

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметов естественно - научного  
цикла  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ ( Тюрина С.Н. )

Протокол № 1

от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЗН ( Зайко Н.В. )

Протокол  
№ 1

от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
№ 147  
от "24" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 995508)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных



и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской



Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения

документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;



- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;



- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ГЕОГРАФИЯ

5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает география? География — наука о планете Земля<br>Географические объекты, процессы и явления   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Стартовая контрольная работа   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 3        | Анализ стартовой контрольной работы. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.<br>Практическая работа № 1<br>"Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |

|   |  |   |   |     |  |   |
|---|--|---|---|-----|--|---|
| 4 | Представления о мире в древности. Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт Практическая работа № 2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 6 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 7 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 8  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 9  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 10 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 11 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 12 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 13 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |



|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 14 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 15 | Ориентирование по плану местности.:стороны горизонта. Разнообразие планов и области их применения (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) Практическая работа № 5 "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 16 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 17 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах<br>Практическая работа № 6                  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"  |   |   |     |  |   |
| 18 | Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.<br>Практическая работа № 7<br>"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 19 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 20 | Географический атлас.<br>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.<br>Система космической навигации.<br>Профессия картограф                   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 21 | Сходство и различие плана местности и географической карты.  | 1 | 0 | 0   |  |   |
| 22 | Земля в Солнечной системе.<br>Гипотезы возникновения Земли.<br>Форма, размеры Земли, их географические следствия   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |

|    |   |   |   |     |  |  |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| 23 | <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.</p> <p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p>   | 1 | 0 | 0   |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a></p> |
| 24 | <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>  | 1 | 0 | 0   |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a></p> |
| 25 | <p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Практическая работа № 8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p> | 1 | 0 | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a></p> |
| 26 | <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p>  | 1 | 0 | 0   |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a></p> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 27 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте,  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.. Практическая работа № 9 "Описание горной системы или равнины по физической карте" |   |   |     |  |   |
| 31 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 33 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации   | 1 | 1 | 0   |  |   |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |

|                                     |                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | наблюдений и наблюдений за погодой» |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 | 2 | 5 |  |  |

### 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2     | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. . Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |

|   |  |   |   |     |  |   |
|---|--|---|---|-----|--|---|
|   | течений, солёности и температуры вод<br>Мирового океана на картах.   |   |   |     |  |   |
| 3 | Стартовая контрольная работа.  | 1 | 1 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4 | Анализ входной контрольной работы.<br>Мировой океан и его части Движения вод<br>Мирового океана : волны; течения,<br>приливы и отливы. Стихийные явления в<br>Мировом океане. Способы изучения и<br>наблюдения за загрязнением вод<br>Мирового океана                    | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения<br>внутренних вод на картах. Реки: горные и<br>равнинные. Речная система, бассейн,<br>водораздел. Пороги и водопады. Питание<br>и режим реки.<br>Практическая работа № 1 "Сравнение<br>двух рек (России и мира) по заданным<br>признакам" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 6 | Озёра. Происхождение озёрных<br>котловин. Питание озёр. Озёра сточные и<br>бессточные. Профессия гидролог.<br>Природные ледники: горные и покровные.<br>Профессия гляциолог.<br>Практическая работа № 2<br>"Характеристика одного из крупнейших                          | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | озёр России по плану в форме презентации"   |   |   |     |  |   |
| 7  | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.<br><br>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера.<br>Использование человеком энергии воды.<br>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.<br>Практическая работа № 3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 | 0 | 0   |  |   |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. . Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря   | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.. Практическая работа № 5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |

|    |  |   |   |     |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|
|    | исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.   |   |   |     |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"   | 1 | 0 | 0   |  |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа № 6 "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 28 | Исследования и экологические проблемы  | 1 | 0 | 0   |  |  |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 29 | Природно-территориальные комплексы<br>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 7 "Характеристика локального природного комплекса"   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 33 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.  | 1 | 0 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                       | 1 | 1 | 0   |  |   |

|                                     |    |   |     |  |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3,5 |  |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Географическая оболочка:<br>особенности строения и свойства.<br>Целостность, зональность,<br>ритмичность и их географические<br>следствия   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность<br>(природные зоны) и высотная<br>поясность. Современные<br>исследования по сохранению<br>важнейших биотопов Земли.<br>Практическая работа № 1 "Выявление<br>проявления широтной зональности<br>по картам природных зон" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3        | История Земли как планеты.<br>Входная контрольная работа  | 1                | 0.5                   |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Анализ входной контрольной работы.<br>Литосферные плиты и их движение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 5  | Материки, океаны и части света   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6  | Сейсмические пояса Земли.<br>Практическая работа № 2<br>"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |
| 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.<br>Практическая работа № 3"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8  | Полезные ископаемые  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9  | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле   | 1 |  |     |  |   |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 12 | Воздушные массы, их типы.<br>Преобладающие ветры тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |



|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | территории. Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"   |   |  |     |  |   |
| 16 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"  |   |  |     |  |   |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа № 6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 24 | <p>Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа № 7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a></p> |
| 25 | <p>Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</p>   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира</p>   | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a></p> |
| 27 | <p>Мировые и национальные религии. География мировых религий</p>  | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a></p> |
| 28 | <p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.</p>  | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a></p> |

|    |   |   |     |     |  |   |
|----|---|---|-----|-----|--|---|
|    | Культурно-исторические регионы мира.  |   |     |     |  |   |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"  | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение<br>Полугодовая контрольная работа  | 1 | 0.5 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы..<br>Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | Африки, Южной Америки и Австралии по плану"  |   |  |   |  |   |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"  | 1 |  | 1 |  |   |
| 43 | Практическая работа № 14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"   | 1 |  | 1 |  |   |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в | 1 |  |   |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | открытиях и исследованиях ледового континента   |   |   |  |  |   |
| 45 | Обобщающее повторение по теме "Южные материки   | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение  | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 52 | Евразия. История открытия и освоения   | 1 |  |     |  |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                         | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы   | 1 |  |     |  |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |



|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 58 | Евразия. Население  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |   |     |  |   |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Практическая работа № 17<br>"Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   | 1 |   | 1   |  |   |
| 63 | Практическая работа № 18<br>"Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |
| 64 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки"   | 1 | 0 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"   |   |   |  |  |   |
| 66 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.  | 1 |   |  |  |   |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. | 1 | 1 |  |  |   |

|                                     |  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
|                                     | Всемирное наследие ЮНЕСКО:<br>природные и культурные объекты |    |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 12 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в. Входная контрольная работа.   | 1                | 0.5                   |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Анализ входной контрольной работы. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1 "Представление в виде таблицы | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"   |   |  |  |  |   |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |
| 7 | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"   | 1 |  |  |  |   |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей  |   |  |   |  |   |
| 9  | Практическая работа № 2<br>"Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток..<br>Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и | 1 |  |   |  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"  |   |  |   |  |   |
| 13 | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"   | 1 |  | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа № 3 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ffb6">https://m.edsoo.ru/8865ffb6</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 23 | Практическая работа № 4<br>"Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"   | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.<br>Антропогенные формы рельефа   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края.<br>Практическая работа № 5<br>"Объяснение особенностей рельефа своего края"   | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.                                | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа № 6 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |



|    |   |   |     |     |  |   |
|----|---|---|-----|-----|--|---|
| 28 | Распределение температуры воздуха , атмосферных осадков по территории России  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации   | 1 | 0.5 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | <p>человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Полугодовая контрольная работа</p> |   |  |     |  |  |
| 32 | <p>Особенности климата своего края.</p> <p>Практическая работа № 8 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>  | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a></p> |
| 33 | <p>Моря как аквальные ПК</p>  | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a></p> |
| 34 | <p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа № 9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a></p> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа № 10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |
| 39 | Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"  | 1 | 0 |     |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа № 11 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | работа № 12 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"       |   |  |  |  |   |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"   | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | России и их географические различия в пределах разных регионов России   |   |  |     |  |  |
| 58 | <p>Общий прирост населения. Миграции – механическое движение населения. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа № 13 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a></p> |
| 59 | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-</p>   | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a></p> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | экономическими факторами.<br>Основная полоса расселения.<br>Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.   |   |   |     |  |   |
| 60 | Городское и сельское население.<br>Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.<br>Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | 1 | 0 |     |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |



|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа № 14 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»                                   |   |  |     |  |   |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа № 15 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|
| 67                                  | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.   | 1  | 1 |     |  |  |
| 68                                  | <p>Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа № 16 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p> | 1  |   | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 9.5 |  |  |

9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2        | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |

|   |   |   |   |     |  |   |
|---|---|---|---|-----|--|---|
|   | приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».   |   |   |     |  |   |
| 3 | Входная контрольная работа.   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 4 | Анализ входной контрольной работы. Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |
| 5 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Место   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |

|   |   |   |  |     |  |   |
|---|---|---|--|-----|--|---|
|   | России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.  |   |  |     |  |   |
| 6 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8 | Электроэнергетика: гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, Практическая работа № 2 "Анализ статистических | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"  |   |  |     |  |   |
| 9  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа № 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных,         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».  |   |  |     |  |   |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]] | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 14 | <p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа № 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>   | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a></p> |
| 15 | <p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Факторы размещения машиностроительных предприятий. и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение. Перспективы развития машиностроения России.. Перспективы развития машиностроения России</p> | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a></p> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 16 | Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  |   |  |     |  |  |
| 20 | <p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a></p> |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"   | 1 |  |     |  |  |
| 22 | <p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические</p>  | 1 |  |     |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a></p> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.<br>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.   |   |  |     |  |   |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая и лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Промышленность и охрана окружающей среды.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа № 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | 1 |  |     |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                               | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа № 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> ]]                |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 31 | Рекреационное хозяйство.<br>Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Полугодовая контрольная работа  | 1 | 1 |     |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | устойчивого развития.<br>Практическая работа № 10<br>"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" |   |  |  |  |   |
| 35 | Европейский Север России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России.<br>Особенности населения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России.<br>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 40 | Центральная Россия.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного<br>потенциала                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности<br>населения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности<br>хозяйства. Социально-<br>экономические и экологические<br>проблемы и перспективы развития   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Поволжье. Географическое<br>положение. Особенности природно-<br>ресурсного потенциала  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения<br>и хозяйства. Социально-<br>экономические и экологические<br>проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного<br>потенциала                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Юг Европейской части России.<br>Особенности населения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 47 | Юг Европейской части России.<br>Особенности хозяйства  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Юг Европейской части России.<br>Социально-экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Урал. Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного<br>потенциала. Практическая работа №<br>11 "Сравнение ЭГП двух<br>географических районов страны по<br>разным источникам информации"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Урал. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и<br>экологические проблемы и<br>перспективы развития  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов<br>Российской Федерации Западного<br>макрорегиона по уровню<br>социально-экономического<br>развития, их внутренние различия.<br>Практическая работа № 12<br>"Классификация субъектов<br>Российской Федерации одного из | 1 |  | 0.5 |  |   |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" |   |   |  |  |   |
| 53 | Обобщающе повторение по темам "Западный макрорегион (Европейская часть) России"                            | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 54 | Сибирь. Географическое положение   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа № 14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"                          | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64 | Федеральные и региональные целевые программы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 65 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 66                                  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕврАзЭС | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.  | 1  | 1 |   |  |   |
| 68                                  | Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК: География: физическая география России: учебник для 5,6,7,8 класса  
общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. \_ М.:ООО»Русское  
слово-учебник», 2013г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами, сгруппированные по классам, для подготовки к  
единому государственному экзамену по географии

