

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла
руководитель ШМО


 (Терновская И.В.)

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 (Зайко Н.В.)

Протокол

№ 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 223

от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1505162)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:

общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и

их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и

зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные

земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в

устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки:

переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на

территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население,

стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика

Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и

Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные

авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским

сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.

Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по

отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной

мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные

партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в

Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б)

европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни

русского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты

сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	1		
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	1		
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	1		
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Раздел 4. История родного края					
4.1	Введение.	1			
4.2	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.	1			
4.3	Оренбургская губерния в 20-е годы XX века.	2			
4.4	НЭП и восстановление народного хозяйства.	1			
4.5	Оренбуржье в 30–40 гг. XX века.	2			
4.6	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	2			

4.7	Социально–политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945– 1985 гг.	2			
4.8	Оренбургская область в период реформирования страны (1985–2000 гг.).	2			
4.9	Развитие области в начале XXI века.	2			
	Итоговое повторение	2	1		
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Что изучает история.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	1	0		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68

6	От первобытности к цивилизации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян. Стартовая контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Анализ стартовой контрольной работы. Возникновение государственной власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc

	народами					
12	Религиозные верования египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

	Персидской державы.					
22	Древняя Индия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1	0		
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836

	государства Греции.					
29	Троянская война.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382

	сражения греко-персидских войн и их итоги					
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Урок повторения, обобщения и	1	1	0		

	контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»					
46	Эллинистические государства Востока	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640e1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье . Римские провинции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c

	Римской республики					
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716

	распространение христианства					
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1	0		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78

	контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.					
68	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

	государства					
6	Византия в VI-XI вв. Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Анализ входная контрольной работы. Культура Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c

	культуры					
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c

17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c

	человеком					
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e

	политика Руси в IX-XI вв.					
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2

	повседневная жизнь, сельский и городской быт					
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134 с
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1	1	0		
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4

	Волынская, Суздальская					
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	1	0		
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562

	походы					
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0		
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1	1	0		
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002

	Донской. Куликовская битва					
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76

	Великим княжеством Литовским					
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

	Русского государства.					
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	1	0		
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	0		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2

	структуре общества в XVI-XVII вв. Входная контрольная работа.					
6	Анализ входной контрольной работы. Причины и начало Реформации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aceae
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38

13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924

20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1	0		
26	Органы государственной власти	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6

27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc

	характере					
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в конце XVI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878

44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08

	структура российского общества в XVII в.					
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	1	0		
56	Восстание Степана Разина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Укрепление южных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda

	рубежей					
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68

67	Наш край в XVI–XVII вв. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в. Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Анализ входной контрольной работы. Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского	1	0	0		Библиотека ЦОК

	полуострова					https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и	1	1	0	

	контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»					
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6h https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1	0		
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e

	века					
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8caht tps://m.edsoo.ru/8a18fa6e

60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	0		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		
67	Наш край в XVIII в. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864df8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи. Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Анализ входной контрольной работы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую	1	0	0		Библиотека ЦОК

	эпоху.					https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecеб
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0аб
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1еб
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83а

19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1910

						9e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	0	0		
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191ce
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223 https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Сословная структура российского общества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
37	Государственная политика в области культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1926

						1a
38	Развитие науки и техники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862

47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	0	0		
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	0	0		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4

56	Национальная политика самодержавия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34

65	Общество и власть после революции	1	0	0		
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0		
70	Российская империя накануне революции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a194d34
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
77	СССР и союзники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
79	Распад СССР	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
80	Становление демократической России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
83	Российская Федерация на современном этапе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
84	Итоговое повторение по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК

	«Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)					https://m.edsoo.ru/8a194d34
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
История родного края						
86	Введение. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.	1	0	0		
87	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.	1	0	0		
88	Оренбургская губерния в 20-е годы XX века.	1	0	0		
89	Оренбургская губерния в 20-е годы XX века.	1	0	0		
90	НЭП и восстановление народного хозяйства.	1	0	0		
91	Оренбуржье в 30–40 гг. XX века.	1	0	0		
92	Оренбуржье в 30–40 гг. XX века.	1	0	0		
93	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		
94	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		
95	Социально–политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945–1985 гг.	1	0	0		
96	Социально–политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945–1985 гг.	1	0	0		
97	Оренбургская область в период реформирования страны (1985–2000)	1	0	0		

	г.).					
98	Оренбургская область в период реформирования страны (1985–2000 гг.).	1	0	0		
99	Развитие области в начале XXI века.	1	0	0		
100	Развитие области в начале XXI века.	1	0	0		
101	Итоговое повторение	1	0	0		
102	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5 класс

Стартовая контрольная работа

Критерии оценивания:

Максимум 12 баллов. Задания 1-9 оцениваются 1б. Задание 10 оценивается 3 б.

Оценка «5» - 10-12 баллов

Оценка «4» - 7-9 баллов

Оценка «3» - 4-6- баллов

Оценка «2» - 0-3 балла

Вариант 1

1. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

А) скипетр и державу

Б) пучок молний

В) державу и меч

Г) меч и скипетр

2. Что изучает история?

А) растительный мир

Б) мир животных

В) прошлое человечества

Г) строение Земли

3. Важнейшее отличие первобытного человека от животного

А) умение изготавливать орудия труда

Б) высокий рост

В) большая физическая сила

Г) звероподобные черты

4. Религия – это

А) вера в научный прогресс

Б) вера в Бога и души

В) контакты между древними людьми

Г) занятие искусством

5. Основными занятиями древнего человека были

А) Предпринимательство и охота

Б) Охота и бортничество

В) Собирательство и охота

- Г) Собирачество и предпринимательство
6. Палка-копалка, рубило, копые – это
- А) предметы быта
- Б) древнейшие орудия труда
- В) предметы, которые умели изготовлять обезьяны
- Г) предметы личной гигиены
7. На какое животное был похож первобытный человек?
- А) ленивец
- Б) обезьяна
- В) лемур
- Г) панда
8. Измеритель времени, равный 365 дням –
- А) век
- Б) тысячелетие
- В) год
- Г) неделя
9. Овладение огнем позволило древнейшим людям (продолжите перечень)
- А) вкуснее и полезнее питаться
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
10. Установите соответствие: что из чего произошло? Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

А) охота	1) ремесло
Б) изготовление орудий труда, одежды, домашней утвари для собственных нужд	2) земледелие
В) собирачество	3) скотоводство

А	Б	В

Вариант 2

1. Кто является главой государства в Российской Федерации?
- А) президент
- Б) монарх
- В) губернатор
- Г) мэр
2. Наша эра ведет счет летоисчисления от
- А) основания Рима
- Б) сотворения мира
- В) Рождества Христова
- Г) падения Западной Римской империи
3. Первыми орудиями древнейшего человека были

- А) плуг, мотыга
 Б) лук, грабли
 В) грабли, мотыга
 Г) рубило, палка-копалка
4. Каким понятием можно объединить слова - жертвы, заклинания, идолы, обряды:
 А) религия
 Б) искусство
 В) литература
 Г) наука
5. Наука, изучающая прошлое человечества, называется
 А) философия
 Б) социология
 В) история
 Г) этика
6. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных кореньев, плодов, ягод, птичьих яиц, - это
 А) охота
 Б) бортничество
 В) собирательство
 Г) земледелие
7. Благодаря какому открытию, сделанному древними людьми, они перестали бояться диких животных?
 А) копья
 Б) гарпуна
 В) колеса
 Г) огня
8. Измеритель времени, равный 10 векам
 А) век
 Б) тысячелетие
 В) год
 Г) неделя
9. В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты (продолжите перечень)
 А) грубое лицо с широким приплюснутым носом
 Б) _____
 В) _____
 Г) _____
10. Установите соответствие: что из чего произошло? Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

А) охота	1) скотоводство
Б) изготовление орудий труда, одежды, домашней утвари для собственных нужд	2) ремесло
В) собирательство	3) земледелие

А	Б	В

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – В
- 6 – Б
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Б) Отпугивать диких зверей
- В) Обогревать жилье
- Г) Действовать в ночное время
- 10 – 312

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – А
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – Г
- 8 – Б
- 9 – Б) Надбровный валик
- В) Длинные, ниже колен руки
- Г) Не вполне прямая походка
- 10 – 123

Контрольная работа по теме:

«Древний мир»

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов. Задания 1-7, 9 оцениваются 1 б. Задание 8 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Первые орудия труда человека

- А) гарпун
- Б) копьё
- В) заострённый камень
- Г) палка-копалка

2. Занятие первобытных людей, позволяющее добывать мясную пищу

- А) собирательство
- Б) охота
- В) рыболовство
- Г) земледелие

3. Что было главным отличием древнейших людей от животных?

- А) умение строить жилища
- Б) умение изготавливать орудия труда
- В) умение использовать огонь
- Г) умение заботиться о потомстве

4. Какое орудие не использовали первобытные люди?

- А) палка-копалка
- Б) гарпун
- В) пистолет
- Г) молоток

5. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А) гарпун
- Б) лук
- В) рубило
- Г) сеть

6. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа

- Б) наука о сотворении мира
 - В) наука о появлении человека
 - Г) наука о природе
7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
- А) медь
 - Б) бронза
 - В) железо
 - Г) золото
8. Сосчитайте: Какой год был раньше и на сколько раньше – 65 г. до н. э. или 40 г. до н. э.?
9. Освоив изготовление орудий труда из камня, люди стали делать их из кости. Первыми костяными орудиями являются
- А) топор
 - Б) иглы
 - В) мечи
 - Г) рубила

Вариант 2

1. Материк, где жили древнейшие люди
- А) Австралия
 - Б) Евразия
 - В) Африка
 - Г) Южная Америка
2. Древнейшие люди появились:
- А) 2 млн. лет т. н
 - Б) 500 лет т. н.
 - В) в V в. до н.э.
 - Г) 55 тыс. лет т. н.
3. Основные занятия древнейших людей:
- А) охота и собирательство
 - Б) собирательство и рыболовство
 - В) скотоводство и земледелие
 - Г) бортничество и земледелие
4. Как называется коллектив людей, живших и трудившихся сообща?
- А) человеческое стадо
 - Б) родовая община
 - В) семья
 - Г) человеческий коллектив
5. Кто управлял родовой общиной?
- А) царь
 - Б) жрец
 - В) старейшина
 - Г) князь
6. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
- А) корова
 - Б) лошадь
 - В) собака
 - Г) кошка
7. Как называлась должность правителя Древнего Египта?

а) царь; в) фараон;

б) император; г) князь.

8. Сосчитайте: Рим был основан в 753 г. до н. э., на сколько лет он старше Москвы (первое упоминание в 1147 году)? Какой город основан раньше?

9. К орудиям труда, применяемым древними земледельцами, относятся

А) гарпун Б) мотыга В) шилья Г) рубила

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – В

2 – Б

3 – Б

4 – В

5 – А

6 – А

7 – А

8 – 65 г. до н.э., 25 лет

9 – Б

Вариант 2

1 – В

2 – А

3 – А

4 – Б

5 – В

6 – В

7 – В

8 – 1900, Рим

9 – Б

Контрольная работа по теме:

«Древний Рим»

Критерии оценивания:

Максимум 13 баллов. Задания 1-11 оцениваются 1б. Задание 12 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 11-13 баллов

Оценка «4» - 8-10 баллов

Оценка «3» - 5-7- баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Главная площадь Рима:

- 1) Форум 2) Капитолий 3) Агора 4) Марсово поле

2. В чем состояло отличие римского войска от македонского?

