

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
руководитель ШМО

Ср (Серяева Ю.Н.)

Протокол № 1

от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Зн (Зайко Н.В.)

Протокол
№ 1

от "24" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
№ 147

от "24" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2057568)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
9	Родной город (село). Транспорт	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
10	Родная страна и страна (страны)	15	0		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/8352a05e
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/8353422a
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	0		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/8353d0a0
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Конструкция “have got” (иметь). Составление небольших письменных высказываний.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Множественное число имен существительных. Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия). Указательные местоимения this (these), that (those). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе) Входная контрольная работа.	1	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Анализ входной контрольной работы. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Числа от 1 до10.	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

	Употреблены в устной и письменной речи числительные в словосочетаниях и предложениях.					https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья. Личные местоимения.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Модальный глагол can (мочь).	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия). Личные местоимения в объектном падеже.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Притяжательные местоимения.	1			26.09.2024	
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			28.09.2024	
13	Члены семьи: описание внешности. Притяжательный падеж существительных.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности. Чтение с пониманием основного	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	содержания текста.					
16	Мои друзья: описание характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			10.10.2024	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			12.10.2024	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			15.10.2024	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			17.10.2024	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Чтение с пониманием основного содержания.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).	1			23.10.2024	

	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.					
24	Мое свободное время (театр). Составление небольших письменных высказываний.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Наречия частотности.	1			9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Предлоги времени.	1			12.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Настоящее продолженное время (утвердительная форма).	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Настоящее продолженное время (отрицательная форма).	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Настоящее продолженное время (вопросительная форма). Чтение с пониманием основного	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

	содержания текста.					
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1			21.11.2024	
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			23.11.2024	
34	Покупки (одежда, обувь). Составление небольших письменных высказываний.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			28.11.2024	
36	Покупки (сувениры). Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			03.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Much/many/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1			05.12.2024	
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			07.12.2024	
40	Школа, школьная жизнь (школьные	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК

	предметы). Цвета.					https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Правильно писать изученные слова.	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Числа от 21 до 100. Употребление числительных в устной речи.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Чтение с пониманием основного содержания.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа за I полугодие. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	1		21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Анализ контрольной работы за I полугодие Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Глаголы действия. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных	1			26.12.2024	

	временных формах действительного залога.					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			28.12.2024	
49	Каникулы (виды путешествий). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Будущее простое время (утвердительная форма). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Будущее простое время (отрицательная форма).	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха). Будущее простое время (вопросительная форма).	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь). Выражение be going to. Диалог-побуждение к действию.	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности). Модальный глагол can. Составлять небольших письменных высказываний.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

55	Виды отдыха (поход). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			23.01.2025	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			25.01.2025	
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1			28.01.2025	
58	Природа (дикие животные). Настоящее простое время (утвердительная форма). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			30.01.2025	
59	Природа (домашние животные). Настоящее простое время (отрицательная форма).	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных). Настоящее простое время (вопросительная форма).	1			04.02.2025	
61	Природа (животные в зоопарке). Правила правописания глаголов в настоящем простом времени.	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных). Указатели времени, употребляемые в простом настоящем	1			08.02.2025	

	времени.					
63	Природа (животные России). Чтение с пониманием основного содержания.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые). Обобщение информации. Сокращение информации.	1			15.02.2025	
66	Погода. (говорим о погоде). Порядковые числительные. Чтение с пониманием основного содержания.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы. Предлоги времени.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года).	1			24.02.2024	
69	Погода (различные погодные явления)/ Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде. Настоящее простое и длительное время.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			02.03.2024	
72	Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			04.03.2024	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Степени сравнения прилагательных.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

74	Родной город (село). (типы домов). Модальные глаголы must/mustn't, can/t.	1			09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). Модальное значение have to/don't have to.	1			11.03.2024	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Предлоги места.	1			13.03.2024	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому).	1			16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта. Повелительное наклонение глаголов. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Родной город (село). Транспорт	1			20.03.2024	
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			23.03.2024	
81	Родная страна. (географическое положение). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			03.04.2024	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи). Создание устных связных монологических высказываний.	1			08.04.2024	
84	Родная страна. (праздники). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			10.04.2024	

85	Родная страна (достопримечательности). Простое прошедшее время.	1			13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1			15.04.2024	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Модальный глагол must/musn't. Чтение с пониманием основного содержания.	1			22.04.2024	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			24.04.2024	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			27.04.2024	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Создание устных связных монологических высказываний.	1			29.04.2024	

93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			08.05.2024	
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1			11.05.2024	
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			13.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка					https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Анализ итоговой контрольной работы Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			19.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме ""Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Притяжательный падеж. Диалог-расспрос.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Притяжательные местоимения. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалог этикетного характера.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.2024	

6	Анализ входной контрольной работы. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Глагол связка to be. Диалог-расспрос.	1			16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Глагол have got/has got. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год).. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Диалог- побуждение к действию.	1			23.09.2022	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			25.09.2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			28.09.2024	

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения).). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Диалог-расспрос.	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			12.10.2024	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			14.10.2024	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Настоящее простое время.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	Аудирование с пониманием основного содержания текста.					
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Наречия частотности. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			19.10.2024	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Диалог-расспрос.	1			21.10.2024	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Настоящее простое время.	1			23.10.2024	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Диалог – побуждение к действию.	1			04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Настоящее длительное время.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Настоящее простое и длительное время. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			09.11.2024	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время	1			11.11.2024	

	вместе). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.					
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			13.11.2024	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Настоящее длительное время. Диалог-расспрос.	1			16.11.2024	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			18.11.2024	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Диалог этикетного характера	1			20.11.2024	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Диалог-расспрос.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим	1			27.11.2024	

	труда и отдыха). Чтение с пониманием основного содержания текста.					
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			30.11.2024	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			02.12.2024	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания). Употребление a (n)/ some/any. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			14.12.2024	
41	Покупки (список покупок). Неисчисляемые существительные.	1			16.12.2024	

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.					
42	Покупки (меню). Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			18.12.2024	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Диалог-расспрос.	1			21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа за 1 полугодие. Покупки (обувь)	1	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Анализ контрольной работы за первое полугодие. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			28.12.2024	
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			11.01.2025	
48	Школа (любимый предмет) Аудирование с пониманием основного содержания текста..	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием основного содержания	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

	текста.					
50	Переписка с иностранными сверстниками. Диалог-расспрос.	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Настоящее будущее время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Выражение to be going to/. Диалог-расспрос.	1			01.02.2025	
57	Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			05.02.2025	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			08.02.2025	
60	Климат, погода. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			15.02.2025	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			17.02.2025	

64	Жизнь в городе (мой район). Употребление конструкций there is/there are.	1			19.02.2025	
65	Жизнь в городе (городские службы). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			22.02.2025	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Повелительное наклонение глагола. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			26.02.2025	
67	Жизнь в городе (на улицах города). Модальный глагол can. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Предлоги времени и места. Диалог-расспрос.	1			03.03.2025	
69	Описание родного города (села). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное	1			10.03.2025	

	написание изученных слов.					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Диалог –побуждение к действию.	1			12.03.2025	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			15.03.2025	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Диалог этикетного характера.	1			17.03.2025	
74	Описание родного города (села). (прошлое). Простое прошедшее время. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			19.03.2025	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Простое прошедшее время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			22.03.2025	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Диалог –побуждение к действию.	1			24.03.2025	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?). Модальные глаголы must/ muasn/t/can/t.	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села).	1			07.04.2025	

