

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
руководитель ШМО

 (Терновская И.В.)

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 (Зайко Н.В.)

Протокол  
№ 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ "СОШ №47"

 (Ильина Н.И.)

Приказ  
№ 183

от "1" сентября 2022 г.

МОАУ "СОШ № 47"

учебного предмета  
«История»  
для 5-9 классов основного общего образования  
**(ID 896854)**  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Драгайцев Владислав Вячеславович  
Учитель истории и обществознания

Оренбург 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 5 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

##### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

##### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

##### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## 7 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодах. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты

с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

#### **Обобщение**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

##### **Введение**

##### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и

экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя

политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анtidворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация

управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской

Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

#### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в

обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

**Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических

явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## **6 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## *4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

## *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

## *8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### *3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### *4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### *б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Первобытность					
2.1.	Первобытность	4	1	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников,

					<p>учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Древний Восток					
3.1.	Древний Египет	7	0	3	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p>

3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
3.4.	Персидская держава	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
3.5.	Древняя Индия	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
3.6.	Древний Китай	3	1	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-

					<p>образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> - библиотека видеоуроков.</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=738TWOzgpas">https://www.youtube.com/watch?v=738TWOzgpas</a> - полный курс истории Древней Греции доктора исторических наук Сергея Карпюка</p>
4.2.	Греческие полисы	10	1	4	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников,</p>

					<p>учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas">https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas</a> - полный курс истории Древней Греции доктора исторических наук Сергея Карпюка</p>
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	2	<p><a href="https://gidvgreece.com/vsyo-o-greczii/greciya-vsyo-o-grecii-2/kultura-drevnej-grecii.html">https://gidvgreece.com/vsyo-o-greczii/greciya-vsyo-o-grecii-2/kultura-drevnej-grecii.html</a> - гид по культуре Древней Греции.  <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas">https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas</a> - полный курс истории Древней Греции доктора исторических наук Сергея Карпюка</p>
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-</p>

					<p>образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas">https://www.youtube.com/watch?v=738TWozgpas</a> - полный курс истории Древней Греции доктора исторических наук Сергея Карпюка</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Древний Рим					
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ">https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ</a> - лекция по истории Древнего Рима доктора исторических наук Андрея Сморгкова.</p>
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-</p>

					<p>образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ">https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ</a> - лекция по истории Древнего Рима доктора исторических наук Андрея Сморчкова.</p>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1	3	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ">https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ</a> - лекция по истории Древнего Рима доктора исторических наук Андрея Сморчкова.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fEi9535aOAO">https://www.youtube.com/watch?v=fEi9535aOAO</a> - документальный фильм об Гае Юлии Цезаре</p>
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	3	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p>

					<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ">https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ</a> - лекция по истории Древнего Рима доктора исторических наук Андрея Сморчкова.
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ">https://www.youtube.com/watch?v=QXUzw6DNKdQ</a> - лекция по истории Древнего Рима доктора исторических наук Андрея Сморчкова. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ieNXJzsaaQ">https://www.youtube.com/watch?v=8ieNXJzsaaQ</a> - лекция о культуре города Рим российского историка Александра Бутягина.
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-

					образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей

Итого по разделу		1			
Раздел 2. История Средних веков					
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.4.	Средневековое европейское	3	1	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-

	общество				<p>образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://arzamas.academy/uni/eastwest/feudalism">https://arzamas.academy/uni/eastwest/feudalism</a> - лекция на тему: "Как средневековые крестьяне сделали Европу великой" доктора исторических наук Павла Уварова.</p>
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://arzamas.academy/materials/435">https://arzamas.academy/materials/435</a> - История западного Средневековья в 90 пунктах</p>
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lTa9D3Tqgg8">https://www.youtube.com/watch?v=lTa9D3Tqgg8</a> - лекция по культуре</p>

					Средних веков доктора исторических наук Капустиной Л.Б.
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.9.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/37-nasledie-srednikh-vekov-v-istorii-chelovechestva.html">https://videouroki.net/video/37-nasledie-srednikh-vekov-v-istorii-chelovechestva.html</a> <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
Итого по разделу		22			

Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству					
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	1	3	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	5	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей

3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	3	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	5	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	4	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
3.7.	Обобщение	2	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда

					<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
Итого по разделу	45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8		33	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					

2.1.	Великие географические открытия	2	1	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.4.	Государства Европы	7	1	4	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-

	в XVI— XVII вв.				образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.5.	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.
2.8.	Обобщение	1	1	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	7	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах

					<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.2.	Смута в России	9	1	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqBGgk0KRwU">https://www.youtube.com/watch?v=nqBGgk0KRwU</a> - лекция Черниковой Т.В. - доктор исторических наук <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.3.	Россия в XVII в.	16	1	8	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	3	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников,

					учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.5.	Обобщение	2	1	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	37	

## 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
---	---------------------------------------	------------------	--

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
2.1.	Век Просвещения	2	1	1	<a href="https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/lections/arzamas-enlightenment">https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/lections/arzamas-enlightenment</a> - лекция «Запад и Восток: история культур», историк Людмила Александровна Пименова <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа,

					информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	1	3	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей

2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	1	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4h0eZAnQJfM">https://www.youtube.com/watch?v=4h0eZAnQJfM</a> - лекционный курс по истории Французской революции кандидат исторических наук, доцент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала "Французский ежегодник" Дмитрия Бовыкина.</p> <p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	1	<p><a href="http://mylouvre.su/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D1%83%D0%B2%D1%80/">http://mylouvre.su/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D1%83%D0%B2%D1%80/</a> - виртуальная экскурсия по Лувру</p> <p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p>

					<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.8.	Обобщение	1	1	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история:

					<p>Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
	Итого по разделу	22			
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
3.1.	Введение	1	0	0	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет</p>
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	5	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа,</p>

					<p>информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет  <a href="https://histrf.ru/watch/lectures/pietrovskaia-istorichieskaia-transformatsiia-gossii">https://histrf.ru/watch/lectures/pietrovskaia-istorichieskaia-transformatsiia-gossii</a> - лекция Орлова И.Б. - доктор исторических наук, профессор, заместитель руководителя Департамента политической науки Факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».</p>
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1	3	<p><a href="https://postnauka.ru/video/41688">https://postnauka.ru/video/41688</a> - мини-лекция доктора исторических наук Игоря Курукина  <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет</p>
3.4.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	8	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_roIce1lgtE">https://www.youtube.com/watch?v=_roIce1lgtE</a> - видео-экскурсия из Государственного Эрмитажа <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для
3.6.	Обобщение	2	1	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет

	Итого по разделу	45			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	30	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет

					- сайт для учителей
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
2.1.	Европа в начале XIX века	2	1	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.

					<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
2.3.	Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг.	2	0	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	1	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное</p>

					<p>пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет</p>

					- сайт для учителей
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в

					лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.