- 1) в римском войске сражались рабы
2) во главе войска стояли военачальники
3) римское войско делилось на легионы
4) в римском войске сражались пехота и конница

3. Основную массу римских войной составляли:

- 1) рабы 2) земледельцы 3) наемники 4) безземельные крестьяне

4. В Римском государстве, в отличие от афинского в IV в до н.э

- 1) существовала республиканская форма правления
2) сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием
3) законы принимали после долгого обсуждения в Народном собрании
4) предлагать законы в Народном собрании могли должностные лица

5. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату 2) были полностью бесправны
3) имели маленький участок земли 4) работали в мастерских

6. Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
2) раскол в войске восставших 3) уход восставших из Италии
4) предательство карфагенян

7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали 2) в рабство обращали за долги
3) в Риме была высокая преступность
4) вели завоевательные войны

8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема
2) жестокое обращение с рабами
3) принятие закона о призыве рабов в войско

4) существование долгового рабства в Риме

9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

11. Дайте определение понятиям:

Патриций

Гладиатор

Марсово поле

Плебей

Ликтор

Император

12. Какие обязанности в Римском государстве выполнял сенат? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) ведал казной
- 2) проводил набор в войско
- 3) выбирал должностных лиц
- 4) налагал вето на решения консулов
- 5) вел переговоры с другими государствами

Вариант 2

1. Место в Риме, где выбирали консулов:

1) Агора 2) Сенат 3) Марсово поле 4) Капитолийский холм

2. Укажите причину побед римского войска над войсками противника

- 1) римское войско отличалось дисциплинированностью и хорошей боевой выучкой
- 2) римские войны были вооружены огнестрельным оружием
- 3) в римском войске служили наемники
- 4) римское войско делилось на фланги

3. Воинов в Древнем Риме называли:

1) ликторами 2) фалангистами 3) легионерами 4) «бессмертными»

4. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в до н.э

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) Власть консулов передавалась по наследству
- 4) Сенат обладал огромной властью

5. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату
- 2) были полностью бесправны
- 3) имели маленький участок земли
- 4) работали в мастерских

6. Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
- 2) раскол в войске восставших
- 3) уход восставших из Италии
- 4) предательство карфагенян

7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали
- 2) в рабство обращали за долги
- 3) в Риме была высокая преступность
- 4) вели завоевательные войны

8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема
- 2) жестокое обращение с рабами
- 3) принятие закона о призыве рабов в войско
- 4) существование долгового рабства в Риме

9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они

встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь
- 2) Ромул
- 3) Красс
- 4) Спартак

10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о

котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул
- 2) Ганнибал
- 3) Гай Гракх
- 4) Спартак

11. Дайте определение понятиям:

Патриций

Гладиатор

Марсово поле

Плебей

Ликтор

Император

12. Какие обязанности в Римском государстве выполняли консулы?

Укажите два верных ответа их пяти предложенных.

- 1) ведали казней
- 2) проводили набор в войско
- 3) созывали Народное собрание
- 4) вели переговоры с другими государствами
- 5) налагали вето на решения народных трибунов

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 1

2 – 3

3 – 2

4 – 2

5 – 2

6 – 2

7 – 4

8 – 2

9 – 4

10 – 4

11 – Патриций- лицо, принадлежавшее к исконным римским родам, составлявшим правящий класс и державшим в своих руках общественные земли

Гладиатор- боец в Древнем Риме, который сражался с подобными себе на забаву публики на специальных аренах.

Марсово поле- часть города Рима на левом берегу реки Тибр, первоначально предназначенная для военных и гимнастических упражнений

Плебей- человек из низших классов свободного (т. е. не состоявшего в рабстве) населения, первоначально не пользовавшихся политическими правами

Ликтор- особый вид госслужащих; упоминаются в истории со времени правления в Риме этрусских царей (VII век до н. э.).

Император- высший монархический титул, принадлежит обычно (но не всегда) главам империй.

12 – 15

Вариант 2

1 – 1

2 – 4

3 – 3

4 – 4

5 – 2

6 – 2

7 – 4

8 – 2

9 – 4

10 – 4

11 – Патриций- лицо, принадлежавшее к исконным римским родам, составлявшим правящий класс и державшим в своих руках общественные земли

Гладиатор- боец в Древнем Риме, который сражался с подобными себе на забаву публики на специальных аренах.

Марсово поле- часть города Рима на левом берегу реки Тибр, первоначально предназначенная для военных и гимнастических упражнений

Плебей- человек из низших классов свободного (т. е. не состоявшего в рабстве) населения, первоначально не пользовавшихся политическими правами

Ликтор- особый вид госслужащих; упоминаются в истории со времени правления в Риме этрусских царей (VII век до н. э.).

Император- высший монархический титул, принадлежит обычно (но не всегда) главам империй.

12 – 35

Контрольная работа по теме:

«Древний Восток»

Критерии оценивания:

Максимум 16 баллов. Задания 1-10, 11, 13 оцениваются 1б. Задание 12, 14 оценивается 2 б.

Оценка «5» - 13-16 баллов

Оценка «4» - 9-12 баллов

Оценка «3» - 5-8- баллов

Оценка «2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Правителей Древнего Египта называли:

1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

2. В египетской письменности использовались:

1) буквы 2) азбуку 3) иероглифы 4) клинописные знаки

3. Шумеры – это:

1) жрецы в городе Ур 2) писцы в Двуречье

3) народ, создавший первые государства в Двуречье 4) чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье

4. Колония – это:

1) любой город, с которым вели торговлю

2) город, в котором располагался главный храм страны

3) поселение, где жили рабы

4) поселение, основанное выходцами из какого – либо государства за его пределами

5. В каком из вариантов указаны имена первых царей Древнееврейского царства?

1) Самсон, Голиаф, Давид 2) Авраам, Исаак, Иаков

3) Саул, Давид, Соломон 4) Иаков, Иосиф, Моисей

6. В древности «логовищем львов и городом крови» называли:

1) Вавилон 2) Ниневию 3) Карфаген 4) Иерусалим

7. Вера в единого Бога впервые возникла:

1) у финикийцев 2) у персов 3) у вавилонян 4) у древних евреев

8. Какое из животных индийцы считали священным?

1) козу 2) корову 3) тигра 4) лошадь

9. Первый император объединенного Китая:

1) ЦиньШихуан 2) Конфуций 3) Гао-цзы 4) ЛаоБан

10. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение.

1) Конфуций 2) ЦиньШихуан 3) Ашока 4) Будда

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) захват Египта персами
- 2) строительство пирамиды Хеопса
- 3) составление законов вавилонским царём Хаммурапи
- 4) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

12. Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1792 - 1750 гг. до н. э.	1) правление Ашшурбанапала
Б) 669 - 630 гг. до н.э.	2) завоевание Мидии персами
В) 550 год до н.э.	3) завоевание Египта персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) правление царя Хаммурапи

Ответ:

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось красящее вещество, о производстве которого рассказывается в источнике.

«Раковины пойманных моллюсков открывали и находящееся в их полости железистые тельца извлекали наружу. Они содержат беловатые выделения – исходный материал для процесса крашения. Чтобы добыть эту жидкость... моллюски... давили каменным «прессом» и три дня выдерживали под консервирующим воздействием соли. Затем следовал отстой и сгущение жидкости путём десятидневного выпаривания в металлических котлах на слабом огне. Потом подлежащей окраске материал пропитывали беловатым красителем и сушили на солнце... Благодаря различным способам получения и обработки исходного красящего вещества... финикийцы достигали широкой гаммы оттенков от ярко-красного до тёмно-фиолетового».

Ответ:

14. Что из перечисленного впервые было использовано ассирийцами в военном деле? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны.

- 1) щиты с металлическими бляхами
- 2) кожаные мешки для переправы вплавь
- 3) праща
- 4) таран
- 5) оружие из бронзы
- 6) боевые колесницы
- 7) конница

Ответ:

Вариант 2

- 1.** Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:
 - 1) фараонами 2) вождями 3) писцами 4) вельможами
- 2.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:
 - 1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) гончарный круг
- 3.** Как называется система письма, зародившаяся в Двуречье и получившая широкое распространение по всему Ближнему Востоку:
 - 1) скоропись 2) алфавит 3) клинопись 4) иероглифы
- 4.** Какой природный материал был самым распространённым в Двуречье?
 - 1) медь 2) глина 3) камень 4) древесина
- 5.** Кто из этих правителей приказал выстроить в Иерусалиме храм, ставший единственным местом поклонения Богу Яхве?
 - 1) Соломон 2) Саул 3) Самсон 4) Давид
- 6.** Кому из перечисленных людей принадлежат следующие слова, высеченные на камне с текстом: «Мои законы отменны, мои установления не имеют равных, только для неразумного они – пустое, но мудрому они созданы для соблюдения»?
 - 1) Тутмосу 2) Хаммурапи 3) Гильгамешу 4) Ашурбанапалу
- 7.** Столицей Ассирии был город:
 - 1) Мемфис 2) Ниневия 3) Сидон 4) Вавилон
- 8.** Кто из перечисленных людей стал для Китая главным мудрецом?
 - 1) ЛаоЦзы 2) ЦиньШихуан 3) Гуаньчжоу 4) Конфуций
- 9.** Основатель Буддизма:
 - 1) Сиддхартха Гаутама 2) Ашока 3) Конфуций 4) ЦиньШихуан
- 10.** Какая каста, по верованию древних индийцев, появилась из уст бога Брахмы?
 - 1) воины 2) слуги 3) жрецы 4) земледельцы
- 11.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. -
 - 1) падение Ассирии
 - 2) взятие Вавилона персами
 - 3) образование единого государства в Египте
 - 4) законы Хаммурапи
- 12.** Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 612 гг. до н. э.	1) захват Египта персами
Б) 547 год до н.э	2) завоевание Мидийского царства персами
В) 538 год до н.э.	3) завоевание Лидийского царства персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) завоевание Вавилонского царства персами

Ответ:

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось вещество, о производстве которого рассказывается в источнике.

«Согласно древнему преданию, однажды торговый корабль финикийцев, везший груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, но не найдя камне, пригодных для разведения костра, использовали куски соды, взятые с корабля. Огонь оказался таким сильным, что расплавили соду, смешав ещё с песком и ракушками. Образовавшаяся жидкость, согласно преданию, стала первым веществом, прославившим финикийцев во всем древнем мире».