Составитель Н.В. Болитникова.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>

Инфоурок <https://infourok.ru/internetresursi-dlya-urokov-geografii-409502.html>

## Приложение.

### Стартовая работа по географии 5 класс (за курс 4 класса)

#### 1 вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого? А) описание Земли Б) Природоведение В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»? А) Птолемей Б) Эратосфен В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси? А) за сутки Б) за месяц В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад? А) справа Б) слева В) сзади Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля? А) круга Б) идеального шара В) шара, сплюснутого у экватора Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение: Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.
10. Определить страну по описанию: Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

#### 2 вариант

1. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. Природным телом является: а) топор б) скала в) книга 3. Воздушная оболочка Земли – это: а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
4. К магматическим горным породам относят: а) мрамор б) гранит в) мел
5. Самая плодородная почва называется: а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
6. К телам живой природы относят: а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
7. Из цветка растения образуется: а) стебель б) плод с семенами в) лист
8. Охрана природы – забота: а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
9. . Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в: а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
10. . Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели: а) пустыни б) лесов в) степей
11. . Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к: а) растительным б) хищным в) всеядным
12. . Ботаника – наука, изучающая: а) растения б) грибы в) животных
13. «Отцом географии» считают: а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота
14. Что называется «географическим объектом»?

#### 3 вариант

1. Солнце – это: а) планета б) звезда в) спутник планеты
2. Чистое вещество – это: а) кислород б) сода в) чернила 3. От грозы можно укрыться под высоким, одиночным деревом? а) да б) нет
4. Прибор для измерения атмосферного давления: а) термометр б) барометр в) манометр
5. Лучшие защитники почвы – это: а) насекомые б) деревья в) звери
6. К культурным растениям относят: а) пшеница б) василек в) кувшинка
7. К съедобным НЕ относят: а) сыроежку б) мухомора в) масленка
8. Для сохранения растений и животных, человек: а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в: а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели: а) тайги б) тундры в) леса
11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к: а) растительным б) насекомоядным в) хищным

12. Наука география изучает: а) Землю б) географические объекты в) природу  
13. Высказал предположение о шарообразности Земли: а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен  
14. Что называется «географической оболочкой»?

#### 4 вариант

- A1. Что такое природа? а) это все, что окружает любой живой организм; в) это весь мир, который нас окружает. б) все живые организмы, приспособленные к определенной среде обитания;  
A2. К телам неживой природы относятся: а) стакан, капля росы; б) гвоздь, лист дерева; в) мячик, гриб; г) сосулька, жук.  
A3. Тела природы бывают: а) жидкие; б) твердые; в) газообразные; г) все перечисленные.  
A4. Что представляют собой звезды? а) раскаленные газообразные тела шарообразной формы; б) холодный небесный объект, вращающийся вокруг солнца; в) небольшое каменное тело неправильной формы.  
A5. Что такое среда обитания? а) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм; б) конкретные условия, определяющие климат конкретной местности; в) оболочка Земли, состоящая из всех живых организмов, веществ и их составляющих.  
A6. Какое свойство воздуха помогает видеть вокруг нас всё окружающее а) отсутствие запаха; б) прозрачность; в) упругость; г) легкость.  
A7. Что называется горными породами? а) ковкие, пластичные вещества; б) минерал красно-вишневого цвета, образующий земные массы; в) это то, из чего состоит земная кора.  
A8. Время одного оборота Земли вокруг оси называется: а) день; б) ночь; в) сутки; г) год.  
A9. Время года, когда высота Солнца на небе самая большая: а) лето; б) осень; в) зима; г) весна.  
A10. Какое утверждение верно? а) на Земле пять материков; б) самый маленький материк – Антарктида; в) самый большой океан — Тихий; г) Южная Америка – самый жаркий материк  
A11. Океан разделяющий Африку и Австралию: а) Тихий; б) Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.  
A12. Цвет, которым обозначают на карте равнину: а) зеленый; б) коричневый; в) голубой; г) желтый.  
A13. Место, где берет начало река: а) исток; б) устье; в) приток; г) водораздел.  
A14. Что такое почва? а) верхний плодородный слой Земли; б) разрыхленные горные породы; в) земная кора; г) земля.  
A15. Какой город является столицей России? а) Санкт-Петербург; б) Киев; в) Новгород; г) Москва.

#### 5 вариант

1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как: А. землеописание; Б. земленаблюдение; В. земленачертание.  
2. Прибор для измерения атмосферного давления: А. Термометр Б. барометр В. манометр  
3. Первые доказательства шарообразности Земли собрал? А. Аристотель Б. Эратосфен Г. Пифагор  
4. Какое государство является родиной слова «География»? А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.  
5. Почти вся поверхность нашей планеты оказалась описанной приблизительно? А. к началу X века; Б. к концу XVII века; В. к концу XIX века; Г. к концу XX века  
6. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет  
7. Какую форму имеет Земля? А. круглая; Б. плоская; В. шарообразная; Г. эллипсоидная  
8. Следствием осевого вращения Земли является А. смена времен года Б. смена дня и ночи В. солнечная активность Г. вулканическая активность  
9. Високосный год наступает А. каждые 2 года Б. каждые 4 года В. каждые 6 лет Г. каждые 8 лет  
10. Сколько океанов на Земле? А. 4; Б. 5; В. 3; Г. 2.  
11. Кто из учёных является родоначальником географии? А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.  
12. Экватор делит земной шар на А. Северное и Южное полушария; Б. Восточное и Западное полушария; В. Северное и Западное полушария; Г. Южное и Восточное полушария;  
13. Моделью земного шара является А. географическая карта; Б. аэрофотоснимок; В. глобус; Г. топографическая карта.  
14. Описательный метод в географии отвечает на вопрос А) почему это происходит? Б) где это расположено? В) что будет, если это произойдет?  
15. Примером картографического источника географических знаний является А) альбом фотографических изображений; Б) научная статья; В) атлас  
16. Экваториальный радиус Земли А. больше полярного Б. меньше полярного В. равен полярному

17. Какое из данных предложенных утверждений не верно? А. Орбита Земли — это линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца. Б. Продолжительность года составляет ровно 365 суток. В. Земля имеет форму шара.

18. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках? А. Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил \_\_\_\_\_. Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал \_\_\_\_\_. В. Зимой живёт — лежит, а весной умрёт — бежит \_\_\_\_\_.

## Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

### 1 вариант

**1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:**

а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

**2. Установите соответствие:**

Событие Имя путешественника

а) Первое кругосветное плавание 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

б) Открытие Америки 2) Ф. Магеллан

в) Открытие Антарктиды 3) Х. Колумб

**3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:**

а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

**4. Выберите дни равноденствия:**

а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**5. Направление на «юг» соответствует азимуту:**

а)  $0^\circ$  б)  $180^\circ$  в)  $270^\circ$  г)  $90^\circ$

**6. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:**

а) экватор б) меридиан в) параллель

**7. На карте направление «запад - восток» совпадает с направлением:**

а) параллелей. б) меридианов

**8. От нулевого меридиана отсчитывается:**

а) северная и южная широта б) западная и восточная долгота

**9. Равнина — это часть земной поверхности:**

а) с колебанием относительных высот не более 200 м

б) с сочетанием хребтов и котловин

в) высоко приподнятая над уровнем моря

**10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:**

а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

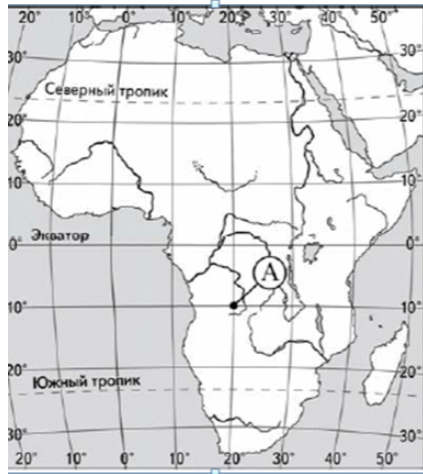
**11. Установите соответствие:**

материк равнины, низменности

а) Южная Америка 1) Амазонская

б) Евразия 2) Миссисипская

- в) Северная Америка 3) Восточно-Европейская



**12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?**

- а) 20° ю.ш., 10° з.д. б) 10° ю.ш., 20° з.д.  
в) 20° ю.ш., 10° в.д. г) 10° ю.ш., 20° в.д.