					<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
2.10.	Обобщение	1	1	0	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
Итого по разделу		22			

Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	3	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда

					<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	1	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и

					<p>родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при	6	1	3	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-">https://www.youtube.com/watch?v=-</a></p>

	Александре II				<p>8hSjeFFOHw - лекция И. Б. Орлов - доктор исторических наук.  <a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	2	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p>

					<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	2	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	1	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная

					<p>школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет  - сайт для учителей</p>
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	1	1	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда  <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет  - сайт для учителей</p>
3.11.	Россия на пороге XX века	9	1	4	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p>

					<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>
3.12.	Обобщение	1	1	0	<p><a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - российская электронная школа, информационно-образовательная среда</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> библиотека видеоуроков.</p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</p>

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	32	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Источники исторических знаний. Историческая карта.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Человек разумный. Входная диагностика.	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа Письменный контроль;

4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	От первобытности к цивилизации. Разложение родовой общины.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
7.	Понятие «Древний Восток». Египет: природа, занятия населения.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Возникновение государственной власти и её особенности в Египте. Объединение Египта.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

9.	Основные категории населения в Древнем Египте. Управление государством.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
11.	Завоевательные походы египтян, фараоны Тутмос III и Рамзес II.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Религиозные верования египтян. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Культура Древнего Египта: искусство, письменность, познания древних египтян.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование
14.	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
18.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

21.	Государственное устройство Персидского государства. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Древняя Индия: природные условия и занятия населения.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
23.	Общественное устройство и культура Древней Индии.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Древний Китай: природные условия, хозяйственная деятельность и условия жизни населения.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Создание объединенного государства Китай.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Культура китайской цивилизации и её наследие.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
27.	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	населения.				Практическая работа;
28.	Древнейшие государства на греческих островах.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Становление полисов, их политическое устройство.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
33.	Афины: государственное и общественное устройство. Реформы	1	0	0	Устный опрос;

	Солона.				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Хозяйственная жизнь Афин, развитие рабовладения.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
40.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	Общегреческие игры в Олимпии.				Контрольная работа
44.	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
47.	Возникновение Римского государства: Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

					Практическая работа;
50.	Римские завоевания в Средиземноморье: войны Рима с Карфагеном.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Война с Ганнибалом; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

55.	Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
64.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Развитие наук. Римские историки.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

					Практическая работа;
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	37	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация	1	0	0	Устный опрос;

	Средневековья.				Письменный контроль;
2.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Входная диагностика	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Франкское государство в VIII—IX вв. Карл Мартелл. Завоевание Карла Великого.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Византийская империя в VI—XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).				
8.	Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
12.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
14.	Столетняя война; Ж. Д'Арк.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
15.	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
17.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

18.	Культура средневековой Европы. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
19.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
21.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султана. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

23.	Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Заселение территории нашей страны человеком.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
27.	Великое переселение народов.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

28.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
36.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Русь в социально-политическом контексте Евразии	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

39.	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

44.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
45.	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

	называемое ордынское иго).				
50.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
53.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление	1	0	1	; Устный опрос;

	государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.				Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
58.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
60.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	православном мире. Теория «Москва — третий Рим».				Практическая работа;
61.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
62.	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
65.	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Наш край с древнейших времен до конца XV в	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Обобщение	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
---	------------	------------------	----------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Великие географические открытия: предпосылки, поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Входная диагностика	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
3.	Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.: развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
5.	Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Реформация и контрреформация в Европе: причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	Реформации и Крестьянская война в Германии.				Практическая работа;
7.	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизма. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
8.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

	XIII и кардинал Ришелье. Fronда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.				использованием «Оценочного листа»;
12.	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
15.	Международные отношения в XVI—XVII вв.: борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	война. Вестфальский мир.				
17.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	искусство стран Востока в XVI—XVII вв				
22.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
23.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

27.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
29.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Социальная структура российского общества	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

38.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Подъем национально-освободительного движения	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
43.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	Речью Посполитой.				
44.	Итоги и последствия Смутного времени.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
45.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
47.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
50.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
53.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

54.	Русская деревня в XVII в. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
57.	Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

60.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Культурное пространство XVI–XVII вв.: изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, ПетрокМалой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.				
65.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
66.	Наш край в XVI—XVII вв.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Обобщение	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	37	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Входная диагностика.	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа
3.	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

5.	Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
7.	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;

10.	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Французская революция конца XVIII в.: причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

14.	М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
15.	Европейская культура в XVIII в.: развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование;
18.	Международные отношения в XVIII в.: проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	Франции. Колониальные захваты европейских держав				Практическая работа;
20.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
23.	Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Введение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	как жизненно важная национальная задача				Практическая работа;
26.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица				Тестирование;
31.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	Памятники раннего барокко.				
35.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты: причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

40.	Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
43.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
49.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
52.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	0	1	Устный опрос; Контрольная работа;
55.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

56.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;

61.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	российской науки и образования.				
64.	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
66.	Наш край в XVIII в	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Обобщение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	8	30	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Входная диагностика	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
3.	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

4.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Наращение освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

9.	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
13.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы	1	1	0	Письменный контроль;

	и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.				Контрольная работа;
14.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
16.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.				Практическая работа;
18.	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

	в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны				Практическая работа;
23.	Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Введение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

27.	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.				
33.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
36.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;

37.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура повседневности: обретение комфорта.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

48.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
51.	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
52.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

53.	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.				
58.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	культурные движения.				
60.	Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
64.	Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

	революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.				
65.	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
67.	Наш край в XIX — начале XX	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;

					Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	30	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Владимир Никишин: Атлас. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс;

Федор Михайловский: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. Никишина и др. ФГОС;

Тороп В.В.: История Древнего мира. 5 класс. Контурные карты. Изд-во Дрофа;

#### **6 КЛАСС**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник» ;

Мерзликин;

Старкова: История России. 6 класс. Атлас. ФГОС;

Контурные карты История России 6 класс Тороп ВВ;

Данилов Александр Анатольевич;

история России. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС;

Контурные карты История Средних веков. 6 класс Из-во "Дрофа";

#### **7 КЛАСС**

Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век. 7 кл. ООО «Русское слово-учебник» ;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение» ;

История России 7 класс. Контурные карты | Торкунов Анатолий Васильевич;

История России. Атлас. 7 класс. Из-во "Просвещение";

Гущина Т. А. История нового времени. Конец XV - XVII вв. 7 класс. Контурные карты (Линейная структура курса);

История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций;

История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций;

Данилов Александр Анатольевич;

история России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций;

#### **8 КЛАСС**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение» ;

Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс.;

Гущина Т.А. История нового времени. XVIII в. 8 класс. Контурные карты (Линейная структура курса);

Валерия Тороп: История России. 8 класс. Контурные карты. ФГОС;

Курукин И.В. История России. 8 класс. Атлас;

Данилов; Косулина: История России. 8 класс. Рабочая тетрадь;

## **9 КЛАСС**

Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское слово-учебник» ;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 9 класс /Издательство «Просвещение»

М. И. Макарова История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях;

История России. 9 класс. Контурные карты | Тороп Валерия Валерьевна;

История России. 9 класс. Атлас | Тороп Валерия Валерьевна;

Контурные карты 9 класс. История Нового времени XIX - начало XX века. Линейная структура курса. Из-во "Дрофа";

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

1. Дмитрий Савкин: История Древнего мира. 5 класс. Материалы к каждому уроку. Проблемные задания. Тесты. ФГОС;

2. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС;

3. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012. 5 класс.

4. Чеботарева Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

5. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф.А. Михайловского «История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

6. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

7. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

### **6 КЛАСС**

1. Петрова Наталья Георгиевна Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков. Методическое пособие

2. Лукутин Андрей Владимирович История. 6 класс. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Поурочное планирование

3. Рената Лебедева: История. 5-11 классы. Даты. Справочник. ФГОС

4. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

### **7 КЛАСС**

1. Владимир Капустянский: История России. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова
2. Стецюра Татьяна Дмитриевна: Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени. Методические рекомендации. ФГОС
3. Елена Сорокина: История России. 7 класс. Поурочные разработки. К УМК под редакцией А.В. Торкунова
4. Рената Лебедева: История. 5-11 классы. Даты. Справочник. ФГОС
5. Наталья Колесниченко: История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс. Дидактический материал (контрольные задания, тесты)
6. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

## **8 КЛАСС**

1. Владимир Капустянский: История России. 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику под редакцией А. В. Торкунова.
2. Рената Лебедева: История. 5-11 классы. Даты. Справочник. ФГОС
3. Елена Сорокина: История России. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.
4. Гербы Российской Империи. Настольное издание. Издательство: РУЗ Ко, 2016 г.

