****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования дружина юных пожарных «Укротители огня» для 6-х классов разработана на 1 год обучения и составлена на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.).

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», СапПина 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» с учётом действующего учебного плана и структуры предмета и предполагает изучение предмета в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в системе дополнительного образования детей, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

* гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации

жизнедеятельности и образования детей; - непрерывность образования и воспитания;

* воспитывающего обучения;
* приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
* обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа рассчитана на учащихся 6 классов. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

**2. Результаты освоения курса.**

***Личностные результаты:***

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновения пожара; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять

правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области

безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

*Основные принципы реализации программы* – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

***Ожидаемые результаты***

1.Сформированность знаний о причинах и последствиях пожаров.

2.Наличие навыка борьбы с огнем.

3.Овладение навыком использование средств пожаротушения.

1. Достаточный опыт для ведения работы старших школьников по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.
2. Создание коллектива, деятельность которого развивается в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучаясь по данной программе, обучаемые должны усвоить все темы и приобрести следующие знания **Знать:**

1. Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте,

в лесу;

1. Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Специфику применения первичных средств пожаротушения;
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Порядок оказания первой помощи;
7. Знаки пожарной безопасности.
8. Значение профилактической работы с общественностью с

целью предупреждения пожаров **Уметь:**

1. Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
5. Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
6. Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;
7. Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
8. Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
9. Изготовлять материалы и оборудование для проведения различных

мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);

1. Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**3. Содержание программы**

**1. Вводное занятие.**

Задачи и план работы дружины юных пожарников. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

**2. Цели и задачи пожарной охраны.**

Пожарная охрана России, история ее возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

**3. Цели и задачи пожарной дружины.**

**4. Причина пожаров в жилом доме.**

Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

1. **Спички – детям не игрушки.**

Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек.

1. **Действия при возникновении пожара.**

Правила вызова пожарных и сообщение о пожаре. Способы эвакуации из помещения.

**7. Эвакуация при пожаре из здания школы.**

План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре.

**8. Участие в конкурсе «Служба спасения 01!»** Рисунок. Макетные работы. Литературные работы.

**9. Первичные средства пожаротушения.**

Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение.

Подсобные средства тушения пожара.

1. **Правила пользования первичными средствами пожаротушения.**

Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.

1. **Виды и назначение огнетушителей.**

Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.

1. **Пожарная безопасность в местах массового скопления людей**.

Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

1. **Травмы, полученные при пожарах**.

Ожоги. Отравление угарным газом.

1. Поражение электрическим током.
2. **Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.** Правила пользования пиротехников. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.
3. **Экскурсия в пожарную часть.**

Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.

**17. Катастрофические пожары на территории Оренбургской области.**

Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Оренбургской области. ЧС в нашем населенном пункте.

1. **Знаки пожарной безопасности.**

Знаки для использования на путях эвакуации.

1. **Пожарно-прикладной вид спорта.**

Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты.

1. **Строевая подготовка.**

Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.

1. **Противопожарная профилактика.**

Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.

1. **Соревновательная деятельность.**

Участие в городских соревнованиях среди ДЮП.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количес тво часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. План работы дружины юных пожарных. Выбор актива. | 1 |  |
| 2 | Цели и задачи пожарной охраны. | 1 |  |
| 3 | Цели и задачи дружины. | 1 |  |
| 4 | Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. | 1 |  |
| 5 | Причины пожаров в жилом доме. Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. | 1 |  |
| 6 | Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. | 1 |  |
| 7 | Действия при возникновении пожара | 1 |  |
| 8 | Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. | 1 |  |
| 9 | Противопожарная безопасность в школе. Эвакуация при пожаре из здания школы. | 1 |  |
| 10 | Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара. | 1 |  |
| 11 | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Пожарный топор. Пожарный лом.  Пожарный багор. Пожарный крюк.  Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем. | 1 |  |
| 12 | Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | 1 |  |
| 13 | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха. | 1 |  |
| 14 | Травмы, полученные при пожаре. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. | 1 |  |
| 15 | Правила пользования пиротехникой. Проверка эвакуационных выходов школы. Изучение путей эвакуации в школе. | 1 |  |
| 16 | Правила пользования пиротехникой. Проверка эвакуационных выходов школы. Изучение путей эвакуации в школе. | 1 |  |
| 17 | Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета. | 1 |  |
| 18 | Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета. | 1 |  |
| 19 | Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Оренбургской области. ЧС в нашем населенном пункте. | 1 |  |
| 20 | Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Оренбургской области. ЧС в нашем населенном пункте. | 1 |  |
| 21 | Знаки для использования на путях эвакуации. | 1 |  |
| 22 | Знаки для использования на путях эвакуации. | 1 |  |
| 23 | Строевая подготовка.  Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно».  Движение строевым шагом в составе отделения. |  |  |
| 24 | Строевая подготовка.  Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно».  Движение строевым шагом в составе отделения. | 1 |  |
| 25 | Строевая подготовка.  Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно».  Движение строевым шагом в составе отделения. | 1 |  |
| 26 | Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. | 1 |  |
| 27 | Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. | 1 |  |
| 28 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 1 |  |
| 29 | Противопожарная профилактика. | 1 |  |
| 30 | Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности. | 1 |  |
| 31 | Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности. | 1 |  |
| 32 | *Практическая работа:* подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе | 1 |  |
| 33 | *Практическая работа:* подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе | 1 |  |
| 34 | *Практическая работа:* выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.  Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию. | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Литература**

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г.
5. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.
6. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл.

Москва, «Просвещение», 2005 г.

1. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.