**13. Следствие осевого движения Земли:**

- а) смена дня и ночи б) смена времён года

**14. Высочайшая горная вершина на суше:**

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконггауга

**15. Самые высокие горы на Земле:**

- а) Уральские б) Альпы в) Карпаты г) Гималаи

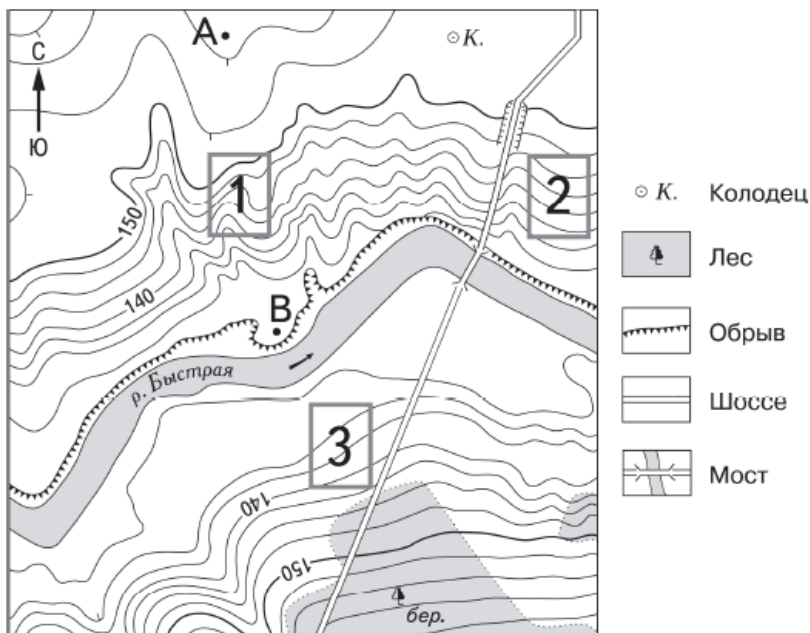
**16. Какие горы выше:**

- а) Кавказ б) Анды

**17. Конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху:**

- а) гейзер б) вулкан в) бархан

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.**



Масштаб 1:10 000  
В 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

РЕШУГЭ.РФ

**19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в зад. №15).**

**20. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.**



**В какой части географической оболочки Земли зарождалось это явление?**



- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

## **2 вариант**

**1. Водная оболочка Земли это:**

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

**2. Установите соответствие:**

**Событие Имя путешественника**

- а) Путешествие из России в Индию 1) Ф. Магеллан
- б) Первое кругосветное путешествие 2) Х. Колумб
- в) Открытие Америки 3) А. Никитин

**3. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:**

- а) меридиан б) параллель в) ось

**4. Выберите дни солнцестояния:**

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**5. Направление на «запад» соответствует азимуту:**

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

**6. Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого, называется:**

- а) экватором; б) параллелью; в) меридианом.

**7. На карте направление «север – юг» совпадает с направлением:**

- а) меридианов; б) параллелей.

**8. От экватора отсчитывается:**

- а) северная и южная широта б) западная и восточная долгота

**9. Горы- это участки земной поверхности:**

- а) имеющие ровный рельеф
- б) с колебанием относительных высот не более 200м
- в) высоко приподнятые над равнинами

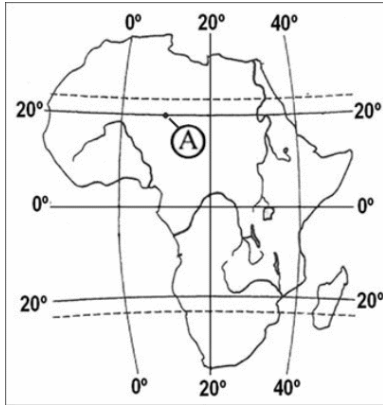
**10. Осадочные горные породы бывают:**

- а) обломочные б) глубинные в) излившиеся

**11. Установите соответствие:**

материк горная система

- а) Южная Америка 1) Гималаи
- б) Евразия 2) Кордильеры
- в) Северная Америка 3) Анды



**12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?**

- а) 20°с.ш., 10°в.д. б) 10°ю.ш., 20°з.д.
- в) 20°ю.ш., 10°в.д. г) 10°ю.ш., 20°в.д.

**13. Следствие орбитального движения Земли:**

- а) смена дня и ночи б) смена времён года

**14. Самые протяженные горы на суше:**

- а) Уральские б) Скандинавские в) Анды г) Гималаи

**15. Самые высокие горы на Земле:**

- а) Уральские б) Гималаи в) Карпаты г) Альпы

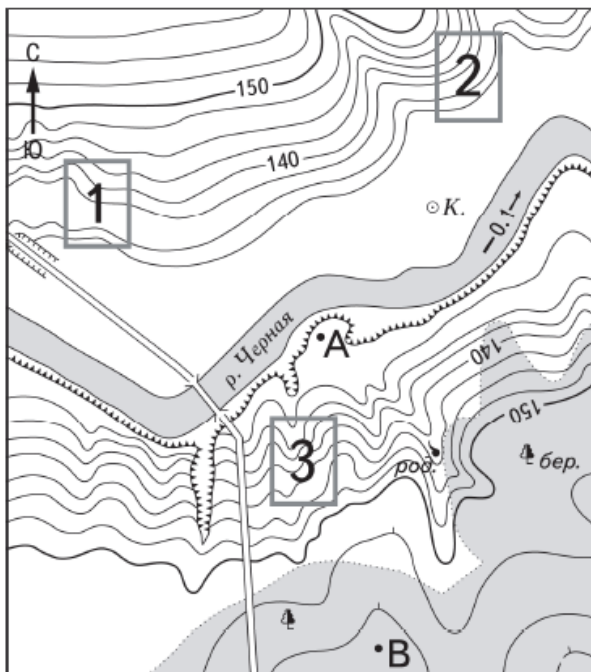
**16. Какие горы выше:**

- а) Уральские б) Альпы

**17. Гейзер-это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:**

- а) грязевые потоки б) газы и пепел в) горячую воду и пар

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.**



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Овраг
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 2,5 метра

19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в зад. №15).

20. Рассмотрите фотографию с изображением явления природы. Запишите его название. В какой части географической оболочки Земли зарождалось это явление?



- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

Ключи к тесту по географии в 5 классе

1 ВАРИАНТ 2 ВАРИАНТ

| № вопроса | ответ         |
|-----------|---------------|
| 1         | Б             |
| 2         | А-2, Б-3, В-1 |
| 3         | В             |
| 4         | Б,Г           |
| 5         | Б             |
| 6         | В             |
| 7         | А             |
| 8         | Б             |
| 9         | А             |
| 10        | Б             |
| 11        | А-1,Б-3,В-2   |
| 12        | Г             |
| 13        | А             |
| 14        | Б             |
| 15        | Г             |
| 16        | Б             |

| № вопроса | ответ         |
|-----------|---------------|
| 1         | А             |
| 2         | А-3, Б-1, В-2 |
| 3         | Б             |
| 4         | А,В           |
| 5         | В             |
| 6         | В             |
| 7         | А             |
| 8         | А             |
| 9         | В             |
| 10        | А             |
| 11        | А-3,Б-1,В-2   |
| 12        | А             |
| 13        | Б             |
| 14        | В             |
| 15        | Б             |
| 16        | Б             |
| 17        | В             |
| 18        |               |
| 19        | Юго-восток    |
| 20        | Гейзер, 1     |

**Стартовая работа по географии 6 класс (за курс 5 класса)**

**Вариант 1 уровень А**

**A1. Наука о природе Земли называется**

- а) география б) картография в) топография

**A2. При рассказе друзьям о своем путешествии вы используете метод**

- а) описательный б) картографический в) космический

**A3. Примером картографического источника географических знаний является**

- а) картина б) чертеж участка в) научная статья

**A4 Корабль викингов называется**

- а) ладья б) джонка в) драккар

**A5. Окружность Земли составляет**

- а) 39 690 км б) 40 000км в) 40 075 км

**A6. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий на север?**

- а) белому б) красному в) синему

**A7 Какое животное продал Афанасий Никитин, чтобы отправиться путешествовать в Индию?**

- а) слона б) коня в) корову

**A8. Первым вычислил размеры земного шара**

- а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен

**A9. Произведение «Книга Марко Поло о разнообразии мира» является**

- а) источником сведений о многих странах,  
б) приключенческим романом,  
в) сборником сказок и легенд

**A10. Кого называли «людьми моря»**

- а) греков б) финикийцев в) викингов

**A11. Афанасий Никитин родился в**

- а) Москве б) Смоленске в) Твери

**A12. К берегам Америки Христофор Колумб совершил**

- а) 2 экспедиции б) 3 экспедиции в) 4 экспедиции

**A13 Родиной каких культурных растений является Южная Америка?**

- а) винограда б)помидоров в)картофеля г) хлопчатника д) риса е) кукурузы

**A14. В Австралии зимними месяцами являются**

- а) декабрь, январь и февраль  
б) март, апрель, май  
в) июнь, июль, август

**A 15 Средняя толщина ледяного покрова Антарктиды составляет около**

- а) 500м. б) 2км. в) 4 км

### Уровень В

**V1. Самый глубокий и большой океан на Земле?**

**V2. Самый жаркий материк?**

**V3. Самые знаменитые обитатели Антарктиды являются?**

**V4. Самый высокий водопад на Земле?**

**V5. Самая большая птица нашей планеты, обитающая в Африке?**

### уровень С

### Картографический практикум

**С1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).**

| <b>Виды географических объектов</b> | <b>Названия географических объектов</b> |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <b>Ангель</b>                           |
|                                     | <b>Сахара</b>                           |
|                                     | <b>Доброй Надежды</b>                   |
|                                     | <b>Индийский</b>                        |
|                                     | <b>Австралия</b>                        |
|                                     | <b>Магелланов</b>                       |
|                                     |   |
|                                     | <b>Россия</b>                           |
|                                     | <b>Анды</b>                             |
|                                     | <b>Восточно-Европейская</b>             |

## Вариант 2

### Теоретическая часть

#### уровень А

**A1. Первым слово «география» использовал**

- а) Эратосфен б) Ньютон в) Аристотель

**A2. Впервые география как наука появилась в**

- а) Вавилоне б) Древней Греции в) Древней Руси

**A3. Современным методом определения размеров и формы земной поверхности является**

- а) картографический б) описательный в) космический

**A4. Форма Земли – эллипсоид. Причиной формирования такой формы является**

- а) осевое движение Земли  
б) деление Земли на полушария  
в) приплюснутость Земли у полюсов