## **9 КЛАСС**

1. Сорокина, Чернов: История России. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. ФГОС
2. Олег Федоров: Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914. 9 класс. Методическое пособие. ФГОС
3. Рената Лебедева: История. 5-11 классы. Даты. Справочник. ФГОС
4. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  
<http://www.worldhist.ru/> — Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<https://www.yaklass.ru/> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  
<https://resh.edu.ru/> — российская электронная школа, информационно-образовательная среда  
<http://ancientrome.ru/> — история Древнего Рима  
<http://rulers.narod.ru> — Всемирная история в лицах  
<https://interneturok.ru/> — библиотека видеоуроков.  
 pedsovet.ru - сообщество взаимопомощи учителей.  
<https://fgos.ru/> - официальный сайт ФГОС

### **6 КЛАСС**

edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  
<http://www.worldhist.ru/> — Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<https://www.yaklass.ru/> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  
<https://resh.edu.ru/> — российская электронная школа, информационно-образовательная среда  
<http://rulers.narod.ru> — Всемирная история в лицах  
<https://interneturok.ru/> — библиотека видеоуроков.  
pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей.  
<https://fgos.ru/> - официальный сайт ФГОС

## **7 КЛАСС**

edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  
<http://www.worldhist.ru/> — Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<https://www.yaklass.ru/> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  
<https://resh.edu.ru/> — российская электронная школа, информационно-образовательная среда  
<http://rulers.narod.ru> — Всемирная история в лицах  
<https://interneturok.ru/> — библиотека видеоуроков.  
pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей.  
<https://fgos.ru/> - официальный сайт ФГОС

## **8 КЛАСС**

edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  
<http://www.worldhist.ru/> — Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<https://www.yaklass.ru/> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  
<https://resh.edu.ru/> — российская электронная школа, информационно-образовательная среда  
<http://rulers.narod.ru> — Всемирная история в лицах  
<https://interneturok.ru/> — библиотека видеоуроков.  
pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей.  
<https://fgos.ru/> - официальный сайт ФГОС

## **9 КЛАСС**

edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  
<http://www.worldhist.ru/> — Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<https://www.yaklass.ru/> — образовательный проект для школьников, учителей и родителей.  
<https://resh.edu.ru/> — российская электронная школа, информационно-образовательная среда  
<http://rulers.narod.ru> — Всемирная история в лицах  
<https://interneturok.ru/> — библиотека видеоуроков.  
pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей.  
<https://fgos.ru/> - официальный сайт ФГОС

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, исторические карты, компьютер, проектор, аудиоборудование.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, учебник, наглядные пособия, интерактивные пособия, раздаточные таблицы.

### *Оценочные материалы.*

#### *КРИТЕРИИ*

##### *Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:*

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

##### *Оценка «4» выставляется тогда, когда:*

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

##### *Оценка «3» выставляется за знания, когда:*

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

*Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.*

#### **Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

### **Реестр оценочных материалов 6-9 классов**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Входная диагностика	Сентябрь
<b>2</b>	Полугодовая контрольная работа	Декабрь
<b>3</b>	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Май

**Входная диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса:**

**Вариант № 1.**

**Часть А**

**Выбери в каждом задании один правильный ответ.**

**1. Что изучает история?**

- А) Животный мир**
- Б) Строение Земли**
- В) Прошлое человечества**

**2. Наша эра ведет счёт летоисчисления от:**

- А) Основания Рима**
- Б) Рождества Христова**
- В) Появления первого человека**

**3. Как звали «отца истории»?**

- А) Цицерон**
- Б) Геродот**
- В) Цезарь**

**4. Самая ранняя часть истории человечества:**

- А) Древний мир**
- Б) Первобытное время**
- В) Прошлое**

**5. Этнография – это ...:**

- А) Наука о народах**
- Б) Наука о строении Земли**
- В) Наука, изучающая исторические источники**

**6. \_\_\_\_\_ - это история счёта времени:**

- А) Прошлое**
- Б) Хронология**
- В) Нумизматика**

7. Какой способ счёта времени считается самым древним:

А) Календарь

Б) Часы

В) Наблюдение за природой

Часть В.

1. Напиши римскими цифрами следующие числа: 10, 17, 5, 21

2. Начерти линию времени и укажи на ней следующие даты: 753 г. до н. э., 500 г., 244 г. до н.э., 3 г.

3. Распредели примеры исторических источников по группам: книга, ваза, орудие труда, монета, письмо

А. Письменные –

Б. Вещественные –

Вариант 2.

1. Вставь пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - это наука, изучающая прошлое человечества.

2. Вставь пропущенные слова:

Историкам для получения информации о прошлом помогают исторические \_\_\_\_\_, среди которых выделяют 2 основные группы: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3. Выбери правильный вариант ответа.

Изучением и восстановлением физического облика древних людей занимается:

А) История

Б) Биология

В) Антропология

4. В какой стране родился «отец истории»?

А) Греция

Б) Италия

В) Египет

5. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения:

А) Нумизматика

Б) Этнография

В) Философия

6. Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём.

7. Наиболее длительный период в истории человечества:

- А) Первобытность
- Б) Современность
- В) Древний мир

Часть В.

1. В каком веке произошли следующие события: 988 г. – Крещение Руси, 753 г. до н. э. – Основание Рима, 1812 г. – Бородинское сражение.

2. Начерти линию времени и укажи на ней следующие даты: 862 г., 1201 г. до н. э., 2022 г., 1400 г.

3. Распредели примеры исторических источников по группам: книга, ваза, орудие труда, монета, письмо

А. Письменные –

Б. Вещественные –

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 5 класс:

### Вариант № 1

Часть А

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

**15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.**

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

**16. Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

**17. Что означает греческое слово демократия?**

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

**18. Административный орган власти в Риме?**

А) сенат Б) форум В) Пантеон

**19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?**

А) Антоний Б) Помпей В) Тарквиний

**20. Кого римляне называли «варварами»?**

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

**Часть В**

**1. Расставь в правильной хронологической последовательности исторические периоды:** Новое время, Первобытность, Средневековье, Древний Мир, Новейшее время.

**2. Назови минимум 3 отличия человека от животных.**

**3. Какой на твой взгляд главное отличие человека от животного? Свой ответ обоснуй.**

**4. Соотнеси изобретения Древнего мира с цивилизацией:**

1. Древний Египет

2. Древняя Индия

3. Древний Рим

4. Древнее Междуречье

5. Древний Китай

6. Древняя Греция

Ответ:

1	2	3	4	5	6

А) цифры

Б) календарь

В) шелк, иероглифы

Г) названия месяцев

Д) алфавит

Е) деления на сутки, часы и минуты

## Вариант №2

**Часть А**

**1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун Б) лук В) рубило

**2. Что называется религией?**

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

**3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

А) медь Б) бронза В) железо

**4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

**5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?**

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

**6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

**7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

**8. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?**

А) с целью личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож В) с целью знакомства с другими странами

**9. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?**

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

**10. Где был придуман первый алфавит?**

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

**11. В какой стране стали впервые производить сахар?**

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

**12. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

**13. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**14. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

**15. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?**

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

**16. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?**

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

**17. Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг Б) демос В) полис

**18. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?**

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

**19. Кто такие патриции?**

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

**20. Высший орган власти в республиканском Риме**

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

**Часть В:**

**1. Составь схему «управления государством в Древнем Египте»**

**2. Нарисуй линию времени и отметь на ней следующие века (римскими цифрами): 10 в., 15 в. до н.э., 21 в., 4 в.**

**3. Напиши минимум 3 фактора, которые определяют развитие того или иного народа.**

#### 4. Соотнеси изобретения Древнего мира с цивилизацией:

1. Древний Египет
2. Древняя Индия
3. Древний Рим
4. Древнее Междуречье
5. Древний Китай
6. Древняя Греция

Ответ:

1	2	3	4	5	6

- А) цифры
- Б) календарь
- В) шелк, иероглифы
- Г) названия месяцев
- Д) алфавит
- Е) деления на сутки, часы и минуты

#### Входная диагностическая работа 6 класс.

##### Вариант 1.

##### 1. Наука хронология изучает:

- а) прошлое человечества
- б) календари, системы счета
- в) культуру народов мира
- г) процесс становления Земли и планет Солнечной системы.