Ответ:

14. Что из перечисленного относится ко времени правления персидского царя Дария I? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство Царской дороги
- 2) завоевание Вавилонии, Лидии, Мидии, Египта
- 3) чеканка первой в мире монеты из сплава золота и серебра
- 4) слежка за населением с помощью тайных осведомителей, называемых «глазами и ушами царя»
- 5) завоевание Ассирии и уничтожение Ниневии
- 6) война с филистимянами
- 7) создание личной охраны царя из десяти тысяч воинов, именуемых «бессмертными»

Ответ:

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 3

3 – 3

4 – 4

5 – 3

6 – 2

7 – 4

8 – 2

9 – 1

10 – 4

11 – 2341

12 – А5, Б1, В2, Г3

13 – пурпур

14 – 247

Вариант 2

1 – 4

2 – 3

3 – 3

4 – 2

5 – 1

6 – 2

7 – 2

8 – 4

9 – 1

10 – 3

11 – 3412

12 – А4, Б3, В5, Г1

13 – стекло

14 – 147

Имена людей	Род занятий
А) Евклид	1) автор комедий
Б) Мильтиад	2) скульптор
В) Фидий	3) стратег
Г) Аристофан	4) математик

Вариант 2

- Какое из перечисленных событий произошло в 776 году до н. э.?
 - избрание Перикла первым стратегом Афин;
 - морское сражение между греками и персами;
 - первые Олимпийские игры;
 - захват и сожжение столицы Персии
 Где произошло это событие?
 - в Афинах;
 - в Олимпии;
 - близ острова Саламин;
 - в Персеполе
- Какое современное слово в переводе с греческого языка означает «власть народа»?
 - демократия;
 - республика;
 - политика;
 - федерация
- Что из перечисленного являлось причиной отъезда эллинов из своих родных полисов и основания ими колоний в VIII—VI (8—6-м) веках до н. э.?
 - угроза вторжения войск ассирийского царя;
 - борьба между знатью и демосом в полисах и бегство побеждённых ради спасения жизни;
 - междоусобные войны между греческими полисами;
 - считалось, что для завершения образования каждый грек должен был посетить места, описанные в знаменитых поэмах Гомера
- И Какому из этих сражений посвящена надпись на памятнике: «О путник, поведай спартамцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли»?
 - битве при Саламине;
 - битве при Фермопилах;
 - битве при Гранике;
 - битве при Херонее
- Какой орган власти принимал законы в Афинах?
 - ареопаг;
 - афинский суд;
 - Совет пятисот;
 - Народное собрание
- В период эллинизма был возведён
 - Парфенон;
 - Фаросский маяк;
 - храм Зевса в Олимпии;
 - Эрехтейон
- Какие из перечисленных событий считаются мифическими, а какие — реально произошедшими?
 - строительство дворца в Кноссе;
 - бой Тесея с Минотавром;
 - гибель Критского царства в результате землетрясения;
 - побег Дедала и Икара с острова Крит;
 - владычество жителей Древнейшего Крита на море;

б) приключения Одиссея на острове циклопов

А) Реально произошедшие события:

Б) Мифические события:

8. Установите соответствие между именами людей и родом их занятий.

Имена людей	Род занятий
А) Геродот	1) астроном
Б) Аристарх Самосский	2) автор трагедий
В) Мирон	3) историк
Г) Эсхил	4) скульптор

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 4

2 – 2

3 – 2

4 – 146

5 – 146

6 – А) 125 Б) 346

7 – 3241

8 – А4, Б3, В2, Г1

Вариант 2

1 – 32

2 – 1

3 – 2

4 – 2

5 – 4

6 – 2

7 – А) 246 Б) 135

8 – А3, Б1, В4, Г2

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Максимум 25 баллов. Задания 1-25 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 22-25 баллов

Оценка «4» - 17-21 баллов

Оценка «3» - 13-16 баллов

Оценка «2» - 0-12 балла

Вариант 1

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.
13. Кого римляне называли «варварами»?
 А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
 В) всех, кто проживал вне города Рима
14. Кто управлял родовой общиной?
 А) цари Б) жрецы В) старейшины
15. Где зародилось конфуцианство?
 А) Китай Б) Ассирия В) Финикия
16. Народ, почитавший одного бога Яхве:
 А) египтяне; Б) вавилоняне; В) евреи;
 Г) филистимляне.
17. Расцвет Израильского царства связан с именем:
 А) Саула; Б) Давида; В) Соломона;
 Г) Креза.
18. Служители богов в Древнем Египте
 А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
 А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
20. Как назывался совет знати в Афинах?
 А) ареопаг Б) демос В) полис
21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
 А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
22. Чем занимались спартанцы?
 А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
23. Что означает греческое слово демократия?
 А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
24. Сколько архонтов в ареопаге?
 А) 5 Б) 9 В) 2
25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
 А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Вариант 2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
 А) гарпун Б) лук В) рубило
2. Кто управлял родовой общиной?
 А) цари Б) жрецы В) старейшины
3. Как называется правление, неограниченное ни другой властью, ни законами?
 А) демократия Б) диктатура В) республика
4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
 А) амулет Б) саркофаг В) мумии
5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
 А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
 А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
7. Как называется река, протекающая по территории Египта?
 А) Нил Б) Тигр В) Ефрат
8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?
 А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну
 В) давали возможность воинам проверить свои силы
9. Древняя страна, тянущаяся узкой полоской вдоль побережья, расположенная между Средиземным морем и цепью Ливанских гор:
 А) Междуречье Б) Египет В) Финикия
10. Что обозначает понятие «колония»?
 А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт
11. Народ, почитавший одного бога Яхве:
 А) египтяне; Б) вавилоняне; В) евреи;
 Г) филистимляне.
12. Какими морями омывается территория Греции?
 А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями
 В) Балтийским и Северным морями
13. Что называется полисом?
 А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции
 В) название органа управления городом
14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
 А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона
15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
 А) Рем Б) Ромул В) Нумитор
16. В годы своего правления Цезарь:
 А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;
 Б) раздал жреческие должности простым гражданам;
 В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.
17. Как назывался совет знати в Афинах?
 А) ареопаг Б) демос В) полис
18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:
 А) акведуки Б) термы В) колонны
 Г) триумфальные арки.
19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
 А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
20. Чем занимались спартанцы?
 А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

21. Как называется правление, неограниченное ни другой властью, ни законами?
 А) демократия Б) диктатура В) республика
22. Расцвет Израильского царства связан с именем:
 А) Саула; Б) Давида; В) Соломона; Г) Креза.
23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
 А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
24. Страна Двуречье расположена между реками:
 А) Тигр и Евфрат; Б) Нил и Тигр; В) Иордан и Евфрат; Г) Евфрат и Нил.
25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
 А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – В
- 2 – А
- 3 – А
- 4 – А
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – В
- 10 – Б
- 11 – А
- 12 – Б
- 13 – А
- 14 – В
- 15 – А
- 16 – В
- 17 – В
- 18 – Б
- 19 – В
- 20 – А
- 21 – Б
- 22 – Б
- 23 – А
- 24 – Б
- 25 – В

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – В
- 10 – А
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Б
- 16 – А
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – А
- 20 – Б
- 21 – Б
- 22 – В
- 23 – В
- 24 – А
- 25 – В

6 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания:

Максимум 19 баллов. Задания 1, 3-5, 7, 8, 10-14 оцениваются 1 б. Задания 6 или 7 оцениваются 2 б. Задания 2 и 9 оцениваются в 3 б.

Оценка «5» - 17-19 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 7-12 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело»

А) Демократия Б) Религия В) Империя Г) Республика

2. Соотнесите место и событие, с которыми оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) Африка

1) Возникновение земледелия и скотоводства

Б) Азия

2) Проведение олимпийских игр

В) Устье Нила

3) Возникновение Древнего человека

Г) Балканский полуостров

4) Возникновение первого государства

3. Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья

А) Клинопись

Б) Иероглифы

В) Алфавит

4. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.

А) Садоводство

Б) Рыболовство

В) Земледелие

Г) Скотоводство

5. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Первым признаком появления религии стали захоронения человека;

2. Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;

А) Верно 1.

Б) Верно 2.

В) Оба неверны. Г) Верны оба утверждения

6. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

А) Жители колоний мирно существовали с местным населением

Б) Туда переселялись рабы, которых было слишком много;

В) Жители принимали образ жизни своей прежней родины;

- Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)
Д) Первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

7. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

- А) Акрополи Б) Пирамиды В) Храмы Г) Курганы

8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

- А) 2769 Б) 1236 В) 2617

9. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

- А) Освоение огня Б) Появление родовых общин В) Зарождение искусства
Г) Обработка металла

10. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

- А) Все члены общины – родичи Б) Общие жилища и очаг
В) Коллективный сбор пищи Г) Свой запас пищи у каждого

11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить в месте и мирно. Создали империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский
Г) Тиберий Гракх

12. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

- А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

13. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ:

- А) Сражение при Фермопилах Б) Битва при Марафоне В) Битва при Каннах

14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта:

- А) Иерихонские трубы Б) Яблоко раздора В) Перейти Рубикон
Г) Дары Данайцев

Вариант 2

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «власть народа»

- А) Демократия Б) Религия В) Империя Г) Республика

2. Соотнесите место и событие, с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| А) Устье Нила | 1) Гладиаторские бои |
| Б) Ассирия | 2) Первая обработка железа |
| В) Аппенинский полуостров | 3) Зарождение театра |
| Г) Балканский полуостров | 4) Возникновение первого государства |

3. Выберите один ответ. Какой народ впервые стал использовать алфавит

- А) Эллины Б) Финикийцы В) Римляне Г) Евреи

4. Выберите один ответ. Патрициями в древнем Риме называли

- А) Царей Б) Рабов В) Свободных земледельцев Г) Аристократию

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий собирательством. Выберите один ответ.

- А) Ремесло Б) Рыболовство В) Земледелие Г) Скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;

2. Древние греки были первым народом, у которого возникло единобожие;

- А) Верно 1. Б) Верно 2.

- В) Оба неверны. Г) Верны оба утверждения

7. Что из перечисленного относится к понятию «полис». Выберите несколько вариантов ответа.

А) Один город – одно государство

Б) Туда переселялись рабы, которых было слишком много

В) Все жители принимают участие в управлении городом

Г) Существует понятие гражданства

Д) Первым народом, который стал основывать полисы были древние египтяне;

8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

- А) 813 Б) 693 В) 512

9. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) Освоение огня Б) Первых государств

В) Появление религии Г) Обработка железа

10. Что из перечисленного не характеризует племя. Один ответ.

А) Все члены племени – родичи Б) У каждого своего очаг и дом

В) Коллективная защита границ Г) Свой запас пищи у каждого

11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

12. Кто автор законов, отрывок из которых приведен ниже. Выберите

один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А)Солон Б)Тиберий Гракх В)Конфуций Г)Хаммурапи

13. В каком сражении истории древнего мира проявили героизм царь Леонид и его спартанцы. Выберите один ответ:

А)Сражение при Фермопилах Б)Битва при Марафоне В) Битва при Каннах

14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – принять решение, которое нельзя отменить

А) Дуть в Иерихонские трубы Б) Яблоко раздора В) Перейти Рубикон

Г)Бояться Даров Данайцев

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – А

2 – А3, Б1, В4, Г2

3 – А

4 – Г

5 – Г

6 – АВГ

7 – Б

8 – А

9 – АГВБ

10 – Г

11 – В

12 – Г

13 – Б

14 – Б

Вариант 2

1 – А

2 – А4, Б2, В1, Г3

3 – Б

4 – Г

5 – В

6 – А

7 – АВГ

8 – А

9 – АВБГ

10 – А

11 – Б

12 – Г

13 – А

14 – В

Контрольная работа по теме:

«Русь в начале IX начале XII в.»