**A5. . Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется**

- а) пилотка б) кепка в) зюйдвестка

**A6. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие называется**

- а) экватор б) меридиан в) земная ось

**A7. Високосный год продолжается**

- а) 365 суток б) 366 суток в) 365 суток 6 часов и 9 минут

**A8. Какое утверждение характеризует глобус?**

- а) даёт представление о форме Земли  
б) не даёт верного представления о размерах географических объектов  
в) не даёт верного представления о форме Земли

**A9. Смена дня и ночи - это результат движения Земли**

- а) по орбите б) по экватору в) вокруг своей оси

**A10. При дворе китайского хана Марко Поло служил**

- а) воином б) капитаном кора в) секретарем

**A11. Афанасий Никитин по профессии был**

- а) военным б) ученым в) купцом

**A12. Официальной датой открытия Америки считается**

- а) 12 октября 1492г б) 12 октября 1493г в) 14 октября 1492г

**A13. Выберите названия кораблей Христофора Колумба**

- а) «Сальвадор»  
б) «Нинья»  
в) «Пинта»  
г) «Индевер»  
д) «Санта- Мария»

**A14. Латинским выражением «Неизвестная южная Земля» называли**

- а) Южную Америку б) Антарктиду в) Австралию

**A15. Африка – жаркий материк планеты, потому что**

- а) на материке расположены пустыни  
б) у берегов материка проходят тёплые течения  
в) материк расположен по обе стороны от экватора

**Уровень В**

**V1. Самый маленький и холодный океан на Земле?**

**V2. Коренными жителями Южной Америки являются?**

**V3. Самый большой остров на Земле?**

**V4. Материк, где произрастает дерево-долгожитель - секвойя?**

**V5. Самое глубокое озеро на Земле?**

**Уровень С**

### **Картографический практикум**

**C1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).**

| <b>Виды географических объектов</b> | <b>Названия географических объектов</b> |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <b>Красное</b>                          |
|                                     | <b>Суэцкий</b>                          |
|                                     | <b>Гималаи</b>                          |
|                                     | <b>Северный Ледовитый</b>               |
|                                     | <b>Евразия</b>                          |
|                                     | <b>Аравийский</b>                       |
|                                     | <b>Гренландия</b>                       |
|                                     | <b>Ниагарский</b>                       |



## Вариант 1

### Уровень А

|                |            |            |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|----------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>A1</b>      | <b>A2</b>  | <b>A3</b>  | <b>A4</b> | <b>A5</b> | <b>A6</b> | <b>A7</b> | <b>A8</b> | <b>A9</b> | <b>A10</b> | <b>A11</b> | <b>A12</b> |
| <b>а</b>       | <b>а</b>   | <b>б</b>   | <b>в</b>  | <b>в</b>  | <b>в</b>  | <b>в</b>  | <b>в</b>  | <b>а</b>  | <b>в</b>   | <b>в</b>   | <b>в</b>   |
| <b>A13</b>     | <b>A14</b> | <b>A15</b> |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>б,в,г,е</b> | <b>в</b>   | <b>б</b>   |           |           | -         | -         | -         | -         | -          | -          | -          |

### Уровень Б

1. Тихий; 2. Африка; 3. Пингвины 4. Анхель; 5. На третьем месте

### Уровень С

| <b>Виды географических объектов</b> | <b>Названия географических объектов</b> |
|-------------------------------------|---|
| водопад                             | Анхель                                  |
| пустыня                             | Сахара                                  |
| мыс                                 | Доброй Надежды                          |
| океан                               | Индийский                               |
| материк                             | Австралия                               |
| пролив                              | Магелланов                              |
| озеро                               | Байкал                                  |
| река                                | Нил                                     |
| горы                                | Анды                                    |
| равнина                             | Восточно-Европейская                    |

## Вариант 2

|            |            |            |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>A1</b>  | <b>A2</b>  | <b>A3</b>  | <b>A4</b> | <b>A5</b> | <b>A6</b> | <b>A7</b> | <b>A8</b> | <b>A9</b> | <b>A10</b> | <b>A11</b> | <b>A12</b> |
| <b>а</b>   | <b>б</b>   | <b>в</b>   | <b>в</b>  | <b>в</b>  | <b>а</b>  | <b>б</b>  | <b>а</b>  | <b>в</b>  | <b>в</b>   | <b>в</b>   | <b>а</b>   |
| <b>A13</b> | <b>A14</b> | <b>A15</b> |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>бв</b>  | <b>в</b>   | <b>в</b>   |           |           | -         | -         | -         | -         | -          | -          | -          |

### Уровень В

1. Сев. Ледовитый океан; 2. Индейцы; 3. Гренландия; 4. Северная Америка; 5. Байкал

### Уровень С

| <b>Виды географических объектов</b> | <b>Названия географических объектов</b> |
|-------------------------------------|---|
| море                                | Красное                                 |
| канал                               | Суэцкий                                 |
| горы                                | Гималаи                                 |
| океан                               | Северный Ледовитый                      |
| материк                             | Евразия                                 |
| река                                | Миссисипи                               |
| остров                              | Гренландия                              |
| водопад                             | Ниагарский                              |
| горы                                | Кордильеры                              |
| равнина                             | Западно - Сибирская                     |

### Итоговая контрольная работа 6 класс.

1. Какой океан самый большой по площади?  
 1) Северный Ледовитый; 2) Атлантический; 3) Тихий; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) Исток          | А) главная река со всеми притоками             |
| 2) Устье          | Б) начало реки                                 |
| 3) Речная система | В) территория, с которой вода стекает в реку   |
| 4) Бассейн        | Г) место впадения реки в океан, море или озеро |

3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

| ОЗЕРО        | ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА |
|--------------|---------------------|
| 1) Байкал    | А) запрудное        |
| 2) Ладожское | Б) тектоническое    |
| 3) Сарезское | В) ледниковое       |

4. Какова суточная амплитуда температур при показаниях: в 1 ч  $-2^{\circ}\text{C}$ , в 7 ч  $0^{\circ}\text{C}$ , в 13 ч  $+5^{\circ}\text{C}$ , в 19 ч  $+3^{\circ}\text{C}$ ?

- 1)  $5^{\circ}\text{C}$ ;      2)  $7^{\circ}\text{C}$ ;      3)  $2^{\circ}\text{C}$ ;      4)  $8^{\circ}\text{C}$ .

5. В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^{\circ}\text{C}$ . самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура за его бортом  $-10^{\circ}\text{C}$ .

- 1) 5 км;      2) 600 м;      3) 6 км;      4) 10 км.

6. Определите атмосферное давление на холме высотой 630 м, если у подножия холма оно равно 770 мм рт. ст.?

- 1) 710 мм рт. ст.;      2) 760 мм рт. ст.;      3) 790 мм рт. ст.;      4) 745 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки?

- 1) муссон;      2) фён;      3) пассат;      4) бриз.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

| Тип воздушной массы | Характеристика                                      |
|---------------------|---|
| 1) Арктические      | А) высокие температуры и большое количество осадков |
| 2) Умеренные        | Б) низкие температуры и мало осадков                |
| 3) Тропические      | В) высокие температуры и малое количество осадков   |
| 4) Экваториальные   | Г) 4 времени года, западный перенос воздушных масс  |

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

| Тип почв             | Природная зона |
|----------------------|----------------|
| 1) Подзолистые       | А) тундра      |
| 2) Чернозёмы         | Б) тайга       |
| 3) Тундровые глеевые | В) степь       |

1. Какой океан самый мелкий по глубине?

- 1) Тихий; 2) Атлантический; 3) Северный Ледовитый; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

- |               |  |  |
|---------------|--|--|
| 1) Залив      | А) участки суши, со всех сторон окружённые водой   | Б) часть моря или океана, вдающаяся в сушу |
| 2) Пролив     | В) узкий вытянутый участок водной поверхности, соединяющий две акватории и разделяющие участки суши. |  |
| 3) Остров     | Г) выступающая часть суши, с трёх сторон окружённый водой  |  |
| 4) Полуостров |  |  |

3. Установите соответствие между названием географического объекта и краткой характеристикой.

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ | ХАРАКТЕРИСТИКА                       |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) Аравийский         | А) самый большой остров на Земле     |
| 2) Сахалин            | Б) самый большой полуостров России   |
| 3) Таймыр             | В) самый большой остров России       |
| 4) Гренландия         | Г) самый большой полуостров на Земле |

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

| 1 ч                | 7 ч               | 13 ч             | 19 ч              |
|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| -10 <sup>0</sup> С | -6 <sup>0</sup> С | 0 <sup>0</sup> С | +2 <sup>0</sup> С |

- 1) 12<sup>0</sup> С; 2) 4<sup>0</sup> С; 3) 6<sup>0</sup> С; 4) 8<sup>0</sup> С.

5. Температура воздуха у поверхности Земли +18<sup>0</sup> С. Определите температуру воздуха за бортом самолёта, летящего на высоте 6000 м.

- 1) -20<sup>0</sup> С; 2) -2<sup>0</sup> С; 3) -18<sup>0</sup> С; 4) +18<sup>0</sup> С.

6. Определите атмосферное давление у поверхности Земли, если на высоте 1050 м давление составляет 647 мм рт. ст.

- 1) 760 мм рт. ст.; 2) 847 мм рт. ст.; 3) 770 мм рт. ст.; 4) 747 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в год?