##### 2. Главные реки Индии:

- а) Инд и Ганг    б) Тигр и Евфрат    в) Хуанхэ и Янцзы    г) Белый Нил и Голубой Нил

##### 3. Большим количеством пирамид прославилась страна:

- а) Рим    б) Египет    в) Греция    г) Вавилон

##### 4. Соотнесите открытия и изобретения Древнего мира:

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) шелк   | 1) Рим     |
| б) стекло | 2) Финикия |
| в) бетон  | 3) Китай   |
| г) театр  | 4) Греция  |

##### 5. Какой из перечисленных правителей был известным законодателем?

- а) Траян    б) Соломон    в) Хаммурапи    г) Тутанхамон

##### 6. О ком идет речь в данном отрывке:

Неизвестно где и когда он родился. Он стал знаменитым благодаря поэмам о Троянской

войне, великих героях, морских приключениях. Люди не одно поколение помнили наизусть

его поэмы и только в 6 в. до н.э. они были записаны.

- а) Будда    б) Гомер    в) Вергилий    г) Пифагор

##### 7. Напишите как минимум 2 крылатых выражения Древнего мира и что они означают.

##### 8. Соотнесите выдающуюся личность и государство Древнего мира

- а) Тутанхамон    1) Китай

- б) Цезарь            2) Греция
- в) Конфуций        3) Египет
- г) Солон             4) Рим

**9. В переводе с древнегреческого «демократия» означает:**

- а) власть народа    б) власть аристократии
- в) власть царя    г) власть жрецов

**10. Какие из нижеперечисленных сооружений не относятся к Семи чудесам мира:**

а) Пирамида Хеопса, б) Висячие сады, в) Статуя Зевса, г) Храм Артемиды, д) Колизей в Риме, е) Стоунхендж

**11. Какие выделяют группы исторических источников? Приведи к каждой группе минимум 2 примера.**

**12. Расположи правильно в хронологической последовательности следующие события:** А) Пунические войны, Б) убийство Цезаря, В) объединение Египта

**13. Прочитай текст и ответь на вопросы:**

Первые сведения о **школах** у древних египтян относятся к 3-му тысячелетию до н. э. Грамоте обучали только мальчиков. Обучали детей с 5 лет. Но не все египетские ребята ходили в школу. Дети простых ремесленников и земледельцев редко становились образованными людьми. Сначала школьник должен был научиться правильно и красиво писать и читать, затем - составлять деловые бумаги. В 3-ем тысячелетии до н. э. писали на глиняных черепках, коже и костях животных. На **папирусе** писали тонкой палочкой, используя **иероглифы**. Почти весь текст писали черной краской. Красную краску использовали только для обозначения знаков препинания и выделения главных фраз. Школьные папирусы использовали несколько раз. Перед тем как еще раз написать что-либо на старом папирусе, ученики смывали с него ранее написанное. Затем учителя-писцы ставили на папирусе число, месяц, день и год урока, и ребята начинали выполнять задание учителя. Учебники, по которым учились древние египтяне, представляли собой свитки, на которых были написаны тексты, предназначенные для переписывания и заучивания наизусть. Занятия в школе шли с раннего утра до позднего вечера. Нерадивых учеников сурово наказывали. Детей учили не только читать и писать. Им преподавали также астрономию, медицину, языки других народов, математику. Эта наука могла понадобиться египтянам для расчета строительства каналов, храмов, пирамид, подсчета урожая, астрономических вычислений, которые **жрецы** проводили для прогноза разливов Нила. Важными науками, которые преподавались в школе, были география и геометрия, с помощью которых ученик мог научиться рисовать план местности. Особое место занимали царские школы, где дети вельмож учились вместе с наследниками фараонов и их родственников. В таких школах особое внимание уделялось переводу на живой язык древнейших текстов.

Задания:

1. Озаглавить текст, составить план
2. Чему учили в египетских школах?
3. Задать три вопроса к тексту

**Вариант 2**

**1. История, как наука, изучает:**

- а) прошлое человечества
- б) календари, системы счета
- в) культуру народов мира
- г) процесс становления Земли и планет Солнечной системы.

**2. Главные реки Китая:**

- а) Инд и Ганг    б) Тигр и Евфрат    в) Хуанхэ и Янцзы    г) Белый Нил и Голубой Нил

**3. Родиной театра является:**

- а) Греция б) Рим в) Египет г) Финикия

**4. Соотнесите открытия и изобретения Древнего мира:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| а) бумага     | 1) Рим     |
| б) алфавит    | 2) Финикия |
| в) бетон      | 3) Китай   |
| г) демократия | 4) Греция  |

**5. Кто из правителей был известным полководцем**

- а) Пифагор б) Соломон в) Пирр г) Аристотель

**6. О ком идет речь в данном отрывке:**

Он родился в городе Галикарнас в аристократической семье. Он приходился современником Сократу. Ему удалось создать историографические повествования, объединённые в исторический трактат «История». Марк Туллий Цицерон назвал его «отцом истории».

- а) Геродот б) Гомер в) Вергилий  
г) Пифагор

**7. Напишите как минимум 2 крылатых выражения Древнего мира и что они означают**

**8. Соотнесите выдающуюся личность и государство Древнего мира**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1- Спартак   | а) Греция     |
| 2- Будда     | б) Индия      |
| 3- Хаммурапи | в) Рим        |
| 4- Перикл    | г) Междуречье |

**9. В переводе с латинского «вето» означает:**

- а) «разрешаю» б) «запрещаю» в) «принимаю решение» г) «обсуждение решения»

**10. Какие из нижеперечисленных сооружений относятся к Семи чудесам мира:** а) Пирамида Хеопса, б) Висячие сады, в) Кремль, г) Храм Артемиды, д) Колизей в Риме, е) Стоунхендж

**11. Какие выделяют группы исторических источников? Приведи к каждой группе минимум 2 примера.**

**12. Расположи правильно в хронологической последовательности следующие события:**

А) образование Рима, Б) захват Александром Македонским Греции, В) восстание Спартака.

**13. Прочитай текст и ответь на вопросы:**

Хозяйственная жизнь людей приобрела новые черты. Теперь люди занимались не только собирательством, охотой и рыболовством. Они научились сами производить нужное им для жизни - пищу, одежду, материалы для строительства. От присвоения даров природы они перешли к производству необходимых для жизни продуктов на основе развития **земледелия и скотоводства**. Это был величайший переворот в жизни древних людей. Произошло это в неолите. Ученые назвали этот переворот **неолитической революцией**. В племенах земледельцев и скотоводов научились из тонких прутьев плести корзины, лепить горшки из глины и обжигать их в огне очага. Умение изготавливать из камня различные орудия труда достигло большого совершенства. Женщины освоили прядение и ткачество. У людей появились одежды из льняного полотна и шерстяной ткани. Появились **ремесленники** - люди, которые создавали орудия труда, оружие, посуду. Ремесленники обычно не занимались **сельским хозяйством**, а получали продукты в обмен на свои изделия. Произошло отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Хозяйство стало носить **производящий характер** (земледелие, скотоводство,

ремесло). Развитие производящего хозяйства привело к *распаду родовой общины и образованию соседской общины*, где каждая семья имела право на свою долю общинной собственности; появлению неравенства и выделению знати. Образуются *племена* – союзы родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи.

Задания:

1. Составить план озаглавить текст
2. Перечислить основные занятия первобытных людей
3. Задать три вопроса к тексту

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 6 класс:**

### **Вариант 1.**

**Часть 1.**

**1. Назовите НЕ славянское племя.**

1. Поляне
2. Северяне
3. Авары
4. Кривичи

**2. Какое событие произошло раньше других?**

1. Крещение Руси
2. Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

**3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?**

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

• **4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

**5. Какой собор был главным храмом Новгорода?**

1. Казанский
2. Софийский
3. Десятинная церковь
4. Успенский

**6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?**

1. Ясак
2. Выход
3. Закон
4. Ярлык

**7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?**

1. Заповедные лета
2. Урочные лета
3. Юрьев день
4. Отходничество

**8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?**

1. Стремление к укреплению княжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
4. Монгольское нашествие

**9. Назовите одно из последствий Феодальной раздробленности.**

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Увеличение территории государства
3. Усиление торговых связей между княжествами
4. Укрепление власти киевского князя

**10. Современниками были**

1. Александр Невский и хан Тохтамыш
2. Иван Калита и хан Куря
3. Дмитрий Донской и хан Мамай
4. Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

**1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.**

Князья	Термины
1. Ольга	а. Полюдье
2. Игорь	б. Христианство
3. Ярослав Мудрый	с. Уроки

**2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.**

Событие	Дата
1. Призвание варягов	a. 1097 г.
2. Ледовое побоище	b. 862 г..
3. Куликовская битва	c. 1242 г.
4. Любечский съезд князей	d. 1380 г.