Критерии оценивания:

Максимум 16 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б. Задания 11-13 оцениваются 2 б.

Оценка «5» - 13-16 баллов

Оценка «4» - 9-12 баллов

Оценка «3» - 5-8 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Племенной союз восточных славян:

1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собирали мёда у восточных славян – это:

1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

1) разгром Хазарского каганата 2) разгром печенегов 3) разгром половцев
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозававшиеся русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и

установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства
- 2) прекращение набегов печенегов
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 4) прекращение военных походов на Византию

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год 6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве 6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг. 6) наследственное земельное владение

Вариант 2

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

- 1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

- 1) подсеčno – огневое 2) переложное 3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

- 1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей
2) образование Древнерусского государства
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года
3) прекращение торговли Руси с Византией
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого
3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий 2) Святослав Игоревич
3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства 2) издание «Правды Ярослава»
3) неудачная война с Византией 4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год 2) 882 год
Б) принятие Русью христианства	3) 988 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	4) 1072 год 5) 1036 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	6) 1111 год
Д) призвание варягов на Русь	

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь Б) Ольга В) Владимир Святой Г) Ярослав Мудрый Д) Владимир Мономах	1) крещение Руси 2) написание «Поучения детям» 3) написание «Повести временных лет» 4) первая реформа налогообложения 5) разгром печенегов 6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост Б) вече В) люди Г) холоп Д) смерд	1) сельский житель, который нес повинности только князю 2) свободные общинники 3) домашние слуги 4) народное собрание у славян 5) место сбора дани 6) раб

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 1

2 – 1

3 – 1

4 – 3

5 – 1

6 – 1

7 – 1

8 – 2

9 – 2

10 – 1

11 – 63421

12 – 43156

13 – 64523

Вариант 2

1 – 1

2 – 3

3 – 2

4 – 2

5 – 2

6 – 1

7 – 2

8 – 2

9 – 1

10 – 1

11 – 63451

12 – 64152

13 – 54261

Контрольная работа по теме:

«Русь середины XII в начале XIII в.»

Критерии оценивания:

Максимум 41 балл. Задания 6-10 оцениваются 1 б. Задания 3, 4, 11, 12 оцениваются 3 б. Задания 5, 13, 14 оцениваются 4 б. Задания 2, 15 оцениваются 5 б. Задание 1 оцениваются 7 б.

Оценка «5» - 34-41 баллов

Оценка «4» - 26-33 баллов

Оценка «3» - 18-25 баллов

Оценка «2» - 0-17 баллов

Вариант 1

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины	Экономические причины
----------------------	-----------------------

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече -

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Р _____ ь (понятие)

П _____ к (должностное лицо)

Я _____ ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г
---	---	---	---

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1157 г. – _____

1185 г. – _____

1212 г. – _____

Вариант 2

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины
----------------------	-----------------------

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел -

Посадник

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 – 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 – 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 – 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. –

1147 г. –

1174 г. –

1212 г. –

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – Политические 1, 2, 3, 4

Экономические 5, 6, 7

2 – 4А, 3Б, 1В, 2Г, 5Д

3 – Новгород, Псков, Генея, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.

4 – Вече - городское (народное) собрание с верховной властью.

5 – 2А, 3Б, 1В, 4Г

6 – 2

7 – 3

8 – 3

9 – 3

10 – 1

11 – Раздробленность

Посадник

Ярославль

12 – ремесленники, купцы, бояре

13 – 2А, 4Б, 1В, 3Г

14 - 1132 – начало раздробленности на Руси

1157 г.- смерть Юрия Долгорукого

1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...».

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

Вариант 2

1 – Политические 1, 2, 3, 4, 5

Экономические 6, 7

2 – 3А, 4Б, 5В, 2Г, 1Д

3 – Новгород, Псков, Генея, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.

4 – Удел – владение младших членов княжеского рода.

5 – 2А, 3Б, 4В, 1Г

6 – 1

7 – 2

8 – 2

9 – 1

10 – 2

11 – Летописание

Владыка

Владимир

12 – земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел

13 – 3А, 4Б, 2В, 1Г

14 - 1132 – начало раздробленности на Руси

1147 г.- первое летописное упоминание о Москве

1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами.

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

Контрольная работа по теме:

«Русские земли и их соседи в середине XIII в начале XIV в.»

Критерии оценивания:

Максимум 16 баллов. Задания 1-12 оцениваются 1 б. Задания 13, 14 2 б.

Оценка «5» - 13-16 баллов

Оценка «4» - 9-12 баллов

Оценка «3» - 5-8 баллов

Оценка «2» - 0-4 баллов

Вариант 1

1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

А) Темучин Б) Есугей В) Чингисхан Г) Субедей

2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

А) Чингисхан Б) Батый В) Мамай Г) Тохтамыш

3. Первый удар монголы под предводительством Батыя нанесли по княжеству:

А) Владимирскому Б) Рязанскому В) Черниговскому Г) Смоленскому

4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

А) Рязань Б) Козельск В) Оржок Г) Киев

5. Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия 3) княгиня Маланья

6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

А) в 24 г Б) в 30 лет В) в 16 лет Г) в 18 лет

7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на

А) реке Неве Б) реке Угре В) Чудском озере Г) реке Ижоре

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

А) нашествия хана Батыя Б) похода хана Мамаю

В) походов Чингисхана Г) набегов половцев

9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

А) Андрее Боголюбском Б) Данииле Галицком В) Александре Невском Г) Владимире Мономахе.

10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

А) Тверь Б) Ростов В) Полоцк Г) Киев

11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к

городу, воды озера разлились и стали затоплять городстал уходить под

воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой . . . невидим стал и оберегаем рукою Божией»

А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

А) Раковорская битва Б) нашествие «Неврюевой рати»
В) Завоевание Руси ханом Батыем Г) битва на реке Калке

13. Когда произошли следующие события?

А) Избрание Темучина ханом
Б) Победа князя Ярослава Всеволодовича над крестоносцами на реке Эмайыге.
В) Завоевание Руси ханом Батыем.
Г) Невская битва.
Д) Образование улуса Джучи (Золотой Орды).
Е) Раковорская битва
Ж) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение

14. Соотнесите термины и определения:

	<u>Термины</u>		<u>Значение</u>
А	Баскак	1	Участники крестовых походов
Б	Ярлык	2	В Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии
В	Курултай	3	Представитель Орды, специальный чиновник для сбора дани в русских землях
Г	Крестоносцы	4	Перепись населения в целях установления нормы налогообложения
Д	Запись в «число»	5	Грамота ханов Золотой Орды подвластным землевладельцам

Вариант 2

1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

А) Угры Б) Калки В) Днепра Д) Сити.

2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:

А) возможность обогащения Б) наличие сильной армии у монголов
В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности Г) все указанные причины

3. Хан Батый назвал «злым городом»:

А) Торжок Б) Коломну В) Козельск Г) Киев

4. Русские князья ездили в Орду за:

А) данью Б) отдохнуть В) грамотой

5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

А) X в. Б) XI в. В) XIII в. Г) XIV в.

6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

А) датских рыцарей Б) шведов В) немецких рыцарей Г) поляков

7. Итогом Ледового побоища является:

А) поражение крестоносцев Б) отпор монголо - татарам

В) поражение шведов Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев

8. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:

- А) Захват и разгром Киева Б) Разорение Великого Новгорода
В) Начало политической раздробленности на Руси
Г) Взятие города Владимира

9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- А) на реке Калка Б) на реке Сить
В) При обороне Рязани Г) При защите Владимира.

10. Об осаде какого русского города говорится:

...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь наступил их и там...»

- А) Рязани Б) Киева В) Владимира Г) Козельска.

11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- А) Ледовое побоище Б) Антиордынское восстание в Твери
В) Невская битва Г) Завоевание Руси ханом Батыем

13. Когда произошли следующие события?

- А) Битва на реке Калке.
Б) Начало великого монгольского похода на Европу.
В) Завоевание Руси ханом Батыем.
Г) Ледовое побоище.
Д) Получение князем Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение.
Е) Нашествие «Неврюевой рати»
Ж) Антиордынское восстание в Твери

14. Соотнесите термины и определения:

	<u>Термины</u>		<u>Значение</u>
А	Ордынский выход	1	Родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири
Б	Улус	2	Грамота ханов Золотой Орды подвластным землевладельцам
В	Ярлык	3	Объединения вооружённых рыцарей-монахов, создававшиеся для борьбы с иноверцами.
Г	Баскак	4	Дань, выплачиваемая Золотой Орде русскими землями в 13-15 вв..
Д	Духовно-рыцарские ордены	5	Представитель Орды, специальный чиновник для сбора дани в русских землях

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – В
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – Б
- 6 – Г
- 7 – В
- 8 – А
- 9 – В
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – Г
- 13 – А 1206г.
Б 1234г.
В 1237-1241г.
Г 15 июня 1240г.
Д 1242-1243г.
Е 1270г.
Ж 1317г.
- 14 – А2, Б5, В2, Г1, Д4

Вариант 2

- 1 – Б
- 2 – Г
- 3 – В
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – Б
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – В
- 11 – Б
- 12 – Г
- 13 – А 1223г.
Б 1235г.
В 1237-1241г.
Г 5 апреля 1242г.
Д 1243г.
Е 1252г.
Ж 1327г.
- 14 – А4, Б1, В2, Г5, Д3

Контрольная работа по теме:

«Формирование сложного Русского государства в XV в.»

Критерии оценивания:

Максимум 14 баллов. Задания 1-12 оцениваются 1 б. Задание 13 2 б.

Оценка «5» - 12-14 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу

- 1) 1247 г.
- 2) 1276 г.
- 3) 1325 г.
- 4) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

- 1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- 2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- 3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- 4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Какое из названных ниже княжеств было соперником Московского княжества в борьбе за роль центра объединения Руси?

- 1) Киевское княжество
- 2) Тверское княжество
- 3) Рязанское княжество
- 4) Переяславское княжество

4. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя князя, получившего в удел Московское княжество в границах, обозначенных на схеме штриховкой.

1) Даниил Александрович

2) Иван Калита

3) Симеон Гордый

4) Дмитрий Донской

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

1) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель

2) начало освоения Сибири

3) прекращение уплаты дани ордынскому хану

4) учреждение приказов

6. В каком году произошла Куликовская битва?

1) 1378 г.

2) 1380 г.

3) 1480 г.

4) 1497 г.

7. Укажите название совещательного органа при Московском государе.

1) Боярская дума

2) дворец

3) казна

4) волостель

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в результате которого, по мнению большинства историков, на государственной печати московского князя появилось данное изображение.

1) присоединение Новгорода к Москве

2) издание Иваном III Судебника

3) женитьба Ивана III на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог

4) окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости

9. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.

«Статья 57. О христианском (крестьянском) отказе. А христианам (крестьянам) переходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое рубль, а в лесех полтину».