- 1) муссон; 2) бриз; 3) пассат; 4) бора.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

| Тип воздушной массы | Характеристика                                      |
|---------------------|---|
| 1. Умеренные        | А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс  |
| 2. Тропические      | Б) высокие температуры и большое количество осадков |
| 3. Экваториальные   | В) низкие температуры и мало осадков                |
| 4. Антарктические   | Г) высокие температуры и малое количество осадков   |

9. Установите соответствие между природной зоной и растительностью, которая для неё характерна.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Природная зона</b>    | <b>Растения</b>                                  |
| 1) Тундра                | А) ель, сосна, кедр, пихта, лиственница          |
| 2) Тайга                 | Б) карликовая берёза, клюква, брусника, голубика |
| 3) Широколиственные леса | В) дуб, бук, граб                                |
| 4) Степь                 | Г) ковыль, ромашка, астрагал, пырей              |

1. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы:

- 1) 2,6 %;                      2) 96,4 %;                      3) 1,7 %.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1) Сточное озеро       | А) озеро, образовавшееся в разломе земной коры  |
| 2) Бессточное озеро    | Б) озеро, из которого вытекает река             |
| 3) Озеро - старица     | В) озеро, из которого нет речного стока         |
| 4) Тектоническое озеро | Г) озеро, возникшее на месте старого русла реки |

3. Установите соответствие между видами горных пород и породами, относящимися к ним.

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 1) Водопроницаемые породы | А) глина  |
| 2) Водоупорные породы     | Б) гравий |
|                           | В) песок  |
|                           | Г) гранит |

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1 ч</b>        | <b>7 ч</b>        | <b>13 ч</b>       | <b>19 ч</b>       |
| -1 <sup>0</sup> С | +3 <sup>0</sup> С | +6 <sup>0</sup> С | +2 <sup>0</sup> С |

- 1) 7<sup>0</sup> С;                      2) 3<sup>0</sup> С;                      3) 4<sup>0</sup> С;                      4) 0<sup>0</sup> С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30<sup>0</sup> С, а у поверхности Земли +12<sup>0</sup> С?

- 1) 8 км;                      2) 7 км;                      3) 6 км;                      4) 10 км.

6. На вершине холма высотой 493,5 м барометр показывал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

- 1) 747 мм рт. ст.;                      2) 667 мм рт. ст.;                      3) 767 мм рт. ст.;                      4) 735 мм рт. ст.

7. Как называются самые высокие и лёгкие облака?

- 1) кучевые;                      2) слоистые;                      3) перистые.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Тип воздушной массы</b> | <b>Характеристика</b>                               |
| 1. Арктические             | А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс  |
| 2. Умеренные               | Б) высокие температуры и большое количество осадков |
| 3. Тропические             | В) низкие температуры и мало осадков                |
| 4. Экваториальные          | Г) высокие температуры и малое количество осадков   |

9. Установите соответствие между названием природной зоны и животными, распространёнными в ней.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Природная зона</b>                | <b>Животные</b>                         |
| 1) Тундра                            | А) лиса, медведь, лось                  |
| 2) Смешанные и широколиственные леса | Б) песец, северный олень, полярный волк |
| 3) Степь                             | В) суслик, мышь, полёвка, хомяк         |
| 4) Пустыня                           | Г) тушканчик, антилопа, верблюд         |

1. Окраинным морем является:

- 1) Чёрное;                      2) Баренцево;                      3) Средиземное;                      4) Красное.

2. Установите соответствие между рекой и бассейном океана, к которому она относится.

| РЕКА        | БАССЕЙН               |
|-------------|-----------------------|
| 1) Амазонка | А) Северный Ледовитый |
| 2) Обь      | Б) Индийский          |
| 3) Ганг     | В) Тихий              |
| 4) Амур     | Г) Атлантический      |

3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

| ОЗЕРО         | ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА |
|---------------|---------------------|
| 1) Онежское   | А) вулканическое    |
| 2) Танганьика | Б) тектоническое    |
| 3) Кроноцкое  | В) ледниковое       |

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

| 1 ч               | 7 ч               | 13 ч               | 19 ч              |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| +2 <sup>0</sup> С | +5 <sup>0</sup> С | +10 <sup>0</sup> С | +6 <sup>0</sup> С |

1) 8<sup>0</sup> С;      2) 5<sup>0</sup> С;      3) 4<sup>0</sup> С;      4) 3<sup>0</sup> С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -20<sup>0</sup> С, а у поверхности Земли +16<sup>0</sup> С?

1) 8 км;      2) 3 км;      3) 6 км;      4) 2 км.

6. Какова высота холма, если у подножия атмосферное давление 770 мм рт. ст., а на вершине 730 мм рт. ст.?

1) 450 м;      2) 420 м;      3) 500 м;      4) 1000 м.

7. Поверхность Земли нагревается и остывает неодинаково, так как:

- 1) Быстрее нагревается суша, а остывает вода;
- 2) Быстрее нагревается вода, а остывает суша;
- 3) Суша нагревается и остывает быстрее воды.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

| Тип воздушной массы | Характеристика                                      |
|---------------------|---|
| 1. Арктические      | А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс  |
| 2. Умеренные        | Б) низкие температуры и мало осадков                |
| 3. Тропические      | В) высокие температуры и большое количество осадков |
| 4. Экваториальные   | Г) высокие температуры и малое количество осадков   |

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

| Тип почв             | Природная зона |
|----------------------|----------------|
| 1. Подзолистые       | А) тундра      |
| 2. Тундровые глеевые | Б) тайга В)    |
| 3. Чернозёмы         | степь          |

Критерии оценивания:

«5» - 8 – 9 правильных ответов

«4» - 6 – 7

«3» - 4 – 5

«2» - менее 3.

**Вариант 1.**

1. 3

2. 1) Б 2) Г 3) А 4) В

3. 1) Б 2) В 3) А

4. 2

5. 3

6. 1

7. 4

8. 1) Б 2) Г 3) В 4) А

9. 1) Б 2) В 3) А

**Вариант 2**

1. 3

2. 1) Б 2) В 3) А 4) Г

3. 1) Г 2) В 3) Б 4) А

4. 1

5. 3

6. 4

7. 1

8. 1) А 2) Г 3) Б 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

**Вариант 3**

1. 2

2. 1) Б 2) В 3) Г 4) А

3. 1) Б, В 2) А, Г

4. 1

5. 2

6. 3

7. 3

8. 1) В 2) А 3) Г 4) Б

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

**Вариант 4**

1. 2

2. 1) Г 2) А 3) Б 4) В

3. 1) В 2) Б 3) А

4. 1

5. 3

6. 2

7. 3

8. 1) Б 2) А 3) Г 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В



## II вариант

- 1) Водная оболочка Земли – это: а) Атмосфера в) Биосфера  
б) Гидросфера г) Литосфера
- 2) Место впадения реки в море – это: а) устье в) исток  
б) приток г) дельта
- 3) Вернадский В.И. – основоположник науки:  
а) почвоведение в) биологии б) гидрологии г) о биосфере
- 4) Самое глубокое озеро в мире: а) Виктория в) Чад  
б) Байкал г) Мичиган
- 5) Самые плодородные почвы находятся: а) в тундре в) в пустыне  
б) под лесами г) в степях
- 6) Атмосферное давление измеряется: а) термометром в) гигрометром  
б) барометром г) линейкой
- 7) Где живут пингвины:  
а) в тропиках в) на северном полюсе б) на экваторе г) на южном полюсе
- 8) Сезонные переменные ветры, дуящие на границе суши и моря - это:  
а) пассаты в) муссоны б) бриз г) ураганы
- 9) Между тропическим и арктическим климатическими поясами находится: а) умеренный в)  
экваториальный  
б) антарктический г) субантарктический
- 10) К планктону относят: а) рыбу  
б) микроскопические организмы в) кораллы
- 11) Какой город имеет координаты  $34^{\circ}$  ю.ш.,  $71^{\circ}$  з.д.?  
а) Оттава в) Сантьяго б) Берлин г) Тегеран
- 12) Остров Гренландия находится в следующих полушариях:  
а) в северном и западном б) в северном и восточном в) в южном и западном  
г) в южном и восточном
- 13) Какая раса преобладает на севере Африки?  
а) монголоидная в) негроидная  
б) европеоидная г) австралоидная
- 14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?  
а) влажные экваториальные леса  
б) муссонные леса субэкваториального пояса  
в) тундру  
г) область высотной поясности
- 15) Аравийский полуостров омывает: а) Карибское море в) Красное море  
б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив
- 16) Стрелкой обозначают направление ветра:  
а) северо-западное в) юго-западное б) северо-восточное г) юго-восточное
- 17) Больше всего высотных поясов имеют горы:  
а) Уральские в) Альпы  
б) Кордильеры г) Куньлунь
- 18) Какой буквой на карте отмечены:  
1 Мозамбикский пролив  
2 Атлантический океан  
3 Гибралтарский пролив  
4 Гудзонов залив  
5 пустыня Гоби  
6 остров Мадагаскар  
7 Перуанское течение  
8 Австралия



9 горы Кордильеры  
10 Полуостров Индостан



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

| 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
|-----------|-----------|
| 1 – а     | 1 – б     |
| 2 – в     | 2 – а     |
| 3 – а     | 3 – г     |
| 4 – б     | 4 – б     |
| 5 – г     | 5 – г     |
| 6 – б     | 6 – б     |
| 7 – в     | 7 – г     |
| 8 – а     | 8 – в     |
| 9 – в     | 9 – а     |
| 10 – б    | 10 – б    |
| 11 – б    | 11 – в    |
| 12 – г    | 12 – а    |
| 13 – а    | 13 – б    |
| 14 – в    | 14 – в    |
| 15 – б    | 15 – в    |
| 16 – а    | 16 – б    |
| 17 – г    | 17 – г    |

Критерии оценивания:

16-17 баллов оценка-«5»  
14-15 баллов оценка-«4»

12-13 баллов оценка-«3» все, что ниже 12  
баллов оценка «2»

## Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсен и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято          | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д.     |
| 3) м. Мерчисон         | в) 65°с.ш., 168°з.д.    |
| 4) м. Сент-Чарльз      | г) 8°с.ш., 81°з.д.      |

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская            | б) Русская равнина;             |
| 3) Сибирская            | в) Плоскогорье Декан.           |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

**Вариант 2.**

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство Африки:**

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой выше 1000м.**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

1) м. Йорк

а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26°ю.ш., 114°в.д.  |

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Остров вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив. Слова для вставки:**

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).  
 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).  
 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

18. (1)-Капрентария

(2)-Кейп-Йорк

(3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;

12. Гольфстрим

13. Пампа

14. Антарктика

15. Эйр

16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б

17. 1-б; 2-в; 3-а

18. (1)-Мадагаскар

(2)-Самали

(3)-Гвинеийский

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 8-13, «4» - с 14-17, «5» - с 18-22 баллами

**Стартовая контрольная работа по географии 8 класс (№ 1)**

**Вариант 1**

**1. Наибольшая толщина земной коры:**

- а) Амазонская низменность;
- б) г. Гималаи;
- в) дно океана;
- г) Западно - Сибирская равнина.