**3. Составь схему из представленных слов.**

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

**4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.**

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

**5. Укажите верные суждения.**

1. Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
2. Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
3. Крестоносцам удалось захватить Новгород.
4. Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
5. Русь была включена в состав Золотой Орды.
6. Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

**Часть 3.**

**Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.**

**Вариант 2**

## **Часть 1.**

### **1. Назовите НЕ славянское племя.**

1. Древляне.
2. Словенеильменские.
3. Поляне.
4. Хазары

### **2. Какое событие произошло позже других**

1. Крещение Руси
2. Ледовое побоище
3. Походы Святослава
4. Стояние на Угре

### **3. С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?**

1. С народными восстаниями
2. С борьбой русских князей с половцами
3. С религиозными реформами
4. С княжескими усобицами

### **4. Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?**

1. Александр Невский
2. Игорь Старый
3. Святослав Игоревич
4. Владимир Мономах

### **5. Назовите собор, построенный ранее других.**

1. Новгородская София
2. Покровский
3. Дмитровский
4. Десятинная церковь

### **6. Как называлось родовое земельное владение бояр?**

1. Удел
2. Вотчина
3. Поместье
4. Надел

### **7. Что означает термин «баскаки»?**

1. Ордынские военачальники
2. Ордынские сборщики дани
3. Участники Боярской думы
4. Предводители казачьих отрядов

### **8. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?**

1. Захват и разграбление Константинополя
2. Заключение торгового договора с Византией
3. Заключение военного союза с Византией
4. Убийство князя Олега печенегами

**9. Назовите причину объединения русских земель.**

1. Установление родственных связей между князьями
2. Развитие торговли между княжествами
3. Быстрое экономическое развитие княжеств
4. Необходимость свержения ордынского владычества

**10. Современниками были**

1. Князь Владимир и князь Мал
2. Ярослав Мудрый и хан Едигей
3. Иван III и Софья Палеолог
4. Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

**Часть 2.**

**1. Соотнеси князей и термины.**

Автор	Произведение
1. Владимир Мономах	a. «Повесть временных лет»
2. Афанасий Никитин	b. «Задонщина»
3. Нестор	c. «Поучение детям»
4. Софроний Рязанец	d. «Хождение за три моря»

**2. Соотнеси события и даты.**

Событие	Дата
1. Великий поход против степи	a. 1223г.
2. Стояние на Угре	b. 1497г.
3. Принятие Судебника Ивана III	c. 1111г.
4. Битва на Калке	d/ 1480г.

**3. Составь схему из представленных слов.**

Бояре, дружинники, отроки, гриди.

**4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.**

Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.

**5. Укажите верные суждения.**

1. Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
2. Города были центрами культуры.
3. Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
4. Все дети с 10 лет учились в школе.
5. Князь Святослав был крещенным и завещал Владимиру крестить Русь.
6. Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

### Часть 3.

**Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.**



### Входная диагностическая работа 7 класс.

#### Вариант – 1

1. Народное собрание на Руси называлось: 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.
2. Одна из причин Крещения Руси:
  1. интересы развивающегося государства;
  2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
  3. активная внешняя политика;
  4. принятие христианства княгиней Ольгой.
3. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?
4. Основателем Монгольской державы был: 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.
5. Соотнесите термины и определения:
  - 1) посад;
    - а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;

- 2) баскак;
- б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
- 3) ярлык;
- в) торгово-ремесленная часть города;
- 4) выход;
- г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
- 5) поместье.
- д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

**6. Перечислите основные понятия, которые характеризуют государство.**

**7. Дайте определение понятиям:** натуральное хозяйство; феодальная раздробленность.

**8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:** 1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

**9. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:** 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет?

**10. Замените определение термином:**

- 1. собрание представителей сословий в Англии;
- 2. Должностное лицо в Золотой орде, которое осуществляло сбор дани.
- 3. борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**11. Причинами Великого переселения народов НЕ является:**

- 1. Изменения климата
- 2. Набег гуннов
- 3. Ослабление Римской империи
- 4. Сладость германских племен

**12. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Вариант – 2**

**1. Завершите фразу:** 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется .....

2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется

3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

4) Крестьянин, являющийся собственностью своего господина, назывался ... .

**2. Священная книга мусульман:** 1) Коран; 2) Библия;

3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

**3. Донжон — это:** 1) звание; 2) оружие рыцаря; 3) главная башня замка; 4) крепостная стена.

**4. В каком веке было образовано**

**Древнерусское государство:**

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.?

**5. Первый письменный свод законов появился во**

**время княжения:** 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

**6. Замените выделенный курсивом**

**фрагмент историческим термином:** в качестве платы за службу князь стал раздавать своим дружинникам и боярам *населенные земли на правах наследственной собственности.*

**7. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать:** «Каждый да держит отчину свою»?

**8. Перечислите основные понятия, которые характеризуют государство.**

**9. Соотнесите даты и события:**

- 1) 1239—1240 гг.;
- а) сожжение Москвы Тохтамышем;
- 2) 1382 г.;
- б) битва на р. Воже;
- 3) 1240 г.;
- в) Невская битва;

**10. Князь, при котором Москва стала центром**

**Русской православной церкви:** 1) Иван II;

2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский;

4) Иван I Калита?

**11. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):**

1. появление новых городских центров;
2. междоусобицы;
3. принятие христианства;
4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
6. необходимость отражения угрозы извне.

**12. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»**

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и,

следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности». **Задание:**

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 7 класс.**

### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносoshные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины

Г) появление мануфактур

**А7. В ХУП в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовых промышленных державах

**А9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий -этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

**А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**А13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением

Г) формировался абсолютизм

**А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

А) 1632-1634, 1654-1667, 1686

Б) 1650, 1662, 1670-1671

В) 1649, 1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

**А15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

А) в 1634 г.

Б) в 1654 г.

В) в 1667 г.

Г) в 1689 г.

## Часть В

### В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов

Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния
-----------	---

А-	Б-	В-	Г-	Д -

### В3. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «**ЛОТАНУНЕРЬА**» - ....
2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «**ТАКУРУНАМАФ**» - ...
3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «**КЯМАРАР**» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «**ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР**» - ...
5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «**ЛШОМЕНРИПЫКН**» ...
6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «**ЩАРИБАН**»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «**НАТЯЖОМ**» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «**ТИФЬФИН**» - ...

### В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

### В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

### 10. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это(*власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны*).
- 2 - это(*выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества*).

3 - это (вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).

4 - это (начала X V I II , органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

**A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:**

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.

- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**А.8. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

**А11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

**А12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

**А13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

**А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**А15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом

Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией

Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

## Часть В

### В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б) староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

### В3. 4. Разгадайте пуганицу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «**ЦЕЙХМИНЬЛИК**» - . . . .
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг. «**КСЕЛНОМС**» ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «**ТОСИПАЛЯОП**» - ...
4. Беднейшие казаки «**БЫТОГАЛЬ**» - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «**РИНУЛУТЬ**» - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. «**ТАГМЕН**» - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «**КЧЕСИРИНЬ**» - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «**СЕВЕКЯПАРАЛЯС**»
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России «**САМОЛЯРИОС**» - ...

#### **В4. По какому принципу образованы ряды?**

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, черносозные (государственные), дворцовые.