	(правила поведения). Модальные значение have to/ don't have to.					
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Степени сравнения прилагательных. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			05.04.2024	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Диалог-расспрос.	1			14.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой	1			16.04.2025	

	информации.					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Порядковые числительные.	1			17.04.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			19.04.2025	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Диалог — побуждение к действию.	1			21.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Аудирование с пониманием	1			26.04.2025	

	запрашиваемой информации.					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			28.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Создание устных связных монологических высказываний.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности). Аудирование с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			07.05.2025	
95	Родная страна (традиции и	1			10.05.2025	

	обычай). Чтение с пониманием основного содержания текста.					
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.05.2025	
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			14.05.2025	
98	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	1		17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8

	культуры, спортсмены). Чтение с пониманием основного содержания текста.					https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Прошедшее просьое время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Диалог — побуждение к действию.	1			06.09.2024	
4	Семейные праздники. (подарки). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			11.09.2024	
5	Входная контрольная работа. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому).	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Анализ входной контрольной работы. Обобщение по теме	1			13.09.2024	

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Модальный глагол should. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1			18.09.2024	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание внешности). Местоимения other/another, both, all, one. Диалог-расспрос.	1			18.09.2024	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Местоимения other/another, both, all, one. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Причастия на -ing/-ed.	1			25.09.2024	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Причастия на -ing/-ed.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	"Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Простое прошедшее время.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Простое прошедшее время. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1			02.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Конструкция used to + инфинитив глагола. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			04.10.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Конструкция used to + инфинитив глагола. Правильное написание изученных слов.	1			09.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			09.10.2024	

	(современные хобби). Конструкция used to + инфинитив глагола.					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Простое прошедшее время. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Правильное написание изученных слов.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Простое прошедшее время.	1			18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Диалог этикетного характера.	1			23.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1			23.10.2024	

	Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Относительные местоимения, наречия.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Имена прилагательные.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1			08.11.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Правильное написание изученных слов.	1			13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Простое будущее время. Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	характера.					
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Способы выражения будущего. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			15.11.2024	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Способы выражения будущего. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Способы выражения будущего. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Правильное написание изученных слов.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

	сбалансированное питание. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Диалог этикетного характера.					
36	Покупки (одежда, обувь). Настоящее совершенное время. Правильное написание изученных слов.	1			29.11.2024	
37	Покупки (продукты питания). Настоящее совершенное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			04.12.2024	
38	Покупки (подарки). Настоящее совершенное время. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			04.12.2024	
39	Покупки (поход по магазинам). Настоящее совершенное время. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			06.12.2024	
40	Покупки (ответственное потребление). Настоящее совершенное время. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			11.12.2024	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Исчисляемые,	1			11.12.2024	

	неисчисляемые существительные. Диалог — побуждение к действию.					
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее совершенное время. Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера.	1			13.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			18.12.2024	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Контрольная работа за 1 полугодие. Школа, школьная жизнь (школьные активности).	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Правильное написание изученных слов.	1			25.12.2024	

48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.	1			27.12.2024	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			15.01.2025	

52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			17.01.2025	
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (отдыха). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Диалог — побуждение к действию.	1			22.01.2025	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение с пониманием основного содержания текста. Правильное написание изученных слов.	1			24.01.2025	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Развитие умений письменной речи: написание	1			29.01.2025	

	электронного сообщения личного характера.					
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1			29.01.2025	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).	1			31.01.2024	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Диалог-расспрос.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Настоящее совершенное длительное время. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии). Настоящее совершенное длительное время. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Настоящее	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

	совершенное длительное время. Развитие письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.					
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			14.02.2025	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде). Разделительные вопросы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна). Разделительные вопросы. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			21.02.2025	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Создание устных связных монологических высказываний.	1			26.02.2025	
69	Жизнь в городе и сельской	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК

	местности (особенности). Модальные глаголы might, must, have to.					https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Модальные глаголы might, must, have to. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			28.02.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			04.03.2025	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			04.03.2025	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Правильное написание изученных слов.	1			06.03.2025	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			11.03.2025	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок).	1			11.03.2025	
76	Обобщение по теме "Жизнь в	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК

	городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".					https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Диалог-расспрос.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Прошедшее длительное время. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			18.03.2025	
79	Средства массовой информации (газеты). Прошедшее длительное время. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы). Простое прошедшнн время. Правильное написание изученных слов.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение). Простое прошедшее время. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК

	(радио). Аудирование с пониманием основного содержания текста.					https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Развитие письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1			15.04.2025	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение с	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	пониманием нужной/запрашиваемой информации.					
89	Родная страна (традиции, обычаи). Правильное написание изученных слов.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Возвратные местоимения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Возвратные местоимения. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочета- ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей; составление плана прочитанного текста.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Создание устных связных монологических высказываний.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Диалог — побуждение к действию.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

98	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры).	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры).	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	учёные, писатели, поэты, спортсмены".					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	1			06.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			07.09.2024	
4	Входная контрольная работа. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) .	1	1		10.09.2024	
5	Анализ входной контрольной работы. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).	1			13.09.2024	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Способы выражения будущего. Диалог этикетного характера.	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Простое прошедшее время. Прощедшее длительное время.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Степени сравнения прилагательных. Правильное написание изученных слов.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Степени сравнения прилагательных.	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Неопределенный, определенный артикль. Диалог-расспрос.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).	1			27.09.2024	

	Неопределенный, определенный артикль.					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			28.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Степени сравнения прилагательных. Диалог этикетного характера.	1			01.10.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			04.10.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Правильное написание изученных слов.	1			05.10.2024	

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Прошедшее совершенное ремя. Прошедшее совершенное длительное время.	1			08.10.2024	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Пассивный залог. Монологическая речь: составление рассказа по картинкам.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Пассивный залог. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Пассивный залог. Диалог этикетного характера. Письменная речь: составление плана.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Каузативная форма. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Каузативная форма. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем).	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Каузативная форма. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Инфинитив. Диалог-побуждение к действию.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Инфинитив.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Герундий. Диалог-побуждение к действию.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). Герундий. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Прямая речь. Косвенная речь. Диалог этикетного характера. Диалог-побуждение к действию.	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Прямая речь. Косвенная речь. Диалог-расспрос.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

32	<p>Здоровый образ жизни (спортивная символика). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Правильное написание изученных слов.</p>	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	<p>Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим</p>	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Диалог этикетного характера.	1			30.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Диалог-расспрос.	1			03.12.2024	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Монологическая речь: изложение.	1			06.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1			07.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Письменная речь: написание электронного	1			10.12.2024	

	сообщения.					
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Диалог-побуждение к действию.	1			13.12.2024	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			14.12.2024	
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги".	1			17.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Диалог-побуждение к действию. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем).	1			24.12.2024	

46	Контрольная работа за I полугодие. Школа, школьная жизнь (школьные будни).	1	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Анализ контрольной работы за I полугодие. Школа, школьная жизнь (использование интернета).	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Правильное написание изученных слов.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Диалог этикетного характера.	1			11.01.2024	
50	Школа, школьная жизнь (проект). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1			14.01.2025	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию.	1			17.01.2025	