1) Русская Правда

2) Судебник Ивана III

3) Соборное уложение

4) Домострой

10. Кто из названных ниже правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

1) Дмитрий Донской

2) Василий II Тёмный

3) Иван III

4) Фёдор Иоаннович

11. Какие события связаны с княжением Ивана III? Найдите в приведённом ниже списке **три** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Смоленская война

2) Семилетняя война

3) стояние на реке Угре

4) присоединение Новгорода к Москве

5) созыв первого Земского собора

6) строительство Московского кремля

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) стояние на реке Угре

2) присоединение Смоленска к Московскому государству

3) создание Судебника Ивана III — общероссийского свода законов

4) ликвидация самостоятельности Новгорода

13. Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«В то же лето собрался царь Ахмат войной на Русь и на великого князя, желая повторить поход Батые... И пришли монголы и начали стреляти москвичей, а москвичи начали на них стреляти и пищали пущати и многих побили ордынцев стрелами и пищальями и отбив их от берега...»

1) О каком событии идёт речь в данном отрывке?

2) В каком году и при каком князе оно произошло?

Вариант 2

1. Возвышение Москвы началось в

1) XII в.

2) XIII в.

3) XIV в.

4) XV в.

2. Одна из причин выдвижения Москвы в качестве центра собирания русских земель заключалась в

1) передаче с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям

2) независимости Московского княжества от Золотой Орды

3) отсутствии других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

4) поддержке московских князей Русской православной церковью

3. Укажите соперника Москвы в борьбе за роль центра объединения Руси.

1) Киев

2) Тверь

- 3) Рязань
- 4) Смоленск
4. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя князя, к деятельности которого относится присоединение к Московскому княжеству территории, отмеченной на схеме штриховкой.

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской
5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- 1) превращение Москвы в религиозный центр русских земель
- 2) строительство краснокирпичных стен Московского Кремля
- 3) присоединение Смоленска и Пскова к Москве
- 4) отмена местничества и кормлений

6. В каком году произошло окончательное свержение ордынского владычества?

- 1) 1380 г.
- 2) 1471 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1497 г.

7. Какой из перечисленных ниже органов управления Московским государством ведал землями великого князя, рассматривал земельные споры и вершил суд?

- 1) Боярская дума
- 2) дворец
- 3) казна
- 4) волостель

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Изображённые на картине события связаны с присоединением к Москве

- 1) Твери
- 2) Новгорода
- 3) Смоленска
- 4) Рязани

9. Прочтите текст и укажите имя князя, о котором идёт речь.

«За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород и Тверь — две наиболее крупные русские области, ещё не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого „стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Иван IV

10. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение сроков сыска и возвращение беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введение единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

11. Какие города были присоединены к Москве в годы правления Ивана III?

Найдите в приведённом ниже списке **два** города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коломна
- 2) Тверь
- 3) Смоленск
- 4) Псков
- 5) Новгород

12. Расположите имена московских князей в хронологической последовательности их правления.

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Даниил Александрович
- 3) Василий II Тёмный
- 4) Иван III

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Согласно летописи, бой начался с поединка богатырей — русского Пересвета и ордынского Челубея. После поединка монгольская конница ринулась в атаку. Стойко бились русские воины, но превосходство врага было подавляющим. Выбрав удачный момент, засадный полк обрушился на монголов. Ордынцы спешно начали отступать. Вскоре и остальные полки Дмитрия перешли в наступление и ускорили разгром Мамаю».

- 1) О каком событии идёт речь и в каком году оно произошло?
- 2) В чём заключалось его историческое значение?

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 3

3 – 2

4 – 1

5 – 1

6 – 2

7 – 1

8 – 3

9 – 2

10 – 3

11 – 346

12 – 4132

13 – 1) Стояние на реке Угре 1206г.

2) 1480г., при Иване III

Вариант 2

1 – 3

2 – 4

3 – 2

4 – 2

5 – 1

6 – 3

7 – 2

8 – 2

9 – 3

10 – 3

11 – 25

12 – 2134

13 – 1) Куликовская битва,
1380г.

2) Битва показала
необходимость объединения
всех русских земель

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов. Задания 1-20 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 17-20 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - 0-8 баллов

Вариант 1

1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

2. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

3. Феодальная вотчина в средневековье – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
г) все ответы верны

4. Феодал в средневековой Европе – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
г) земельный надел крестьянина

5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

6. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

9. Крестовые походы – это...

а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

11. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

12. Год открытия Америки?

А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

13. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды

В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

14. Абсолютизм – это _____

а) отрицание веры в бога

б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.

в) одно из течений протестантизма.

г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.

д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

15. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

а) Развитие мировой торговли

б) Приглашение правителей открытых земель в Европу

в) Создание системы «колония - метрополия»

г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

16. Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

17. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;

В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

18. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

А) Жанна д'Арк

В) Гильом Каль

Б) Карл VII

Г) Эдуард III

19. В Столетней войне основу английского войска составляли:

А) разрозненные отряды под руководством феодалов.

Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;

В) боевые колесницы, управляемые феодалами;

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

20. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Вариант 2

1. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк В) Гильом Каль
Б) Карл VII Г) Эдуард III

2. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
В) союз императоров и королей;
Г) союз ремесленников.

3. Год открытия Америки?

- А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

4. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

6. Феодалная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
г) все ответы верны

7. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

8. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
в) Создание системы «колония - метрополия»
г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

9. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

10. Феод в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
г) земельный надел крестьянина

11. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

12. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

13. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
- б) форма правление, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
- в) одно из течений протестантизма.
- г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
- д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

14. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

- а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

15. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

18. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

19. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

20. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – Г
- 3 – В
- 4 – А
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – В
- 11 – В
- 12 – В
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – Б
- 16 – Б
- 17 – В
- 18 – А
- 19 – Б
- 20 – Г

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – В
- 8 – Б
- 9 – Г
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – Б
- 13 – Б
- 14 – Г
- 15 – В
- 16 – Б
- 17 – В
- 18 – Г
- 19 – Б
- 20 – В

7 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов. Задания 1-20 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 17-20 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - 0-8 баллов

Вариант 1

1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

2. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

3. Феодальная вотчина в средневековье – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.

г) все ответы верны

4. Феодал в средневековой Европе – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
г) земельный надел крестьянина

5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

6. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

9. Крестовые походы – это...

а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.

б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.

в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

11. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

12. Год открытия Америки?

А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

13. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды

В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

14. Абсолютизм – это _____

а) отрицание веры в бога

б) форма правление, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.

в) одно из течений протестантизма.

г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.

д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

15. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

а) Развитие мировой торговли

б) Приглашение правителей открытых земель в Европу

в) Создание системы «колония - метрополия»

г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

16. Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

17. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;

В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

18. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

А) Жанна д'Арк

В) Гильом Каль

Б) Карл VII

Г) Эдуард III

19. В Столетней войне основу английского войска составляли:

А) разрозненные отряды под руководством феодалов.

Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;

В) боевые колесницы, управляемые феодалами;

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

20. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Вариант 2

1. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк В) Гильом Каль
Б) Карл VII Г) Эдуард III

2. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
В) союз императоров и королей;
Г) союз ремесленников.

3. Год открытия Америки?

- А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

4. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

6. Феодалная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина
в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
г) все ответы верны

7. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

8. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
в) Создание системы «колония - метрополия»
г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

9. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

10. Феод в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
г) земельный надел крестьянина

11. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

12. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

13. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
в) одно из течений протестантизма.
г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
д) коренной перелом, крутой перелом в различных сферах жизни.

14. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

- а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

15. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

18. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

19. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

20. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – Г
- 3 – В
- 4 – А
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – В
- 11 – В
- 12 – В
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – Б
- 16 – Б
- 17 – В
- 18 – А
- 19 – Б
- 20 – Г

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – В
- 7 – В
- 8 – Б
- 9 – Г
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – Б
- 13 – Б
- 14 – Г
- 15 – В
- 16 – Б
- 17 – В
- 18 – Г
- 19 – Б
- 20 – В

Контрольная работа по теме:

«Россия в XVI в.»

Критерии оценивания:

Максимум 19 баллов. Задания 1-19 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 16-19 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - 0-7 баллов

Вариант 1

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Имена Алексея Адашева, Андрея Курбского, митрополита Филиппа связаны с царствованием

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III
- в) Ивана IV
- г) Дмитрия Донского

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Ярмарка — это:

- а) крупный город
- б) большое село
- в) место для торговли
- г) место жительства купцов

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

9. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг. г) 1581–1584 гг.

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские
- б) Старицкие
- в) Строгановы

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивного боярства

13. Годы правления Ивана III:

- а) 1440 — 1505
- б) 1462 — 1505
- в) 1485 — 1505
- г) 1480 — 1508

14. Иван Фёдоров вошёл в историю России как

- а) зодчий
- б) землепроходец
- в) первопечатник
- г) иконописец

15. В каком ряду указаны верные даты присоединения к единому Русскому государству Псковской земли, Смоленска и Рязанского княжества:

- а) 1503, 1514, 1520
- б) 1505, 1521, 1514
- в) 1510, 1514, 1521
- г) 1510, 1530, 1533

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета б) урочные лета
в) пожилое г) полюдь

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

19. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) женитьба на Софье Палеолог
- б) присоединение Астраханского ханства
- в) присоединение Тверского княжества к Москве
- г) созыв церковного собора (Стоглав)
- д) деятельность Избранной рады
- е) «Стояние на реке Угре»

Вариант 2

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Ливонская война закончилась:

- а) поражением России;
- б) победой России и присоединением новых территорий;
- в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;
- г) безрезультатно;

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина явилась:

- а) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;
- б) административно – территориальной реформой;
- в) проявлением болезненного состояния психики Иван IV;
- г) переделом земельной собственности;

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп б) Макарий
- в) Сильвестр г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г.
- в) 1547 г. г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг. г) 1581–1584 гг.

9. Высший орган власти в Русском государстве XV – XVI века после великого князя и царя:

- а) Государственная дума
- б) Государственный совет
- в) Боярская дума
- г) Царская дума

10. Войско, созданное в правление Ивана Грозного

- а) стрелецкое
- б) рекрутское
- в) драгунское
- г) гусарское

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) присоединено к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Годы правления Василия III

- а) 1480 – 1525
- б) 1505 – 1533
- в) 1479 — 1533
- г) 1514 — 1521

14. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России

- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

15. Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями управления в XVI–XVII вв.?

- а) отделы
- б) приказы
- в) управления
- г) министерства

16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

17. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

19. Назовите положения, являющиеся целями опричнины (3 ответа)

- а) установление неограниченной власти царя
- б) повысить роль Народного вече
- в) усилить налоговый гнёт
- г) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью бояр)
- д) ускорить социально-экономическое развитие страны
- е) ликвидация остатков феодальной раздробленности

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – А, Б, Д
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – В
- 10 – В
- 11 – Б
- 12 – Г
- 13 – Б
- 14 – В
- 15 – В
- 16 – Г
- 17 – А, Б
- 18 – А) 2, 5, 6, 8, 9
Б) 1, 3, 4, 7, 10
- 19 – Б, Г, Д

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – А, В
- 5 – А
- 6 – Б, В, Е
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – А
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – А
- 15 – Б
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – А) 2, 5, 6, 8, 9
Б) 1, 3, 4, 7, 10
- 19 – А, Г, Е

Контрольная работа по теме:

«Смута и Россия в XVII»

Критерии оценивания:

Максимум 18 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б. Задания 11, 12 4 б.