#### **В5. Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...), но несло воинскую (14...) на окраинах России.

*(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривлекгированным, дворяне, тягло, купечество, привлекгированным, крестьяне, бояре, посадские)*

#### **Лингвистический конструктор**

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это(*крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий*).
- 2 - это(*принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему*).
- 3 - это(*частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных*).
- 4 - это(*повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие*).
- 5 - это(*зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в*).
- 6 - это(*предприятия, торгового, владелец, частного*).

#### **Входная диагностическая работа 8 класс.**

##### **Вариант 2**

#### **1. Мануфактура – это:**

1. Тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике

2. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке

3. Специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:** 1) меркантилизм; 2) капитализм;

3) абсолютизм; 4) феодализм

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

1. Конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем

2. Церковной реформы середины XVII в.

3. Упразднения патриаршества

4. Секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова

3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен» 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.**

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов

3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения 3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров; 4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:**

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда Г. Соборное уложение

12. Прочтите приведённый ниже список.

1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

**Вариант 1**

**1. Какое событие произошло раньше других?**

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

**2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?**

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

**3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?**

- 1) учреждение патриаршества в России 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

**4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?**

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

**5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.**

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

**6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.**

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

**7. Первая печатная книга в России появилась в:** 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.**

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

**9. Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_.** Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

**10. Укажите год начала Ливонской войны:**

1. 1580 г.                      3. 1576 г.  
2. 1558 г.                      4. 1569 г.

**11. Расположите в хронологической последовательности:** А) Царствование Алексея Михайловича Б) Опричнина В) Созыв первого Земского собора Г) Церковная реформа патриарха Никона

**12. Прочтите приведённый ниже список.**

1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду,

событию, явлению, процессу).

## Итоговая контрольная работа 8 класс.

### Вариант 1.

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

#### 4. Определите событие, которое произошло позже других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Семилетняя война;

2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**12. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**13. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**14. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**15. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**16. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**17. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**18. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**19. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**20. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

**2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей**

А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II

Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович **Ответ** \_\_\_\_\_

**3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

1) основание Санкт-Петербурга 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

3) издание манифеста о вольности дворянской 4) провозглашение России империей

**4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) П.А. Румянцев 2) А.В. Суворов 3) Г.А. Спиридов 4) Ф.Ф. Ушаков 5) И.В. Гурк

**5. Установите соответствие**

А) кондиции	1) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Б) империя	2) могущественная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) регент	4) члены Верховного тайного совета в России

**Ответ**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их.**

Период правления Екатерины Великой принято называть «Золотой век русского дворянства». В это время данное сословие обретает наибольшие привилегии. Екатерина II принимает «Жалованную грамоту дворянству», согласно которой законодательно оформляются органы дворянского самоуправления. Кроме того, Екатерина II принимает «Жалованную грамоту крестьянам». Во второй половине XVIII века в ходе активной внешней политики Россия, при Екатерине Великой, получает выход к Балтийскому морю, победив в двух русско-турецких войнах.

**Вариант 2**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3)

дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с Западом; 2) заключение торговых соглашений со странами западной Европы.; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) поиск союзников для борьбы с Швецией

**5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**6. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?**

1) взял имя «Петр» в честь Петра I 2) взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

3) выдавал себя за свергнутого императора Петра III 4) при рождении родители назвали его Петром

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;

3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

**8. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

**9. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**10. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Семилетняя война 3) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 4) Северная война

**11. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**12. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**13. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**14. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**15. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**16. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**17. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:**

- 1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны 3) Павла I 4) Петра I

**18. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**19. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел** 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**20 Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это** 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия  
4) кондиции 5) Верховный тайный совет

**2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей**

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II

Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович **Ответ** \_\_\_\_\_

**3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва 2) созыв Уложенной комиссии  
3) издание жалованной грамоты дворянству 4) губернская реформа Екатерины II

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) А.Д. Меншиков 2) И.В. Гурк 3) М.И.Кутузов 4) А.В. Суворов 5) Ф.Ф. Ушаков

**5. Установите соответствие**

А) гвардия	1) воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности
------------	---

Б) абсолютизм	2) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
В) рекруты	3) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Г) фаворит	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

### Ответ

А	Б	В	Г
---	---	---	---

### 6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Анна Иоанновна была приглашена на российский трон членами Избранной Рады, которые предложили ей подписать кондиции. Приехав в Россию и получив поддержку дворян, Анна Иоанновна разорвала кондиции и стала править самовласно. Она проводила политику в интересах дворян, ограничила срок их службы, разрешила записывать детей в полки с младенчества, учредила Шляхетский корпус. Во внешней политике Анны Иоанновны можно выделить Семилетнюю войну, в результате которой Россия получила в свой состав Азов.

### Входная диагностическая работа 9 класс.

#### Вариант 1

#### 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

#### 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

#### 3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

#### 4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

#### 5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нуждармии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол» ;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;

3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как :**

1) художники-портретисты XVIII века.;  
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;  
3) государственные деятели периода Смутного времени;  
4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:**

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**24. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З.**

**Анисимова** и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе?  
Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?*

## Вариант 2

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

#### 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства;
- 2) коллегии;
- 3) указы;
- 4) министерства

#### 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

#### 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия";
- 2) "Хованщина";
- 3) "Бироновщина";
- 4) "Смутное время"

#### 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

#### 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе;
- 2) у деревни Лесной;
- 3) при Цорндорфе;
- 4) у острова Гренгам

#### 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

#### 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

#### 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза;
- 3) потеря русскими войсками Нарвы;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

#### 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова;
- 2) К. А. Булавина;
- 3) Т. Костюшко;
- 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**  
1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**  
1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»  
**Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**12. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**13. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**14. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**15. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**16. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**17. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

**18. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

**19. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г.; 2) 1714г.; 3) 1721г.; 4) 1725г.

**20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

**21. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**22. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.

- 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**23. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**24. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои: «Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь»**

## **Итоговая контрольная работа 9 класс**

### **Вариант 1**

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

**2. Назовите годы правления Александра III**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всеобщей воинской повинности
4. службы по контракту

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

1. Посессионные
2. Капиталисты
3. Временнообязанные
4. Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

**7. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:**

1. Западники
2. Декабристы.
3. Социалисты
4. Славянофилы

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

*Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.*

Напишите, о каком движении идет речь

**9. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие**

*«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»*

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

**11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

**12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

**13. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**14. Причиной Русско-Японской войны было**

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

**15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

**16. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**17. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1. П.Н.Миллюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

**Часть 2.**

**18. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

---

---

**19. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

**Дата**

**Событие**

А) 19 февраля 1861 г.

1) Продажа Аляски

Б 1 марта 1881 г

2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции

В) 1867 г.

- 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
- Г) 9 января 1905 г.
- 4) Убийство Александра II

## Вариант 2

### 1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1. Парламентская монархия,
- 2. Конституционная монархия,
- 3. Республика,
- 4. Самодержавная монархия.

### 2. Назовите даты правления Александра II

- 1. 1825-1855 гг
- 2. 1855- 1881 гг
- 3. 1881-1894 гг
- 4. 1894-1917 гг

### 3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1. Судебной реформы 1864 г
- 2. Земской реформы 1864 г
- 3. Крестьянской реформы 1861 г
- 4. Городской реформы 1870 г.