52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Согласование времен в рамках сложного предложения.	1			18.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Согласование времен в рамках сложного предложения.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Согласование времен в рамках сложного предложения. Правильное написание изученных слов.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Наречия too — enough. Письменная речь: написание электронного сообщения.	1			25.01.2025	

56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Наречия too — enough. Диалог-расспрос.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Диалог этикетного характера.	1			04.02.2025	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий,	1			07.02.2025	

	причастия настоящего и прошедшего времени). Диалог-побуждение к действию.					
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			08.02.2025	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			11.02.2025	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Монологическая речь: выражение своего мнения.	1			14.02.2025	
64	Природа (глобальные вызовы). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Правильное написание	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

	изученных слов.					
65	Природа (климат, погода). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			18.02.2025	
66	Природа (флора и фауна). Диалог- побуждение к действию.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем).	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (раз- ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1			25.02.2025	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (раз- ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	погода. Стихийные бедствия. Правильное написание изученных слов.					
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Диалог этикетного характера.	1			04.03.2025	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			07.03.2025	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Диалог-побуждение к действию. Правильное написание изученных слов.	1			11.03.2025	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт).	1			14.03.2025	

	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.					
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Монологическая речь: повествование.	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1			22.03.2025	
79	Средства массовой информации	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК

	(современные СМИ). Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Правильное написание изученных слов.					https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет). Диалог этикетного характера.	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Диалог-побуждение к действию.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Диалог-расспрос.	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Правильное написание изученных слов.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги).	1			18.04.2025	

	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Аудирование с пониманием основного содержания текста.					
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Монологическая речь: описание.	1			19.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности). Придаточные предложения условия 2 и 3 типа. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Придаточные предложения условия 2 и 3 типа.	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда). Придаточные предложения условия 2 и 3 типа. Диалог-побуждение к действию.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Придаточные предложения условия 2 и 3 типа. Диалог-расспрос.	1			02.05.2025	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			03.05.2025	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			06.05.2025	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1			10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

97	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1			17.05.2025	
99	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты).	1	1		20.05.2025	
100	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1			23.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Диалог-побуждение к действию.	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по теме "Родная	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК

	<p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".</p>					https://m.edsoo.ru/83540494
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>3</p>	<p>0</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Настоящее простое время (Present Simple). Утвердительные предложения. Наречия частотности. Диалог этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Настоящее простое время (Present Simple). Отрицательные и вопросительные предложения. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Настоящее длительное время (Present Continuous). Утвердительные предложения. Заполнение анкет и формуляров</p>	1				
4	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Настоящее длительное время (Present Continuous). Отрицательные и вопросительные предложения. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1				
5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен. Диалог этикетного характера.</p>	1				
6	<p>Входная контрольная работа. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в</p>	1	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254</p>

	с семье).					
7	Анализ входной контрольной работы. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Утвердительные предложения. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Отрицательные и вопросительные предложения. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				

10	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous).</p> <p>Утвердительное предложение.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8354138a</p>
11	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous). Отрицательные и вопросительные предложения.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8354138a</p>
12	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).</p> <p>Использование прилагательных и наречий в описаниях. Правильное написание изученных слов.</p>	1				
13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Порядок следования прилагательных. Заполнение анкет и формуляров</p>	1				

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Степени сравнения прилагательных. Изложение результатов выполненной проектной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Простое прошедшее время (Past Simple). Утвердительные предложения. Правильные и неправильные глаголы. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				

	(направления живописи). Простое прошедшее время (Past Simple). Отрицательные и вопросительные предложения. Заполнение анкет и формуляров					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Прошедшее длительное (Past Continuous). Утвердительные предложения. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Прошедшее длительное (Past Continuous). Вопросительные и отрицательные предложения.	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Прошедшее совершенное (Past Perfect).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	Утвердительные предложения. Составление рассказа по картинкам					
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Прошедшее совершенное (Past Perfect). Вопросительные и отрицательные предложения. Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Прошедшее совершенное длительное (Past Perfect Continuous). Утвердительные предложения. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Прошедшее совершенное длительное (Past Perfect Continuous). Вопросительные и отрицательные предложения.	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Конструкции для выражения	1				

	предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...					
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Изложение результатов выполненной проектной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Диалог-расспрос	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	жизни подростка". Письменное представление результатов выполненной проектной работы. Правильное использование знаков препинания.					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Модальные глаголы (can, may, must, have to) Диалог-побуждение к действию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). Модальные глаголы (can, may, must, have to) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Модальные глаголы (should, ought to, need) Составление рассказа по картинкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес) Модальные глаголы (should, ought to, need) Чтение с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт) Модальные глаголы (may, might, must). Написание электронного сообщения личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность Модальные глаголы (may, might, must). Диалог-расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Выражения too/ enough. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Правильное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	написание изученных слов.					
41	Покупки (виды магазинов). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Диалог этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Правильное написание изученных слов.	1				
44	Контрольная работа за 1 полугодие. "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Виды местоимений (личные, притяжательные, объектные). Написание электронного сообщения личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Виды местоимений (возвратные). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1				
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Будущее простое время (Future Simple). Аудирование с пониманием основного	1				

	содержания текста					
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Конструкция to be going to. Диалог-обмен мнениями	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Будущее длительное (Future Continuous). Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Будущее совершенное (Future Perfect). Изложение результатов выполненной проектной работы	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Будущее совершенное длительное (Future Perfect Continuous). Правильное написание изученных слов.	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Future-in-the-Past. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

	выражения будущего времени.					
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Письменное представление результатов выполненной проектной работы. Правильное использование знаков препинания.	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Диалог-побуждение к действию	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Составление плана (тезисов) устного или письменного	1				

	сообщения					
62	Природа (дикие животные). Придаточные условия 0 и 1 типа (Conditionals: types 0, 1). Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
63	Природа (защита животных). Придаточные условия 2 и 3 типа (Conditionals: types 2, 3). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов). Придаточные условия (все типы) (Conditionals 0-3 types) Диалог-обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные). Конструкция I wish ... Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные). Составление рассказа по картинкам	1				
68	Проблемы экологии (волонтёрское	1				

	экологическое движение). Диалог-побуждение к действию					
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (расуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Диалог-побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов	1				
73	Средства массовой информации (интернет). Пассивный залог. Группа простых времен. (Passive Voice Simple) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8

	текста					
74	Средства массовой информации (использование интернета) Пассивный залог. Группа длительных времен. (Passive Voice Continuous) Диалог-расспрос	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение). Пассивный залог. Группа совершенных времен. (Passive Voice Perfect) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса). Каузатив (Causative). Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				
78	Обобщение по теме "Средства	1				

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Правильное использование знаков препинания.					
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Косвенная речь (Reported speech). Утвердительные предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
80	Родная страна (праздники) Косвенная речь (Reported speech). Вопросительные предложения. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Косвенная речь (Reported speech). Команды, просьбы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Косвенная речь (Reported speech). Все типы. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

	понимание представленной в них информации.					
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Типы вопросов. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Изложение результатов выполненной проектной работы	1				
87	Родная страна (достопримечательности). Infinitive/ to infinitive/ -ing-form. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Infinitive/ to infinitive/ -ing-form. Разницы в значениях. Differences in meaning. Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Слова-связки (linkers). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Правильное использование знаков препинания.	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Правильное использование знаков препинания.	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	<p>языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>					
93	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</p>	1				
94	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Правильное использование знаков препинания.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec</p>
95	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)</p>	1				

	текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1			
98	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся	1				Библиотека ЦОК

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 5 класс. АО Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.;
- Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.;
- Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.;
- Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.;
- Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/subject/english.html>
- <https://ru.islcollective.com/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://edu.skysmart.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>

Приложение 1. **Оценочные материалы.**

Реестр оценочных материалов

5 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Входная контрольная работа. «Повторение за курс 4 класса».	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	май

Входная контрольная работа «Повторение за курс 4 класса».

