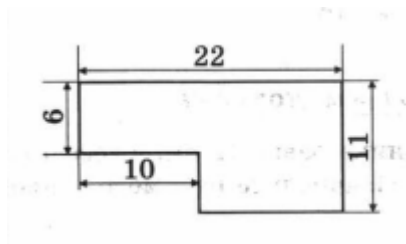
7. Определите вид каждого угла. Начертите угол 2)

- 1) 47      2) 98      3) 90      4) 156

8. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1 см.



9. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



### Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»

#### Вариант 1

- Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А (3), В (4), С (4,5), D (-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- Сравните числа:
  - 6,9 и 1,4;
  - 5,7 и -5,9.
- Вычислите:
  - $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$ ;
  - $|-\frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$ .
- Выполните действия:
  - $2,9 + (-6,1)$ ;
  - $8,5 - (-4,6)$ ;
  - $-6,7 + 6,7$ ;
  - $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$ ;
  - $-2,1 \times 3,8$ ;
  - $-14,16 : (-0,6)$ ;
  - $-1\frac{11}{13} \times (-2\frac{7}{16})$ ;
  - $-18,36 : 18$ .





## Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

### Вариант 1

- Найдите значение выражения:  
1)  $(-12,4 + 8,9) \times 1\frac{3}{7}$ ;                      2)  $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$ .
- В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет  $\frac{8}{9}$  количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько человек учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В классе?
- Отметьте на координатной плоскости точки А(-3 ; 1), В(0 ; -4) и М(2 ; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую а, параллельную прямой АВ, и прямую б, перпендикулярную прямой АВ.
- В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили ещё 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?
- Даны координаты трёх вершин прямоугольника ABCD: А(-2 ; -3), В(-2 ; 5) и С(4 ; 5).
  - Начертите этот прямоугольник.
  - Найдите координаты вершины D.
  - Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
  - Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

### Вариант 2

- Найдите значение выражения:  
1)  $(-12,4 + 8,9) \times 1\frac{3}{7}$ ;                      2)  $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$ .
- В саду растёт 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и  $\frac{4}{7}$  количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растёт в этом саду?
- Отметьте на координатной плоскости точки М (3 ; -2), К (-1 ; -1) и С (0 ; 3). Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую с, параллельную прямой МК, и прямую d, перпендикулярную прямой МК.
- В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?
- Даны координаты трёх вершин прямоугольника ABCD: А(-1 ; -3),

$D(5 ; -3)$  и  $C(5 ; 1)$ .

- 1) Начертите этот прямоугольник.
- 2) Найдите координаты вершины  $B$ .
- 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
- 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии. учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022
2. Ткачева. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. (к новому учебнику Виленкина)
3. Ткачева. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. (к новому учебнику Виленкина)
4. Математика. 5 класс. Контрольные работы. Базовый уровень. Учебное пособие
5. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. К учебнику Н. Я. Виленкина / Ерина Т. М. / 2022
6. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. К учебнику Н. Я. Виленкина / Ерина Т. М. / 2022
7. Математика. 6 класс. Контрольные и самостоятельные работы. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. / Попов М. А. / 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.edu](http://www.edu) "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) Российский общеобразовательный портал.
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) досье школьного учителя математики
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый

урок"

7. [www.shomtaya.ucoz.ru/](http://www.shomtaya.ucoz.ru/) Персональный сайт - Шомахова Таисия

8. [www.infourok](http://www.infourok)