### 4. Что такое отрезки?

- 1. земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2. земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3. часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4. объединение крестьянских хозяйств

### 5. С проведением военной реформы связана дата

- 1. 1861 г.
- 2. 1864 г.
- 3. 1874 г.
- 4. 1880 г

### 6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1. Появление первых мануфактур
- 2. Появление металлургии и металлообработки
- 3. Активное развитие сельского хозяйства
- 4. Активное железнодорожное строительство

### 7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1. славянофильства
- 2. народничества
- 3. западничества
- 4. консерватизма

### 8. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**9. Основное направление внутренней политики Александра III:**

1. постепенная отмена сословного строя
2. ослабление репрессий в стране
3. либерализация общественной жизни
4. возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**10. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

1. разрешались при участии ректора или попечителя университета
2. разрешались только в Татьянин день
3. строго воспрещались
4. предполагалось проводить мирно без оружия

**11. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**12. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов**

**продукции, способное диктовать цены рынку – это**

1. Модернизация
2. Монополия
3. Парламент
4. Сенат

**13. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

**14. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

1. Трудность переброски войск на Дальний Восток
2. Слабость командования армии
3. Начало революции в России
4. Создание Государственной Думы

**15. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

1. Манифест 17 октября
2. указ о военных полевых судах
3. указ «о вольных хлебопашцах»
4. «Жалованная грамота городам»

**16. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

1. освоению сибирских земель
2. началу разведения картофеля
3. прекращению процесса раскрестьянивания
4. полному исчезновению крестьянской общины.

**17. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

1. Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2. Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3. Формировании демократического общества
4. Установлении диктатуры пролетариата

**Часть 2.**

**18. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.**

---

---

---

**19. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

**Понятие**

**Определение**

**А) Модернизация**

1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства

**Б Протекционизм**

2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне

**В) Отруб**

3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.

**Г) Хутор**

4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

**Полугодовая контрольная работа по истории 5 класс**

**Вариант 1:**

Часть А:

**А1: Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?**

- А. появились первые стоянки первобытных людей
- Б. люди научились обрабатывать металлы
- В. люди научились приручать животных
- Г. появился Человек разумный

**А2: Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:**

А. охоты    Б. земледелия    В. ремесла    Г. собирательства

**A3: Религиозные верования появились, потому что:**

А. появилась письменность

Б. древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер

В. главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство

Г. люди не могли понять причины многих природных явлений

**A4: Какое правило действовало в родовой общине?**

А. каждый сам за себя

Б. мой дом – моя крепость

В. один за всех, все за одного

Г. богатый глух, а знатный слеп

**A5: В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?**

А. земледелием можно заниматься круглый год

Б. земледелие более легкое занятие, чем собирательство

В. земледельцы постоянно меняют территорию проживания

Г. человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

**A6: Главным отличием Человека разумного от древнейших людей является его способность:**

А. охотиться

Б. делать орудия труда

В. прожить в одиночку

Г. пользоваться речью

**A7: Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет    Б) саркофаг    В) мумия

**A8: Кто в Древнем Египте владел знаниями?**

А) писцы    Б) вельможи    В) жрецы

**A9: Междуречье располагалось между реками:**

а) Нил и Евфрат, б) Тигр и Евфрат, в) Нил и Тигр, г) Инд и Ганг.

**A10: Самые крупные города Финикии:**

а) Тир, Сидон, Библ; б) Тир, Фивы, Библ; в) Тир, Сидон, Ур; г) Тир, Фивы, Ур.

**A11: Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног Брахмы?**

А) воины    Б) земледельцы    В) жрецы-брахманы    Г) слуги

**A12: Что изобрели в древнем Китае?**

А) компас    Б) порох    В) шахматы

**A13: Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани?**

А) Китай    Б) Индия    В) Египет

**A14: Мудрец, почитаемый китайцами**

А) Брахма    Б) Конфуций    В) Цинь Шихуан

**A15: Река, на берегах которой возникли древнейшие в Индии города?**

А) Евфрат    Б) Инд    В) Нил

Часть В:

**B1: Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу из левого столбика соответствует один элемент правого.**

Понятие:

Определение:

А) неравенство

1) разделение общества на богатых и бедных

Б) религия

2) поиск в лесах съедобных растений и плодов

В) ткачество

3) вера в сверхъестественные силы

4) создание изделий из волокон

**В2: Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

- 1) для \_\_\_\_\_ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила
- 2) древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, \_\_\_\_\_ - изделия из шкур животных
- 3) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - \_\_\_\_\_

**Используйте слова (амулет, оазис, разлив, орошение, идол, кожевники, ткачи)**

**Часть С: Ответ на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?**

## **2 Вариант**

Часть А:

**A1: Какое событие произошло примерно 40 тыс. лет назад?**

- А. появился человек разумный
- Б. люди научились обрабатывать металлы
- В. люди перешли к земледелию и скотоводству
- Г. Появились первые стоянки первобытных людей

**A2: Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел к:**

- А. к появлению государства.      Б. к строительству городов
- В. к появлению религиозных верований      Г. К отказу от занятий охотой и собирательством

**A3: Главным отличием человека от животного является его способность:**

- А. Охотится      Б. прожить в одиночку      В. делать орудия труда      Г. Строить жилище

**A4: Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**

- А) Эхнатон      Б) Хеопс      В) Тутанхамон

**A5: Что обозначает понятия «религия»?**

- А) вера в сверхъестественные силы      Б) вера в силы природы      В) умение подчиняться кому-либо

**A6: С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?**

- А) с целью личного обогащения      Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
- В) с целью знакомства с другими странами

**A7: Укажите, как финикийцы называли свои поселения, основанные на новых территориях:**

- а) посёлки, б) оазисы, в) колонии, г) деревни.

**A8: Укажите имя царя, который прославился в Израильском царстве своей мудростью и богатством:**

- а) Моисей, б) Саул, в) Соломон, г) Давид.

**A9: Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?**

- А) рис      Б) чай      В) какао

**A10: Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из могучих рук Брахмы?**

- А) воины      Б) земледельцы      В) жрецы-брахманы      Г) слуги

**A11: Реки Индии?**

- А) Инд, Ганг      Б) Тигр, Евфрат      В) Янцзы, Хуанхэ

**A12: Священные животные Индии? (несколько ответов)**

А) корова В) слон Г) дракон

А13: Самые крупные города Финикии:

а) Тир, Сидон, Библ; б) Тир, Фивы, Библ; в) Тир, Сидон, Ур; г) Тир, Фивы, Ур.

А14: **Письменность в Древнем Египте:**

А) иероглифы Б) клинопись В) папирус

А15: **Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

Часть В:

**В1: Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Понятие:

Определение:

А) рабы

1) потомки вождей, знаменитые люди

Б) ремесленники

2) люди, кот Перечислите достижения и

изобретения Древней Индии.

орые занимаются изготовлением

В) знатные

различных изделий

3) захваченные на войне пленники

4) могущественные боги

**В2: Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

1) Египтом называлась страна, расположенная от \_\_\_\_\_ Нила до Средиземного моря. 2) всеильного владыку Египта называли \_\_\_\_\_

3) дом простого египтянина был построен из \_\_\_\_\_, покрыт крышей из пальмовых листьев.

**Используй слова (камень, дерево, дельта, царь, глина, фараон, повелитель)**

Часть С: Перечислите достижения и изобретения Древней Индии.

## **Полугодовая контрольная работа по истории 6 класс**

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году

Б) в 486 году

В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет;

б) феоде;

в) оброк;

г) титул.

3. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники

4. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

5. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

6. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия II.

7. Товарное хозяйство:
- А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
  - Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
  - В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
  - Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
8. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
- А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
9. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
10. Причина Столетней войны для Франции:
- А) отвоевать у Англии Аквитанию;
  - Б) завоевать земли в Северной Америке;
  - В) захватить часть Англии;
  - Г) возврат долгов Англией.
11. В 1358 году произошло:
- А) заключение мира между Францией и Англией;
  - Б) битва у города Пуатье;
  - В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
  - Г) восстание крестьян в Англии.