I. Заполни пропуски в предложениях формами глагола “to be”.

1. This... my sister. She ... my best friend.
2. I ... from Perm. Where ... you from?
3. ... you British or Russian?
4. Where ... their books? – They ... in their bags.
5. Who ... in the room? – Peter
6. We ... on holidays. This ... our address.

II. Замени подлежащее личным местоимением: I, you, he, she, it, we, they.

1. My mother, father and I are a small family.
2. My friend’s father and mother are engineers.
3. My uncle works in a hospital.
4. This kitten is nice.
5. My aunt is a teacher.
6. Nick and you are friends.

III. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.

1. (Твой)...brother is a schoolboy.
2. This is (его)... sister.
3. (Его) ...father is a cook.
4. (Их)... mother is an actress.
5. This is (наш)... father.
6. (Моя)... sister is a student.
7. This is (ваша)...mother.
8. This is (её)... son.

IV. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.

1. is, ten, she.
2. not, we, are, happy.
3. home, are, at, you?
4. Tom, where, is?
5. are, who, you?

V. Read the text, write T for true sentences and F for false ones.

At my school, we have six lessons a day. We study thirteen subjects. Monday is the worst day: we have two lessons of Maths, two lessons of English and two lessons of History. I am

not good at Maths, I like IT and Science. Science is on Tuesday. IT is on Wednesday and Friday. We don't have lessons on Saturday and on Sunday.

- 1) There are two IT lessons a week.
- 2) There are 13 subjects in the timetable.
- 3) They go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.
- 4) The pupil likes Monday.
- 5) There are five lessons on Monday.

Extra VI. Задайте вопрос к предложению. Начни со слова, данного в скобках.

1. The Bolshoi Theatre is in Moscow. (Where...?)
2. The capital of Russia is Moscow. (Is...?)
3. My mother is a doctor. (What...?)
4. My friends are in Minsk. (Are...?)
5. You are my friend. (Who...?)

Ключи:

- I. 1. Is, is; 2. Am, are; 3. Are; 4. Are, are; 5. Is, is; 6. Are, is;
II. 1. We; 2. They; 3. He; 4. It; 5. She; 6. You
III. 1. Your, his, 3. His, 4. Their, 5. Our; 6. My; 7. Your; 8. Her
IV. 1. He is ten. 2. We are not happy. 3. Are you at home? 4. Where is Tom? 5. Who are you?
V. 1F, 2T, 3T, 4F, 5F
VI. 1. Where is the Bolshoi Theatre? 2. Is Moscow the capital of Russia? 3. What is your mother? 4. Are your friends in Minsk? 5. Who is your friend?

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

- Задание I – 11б.
Задание II – 6.
Задание III- 8 б.
Задание IV – 10 б.
Задание V – 15 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

- «5» -50-45 б.
«4» - 44-35 б.
«3» - 34-26 б.
«2» - 25-0 б.

Контрольная работа за I полугодие. 5 класс.

1. Написать порядковые числительные:

1. первый –
2. пятый –
3. двадцатый –
4. двенадцатый –
5. одиннадцатый –

2. Find the odd word. Найди лишнее слово

1. garage – bathroom – bedroom – kitchen
2. fridge – book – table – cooker
3. bed – sink – chair – wardrobe
4. tall – sweet – short – slim

3. Fill in: is, are.

1. There ... 2 armchairs in the living room.
2. There ... a lamp on the table.
3. There ... three windows in the room.
4. There ... some books on the bookshelf.

4. Choose the correct answer. Выбери верное слово

1. This is my sister. Look at **her** / **she**.
2. Boris is my best friend. I tell **he** / **him** everything.
3. This is **you** / **your** book. It is got your name in it.
4. This is my brother. Look at **he** / **him**.

5. Put the words in the correct order. Расположи слова в правильном порядке.

1. sister / My / can / guitar / play / the.
2. hair / got / fair / Has / he / ?
3. favourite / is / food / My / pizza.
4. funny / is / My / grandpa / very.

6. Match the questions to the answers. Соотнеси вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. What is her name? | A. No, she has not. |
| 2. Where is she from? | B. She is very kind. |
| 3. What is she like? | C. She is from India. |
| 4. How old is she? | D. Sarah. |
| 5. Has she got any brothers? | E. She is 13. |

7. Write the plural. Напиши слова во множественном числе

- 1) A dog
- 2) A tooth
- 3) A party
- 4) A wife
- 5) A watch
- 6) A box
- 7) A skirt

Ключи:

1. 1-First, 2-fifth, 3-twentieth, 4-twelfth, 5-eleventh
2. 1-garage, 2-book, 3-sink, 4-sweet
3. 1-are, 2-is, 3-are, 4-are
4. 1-her, 2-him, 3-your, 4-him
5. 1) My sister can play the guitar/
2) He has got fair hair.
3) My favourite food is pizza.
4) My grandpa is very funny.
6. 1-D, 2-C, 3-B, 4-E, 5-A
7. Dogs, teeth, parties, wives, watches, boxes, skirts

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» -33-29 б.

«4» - 28-23 б.

«3» - 22-17 б.

«2» - 16-0 б.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5
класса.**

1. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

1. Maths, History, Britain, English
2. ruler, pen, eraser, pencil, geography
3. bedroom, bathroom, kitchen, living room, fridge
4. summer, autumn, winter, spring, weather
5. building, bridge, tower, king
6. open, enjoy, interesting, answer

2. Соотнесите страну и национальность:

the UK	Italian
the USA	Russian
Canada	French
Australia	English
France	Canadian
Japan	American
Italy	Australian
Russia	British
England	Japanese

3. Выберите и выпишите слово, наиболее подходящее по смыслу:

1. How many new ... do you have this year at school?
a) textbooks b) subjects c) languages
2. Soon you will get the ... to visit England.
a) timetable b) invitation c) mark
3. When we were in Moscow, we took a lot of
a) pictures b) books c) fun
4. A person who likes to talk a lot is
a) rude b) creative c) talkative
5. A... takes care of our teeth.
a) doctor b) dentist c) teacher

4. Выберите правильный ответ.

1. Butterflieswith their feet.
a. taste b. tastes c. is tasting
2. I oftenfor a walk.
a. go b. goes c. am going
3. Whatyou doing?
a. do b. are c. can
4. There's a bed in my room but thereany chairs.
a. isn't b. aren't c. are
5. How often ... they dance?
a. have b. do c. are

5. Выберите и выпишите глагол to be в нужной форме в Present /Past Simple (am/is/are/was/were):

1. My father ____ a dentist.
2. My friends ____ abroad last year.
3. It ____ raining yesterday.

4. I ____ going to miss a Maths lesson.

6. Выберите правильный ответ.