**2. Какие данные содержит климатическая карта:**

- а) данные об атмосферном давлении и ветрах;
- б) данные о температуре воздуха и осадках;

в ) все ответы верны.

**3. Название линии, соединяющий на карте точки с одинаковыми температурами:**

- а) изотерма;
- б) изохронна;
- в) изобара;
- г) изогипса.

**4. Процессы, которые не является проявлением внутренних сил:**

- а) процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
- б) процесс движения литосферных плит;
- в) процесс сотрясения земной коры;
- г) процесс внедрения мантии в земную кору.

**5. К активизированным участкам земной коры относятся:**

- а) области древней складчатости (старые горы);
- б) области новой складчатости (молодые горы);
- в) платформы.

**6. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин:**

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Определите тип климата по описанию: здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Ученый - путешественник, который пересек Южную Африку, с запада на восток, исследовал реку Замбези:**

- а) Н.И. Вавилов;
- б) Давид Ливингстон;
- в) Васко да Гама;
- г) Афанасий Никитин.

**9. В рельефе Африки преобладают:**

- а) горы;
- б) возвышенности и плоскогорья;
- в) низменности.

**10. Образование береговой пустыни Намиб связано:**

- а) с влиянием Антарктиды;
- б) горным рельефом на побережье;
- в) с холодным Бенгельским течением.

**11. Самая длинная река Африки:**

- а) Нигер;
- б) Нил;
- в) Конго;
- г) Оранжевая.

**12. Самое длинное из пресноводных озер мира:**

- а) Виктория;
- б) Танганьика;
- в) Ньяса;
- г) Чад.

**13. Природная зона, занимающая 40% площади материка:**

- а) пустыни;
- б) саванны;
- в) экваториальные леса.

**14. Наиболее изменена природная зона хозяйственной деятельностью человека:**

- а) пустыни;
- б) саванны;
- в) экваториальные леса.

**15. Установите соответствие:**

Природная зона:

Растения и животные:



1. Экваториальные леса      а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны                      б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
3. Пустыни                      в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпион.

## **Вариант 2**

### **1. Наибольшая толщина земной коры:**

- а) г. Кордильеры;
- б) г. Гималаи;
- в) дно океана;
- г) Амазонская низменность.

### **2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:**

- а) рельефа дна океана;
- б) постоянных ветров Земли;
- в) приливов и отливов;
- г) рельефа суши.

### **3. Направление ветров на климатической карте показывают:**

- а) изотермы;
- б) изолинии;
- в) стрелки;
- г) изогипсы.

### **4. Почему Африка - самый жаркий материк?**

- а) большая часть Африки расположена между тропиками;
- б) Африку омывает самый тёплый океан Земли - Индийский;
- в) здесь расположены крупнейшие пустыни мира.

### **5. Какие процессы не является проявлением внешних сил:**

- а) процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
- б) ветровая эрозия;

в) процесс движения литосферных плит;

г) процесс образования оврагов.

6. В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. В чём это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Определите тип климата по описанию:

температура января -10..-15°C, температура июля +20..+25°C. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Первооткрыватель, который обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию:

а) В.В. Юнкер;

б) Давид Ливингстон;

в) Васко да Гама;

г) Афанасий Никитин.

9. Южная Америка:

а) самый сухой материк;

б) самый жаркий;

в) самый влажный.

10. Наиболее высокими горами являются:

а) Драконовы;

б) Капские;

в) Атлас.

11. Максимальное количество осадков выпадает:

а) бассейне реки Конго;

б) на юго-западных склонах горы Камерун;

в) на Эфиопском нагорье.

12. Самая полноводная река Африки:

- а) Замбези;
- в) Нил;
- в) Конго.
- Г) Оранжевая.

**13. Самое большое по площади озеро:**

- а) Чад;
- б) Виктория;
- в) Танганьика;
- г) Титикака.

**14. Самая большая природная зона Южной Америки:**

- а) экваториальные леса;
- б) степи;
- в) пустыни;
- г) саванны.

**15. Установите соответствие:**

Природная зона:

Растения, животные:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Экваториальные леса | а) алоэ, молочай, шакалы, гиены             |
| 2. Саванны             | б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе |
| 3. Пустыни             | в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты |

**ОТВЕТЫ**

**Стартовой контрольной работы по географии 8 класс**

**Вариант 1**

1 - б

2 - в

3 - а

4 - а

5 - б

6 - Испарение, количество осадков, впадение рек.

7 - Экваториальный, Ю. Америка, Африка, Евразия.

8 - б

9 - б

10 - в

11 - б

12 - б

13 - б

14 - в

15 - 1- б; 2 - а; 3 - в.

## **Вариант 2**

1 - б

2 - б

3 - б

4 - а

5 - в

6 - Умеренно Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение.

7 - континентальный, С. Америка, Ю. Америка, Евразия.

8 - в

9 - в

10 - в

11 - а

12 - а

13 - б

14 - а

15 - 1-б; 2-в; 3-а.

### **Критерии оценивания**

Оценка «5» - 15 правильных ответов

Оценка «3» - 8- 13 правильных ответов

Оценка «4» - 10 – 14 правильных ответов

Оценка «2» - менее 7 правильных ответов

### **Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс 1 вариант**

#### **1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

#### **2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

#### **3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

#### **4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

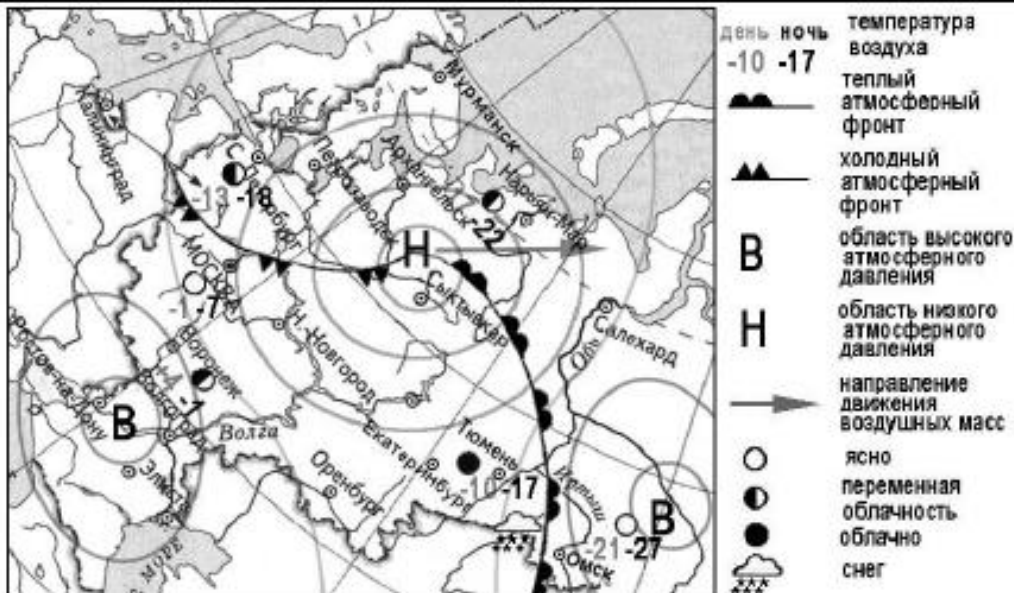
1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

#### **5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

#### **6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?**

1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

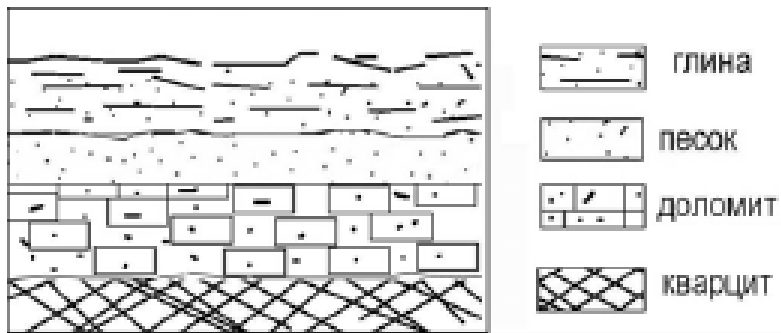
- 1) материнская порода      2) гумусовый      3) вымывания      4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина  
Б) кварцит  
В) песок

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)**

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс  
2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия;                      2) КНДР;                      3) Азербайджан;                      4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.;                      2) 24 ч.;                      3) 12 ч.;                      4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