Оценка «5» - 15-18 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Основными внешнеполитическими партнерами российского государства в XVII веке становятся:

- А) Польша и Испания.
- Б) Турция и Крымское ханство.
- В) Англия и Священная Римская империя.
- Г) Персия и Япония.

2. Что является одной из причин начала Смуты в России:

- А) Появление на западе нового государства – Речь Посполитая.
- Б) Воцарение династии Романовых.
- В) Смерть Федора Ивановича.
- Г) Присоединение к России Казани и Астрахани.

3. Сколько во время Смуты было самозванцев (Лжедмитриев):

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 3.
- Г) 4.

4. «Тушинским вором» прозвали:

- А) Бориса Годунова.
- Б) Лжедмитрия I.
- В) Василия Шуйского.
- Г) Лжедмитрия II.

5. Кто из представленных ниже царей правил вместе со своим отцом:

- А) Василий Шуйский.
- Б) Михаил Федорович.
- В) Алексей Михайлович.
- Г) Федор Алексеевич.

6. Правление первых Романовых характеризовалось:

- А) Отсутствием проблем в российской экономике.
- Б) Падением роли Боярской думы.
- В) Удачной внешней политикой.

Г) Ростом достатка российского крестьянства.

7. Какое из указанных ниже сословий теряло свое влияние в XVII в.

- А) Казаки.
- Б) Дворяне.
- В) Крестьяне.
- Г) Бояре.

8. Какое из нижеприведенных событий не относится к XVII в.

- А) Медный бунт.
- Б) Соляной бунт.
- В) Опричнина.
- Г) Псковское восстание.

9. Кто выступал за отмену богатства в церкви:

- А) Нестяжатели.
- Б) Иосифляне.
- В) Новообрядцы.
- Г) Старообрядцы.

10. Какой из приведенных ниже народов вошел в состав России раньше XVII в.:

- А) Украинцы.
- Б) Белорусы.
- В) Татары.
- Г) Чукчи.

11. Соотнесите годы народных восстаний в России в XVII в. Ответ запишите в таблице ниже (За правильное соотнесение – 1 балл. Всего – 4 балла).

НАРОДНОЕ ВОССТАНИЕ

ГОДЫ

- | | |
|------------------------------|---------------|
| А) Медный бунт. | 1) 1648. |
| Б) Соляной бунт. | 2) 1649. |
| В) Псковское восстание. | 3) 1662. |
| Г) Восстание Степана Разина. | 4) 1670–1671. |

А	Б	В	Г

12. Соотнесите созданные в России Приказы с их функциями (За правильное соотнесение – 1 балл. Всего – 4 балла).

ПРИКАЗЫ

ФУНКЦИИ

- | | |
|---------------------|---|
| А) Казённый. | 1) Земельные пожалования и сбор налогов с дворянских имений. |
| Б) Поместный. | 2) Хозяйство и имущество царя. |
| В) Тайных дел. | 3) Сохранность вещей и драгоценностей царской семьи. |
| Г) Большого дворца. | 4) Контроль за деятельностью всех государственных учреждений. |

А	Б	В	Г

Вариант 2

1. Еще со времен правления Ивана IV перед Россией встала задача выхода в Балтийское море, с каким государством стране пришлось бы сражаться за выход в данную акваторию:

- А) Польша.
- Б) Швеция.
- В) Турция.
- Г) Персия.

2. Временные рамки Смутного времени:

- А) 1584 – 1598.
- Б) 1591 – 1605.
- В) 1598 – 1613.
- Г) 1606 – 1610.

3. Как звали дочку польского магната, которая имела желание стать российской царицей за счет брак с самозванцем (Лжедмитрием):

- А) Елена Глинская.
- Б) Ольга.
- В) Марина Мнишек.
- Г) Инна Разина.

4. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин вошли в историю как:

- А) Борцы против Бориса Годунова.
- Б) Командующие вторым ополчением.
- В) Главы польского войска.
- Д) Видные москвичи-бояре.

5. Ежегодно в нашей стране отмечается праздник «День народного единства», с каким событием оно связано:

- А) Воцарение Лжедмитрия.
- Б) Освобождение Москвы от поляков.
- В) Присоединение Украины к России.
- Г) Победа польских войск в Смоленской войне.

6. Как называется категория крестьян, которые являлись лично-свободными:

- А) Приписные.
- Б) Посессионные.
- В) Владельческие.
- Г) Черносотные.

7. Натуральный оброк, в отличие от денежного, выплачивается:

- А) Чем угодно.
- Б) Деньгами.
- В) Продуктами.
- Г) Ничем.

8. В результате русско-польской войны 1609 – 1618 гг.:

- А) Россия захватила всю территорию Польши.
- Б) Польша приобрела Смоленск.

В) Заключен договор о возвращении к довоенным границам.

Г) Началась новая Смута.

9. Назовите лидера украинского восстания против поляков:

А) Богдан Хмельницкий.

Б) Григорий Отрепьев.

В) Алексей Михайлович.

Г) Сигизмунд III.

10. Какой из приведенных ниже народов вошел в состав России раньше XVII в.:

А) Башкиры.

Б) Якуты.

В) Буряты.

Г) Коряки.

11. Соотнесите годы правления русских царей в XVII в. Ответ запишите в таблице ниже (За правильное соотнесение – 1 балл. Всего – 4 балла).

	ЦАРИ	ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) Алексей Михайлович		1) 1605 - 1606
Б) Василий Шуйский		2) 1606 - 1610
В) Михаил Федорович		3) 1613 - 1645
Г) Лжедмитрий I		4) 1645 - 1676

А	Б	В	Г

12. Соотнесите годы правления русских царей периода Смуты (За правильное соотнесение – 1 балл. Всего – 4 балла).

	ЦАРИ	ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) Семибоярщина		1) 1598 – 1605.
Б) Борис Годунов		2) 1605 – 1606.
В) Лжедмитрий I		3) 1606 – 1610.
Г) Василий Шуйский		4) 1610 – 1612.

А	Б	В	Г

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – В
2 – В
3 – В
4 – Г
5 – Б
6 – Б
7 – Г
8 – В
9 – А
10 – В
11 – 3124
12 – 3142

Вариант 2

1 – Б
2 – В
3 – В
4 – Б
5 – Б
6 – Г
7 – В
8 – Б
9 – А
10 – А
11 – 4231
12 – 4123

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Максимум 18 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б. Задания 11, 12 4 б.

Оценка «5» - 15-18 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский; 2) Михаил Романов;
- 3) Алексей Романов; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников;
- 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения;
- 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм;
- 2) капитализм;
- 3) абсолютизм;
- 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием;
- 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного;
- 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей;
- 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады;
- 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4
---	---	---	---

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 3

3 – 2

4 – 1

5 – 1

6 – 2

7 – 2

8 – 1

9 – 2

10 – 14

11 – 2341

12 – А4, Б1, В2, Г3

Вариант 2

1 – 1

2 – 2

3 – 2

4 – 1

5 – 1

6 – 3

7 – 4

8 – 1

9 – 3

10 – 13

11 – 4132

12 – А2, Б1, В3, Г4

8 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания:

Максимум 18 баллов. Задания 1-10 оцениваются 1 б. Задания 11, 12 4 б.

Оценка «5» - 15-18 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - 0-6 баллов

Вариант 1

1. Указ об «урочных летах»:

5. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
6. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
7. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
8. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский; 2) Михаил Романов;
- 3) Алексей Романов; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2

1. Мануфактура – это:

4. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
5. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
6. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

5. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
6. церковной реформы середины XVII в.
7. упразднения патриаршества
8. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4
---	---	---	---

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 2

2 – 3

3 – 2

4 – 1

5 – 1

6 – 2

7 – 2

8 – 1

9 – 2

10 – 14

11 – 2341

12 – А4, Б1, В2, Г3

Вариант 2

1 – 1

2 – 2

3 – 2

4 – 1

5 – 1

6 – 3

7 – 4

8 – 1

9 – 3

10 – 13

11 – 4132

12 – А2, Б1, В3, Г4

Контрольная работа по теме:

«Россия в эпоху преобразований Петра I»

Критерии оценивания:

Максимум 14 баллов. Задания 1-14 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 12-14 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - 0-5 баллов

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии
- 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов
- 4) проведение ежегодных ярмарок

2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом
- 2) Сенатом
- 3) Верховным тайным советом
- 4) Негласным комитетом

3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет»

4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) протекционизмом
- 4) рекрутчиной

5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался

- 1) думой
- 2) магистратом
- 3) губной избой
- 4) советом

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
 - 2) Крымские походы В. В. Голицына
 - 3) Первый Азовский поход Петра I
 - 4) Прутский поход 1711 г.
7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампир
- 4) узорочье

11. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведенном ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание регулярной армии
- 2) учреждение коллегий
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) начало книгопечатания
- 5) отмена местничества

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

13. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на

внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предрешиённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

- 1) О какой войне идет речь в тексте? Укажите ее хронологические рамки.
- 2) В чем состояли итоги войны? Назовите **не менее** двух-трех положений.

Вариант 2

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?

- 1) окончание Северной войны
- 2) восстания стрельцов
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) Каспийский (или Персидский) поход

2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

3. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- 1) местничеством
- 2) опричниной

3) меркантилизмом

4) рекрутчиной

5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)

1) Синод

2) Сенат

3) «Консилия министров»

4) коллегии

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

1) Персидский поход 1723—1725 гг.

2) Крымские походы В. В. Голицына

3) Первый Азовский поход Петра I

4) Прутский поход 1711 г.

7. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

1) появление мануфактур

2) рост числа мануфактур в несколько раз

3) начало торговых связей с Востоком

4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили АлдарИсекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.»

1) башкирское восстание

2) восстание под предводительством К. А. Булавина

- 3) астраханское восстание
 - 4) восстание старообрядцев
9. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с
- 1) отменой крепостного права
 - 2) введением рекрутской повинности
 - 3) введением ассамблей
 - 4) потребностью государства в образованных людях для армии
10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

- 1) гравюра
- 2) портрет
- 3) парсуна
- 4) икона

11. Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведенном ниже списке **двух** исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. Шеин
- 2) А. Меншиков
- 3) А. Орлов
- 4) Г. Державин
- 5) Г. Потёмкин

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Ништадтский мир
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 4) поражение русских войск под Нарвой

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа

же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идет речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите **не менее** двух положений.

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 1

2 – 2

3 – 1

4 – 3

5 – 2

6 – 4

7 – 3

8 – 2

9 – 1

10 – 2

11 – 12

12 – 4312

13 – 1) Северная война, 1700-1721 гг.

2) Обеспечен выход к Балтийскому морю; Россия стала империей; Победа в войне выдвинула Россию в разряд мировых держав; Впервые за свою историю Россия стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте.

Вариант 2

1 – 2

2 – 1

3 – 4

4 – 3

5 – 2

6 – 3

7 – 2

8 – 1

9 – 4

10 – 2

11 – 12

12 – 4231

13 – 1) Полтавская битва, 1709 г.