1. This is my father. Look at (he/him)
2. Mary is my best friend. I can tell all my secrets. (she/her)
3.cousin is very funny.(My/Me)
- 4..... umbrella is very nice. (His/Them)
5. I meet..... every day. (they/them)

Ключи:

1. 1 Britain 2 geography 3 fridge 4 weather 5 king 6 interesting
2. 1-h 2-f 3-e 4-g 5-c 6-I 7-a 8-b 9-d
3. 1-b 2-b 3-a 4-c 5-b
4. 1-a 2-a 3-b 4-b 5-b
5. 1 is 2 were 3 was 4 am
6. 1 him 2 her 3 my 4 his 5 them

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 6б.

Задание 2 – 9б.

Задание 3 - 5 б.

Задание 4 – 5 б.

Задание 5 – 4 б.

Задание 6 – 5 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» -34-30 б.

«4» - 29-24 б.

«3» - 23-18 б.

«2» - 17-0 б.

бкласс

№	Вид работы	Сроки
1	Входная контрольная работа. «Повторение за курс 5 классе»	Сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	Декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Май

Входная контрольная работа «Повторение за курс 5 класса».

I. Choose the odd word:

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

II. Choose the right answer:

1. My friends usually _____ football after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____ in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Mike is a very good football _____.
a. play b. playing c. player

III. Read the text and do the task:

The Vet's Day

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

True or false?

- 1 Michael gets up at 7 o'clock.

- 2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- 3 Michael gives the animals some medicine or injections.
- 4 Michael never has lunch.
- 5 Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 6 Michael has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Michael's day is very busy.
10. Michael has got two pets.

IV. Put the words in the right order to make the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

V. Put *have got/has got*:

- 1) The boy _____ a ball.
- 2) My sister _____ a boyfriend.
- 3) I _____ two sisters. They _____ blond hair.
- 4) My brother _____ a red car. It _____ four doors.
- 5) This house _____ a very big garden.

Ключи:

I. Choose the odd word:

January
 museum
 lesson
 blackboard
 laugh

II. Choose the right answer:

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

III. Read the text and do the task (true or false):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	T

IV. Put the words in the right order to make the sentences:

1. They went to Moscow last year.
2. We translate sentences from Russian into English in the lessons.
3. We will visit our grandparents next summer.

V. Put *have got/has got*:

- 1) has got
- 2) has got
- 3) have got/have got
- 4) has got/has got
- 5) has got

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание I – 5б.

Задание II – 7б.

Задание III- 10 б.

Задание IV – 3 б.

Задание V – 5 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» -30 -35 б.

«4» - 24-29 б.

«3» - 19 - 23 б.

«2» - 18 - 0 б.

Контрольная работа за I полугодие. 6 класс.

Vocabulary

1. What is the next word? Add three more words. /Какое следующее слово? Допиши по три слова в каждый ряд.

1. first, second, _____, _____, _____.
2. tenth, fifteenth, _____, _____, _____.
3. fourth, eighth, _____, _____, _____.

2. What's the time? /Который час? Напиши предложения как показано в примере.

Eg. It's five past three.

1.

7:10

2.

6:15

3.

12:30

4.

10:35

5.

12:00

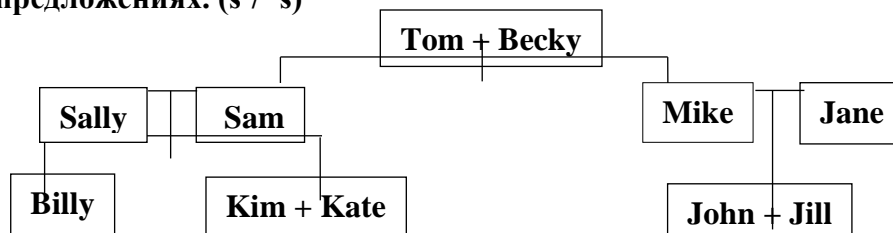
3. Prepositions

Complete the sentences./ Вставь предлоги вместо пропусков.

My name's Nick. I live in Tver. My birthday is (1) the 5th of May. My favourite season is summer. I'm never bored (2) summer. I go swimming and I play basketball on the beach. I also spend my summer holidays at my granny's countryside house. There I like getting up early (3) the morning and go to the river (4) bike or (5) foot. My parents come to the countryside (6) weekends and we go hiking together. Sometimes we can feel tired and come back home (7) night. But we are always happy.

Grammar

4. Who is Who? Complete the sentences. /Кто есть кто? Заполни пропуски в предложениях. (s'/ 's)



1. Billy is _____ brother.
2. Jane is _____ wife.
3. Tom and Becky are _____ parents.
4. Sally is _____ aunt.
5. Kim and Kate are _____ grandchildren.

5. Possessive Complete the sentences with -'s -' where it is necessary. / Заполни пропуски в предложениях. Поставь -'s -' где необходимо.

1. This is my son _____ bedroom.
2. These are the girls _____ dresses.
3. Rex is my dog _____ name.
4. I can't see the children _____ parents.

6. Put the words in the right order./ Поставь слова в правильном порядке.

1. on / my parents / at / never / work / Sundays
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / always
4. at / I / on / a / sport-club / always / Saturdays / am
- 5.

7. Choose the right word. /Выбери верное слово.

1. Ms Brown **is/are** my class teacher.
2. Mary **travel/ travels** to Spain in May.
3. Mike **go/goes** to the library on Saturdays.
4. Fred and Polly **have/has** got a big house near the lake.
5. Mary's school bag **is/are** the red one.

8. Вставь Do/Does

1. _____ they play tennis?
2. _____ your mother like reading?
3. _____ you have lessons on Saturday?
4. _____ Nick meet his friends at the weekends?
5. _____ Kevin and Mark study in the same class?

Ключи:

1. 1) third, fourth, fifth
2) twentieth, twenty-fifth, thirtieth
3) twelfth, sixteenth, twentieth
2. 1) It's ten past seven.
2) It's a quarter past six.
3) It's half past twelve.
4) It's twenty-five to eleven.
5) It's twelve o'clock.
3. on, in, in, by, on, at, at
4. 1- Kim and Kate's
2- Mike's
3- Sam and Mike's
4- John and Gill's
5- Tom and Becky's
5. 's, ', 's, 's
6. 1- My parents never work on Sundays.
2- Mrs Lewis takes a shower after dinner.
3- We always find a parking place near the library.
4- I am always at a sport-club on Saturdays.
7. is, travels, goes, have, is
8. Do, Does, Do, Does, Do

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

- «5» - 38-34 б.
«4» - 33-26 б.
«3» - 25-19 б.
«2» - 18-0 б

a. How much is it?	b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.
7. What about a jigsaw puzzle then?	
a. That's a good idea. How much are they?	b. Go up the street and turn to the left

4. Read the text and mark the statements True (T), False (F).

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

5. You've got a letter from your friend. Write him/her a letter and answer his/her three questions. Use the plan below. Write 50-60 words.

“How do you spend your free time? Do you go in for sport? Have you got any clubs at school? What club would you like to join?”

Severodvinsk

Russia

date

Dear friend,

Thanks for your last letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project.

As for me, ...

....

I'd better go now as my Mum wants me to help her. Write soon!