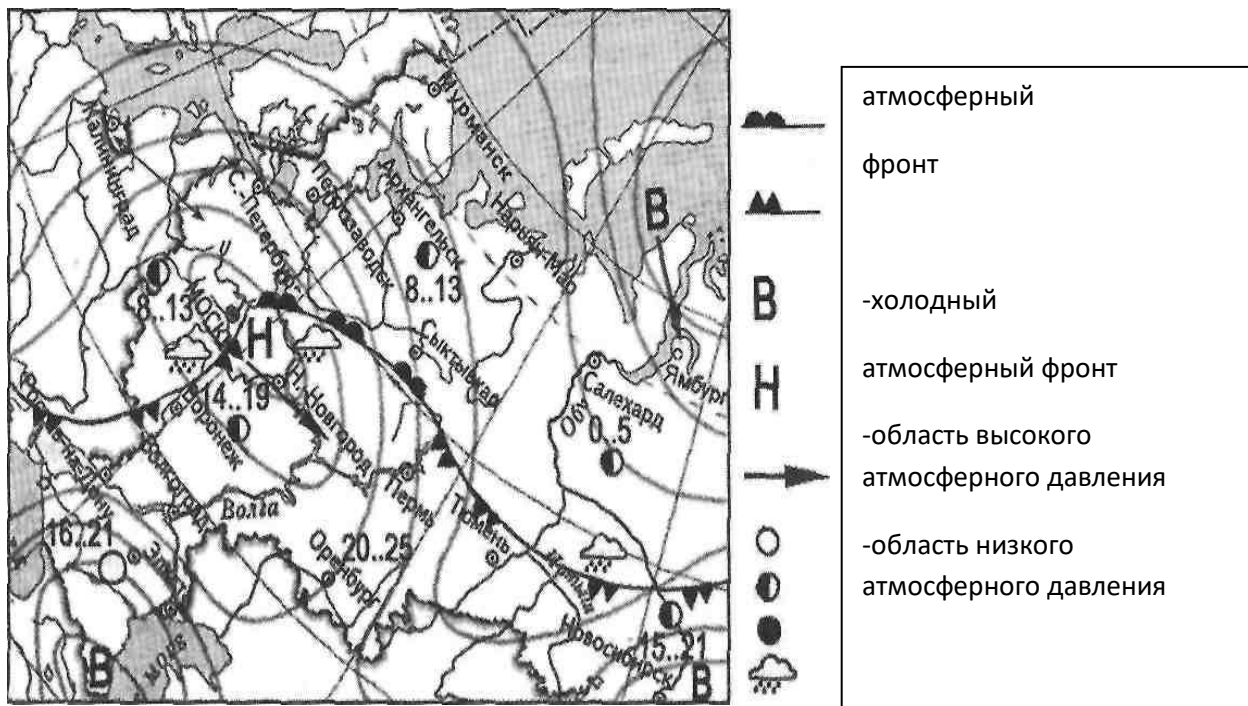
- 1) Щит,                      2) Горст,                      3) Грабен,                      4) Морена

**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:**

- 1) Восточно-Европейская равнина;                      3) Западная Сибирь;  
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;                      4) Дальний Восток.

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$

- 1) Москва;                    2) Мурманск;                    3) Воркута;                    4) Якутск.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва;    2) Нижний Новгород;    3) Новосибирск;    4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж;    2) Сыктывкар;    3) Москва;                    4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань;    2) Волга, Терек, Урал;    3) Амур;    4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище,    2) река,                    3) болото,                    4) озеро.

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок,                    2) режим,                    3) межень,                    4) половодье.

12. В чём причина массового развития оврагов в Черноземье?

- 1) вырубка лесов;                    3) распашка земель;  
2) строительство дорог;    4) осушение болот.

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые,                    2) серые лесные,                    3) каштановые,                    4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский;                    2) Баргузинский;                    3) Буреинский;                    4) Дагестанский.



**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями**

(выберите два):

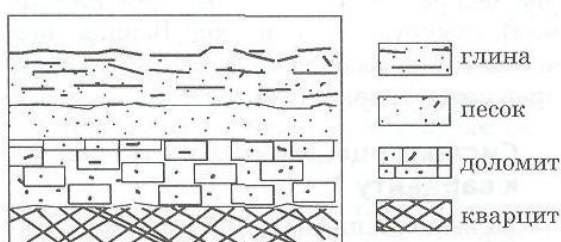
- 1) кустарничками;                      3) лиственными деревьям                      5) травами;  
 2) мхами;                                      4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые;      2) дерно-подзолистые;      3) тундрово-глеевые;      4) подзолистые.

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону, запишите её название.**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки:**



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири, приведите как можно больше известных вам факторов. (Дать развернутый ответ)**

**Ключ:**

| Вариант 1. |                 | Вариант 2. |                     |
|------------|-----------------|------------|---------------------|
| 1.1);      | 13.3);          | 1.2);      | 13.1);              |
| 2.3);      | 14.1);          | 2.2);      | 14.2);              |
| 3.1);      | 15.1)3);        | 3.3);      | 15.1)2);            |
| 4.1);      | 16.2)3)4)1);    | 4.1);      | 16.3)4)2)1);        |
| 5.2);      | 17.Подзолистые; | 5.3);      | 17.Тундра;          |
| 6.4);      | 18.АВБ          | 6.3);      | 18АВБ;              |
| 7.3);      | 19.Избыточное   | 7.3);      | 19. Суровый климат, |
| 8.1);      | увлажнение,     | 8.1);      | болота.             |
| 9.4);      | естественные    | 9.1);      |                     |
| 10.4);     | природные       | 10.3);     |                     |
| 11.3);     | углубления.     | 11.4);     |                     |
| 12.3);     |                 | 12.3);     |                     |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

### **Стартовая контрольная работа по географии в 9 классе**

#### **Вариант 1**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- А) На юго-западе Россия граничит с Молдавией
- Б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Таймыр.
- В) Площадь территории страны превышает 20 млн. кв. км.
- Г) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. В каком направлении от Санкт-Петербурга находится Москва?**

на карте Европейской части России?

- А) север Б) северо-восток В) восток Г) юго-восток

**3. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- А) остров Врангеля
- Б) Курильские острова
- В) полуостров Таймыр
- Г) полуостров Ямал

**4. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые большие амплитуды температуры?**

- А) морского
- Б) умеренно континентального
- В) резко континентального
- Г) муссонного

**5 Самая длинная река Европейской части России**

- А) Нева Б) Волга В) Дунай Г) Обь

**6. Что характерно для циклонов?**

- А) нисходящее движение воздуха
- Б) отсутствие облачности
- В) осадки
- Г) отсутствие ветра

**7. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?**

- А) Беринговым и Карским
- Б) Японским и Охотским
- В) Восточно-Сибирским и Баренцевым
- Г) Лаптевых и Северным

**8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- А) Эстония и Грузия
- Б) Швеция и Армения
- В) Молдавия и Украина
- Г) Армения и Азербайджан

**9. Характерной чертой Западно-Сибирской равнины является:**

- А) равнинный рельеф
- Б) морской климат
- В) большие площади широколиственных лесов
- Г) повсеместное распространение мерзлоты

**10. Полынно-злаковая растительность для природной зоны:**

- А) смешанных лесов Б) тайги В) степи Г) полупустынь и пустынь

**11. Биосферный заповедник России «Баргузинский» расположен на (в):**

А) Кавказе Б) Камчатке В) Западной Сибири Г) Забайкалье

**12. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя южная точка России?**

А) Китай Б) Грузия В) Азербайджан Г) Казахстан

**13. Где расположена самая низкая точка Восточно-Европейской равнины?**

А) на берегу Финского залива  
Б) на берегу Каспийского моря  
В) на Кольском полуострове  
Г) на Печорской низменности

**14. Какой из морских портов России относится к числу незамерзающих?**

А) Архангельск  
Б) Находка  
В) Санкт-Петербург  
Г) Мурманск

**15. Как называется атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре?**

А) антициклон Б) циклон В) пассат Г) ветер

**16. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя восточная континентальная точка России?**

А) Камчатка Б) Таймыр В) Чукотка Г) Ямал

**17. Максимальные высоты Уральских гор:**

А) не превышают 1000 м  
Б) не превышают 2000 м  
В) превышают 3000 м  
Г) превышают 5000 м

**18. Какая природная зона расположена на юге Западной Сибири?**

А) тундра  
Б) широколиственные леса  
В) тайга  
Г) степи

**19. Определите, какой из природных зон присущи следующие особенности?**

*Зона очагового земледелия, где выращивают в открытом грунте картофель, капусту, репу, редис, салат. По долинам рек тянутся полосы довольно высокоствольного леса. Одна из наиболее заболоченных природных зон, где средняя температура июля составляет +10...+14 градусов по Цельсию.*

А) зона тайги  
Б) зона лесотундр  
В) зона тундр  
Г) зона лесостепи

**20. Основная задача рационального природопользования – это..**

А) обеспечение возрастающих потребностей общества в природных ресурсах за счет комплексного и полного их использования  
Б) сохранение природных ресурсов в интересах будущих поколений  
В) сокращение до минимального возможного отрицательного воздействия человека на природу, ее охрана и восстановление  
Г) разумное совмещение решения всех перечисленных задач

### **Вариант 2**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

А) На юго-западе Россия граничит с Молдавией.  
Б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.  
В) Площадь территории страны превышает 20 млн. кв. км.  
Г) Россия омывается морями трех океанов.

**2. В каком направлении от Санкт-Петербурга находится Владивосток?**

А) север Б) северо-восток В) восток Г) юго-восток

**3. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- А) Кольский полуостров
- Б) Прикаспийская низменность
- В) полуостров Камчатка
- Г) полуостров Таймыр

**4. Континентальный климат умеренного пояса характерен для...**

- А) южных районов Дальнего Востока
- Б) Западной Сибири
- В) европейской части России
- Г) Восточной Сибири

**5. Самая длинная река Дальнего Востока**

- А) Амур Б) Енисей В) Волга Г) Камчатка

**6. Что характерно для антициклонов?**

- А) нисходящее движение воздуха
- Б) отсутствие облачности
- В) осадки
- Г) отсутствие ветра

**7. Какими морями омывается территория**

Восточной Сибири?