2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы; Победа резко подняла политический и военный престиж России; Сфера влияния победившей страны выросла.

Контрольная работа по теме:

«Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»

Критерии оценивания:

Максимум 13 баллов. Задания 1-13 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 11-13 баллов

Оценка «4» - 8-10 баллов

Оценка «3» - 5-7 баллов

Оценка «2» - 0-4 баллов

Вариант 1

1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова
- в) Д. М. Голицына
- г) С. Лопухина

4. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

5. Установите правильное соответствие правления:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- а) Елизавета Петровна
- б) Петр III

в) Петр II

г) Анна Иоановна

7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

а) введение бессрочного сыска крестьян

б) принятия указа о «заповедных летах»

в) рост повинностей крестьян в пользу помещика

г) сокращение барщины

8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

а) иностранные рабочие

б) разорившиеся крестьяне и ремесленники

в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам

г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

а) объединения

б) расслоения

в) закрепощения

г) освобождения

10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

а) Ништадтский мир

б) Абоский мир

в) Зборовский мир

г) «Вечный мир»

11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

а) Украину

б) часть территории Финляндии

в) Азов

г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

12. В состав России вошли казахские земли:

а) Младшего и Среднего жузов

б) башкирские земли

в) кабардинские земли

г) Крымские земли

13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

б) получение выхода в Чёрное море

в) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

Вариант 2

1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:

а) Петра I

б) Петра II

в) Ивана Антоновича

г) Петра III

2. Первым министром при Екатерине I стал:

а) Д.М. Голицын

б) А.Д. Меншиков

в) Э.И. Бирон

г) А.И. Остерман

3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Елизаветы Петровны

г) Петра III

4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;

б). Пётр Алексеевич – внук Петра I

в). Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;

г). Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

5. Восстановите последовательность событий:

а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона

б) переворот в пользу Екатерины I

в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»

г) правление «верховников»

6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:

а) непоследовательность и малорезультативность

б) отмена крепостного права

в) сохранение указа о единонаследии

г) ограничение барщины до двух дней

7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:

а) перестал получать государственное жалование

б) размер жалования увеличился

в) размер жалования стал меньше

г) отказ от взяток и подношений

8. Росту мануфактурного производства способствовало:

а) ведение внутренних таможен

б) учреждение первых государственных заемных банков

в) создание Вольного Экономического Общества

г) Манифест о вольности дворянства

9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

а) Северной войне

б) Семилетней войне

в) Тридцатилетней войне

г) Смоленской войне

10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

а) прочное утверждение в Прибалтике

- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:

- а) С.П. Апраксиным
- б) Фридрихом II
- в) П.С. Салтыковым
- г) В.В. Фермором

12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- а) Россия
- б) Австрия
- в) Пруссия
- г) Франция

13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- а) Петр III
- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – Г
- 2 – Г
- 3 – А
- 4 – Г
- 5 – 1Б, 2В, 3Г, 4А
- 6 – Б
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А

Вариант 2

- 1 – Б
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – А
- 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В
- 6 – А
- 7 – А
- 8 – Б
- 9 – Б
- 10 – В
- 11 – В
- 12 – В
- 13 – Б

Контрольная работа по теме:

«Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»

Критерии оценивания:

Максимум 20 балл. Задания 1, 3, 5-7, 9-13 оцениваются 1 б. Задание 8 оценивается 2 б. Задания 2, 4 оценивается 4 б.

Оценка «5» - 17-20 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 10-12 баллов

Оценка «2» - 0-9 баллов

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины II?

- 1) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 2) учреждение Святейшего синода
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) издание Манифеста о свободе предпринимательства

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) губернская реформа Екатерины II
- Б) восстание Тадеуша Костюшко в Польше
- В) секуляризация церковных земель

ГОДЫ

- 1) 1764 г.
- 2) 1775 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1794 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из манифеста и укажите исторического деятеля, издавшего этот манифест.

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, озёрами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений...

- 1) Екатерина II
- 2) Е.И. Пугачёв
- 3) А.Н. Радищев
- 4) Павел I

4. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) штурм крепости Измаил русскими войсками
- Б) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- В) свержение с престола императора Павла I

УЧАСТНИКИ

- 1) Салават Юлаев
- 2) Н.И. Новиков
- 3) П.А. Пален
- 4) М.И. Кутузов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что было одной из причин роспуска Уложенной комиссии?

- 1) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) протесты присутствовавших на заседаниях комиссии крепостных крестьян
- 3) невозможность согласовать интересы разных сословий
- 4) революция во Франции

6. Какое суждение о данной почтовой марке является верным?



- 1) Событие, годовщине которого посвящена марка, произошло примерно через год после изображённых на ней действий.
- 2) Действия, изображённые на марке, произошли в период правления Екатерины II.
- 3) Действия, изображённые на марке, происходили на территории России.
- 4) Российский полководец, изображённый на марке, одержал свои первые победы в период Северной войны.

7. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму
- Б) смерть Петра III
- В) битва при Нови
- Г) заключение Георгиевского трактата между Россией и Картли-Кахетией (Восточной Грузией)

Запишите получившуюся последовательность букв.

8. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины II?

- 1) А.И. Бибиков
- 2) Ф.М. Апраксин
- 3) Ф.Я. Лефорт
- 4) А.Д. Меншиков
- 5) Ф.Ф. Ушаков

Выберите два правильных ответа.

Рассмотрите карту и выполните задания 9—11.



9. Укажите год, когда окончилась война

- 1) 1774 г.
- 2) 1789 г.
- 3) 1791 г.
- 4) 1793 г.

10. Укажите цифру, которой обозначено место подписания мирного договора, завершившего войну.

11. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.

Ответ:

12. Укажите термин, о котором идёт речь.

Бумажные денежные знаки в России, введённые в 1769 г.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите пропущенное в тексте название закона.

Этот закон был вызван более личными, чем политическими, побуждениями. В конце царствования Екатерины носились слухи о намерении императрицы лишить престола нелюбимого и признанного неспособным сына, заменив его старшим внуком. Эти слухи, имевшие некоторое основание, усилили тревогу, в какой жил великий князь... Следствием этой думы, вызванной личными

отношениями, и был закон о _____, изданный в день коронации нового императора.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 14.

Отходничество крестьян на заработки получает всё большее развитие.

Государство, охраняя интересы помещиков, вводит отход на промыслы в рамки полицейских ограничений. С 1724 г. вводится система паспортов, по которым крестьяне могли уходить лишь в пределах своего уезда, удаляясь не более чем на 30 вёрст с разрешения помещика. Паспорт же давался на разные сроки (полгода, год) и предоставлял отходнику большой радиус действий.

Число крестьян-отходников резко возрастает с середины XVIII столетия. К концу века в одной лишь Московской губернии ежегодно выдавалось свыше 50 тыс. паспортов, а в Ярославской — около 75 тыс. паспортов.

Темпам роста крестьянских промыслов сопутствуют и стремительные темпы роста денежного оброка. Так, в 60-х гг. XVIII в. помещики брали в среднем 1-2 руб. с души мужского пола в год, в 70-х гг. — 2-3 руб., в 80-х гг. — 4-5 руб., а в 90-х гг. оброк достигал 8-10 руб. с души мужского пола.

Вариант 2

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины II?

- 1) заключение Кючук-Кайнарджийского мира между Россией и Османской империей
- 2) заключение Ништадтского мира между Россией и Швецией
- 3) вступление России в Семилетнюю войну
- 4) учреждение первых коллегий

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) смерть Екатерины II
- Б) Чесменское сражение
- В) заключение Георгиевского трактата между Россией и Картли-Кахетией (Восточной Грузией)

ГОДЫ

- 1) 1767 г.
- 2) 1770 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1796 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний императрицы и укажите год, когда произошли описанные события.

Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто, чтоб тому или другому оную показать. Но я более одного листа или двух не показывала вдруг. Наконец заготовила манифест о созыве депутатов со всей империи. Съехались оные в Москве... где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, весьма разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины из того,

что написано было мною, помарали, и остался Наказ Уложения, яко оный напечатан.

- 1) 1767 г.
- 2) 1775 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1791 г.

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- А) создание «Путешествия из Петербурга в Москву»
- Б) организация поездки Екатерины II по Новороссии и Крыму
- В) Итальянский и Швейцарский походы русской армии

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Суворов
- 2) А.Н. Радищев
- 3) А.И. Бибиков
- 4) Г.А. Потёмкин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что стало одним из последствий восстания под предводительством Е.И. Пугачёва?

- 1) отмена некоторых положений Жалованной грамоты дворянству
- 2) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) проведение секуляризации церковных земель
- 4) переименование реки Яик в Урал

6. Какое суждение о данном почтовом блоке является верным?

- 1) Данный почтовый блок выпущен к 300-летию со дня рождения изображённой на нём императрицы.
- 2) Один из документов, изображённых на почтовом блоке, был написан для Уложенной комиссии.
- 3) В период правления императрицы, изображённой на почтовом блоке, столица была перенесена в Санкт-Петербург.
- 4) В период правления императрицы, изображённой на почтовом блоке, в России были построены первые верфи.

7. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) начало губернской реформы Екатерины II
- Б) секуляризация церковных земель
- В) издание Жалованной грамоты городам Г) убийство Павла I

Запишите получившуюся последовательность букв.

8. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины II?

- 1) король Франции Людовик XIV
- 2) король Пруссии Фридрих II
- 3) король Польши Владислав IV
- 4) король Швеции Карл XII
- 5) король Польши Станислав Понятовский

Выберите два правильных ответа.

Рассмотрите карту и выполните задания 9—11.



9. Укажите год, когда началась война.

- 1) 1768 г.
- 2) 1787 г.
- 3) 1793 г.
- 4) 1795 г.

10. Укажите цифру, которой обозначен Измаил.

11. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.

Ответ:

12. Укажите термин, о котором идёт речь.

Плата натурой в виде месячного продовольственного пайка и одежды, выдававшаяся помещиками крепостным крестьянам, лишённым земельных наделов.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите название города, дважды пропущенное в тексте.

Пугачёв успел перейти Уральские горы, взял несколько крепостей. Четыре раза поражённый Михельсоном, он переправился через Каму и пошёл прямо на ____, перед которою явился 11 июля; 12-го город был взят и сожжён, но крепость была спасена прибытием Михельсона, который поразил самозванца в семи верстах от _____. Пугачёв отступил, но 18 июля вдруг переправился за Волгу с 500 человек войска: вся западная сторона Волги возмутилась и передалась самозванцу, воеводы бежали из городов, дворяне — из поместий; чернь ловила тех и других и приводила к Пугачёву.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 14.

...Если в конце 60-х гг. в текстильной промышленности было 231 крупное предприятие, в том числе 73 суконные мануфактуры, 85 полотняных и 60 шёлковых, то в конце XVIII в. число предприятий текстильной промышленности достигло 1082, из них суконных — 158, полотняных — 318, а шёлковых — 357. За три с небольшим десятилетия рост более чем в 4,5 раза. В области металлургического производства и металлообработки в конце 60-х гг. насчитывалось 182 предприятия, а в конце XVIII в. — около 200. Рост небольшой, однако теперь это были более крупные предприятия. В конце XVIII в. в горной и металлургической промышленности было занято

свыше 100 тыс. крепостных мастеровых и 319 тыс. приписных крестьян. Доля наёмных рабочих была невелика. Общее число предприятий с конца 60-х гг. выросло с 683 до 2094. Среди них немало очень крупных предприятий. Уже в 60-е гг. встречаются текстильные производства с числом рабочих от 2 до 3 тыс. человек.