Love,

name

Ключи:

1. Choose the right form of the verb.

- 1a
- 2b
- 3a
- 4b
- 5b
- 6a
- 7b
- 8a
- 9b

2. Choose the correct form of the adjective.

- 10a
- 11c
- 12a
- 13b
- 14b

3. Choose the correct answer.

- 1a
- 2b
- 3b
- 4a
- 5a
- 6b
- 7a

4. Read the text and mark the statements True (T), False (F).

- 1F
- 2T
- 3F
- 4T
- 5F
- 6T
- 7T

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание I – 10 б.

Задание II – 10 б.

Задание III- 10 б.

Задание IV – 10 б.

Задание V – 10 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» - 45- 50 б.

«4» - 35 -44 б.

«3» - 25- 34 б.

«2» - 24- 0 б.

7 класс. Содержание контрольных работ. Критерии оценивания.

№	Вид работы	Сроки
1	Входная контрольная работа. «Повторение за курс 5 классе»	Сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	Декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Май

Входная контрольная работа «Повторение за курс 6 класса».

Task 1.

Use *a, some or any*.

- 0 Have you got *any* CDs?
- 1 Are there coloured lights in the room?
- 2 Could I have money for the cake, please?
- 3 Are we going to have food?
- 4 Is there good CD player there?
- 5 Have you got balloons?
- 6 Can I have envelopes for the invitations, please?
- 7 Have you got present for her?
- 8 Would you like paper for your present?

Task 2.

Complete the questions. Use *How many or How much*.

- 0 *How many* languages are there in the world?
- 1 ice is there in the Arctic?
- 2 water is there in Lake Victoria?
- 3 states are there in the USA?
- 4 gold is there in South Africa?
- 5 canals are there in Venice?

Task 3. Match the sentences.

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|---|
| 0 This is me. | <input checked="" type="checkbox"/> | f | a His name's Simon. |
| 1 This is my sister. | <input type="checkbox"/> | | b You can see our heads behind Rob and Tim. |
| 2 This is me and Rachel. | <input type="checkbox"/> | | c Your eyes are shut, I'm afraid. |
| 3 These are my cousins. | <input type="checkbox"/> | | d Her name's Rachel. |
| 4 This is my brother. | <input type="checkbox"/> | | e Their names are Ben and Holly. |
| 5 And that's you! | <input type="checkbox"/> | | f You can only see my feet above the water. |

Task 4. Put the words in the right order.

- 1 in / live / street / quiet / we / a
- 2 jeans / cheap / are / these
- 3 blue / my / is / notebook
- 4 brother / likes / my / cities / big
- 5 late / Emma and Sarah / are

Task 5. Use am/is/are

My name (0) *is* Richard. I (1) twenty one. I (2) a student at Bristol University. Bristol (3) a big city in the west of England. My parents (4) from Nigeria but I (5) British. My two brothers (6) lawyers and my sister (7) an accountant. My brothers and sister (8) married but I (9) single. I have a niece, too. She (10) three.

Task 6. Choose the correct variant.

- 1 He *don't live / doesn't live* in Cambridge.
- 2 The shop *don't open / doesn't open* on Saturdays.
- 3 I *don't go / doesn't go* to college on Tuesdays.
- 4 My mum *don't like / doesn't like* rap music.
- 5 You *don't know / doesn't know* her.

Task 7. Define the tenses: Present Simple (Pr.S.), Present Continuous (Pr. C.), Past Simple (P.S.), Future Simple (F.S.)

- 1) Every summer my sister makes new friends.
- 2) Next year I'll try to learn my lessons well.
- 3) I am dancing now.
- 4) Our last summer holidays were great.
- 5) They usually speak English at the lesson.
- 6) Ann often plays chess.
- 7) Yesterday I wrote our new timetable.
- 8) He is watering the flowers.

Ключи:

Answers:

1. Use a, some, any.

1. any
2. some
3. any
- A a
5. some
6. some
7. any
8. a

2. Complete the questions. Use How many? How much?

1. How much
2. How much
3. How many
4. How much
5. How many

3. Match the sentences.

1	2	3	4	5
d	b	e	a	c

4. Put the words in the right order.

1. We live in a quiet street.
2. These jeans are cheap.
3. My notebook is blue.
4. My brother likes big cities.
5. Emma and Sara are late.

5. Use am/ is/are.

1. am
2. am
3. is
4. are
5. am
6. are
7. is
8. are
9. am
10. is

6. Choose the correct variant.

1. doesn't live
2. doesn't open
3. don't go
4. doesn't like
5. don't know

7. Define the tenses: Present Simple (Pr.S.), Present Continuous (Pr. C.), Past Simple (P.S.), Future Simple (F.S.)

1. Pr.S.
2. F.S.
3. Pr.C.
4. P.S.
5. Pr.S.
6. Pr.S.
7. P.S.
8. Pr.C.

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

- Задание I – 10 б.
Задание II – 5 б.
Задание III- 5 б.
Задание IV – 5 б.
Задание V – 10 б.
Задание VI – 10 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

««5» - 39 - 45 б.

«4» - 31-38 б.

«3» - 22 - 30 б.

«2» - 21- 0 б.

Контрольная работа за I полугодие. 7 класс.

A. Choose the correct word

- 1) There is a low rate of unemployment/living in big cities.
- 2) Hercule Poirot was famous for his neat appearance/books.
- 3) Robert enjoys parties, he`s very sociable/patient.
- 4) Our football broke/give a record last time.
- 5) It`s a crime to look/break into one`s house.
- 6) He feels brave/lonely away from his family.
- 7) Jules Verne had a great imagination/submarine.
- 8) A mystery/comedy is a story about a strange event.
- 9) She pays a lot of attention/invention to details.
- 10) The club had only 30 readers/members at first.

B. Complete the sentences with the correct word

determined, peephole, freckles, introduce, stray, biography, solve, close, public, glossy

- 1) Always look through yourbefore answering.
- 2) Ais the story of a person`s life written by another person.
- 3) I`d like you tome to him.
- 4) Nature Madness members help.....animals.
- 5) Nick doesn`t give up easily, he`sto succeed.
- 6) I usually use.....transport to get to school.
- 7) Detectivesdifferent cases.
- 8) Mark likes big cities because everything isat hand.
- 9) Most teenage magazines have.....covers.
- 10) Can you see that boy with.....over there?

C. Fill in with correct preposition

- 1) He never gives away/up on his dreams.
- 2) The police ran after/into a burglar.
- 3) Dave is crazy of/about skiing.
- 4) Miss Marple put a lot of criminals on/behind bars.
- 5) They gave up/away their old books to children.
- 6) She`s famous on/for her songs.
- 7) The tortoise fell down onto/into a car.
- 8) This shirt really goes to/with your skirt.
- 9) He can`t cope of/with his problems.
- 10) Put the milk in the fridge or else it`ll go for/off.

D. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous

- 1) John(visit) his parents this weekend.
- 2) He(take) me to school every day.
- 3) Be quiet. The baby....(sleep).
- 4) She....(not/like) flying by plane.

E. Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous

- 1) Bob(play) football in the park at am this morning.
- 2) When Joe....(see) the lion, he.....(run) away.
- 3) Kate.....(cook) breakfast when she.....(hear) a noise in the garden.
- 4) She(call) an hour ago.