- А) Японским и Карским
- Б) Беринговым и Охотским
- В) Восточно-Сибирским и Лаптевых
- Г) Лаптевых и Карским

**8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- А) Эстония и Швеция
- Б) Швеция и Армения
- В) Белоруссия и Украина
- Г) Армения и Азербайджан

**9. Характерной чертой Восточно-Сибирского плоскогорья является:**

- А) холмистый рельеф
- Б) морской климат
- В) заболоченность
- Г) повсеместное распространение мерзлоты

**10. Хвойные породы деревьев, медведи, белки, рябчики типичны для природной зоны:**

- А) смешанных лесов Б) тайги В) степи Г) полупустынь и пустынь

**11. Биосферный заповедник России «Печоро-Илычский» расположен на (в):**

- А) Кавказе Б) Алтае В) Западной Сибири Г) Урале

**12. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?**

- А) Япония Б) Грузия В) США Г) Корея

**13. Сколько платформ известно на территории России?**

- А) одна Б) две В) три Г) четыре

**14. Климат какого из северных морей России является менее суровым?**

- А) Баренцево море
- Б) Чукотское море
- В) Карское море
- Г) море Лаптевых

**15. Как называется атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре?**

- А) антициклон Б) циклон В) пассат Г) ветер

**16. На каком из перечисленных островов расположена крайняя восточная островная точка России?**

- А) о. Рудольфа
- Б) о. Врангеля
- В) о. Ратманова
- Г) о. Сахалин

**17. Максимальные высоты гор Алтая:**

- А) не превышают 1000 м
- Б) не превышают 2000 м
- В) превышают 3000 м
- Г) превышают 5000 м

**18. Какая природная зона расположена на юге Русской равнины?**

- А) тундра
- Б) лесотундра
- В) полупустыни и пустыни
- Г) степи

**19. Определите, какой из природных зон присущи следующие особенности?**

*Отсутствие древесной растительности. Коэффициент увлажнения от 0,6-0,8 на севере, до 0,3 на юге зоны. Средняя температура июля +21 ... +23 градуса по Цельсию.*

- А) зона тайги
- Б) зона лесотундр
- В) зона тундр
- Г) зона лесостепи

**20. Основная задача рационального природопользования – это..**

- А) обеспечение возрастающих потребностей общества в природных ресурсах за счет комплексного и полного их использования
- Б) сохранение природных ресурсов в интересах будущих поколений
- В) сокращение до минимального возможного отрицательного воздействия человека на природу, ее охрана и восстановление
- Г) разумное совмещение решения всех перечисленных задач

| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|
| 1-б       | 1-г       |
| 2-г       | 2-в       |
| 3-б       | 3-в       |
| 4-в       | 4-а       |
| 5-в       | 5-а       |
| 6-в       | 6-б       |
| 7-б       | 7-г       |
| 8-а       | 8-а       |
| 9-г       | 9-а       |
| 10-в      | 10-б      |
| 11-в      | 11-г      |
| 12-в      | 12-в      |
| 13-б      | 13-а      |
| 14-г      | 14-а      |
| 15-Б      | 15-а      |
| 16-в      | 16-в      |
| 17-б      | 17-в      |
| 18-б      | 18-г      |
| 19-б      | 19-г      |
| 20-г      | 20-г      |

Критерии оценивания:  
19-20 баллов оценка-«5»

14-19 баллов оценка-«4»  
10-13 баллов оценка-«3» все, что ниже 10  
баллов оценка «2»

### **Итоговая онтрольная работа по географии (9 класс).**

#### **I вариант.**

1.С какой страной у России только морская граница?

- А) Украина; В) Китай;  
Б) Япония; Г) Норвегия.

2.Самая северная точка России расположена:

- А) на архипелаге Северная Земля; В) на архипелаге Земля Франца Иосифа;  
Б) на архипелаге Шпицберген; Г) на острове Ратманова.

3. Какое место в ряду крупнейших стран по численности населения занимает Россия?

- А) первое; В) четвертое;  
Б) третье; Г) восьмое.

4. Большинство россиян говорят на языках:

- А) алтайской семьи; В) кавказской семьи;  
Б) индоевропейской семьи; Г) уральской семьи.

5. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз?

- А) карачаевцы; В) карелы;  
Б) ненцы; Г) ханты.

6. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- А) Казань; В) Томск;  
Б) Ижевск; Г) Благовещенск.

7. Карты, какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Омской области?

- А) Поволжья; В) Восточной Сибири;  
Б) Западной Сибири; Г) Европейского Юга.

8. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?

- А) Магаданская область; В) Псковская область;  
Б) Пермский край; Г) Ростовская область.

9. В каком из перечисленных регионов России вероятность землетрясений самая высокая?

- А) Урал; В) Европейский Север;  
Б) Центральная Россия; Г) Дальний Восток.

10.Основным районом добычи нефти в современной России являются:

- А) Волго – Уральский; В) Западно – Сибирский;  
Б) Северо – Кавказский; Г) Центральный.

11. Какой из перечисленных городов России является крупным центром цветной металлургии?

- А) Магнитогорск;  
Б) Ярославль;

- В) Братск;  
Г) Владивосток.

12. На какой из перечисленных рек построены наиболее мощные ГЭС?

- А) Дон;  
Б) Печора;

- В) Енисей;  
Г) Урал.

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- А) Республика Дагестан;  
Б) Тюменская область;  
В) Иркутская область.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| СЛОГАНЫ   | РЕГИОНЫ                      |
|---|------------------------------|
| А) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи!             | 1) Челябинская область;      |
| Б) Посетите алмазный карьер «Мир»! Познакомьтесь с процессами добычи и обработки алмазов. | 2) Калининградская область;  |
|   | 3) Республика Саха (Якутия); |
|   | 4) Псковская область;        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этого края является наличие выхода к Государственной границе РФ. В административном центре, расположенном на берегах Оби, численность населения превышает 600 тыс. человек. Природа региона очень разнообразна, большая часть его территории находится в зоне степей и лесостепи. Благоприятные агроклиматические условия способствовали превращению региона в одну из крупных житниц страны.

Задания 16-17 выполняются с применением текста.

ОАО «Пиломатериалы «Красный Октябрь» (г. Пермь) запустило новый деревообрабатывающий комплекс. Масштабная модернизация производственных мощностей была завершена в мае 2013 г., ее ключевым этапом стала установка лесопильного комплекса шведской компании, увеличившего производственную мощность «Красного Октября» в 2,5 раза.

16. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Пермь?

- А) Урала; В) Центральной России;  
Б) Западной Сибири; Г) Поволжья.

17. Укажите особенность природно-ресурсной базы Пермского края, благодаря которой новое предприятие будет обеспечено необходимым сырьём.

## II вариант.

1. Не имеет государственной границы с Россией:

- А) Литва; В) Китай;  
Б) Молдавия; Г) Норвегия.

2. Крайняя северная материковая точка России:

- А) мыс Дежнева; В) мыс Флигели;  
Б) мыс Челюскин; Г) мыс Канин Нос.

3. Самая протяжённая граница России с государством:

- А) Монголия; В) Казахстан;  
Б) Китай; Г) Украина.

4. Какие народы, относящиеся к индоевропейской семье, проживают в России?

- А) русские; В) чувашаи;  
Б) осетины; Г) кабардинцы.

5. Традиционными занятиями, какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и охота?

- А) эвенки; В) башкиры;  
Б) марийцы; Г) калмыки.

6. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- А) Казань; В) Томск;  
Б) Владивосток; Г) Калининград.

7. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- А) Мурманск; В) Тикси;  
Б) Анадырь; Г) Хатанга

8. Укажите, для какого из перечисленных субъектов России наиболее характерно развитие виноградарства:

- А) Краснодарский край; В) Курская область;  
Б) Волгоградская область; Г) Республика Татарстан.

9. В каком из перечисленных регионов России наиболее часто происходят оползни, представляющие опасность для населения?

- А) Предгорья Кавказа; В) Прикаспийская низменность;  
Б) Северо-Сибирская низменность; Г) Западно-Сибирская равнина.

10. В каком из перечисленных регионов России построены наиболее крупные ГЭС?

- А) Центральная Россия;  
Б) Урал;  
В) Европейский Север;  
Г) Восточная Сибирь.



11. Какой из перечисленных городов Центральной России является крупным центром чёрной металлургии?

А) Иваново;

В) Липецк;

Б) Тамбов;

Г) Ярославль.

12. Какой из перечисленных городов России является крупным центром чёрной металлургии?

А) Калининград;

Б) Череповец;

В) Краснодар;

Г) Владивосток.

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- А) Калининградская область;
- Б) Свердловская область;
- В) Хабаровский край.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| СЛОГАНЫ   | РЕГИОНЫ   |
|---|---|
| А) У нас вы увидите самую высокую горную вершину Сибири – гору Белуху!<br>Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи! | 1) Республика Алтай;<br>2) Приморский край;<br>3) Калининградская область;<br>4) Пермский край. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области расположена главным образом в междуречье Оби и Иртыша. Граничит с четырьмя субъектами РФ и имеет выход к Государственной границе РФ. Рядом с областным центром – городом-миллионером сооружены ГЭС и водохранилище. В структуре промышленного производства преобладают машиностроение и металлообработка. На территории области расположен один из крупных научных центров.

Задания 16-17 выполняются с применением текста.

В Омске в 2013 г. открыли комбинат по производству полимеров. Новый завод стал частью крупного нефтехимического кластера, который создается в регионе. Предприятие будет производить полипропилен не только для российских регионов, но и на экспорт. По прочности и надежности полипропилен значительно превосходит полиэтилен. Изделия из него не деформируются в агрессивных средах и выдерживают резкие перепады температур. Омский завод – единственное в России предприятие, способное выпускать около ста марок полимерной продукции.

16. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Омск?

- А) Урала;
- Б) Западной Сибири;
- В) Центральной России;
- Г) Поволжья.

17. Какая особенность хозяйства Омска делает возможным бесперебойное снабжение комбината по производству полимеров сырьём?

Ответы:

| №   | 1 вариант  | 2 вариант   |
|-----|--|---|
| 1.  | Б  | Б   |
| 2.  | В  | Б   |
| 3.  | Г  | В   |
| 4.  | Б  | А   |
| 5.  | А  | А   |
| 6.  | А  | А   |
| 7.  | Б  | А   |
| 8.  | Г  | А   |
| 9.  | Г  | А   |
| 10. | В  | Г   |
| 11. | В  | В   |
| 12. | В  | Б   |
| 13. | ВБА  | ВБА   |
| 14. | А-2<br>Б-3   | А-1<br>Б-3  |
| 15. | Алтайский край   | Новосибирская область   |
| 16. | А  | Б   |
| 17. | Пермский край - лесоизбыточный район, поэтому предприятие будет обеспечено необходимым сырьём. | Сырьём для производства полимеров является нефть. Через Омск проходит нефтепровод, который обеспечивает бесперебойное снабжение предприятия сырьём. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК: География: физическая география России: учебник для 5,6,7,8 класса общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. \_ М.:ООО»Русское слово-учебник», 2013г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>