Ключ к заданиям

Вариант 1

- 1 – 4
- 2 – А2, Б4, В1
- 3 – 2
- 4 – А4, Б1, В3
- 5 – 3
- 6 – 1
- 7 – БГАВ
- 8 – 15
- 9 – 1
- 10 – 4
- 11 – Крымское Ханство
- 12 – Ассигнации
- 13 – Акт о престолонаследии
- 14 – Оброк в 70-х гг.

Вариант 2

- 1 – 1
- 2 – А4, Б2, В3
- 3 – 1
- 4 – А2, Б4, В1
- 5 – 4
- 6 – 1
- 7 – БАВГ
- 8 – 25
- 9 – 2
- 10 – 5
- 11 – Речь Посполитая
- 12 – Месячина
- 13 – Казань
- 14 – Полотняные мануфактуры

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Максимум 23 б. Задания 1-23 оцениваются 1 б.

Оценка «5» - 20-23 баллов

Оценка «4» - 16-19 баллов

Оценка «3» - 12-15 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

Вариант 1

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах;
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г;
- 2) 1741 г;
- 3) 1783 г.;
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество;
- 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) отделил церковь от государства ;
- 4) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?
- 1) произошло сражение под Нарвой ;
 - 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
 - 3) был заложен Санкт-Петербург;
 - 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность - это
- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
 - 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
 - 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
 - 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 году произошел(о):
- 1) заключение перемирия с Турцией;
 - 2) морское сражение у острова Гренгам;
 - 3) заключение Ништадтского мира
 - 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. Первая печатная газета в России называлась:
- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ;
 - 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):
- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
 - 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
 - 3) формирование системы профессионального образования
 - 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна;
 - 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:
- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
 - 2) снижению пошлин на товары с Востока;
 - 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
 - 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) Александр Радищев;
- 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ;
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.;
- 2) 1771—1774 гг.;
- 3) 1773—1775 гг.;
- 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.;
3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Вариант 2

1. В период царствования Петра I

появились:

1)

земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;

2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;

3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;

4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина";

3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;

2) поиск союзников для борьбы с Швецией;

3) создание антитурецкого союза европейских государств;

4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной

3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;

2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;

3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;

3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:
- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
 - 2) распад Северного союза
 - 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
 - 4) отказ Карла XII от похода на Москву
9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина;
 - 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование
- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны;
 - 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:
- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»;
 - 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»
12. Определите событие, которое произошло раньше других.
- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
 - 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
 - 3) Семилетняя война
 - 4) Северная война
13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?
- 1) Семилетней ; 2) Северной;
 - 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как
- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:
- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны;
 - 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?
- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада;
 - 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
18. В результате Северной войны Россия получила:
- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли;
 - 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с:

- 1) 1709г;
- 2) 1714г. ;
- 3) 1721г;
- 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор;
- 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ;
- 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков;
- 2) А. В. Суворов ;
- 3) П.С.Салтыков ;
- 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
- 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Ключ к заданиям

Вариант 1

1 – 4
2 – 1
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 2
7 – 3
8 – 4
9 – 3
10 – 3
11 – 1
12 – 4
13 – 1
14 – 2
15 – 3
16 – 4
17 – 2
18 – 3
19 – 1
20 – 3
21 – 2
22 – 3
23 – 4

Вариант 2

1 – 2
2 – 4
3 – 3
4 – 3
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 4
9 – 2
10 – 3
11 – 4
12 – 2
13 – 1
14 – 4
15 – 1
16 – 3
17 – 3
18 – 1
19 – 2
20 – 3
21 – 1
22 – 2
23 – 4

9 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания:

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–16	17–20	21–24

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

Часть 1

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре

- б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
- а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
- а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза
 - г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
- а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
- а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви
 - в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
- а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
- а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
- а) Соловецкое восстание
 - б) выступление работных людей
 - в) башкирское восстание
 - г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета Петровна

г) Анна Иоанновна.

1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

а) третий раздел Речи Посполитой

б) присоединение Крыма

в) губернская реформа

г) взятие Измаила

д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

1) регентство царевны Софьи

2) начало правления Петра I

а) Азовские походы

б) открытие Славяно-греко-латинской академии

в) строительство флота

г) Крымские походы

д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

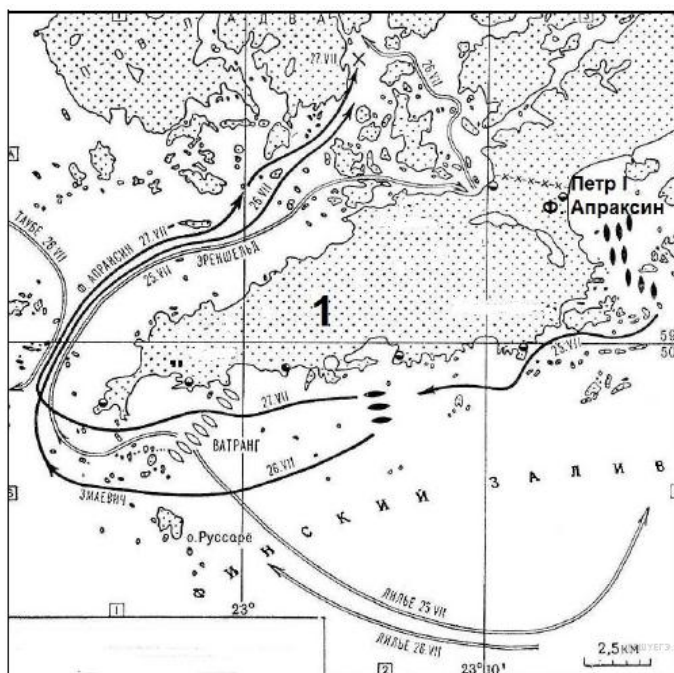
Вариант 2

Часть 1

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
- а) 1708 г.
 - б) 1709 г.
 - в) 1711 г.
 - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
- а) перелом в ходе войны в пользу России
 - б) распад Северного союза
 - в) потеря русскими войсками Нарвы
 - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
- а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
- а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
- а) земства
 - б) указы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
 - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
 - б) 1707г.

- в) 1708 г.
- г) 1709 г.
- 8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
 - а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах
 - в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
- 9. Второй раздел Польши произошёл в
 - а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.
- 10. Создателем Черноморского флота является
 - а) А.Г. Орлов
 - б) П.А. Румянцев
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) Ф. Ушаков
- 11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II
 - а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
 - б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
 - в) созыв Уложенной комиссии
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
 - д) Ясский мирный договор
- 12. Установите правильное соответствие
 - 1) протекционизм
 - 2) подушная подать
 - 3) меркантилизм
 - 4) подворная подать
 - а) основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
 - б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
 - в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
 - г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| <p>А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века</p> <p>В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в</p> | <p>Б) Эпоха Просвещения</p> <p>Г) Консульство Наполеона</p> |
|--|---|

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

I вариант

- 1 - а
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - г
- 6 - а
- 7 - в
- 8 - б
- 9 - г
- 10 - 3
- 11 - двбга
- 12 - бгавд
- 13 - Петр Первый
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Санкт-Петербург
- 16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

II вариант

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - вабгд
- 12 - багв
- 13 - Северная
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Гангут
- 16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 23 балла

Оценка «4» - 19-22 балла

Оценка «3» - 13-18 баллов

Оценка «2» - 0-12 баллов

Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались



1) Декабристами

3) Славянофилами

2) Западниками

4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1) 1874 г.

3) 1881 г.

2) 1879 г.

4) 1883 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

1) К. Победоносцев

2) М. Лорис-Меликов

3) А. Толстой

4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1) Крымская война

2) Присоединение Грузии

3) Присоединение полуострова Крыма

4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

1) Николай I

3) Александр III

2) Александр II

4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это
- 1) Протекционизм
 - 2) Модернизация
 - 3) Монополия
 - 4) Реформа
16. Назовите даты правления Николая II
- 1) 1825-1855 гг
 - 2) 1855- 1881 гг
 - 3) 1881-1894 гг
 - 4) 1894-1917 гг
17. Причиной Русско-Японской войны было
- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) Начало революции в России
 - 3) Образование военно-политических блоков
 - 4) Слабость государственного управления Китая
18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина
- 1) Введение военно-полевых судов
 - 2) Переселенческая политика
 - 3) Аграрная реформа
 - 4) Введение винной монополии
19. Целью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) создание крестьянских профсоюзов
 - 2) превращение России в аграрную страну
 - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 - 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников
20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был
- 1) П.Н.Миллюков
 - 2) А.И.Гучков
 - 3) В.И.Ленин
 - 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
-
-

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 2

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

2. Назовите даты правления Александра II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране

- 3) либерализация общественной жизни
 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
 13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:
 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 2) разрешались только в Татьянин день
 3) строго воспрещались
 4) предполагалось проводить мирно без оружия
 14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к которой они принадлежат».

- 1) Николай I
 2) Александр II
 3) Александр III
 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
 2) Монополия
 3) Парламент
 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
 2) 1905-1907 гг.
 3) 1914-1918 гг.
 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
 2) Слабость командования армии
 3) Начало революции в России
 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
 2) указ о военных полевых судах
 3) указ «о вольных хлебопашцах»
 4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
 2) началу разведения картофеля
 3) прекращению процесса раскрестьянивания
 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную

- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названий понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 3

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- 1) Оброк
- 2) Гильдия
- 3) Сословия
- 4) Коллегии

2. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
 - 2) введен труд посессионных крестьян
 - 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
 - 4) разрушена крестьянская община
4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- 1) Земства
- 2) Крестьянские общины
- 3) Дворянские собрания
- 4) Городские Думы

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- 1) еретиками
- 2) раскольниками
- 3) нигилистами
- 4) диссидентами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____



9. Прочтите «Записок

отрывок из

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил



совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. *Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»*

1) 1874 г. 3) 1881 г.

2) 1879 г. 4) 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

1) Имам Шамиль

2) Осман-паша

3) Девлет-Гирей

4) Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1) Заключение Тильзитского мирного договора

2) Героическая оборона Севастополя

3) Выход России к Балтийскому морю

4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России

2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене

3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии

4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

1) временно отменяли цензурный контроль

2) существенно смягчали цензурную политику правительства

3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями

4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1) Павла I

3) Николая I

2) Александра II

4) Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

1) Модернизация

3) Монополия

2) Барщина

4) Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

1) 1904-1905 гг.

3) 1912-1913 гг.

2) 1905-1907 гг.

4) 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1) Малоземелье крестьян

4) Появление первых политических партий

2) Бесправие рабочих

3) Участие в русско-японской войне

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
 - 2) Аграрная реформа
 - 3) Введение винной монополии
 - 4) Денежная реформа
19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

22. Установите соответствие названий партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ к заданиям

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134