F. Choose the correct word

- 1) That`s the boy whose/who lives next door.
- 2) 2003 was the year when/which they moved to the USA.
- 3) This is the house which/where he was born.
- 4) The people who/whose horse won the race come from Portugal.

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание I – 10 б.

Задание II – 10 б.

Задание III- 10 б.

Задание IV – 4 б.

Задание V – 4 б.

Задание VI – 4 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

««5» - 39 - 42 б.

«4» - 31-38 б.

«3» - 22 - 30 б.

«2» - 21- 0 б.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.

1. Choose the right option.

1. Brian is a very boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
2. I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
3. John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
4. He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
5. The athlete broke the world for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
6. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
7. Swimming is not in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
8. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
9. ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
10. I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
11. The book is very
a. bored b. boring c. bore
12. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
13. I prefer classical music because it isthan rock music.
a. relax b. more relaxing c. most relaxing
14. If you have a headache, you take a pain killer
a. should b. has c. could
15. I did it
a. myself b. herself c. itself
16. Have you eaten candy floss?
a. ever b. always c. tomorrow
17. Is there milk?
a. some b. many c. any
18. He is the boy in the class.
a. tallest b. tall c. taller
19. I bought a blue dress.
a. Italian b. wooden c. nice
20. There is a of tea.
a. cup b. packet c. can

(20*1=10)

2. Underline the correct word.

1. This film is thefilm ever!
a. most successful b. more successful c. succesfullest
2. He isat playing the violin than his brother.
a. better b. good c. best
3. Mary isthan Garth.
a. funniest b. funnier c. funny
4. That is thefilm I've seen in ages!

- a. worst b. badest c. worse

5. James is..... than Mike.

- a. tallest b. taller c. tall

3. Fill in the question tags.

1. We are running out of freshwater, _____?

- a. aren't we b. isn't we c. are we

2. The world has got warmer, _____?

- a. hasn't it b. has it c. hasn't he

3. The oil killed many fish, _____?

- a. did it b. didn't it c. don't it

4. It is wrong to drop litter on the street, _____?

- a. is it b. isn't it c. it isn't

5. You didn't take those cans to the recycling bank, _____?

- a. didn't I b. do I c. did I

4. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. He usually(drink) coffee in mornings.

- a. is drinking b. drinks

2. At the moment they..... (play) football.

- a. is playing b. are playing

3. Jane(read) the newspaper when the phone rang.

4. We(move) house in 2000.

- a. have been moving b. have moved

5. Theyjust(plant) flowers.

- a. have planted b. have been planting

5. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

1. Every Monday, Sally _____(drive) her kids to football practice.

2. Shhh! Be quiet! John _____(sleep).

3. Jenny usually _____(do) her homework in the evening.

4. She _____(be) always late for breakfast.

5. I _____(not/understand) what you are saying to me.

6. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.

2. Arsenal is unknown football team.

3. The English like football.

4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular game in England. (5*4=15)

Ключи:

1. Choose the right option.

1. a
2. c
3. a
4. a
5. b
6. a
7. a
8. a
9. a
10. c
11. b
12. a
13. b
14. a
15. a
16. a
17. c
18. a
19. c
20. a

2. Underline the correct word.

1. a
2. a
3. b
4. a
5. b

3. Fill in the question tags.

1. a
2. a
3. b
4. b
5. c

4. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. b
2. b
3. b
4. b
5. a

5. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

1. drives
2. is sleeping
3. does
4. is
5. do not/don't

6. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

1. T

2. F
3. T
4. T
5. T

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание I – 10 б.

Задание II – 5 б.

Задание III- 5 б.

Задание IV – 5 б.

Задание V – 10 б.

Задание VI – 10 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

««5» - 39 - 45 б.

«4» - 32 -38 б.

«3» - 25 - 31 б.

«2» - 24- 0 б.

8 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Входная контрольная работа. «Повторение за курс 7 класса».	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	май

Входная контрольная работа «Повторение за курс 7 класса».

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?

- 1) 2)
a. phone a. dog
b. know b. corn
c. sorry c. John
d. zero d. horrible

2. Выберите правильную форму глагола «to be»:

- 1) I..... in the 9th grade.
a. is
b. are
c. am
d. were
- 2) He.....at the theatre yesterday.
a. is
b. was
c. will be
d. were

3. Выберите правильную форму глагола «to have»

- 1) Mr. Smith stayed at his office late because hea lot of work.
a. has
b. have
c. will have
d. had
- 2) We ... a party tomorrow.
a. has
b. have
c. will have
d. had

4. Выберите правильную форму существительного:

- 1) The.....comes every morning.
a. postman c. postmans
b. postmens d. posmen
- 2) How many.....high is this house?
a. feet c. foots
b. foot d. feets

5. Выберите нужное местоимение:

- 1) I invited my friend toplace.
a. me
b. his
c. my
d. mine
- 2) Jack had ...hair cut.
a. himself

b. he

c. his

d. its

6. Выберите правильную форму прилагательного:

1) Nick is boy that I know.

a. happy

b. happiest

c. happier

d. the happiest

2) Do you feel ... today than yesterday?

a. well

b. better

c. good

d. the best

7. Выберите правильную форму глагола:

1) Wefive days a week.

a. work

b. works

c. are working

d. is working

2) Shein the suburbs of Moscow.

a. live

b. lives

c. is living

d. are living

8. Выберите подходящий артикль:

1) I don't like tea with ... milk.

a. the

b. a

c. an

d. ...

2) Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a. a

b. ...

c. an

d. the

9. Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме:

1) He ... (to see) his friend 2 days ago.

2) We ... (to play) football every Monday.

10. Вставьте подходящий по смыслу предлог:

1) There is a beautiful picture ... the wall.

2) My mother is cooking dinner ... the kitchen.

Ключи:

1. 1) c 2) b

2. 1) c 2) b

3. 1) d 2) c

4. 1) a 2) a

5. 1) c 2) c

6. 1) d 2) b

7. 1) a 2) b

8. 1) d 2) b

9. 1) saw 2) play

10. 1) on 2) in

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий тестовой работы – 24 балла.

0-10 (0-40%) – Недостаточная подготовка - оценка «2».

11-14 (43-60%) – Подготовка учащегося соответствует требованиям программы – оценка «3».

15-19 (63-80%) – Подготовка учащегося соответствует требованиям программы – оценка «4».

20-24 (83-100%) – Высокий уровень подготовки - оценка «5».

Контрольная работа за I полугодие. 8 класс.

1 Fill in *salary, sociable, clenched, overtime, dark, grated, freelancer*.

- 1 He was so angry hehis fists tightly.
- 2 Rachel has many friends because she's very
- 3 Have you ... the cheese?
- 4 I prefer ... chocolate to the milk or white varieties.
- 5 Does your father often work ...?
- 6 His ...is ?40,000 a year.

2. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 He (take) the dog for a walk every day after school.
- 2 Fred (work) for the company for ten years.
- 3 Robin ... never (be) abroad.
- 4 Joy (clean) the house since 9 o'clock.
- 5 They (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 6 David (eat) by the time we got home.