**Часть В**

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

- В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: \_\_\_\_\_
- В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.
- В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?
- В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

**2 вариант**

**Часть А**

1. Сословия – это:
- А) объединение нескольких племен;
  - Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
  - В) союз императоров и королей;
  - Г) союз ремесленников.
2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732
4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :
- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.
5. В средневековых городах цехи – это:



6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:
- 1) запретов на торговлю с другими странами
  - 2) власти абсолютной монархии
  - 3) мануфактур
  - 4) религии
7. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:
- 1) буржуазии
  - 2) феодалов
  - 3) крестьян
  - 4) горожан
8. Начало эпохи Просвещения относится к:
- 1) XVI в.
  - 2) к концу XVII в.
  - 3) к концу XVIII в.
  - 4) к концу XIX в.
9. Все просветители выступали за развитие:
- 1) науки
  - 2) религии
  - 3) монархии
  - 4) революционного движения
10. В 1783 году:
- 1) возникло первое английское поселение в Северной Америке
  - 2) была принята Декларация независимости США
  - 3) закончилась война за независимость США
  - 4) состоялось «бостонское чаепитие»
11. Первый президент США:
- 1) Оливер Кромвель
  - 2) Джордж Вашингтон
  - 3) Томас Джефферсон
  - 4) Джон Уилкинсон
12. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:
- 1) решения Директории
  - 2) переворота 9 термидора
  - 3) восстания народа
  - 4) переворота 18 брюмера
13. Человека Нового времени характеризует:
- 1) стремление к традиционному образу жизни
  - 2) сохранение старых обычаев и ценностей
  - 3) предпринимательский дух
  - 4) боязнь любых новшеств
14. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель, называли:
- 1) конкистадорами
  - 2) карабинерами
  - 3) мушкетерами
  - 4) каравеллами
15. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:
- 1) Америго Веспуччи
  - 2) Галилео Галилей
  - 3) Уильям Гарвей
  - 4) Исаак Ньютон
16. Раньше других произошло событие:
- 1) начало реформации в Англии
  - 2) сожжение Джордано Бруно
  - 3) издание Нантского эдикта
  - 4) Варфоломеевская ночь
17. Вождь народной Реформации в Германии:
- 1) Томас Мюнцер
  - 2) Мартин Лютер
  - 3) Игнатий Лойола
  - 4) Жан Кальвин
18. Установление парламентской монархии в результате революции произошло в:
- 1) Германии
  - 2) Франции
  - 3) Англии
  - 4) США
19. Семилетняя война в Европе проходила в:
- 1) 1640-1647 г.г.
  - 2) 1653 – 1660 г.г.
  - 3) 1770 -1777 г.г.
  - 4) 1755 – 1762 г.г.
20. Мыслители эпохи Просвещения:
- 1) Денни Дидро, Джордано Бруно
  - 2) Рене Декарт, Уильям Шекспир
  - 3) Денни Дидро, Вольтер
  - 4) Вольтер, Леонардо да Винчи
21. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:
- 1) крестьян и феодалов
  - 2) феодалов и буржуазии
  - 3) буржуазии и рабочих
  - 4) рабочих и крестьян
22. Наиболее промышленно развитыми в США были районы:
- 1) южные
  - 2) северные
  - 3) западные
  - 4) восточные
23. Раньше других во Франции произошло:



**10. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей  
2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**11. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :**

- 1) машиностроительной промышленности 2) металлургической промышленности  
3) угольной промышленности 4) ткацком производстве

**12. Фермеры – это:** 1) свободные крестьяне, имеющие собственный участок земли

- 2) участники войны за независимость США 3) владельцы плантаций 4) владельцы рабов

**13. Причина революции во Франции :**

- 1) необходимость сохранения абсолютизма 2) завершение якобинского террора  
3) необходимость отмены сословного деления общества 4) поражение в войне с Австрией

**14. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:**

- 1) решения Директории 3) восстания народа 2) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера

**15. В отличие от Китая и Японии Индия:**

- 1) оставалась аграрной страной 3) имела сильную центральную часть  
2) сохранила свою независимость 4) превратилась в колонию Великобритании

**16. Начало организованной эпохи Великих географических открытий связано с именем:**

- 1) принца Энрике 3) Паоло Тосканелли  
2) Георгия Агриколлы 4) Иоганна Гуттенберга

**17. Изобретение книгопечатанья относится к:** 1) XIV веку 2) XV веку 3) XVI веку 4) XVII веку

**18. В 1534:** 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии  
2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

**19. Сторонников Реформации во Франции называли:** 1) пуританами 3) папистами

- 2) гугенотами 4) роялистами.

**20. Раньше других стран буржуазная революция произошла в:** 1) Италии 3) Англии

- 2) Германии 4) США

**21. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется :**

- 1) мануфактура 2) фабрика 3) мастерская 4) цех

**22. «Веком Разума» называют век:** 1) XVI в. 2) XVIII в. 3) XVII в. 4) XIX в.

**23. В 1787 г.:** 1) была принята Конституция США 2) началась война за независимость США

- 3) была принята Декларация независимости США 4) состоялась высадка отцов- пилигримов в Северной Америке

**24. Американский просветитель, ученый, дипломат:**

- 1) Бенджамин Франклин 3) Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон 4) Джонатан Свифт

**25. Первое независимое государство в Латинской Америке было провозглашено в:**

- 1) Перу 3) Бразилии 2) Гаити 4) Венесуэле

## **Часть В**

**В1. Установите соответствие между датой событием:**

дата	событие
А) 1789-1799	1) Установление полного Британского господства в Индии
Б) 1757 г	2) Декларация независимости США
В) 1787г	3) Великая Французская революция
Г) 1524-1526г	4) Крестьянская война в Германии

**В2.** В период Нового времени был новый открыт материк - ...

**В3.** Идея естественных прав человека и разделение властей возникла в Эпоху, получившую название ...

**В4.** Страна, владеющая колониями, называется ...

## Полугодовая контрольная работа 9 класс

### Вариант 2

#### I. Задания на знания исторических дат и событий.

1. Для поддержания всеобщего мира, сохранения границ, установленных Венским конгрессом, и борьбы с революционным движением императоры России и Австрии, а также Прусский король заключили Священный союз. Когда это было? (1 б)      А) 1807 г.    Б) 1815 г.    В) 1830 г.    Г) 1849 г.

2. Каким событием ознаменовано окончательное объединение Италии? (1 б)

А) провозглашением Виктора Эммануила I королём объединённой Италии

Б) победой в войне с Австрией

В) падением Второй империи во Франции и присоединение Рима

Г) присоединение Венеции и Венецианской области

3. Когда в США была создана Республиканская партия? (1 б)

А) 1831 г.    Б) 1854 г.    В) 1859 г.    Г) 1863 г.

4. Соотнесите даты и события (обратите внимание на то, что событий больше, чем дат) (2 б):

1) отмена рабства в США      А) 1899 г.

2) образование Германской империи      Б) 1871 г.

3) битва при Ватерлоо      В) 1814 г.

4) Тильзитский мир      Г) 1863 г.

5) провозглашение «доктрины открытых дверей»

#### II. Работа с терминологическим аппаратом.

5. Как называется одна из форм национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости. Выражающаяся во враждебном отношении к евреям? (1 б)

А) антисемитизм    Б) пангерманизм    В) шовинизм    Г) национализм

6. Укажите верные признаки монополистического капитализма (1 б).

А) замена ручной техники машинной, использование новейших технологий в производстве;

Б) частная собственность на средства производства, стремление к получению прибыли, использование труда наёмных рабочих;

В) слияние мелких предприятий в более крупные, вывоз капиталов за границу, участие в переделе мира

Г) стремление к объективному воспроизводству реальному, копирование отталкивающих сторон жизни.

7. Что такое тред-юнионы? (1 б)

А) профессиональные союзы      б) арендаторы мелкого или среднего предприятия

В) одна из форм слияния предприятий    Г) высшие государственные чиновники во Франции

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания III–V, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

А) Объединение Италии    Б) Гражданская война в США

В) Революция 1848-1849 г. в Европе      Г) франко-прусская война

**III.** Выбранное событие (процесс) (укажите букву в перечне) - \_\_\_\_\_.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) (4 б).

Личности	Действия
1.	
2.	

**IV.** Ниже приведён список терминов (названий).

А) аболиционизм Б) чартистское движение В) рейхстаг Г) контрибуция Д) «Весна народов»  
Е) карбонарии Ж) колония З) импрессионизм

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу) (1 б).

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия) (2 б).

**V.** Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран (3 б).

**VI.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Основные социальные учения Западной Европы в XIX веке». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов (4 б).