3. Complete the phrasal verbs with the correct preposition (back, round, down ,without, on, over)

- 1 Do you get ...well with your classmates?
- 2 It has taken me a long time to get ... the flu.
- 3 The prices of Christmas decorations have gone ...since last year.
- 4 How long can an animal go ... food?
- 5 Looking at these photographs brings ... so many happy memories.
- 6 She passed out and the doctor had to bring her

4 Fill in the gaps with the correct preposition. (by, in, under, with, at, by)

- 1 Mr Brown is very popular ... the students.
- 2 I am very good ... English. I am always top of the class.
- 3 When you buy things online, you pay ... credit card.
- 4 Is it possible to pay ... cheque?
- 5 Jonathan will be .. charge of the project.
- 6 They were pressure to meet the deadline.

5 Read the text and fill in the missing words.

• stylish • bossy • hold • creative • uncomfortable • crazy

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1)outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2) At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel 4) just to make cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5)

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) ... their tongue and will never give away your secrets.

- Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

6. Read the text and answer the questions

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on.

The official color of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

1. Where is Eton College situated?
2. Is it a school or a university?
3. Who founded Eton college? When was it founded?
4. What is the uniform of the students?
5. What societies are there in Eton?

Ключи:

№1.

1 clenched 2 sociable 3 grated 4 dark 5 overtime 6 salary

№ 2.

1 takes 2 has been working 3 has never been 4 has been cleaning 5 had been playing
6 Had eaten

№ 3.

1 on 2 over 3 down 4 without 5 back 6 round

№ 4.

1 with 2 at 3 by 4 by 5 in 6 under

№ 5

1 stylish 2 bossy 3 creative 4 uncomfortable 5 crazy 6 hold

№ 6

- 1) Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames
- 2) boarding school
- 3) founded by Henry VI in the fifteenth century

- 4) black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers
5) Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 6 б.

Задание 2 – 6 б.

Задание 3 - 6 б.

Задание 4 – 6 б.

Задание 5 – 6 б.

Задание 6 – 5 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -35-29 б.

«4» - 28-23 б.

«3» - 22-18 б.

«2» - 17-0 б.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса.

1. Choose the correct answer:

1. Courtiers should families living under the poverty line.
a. *support* b. *to support* c. *supporting*
2. You might to think about reusing those glass jars.
a. *to want* b. *want* c. *wanting*
3. Erica was proud the antiwar protest.
a. *to join* b. *join* c. *joining*
4. I can't stand about needless suffering.
a. *hear* b. *hearing* c. *to hear*
5. How about your old clothes to the Salvation Army?
a. *Donating* b. *donate* c. *to donate*

2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

1. If you put water in the freezer, it(become) ice.
2. If Ben (not / break) his leg, he could have played in the finals.
3. If they play well, they (win) the match.
4. If Lynn (not / have) to work tonight, she would come with us.
5. If Betty (clean) her bedroom, she can go out with her friends.
6. If my grandad (come) to visit us, we'll take him out to a restaurant.

3. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

1. Sophie does nothing but and complain all the time. **CRITIC**
2. This report is too long so I need you to it in two pages. **SUMMARY**
3. I think you should to Jenny for being so rude to her. **APOLOGY**

4. Translate the verbs. What are the Past and Past Participle forms of these verbs?

1. Спать
2. Видеть
3. Учиться
4. Стоить
5. Прощать
6. Посылать
7. Плавать
8. Есть
9. Начинать
10. Падать

5. Прочитайте текст. Выберите название, которое лучше всего соответствует содержанию текста (задание 1). Определите, какие из приведённых утверждений (задание 2) соответствуют содержанию текста (True – T), какие не соответствуют (False – F) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not Stated – NS). Выберите правильный ответ (задание 3).

Dave is a bank clerk in London. He thinks his job is boring – but the salary is good. He lives in a small village and goes to work by train and then the underground. It's a long

journey – he leaves home at half past seven – and people ask him why he doesn't move nearer to London, but Dave prefers to live in his village. He doesn't like crowds, smog and traffic and he loves going for long bike rides or walks in the country when the weather is fine. He also has a lot of friends in the village and he doesn't want to lose them.

He arrives at the bank at nine and usually finishes at half past five. He gets home at about seven o'clock. He has an hour for lunch, at one o'clock. When the weather is good, he often buys sandwiches and eats them in the park near his bank. When it's raining, or cold, he goes to a small café for lunch.

Dave's girlfriend, Liz, is a student at Reading University and lives in a small flat near her university with three other students. Dave and Liz met two years ago when they were both in Spain on holiday. Dave would like to marry her when she graduates from university next year, but Liz prefers to wait for two or three years before getting married. They don't meet during the week because Liz is busy with her studies, but they usually spend the weekends together.

1. Choose the best title for the text.

- a. Dave and his friends.
- b. About Dave.
- c. Dave and Liz.

2. Are these statements true (T), false (F) or not stated (NS)?

- a. Dave doesn't enjoy working in a bank.
- b. Dave would like to live nearer London.
- c. Dave likes his village as there aren't crowds, traffic and smog.
- d. Dave lives with his parents.
- e. Dave and Liz met in France two years ago.
- f. Liz is going to graduate from university next year.

3. Choose the right answer.

- 1. It takes Dave ... to get to the bank.
 - a. ...little time
 - b. ...much time
 - c. ...two hours
- 2. Dave...
 - a. ...always brings sandwiches from home.
 - b. ...returns to work after lunch at two o'clock.
 - c. ...doesn't have lunch when it's cold.
- 3. Liz and Dave ...
 - a. ...are getting married next year.
 - b. ...usually meet at weekends.
 - c. ...are going to Spain for their holidays.
- 4. Dave would like to marry Liz ...
 - a. ...next year.
 - b. ...at the weekend.
 - c. ...in two or three years.

Ключи:

- 1. 1a 2b 3a 4b 5a
- 2. 1. Becomes 2. had not broken 3. will win 4. did not have 5. Cleans 6. Comes
- 3. 1. Criticize 2. Summarise 3. Apologise

4. 1. Sleep slept slept 2. See saw seen 3. Learn learnt learn 4. Cost cost cost 5. Forgive forgave forgiven 6. Send sent sent 7. Swim swam swum 8. Eat ate eaten 9. Begin began begun 10. Fall fell fallen

5. 1- b, 2 – T, F, T, NS, F, T, 3 - b, b, b, a.

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 5б.

Задание 2 – 6б.

Задание 3 - 3б.

Задание 4 – 10 б.

Задание 5 – 11 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» - 35-32 б.

«4» - 31-28 б.

«3» - 27-20 б.

«2» - 19-0 б.

9 класс

№	Вид работы	Сроки
1	Входная контрольная работа. «Повторение за курс 8 класса».	сентябрь
2	Контрольная работа за первое полугодие.	декабрь
3	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	май

Входная контрольная работа «Повторение за курс 8 класса».**№1. Прочитайте текст. Отметьте “True” “False” “Not stated”****The Bermuda Triangle**

On December 5th, 1945 five US Navy planes took off from Fort Lauderdale In Florida. There were 14 pilots on board. Some time after the take off the control tower got a message from one of the planes. “There’s something wrong. The magnetic compass is going crazy. We don’t know where we are.” Soon the five planes disappeared. Boats and planes went immediately to look for the lost planes but they were not successful. There were neither crashed planes nor dead bodies. The accident happened in the area called Bermuda Triangle. It’s a large part of the Atlantic Ocean between Bermuda, Southern Florida Puerto Rico. Many ships, planes and about 1,000 people have disappeared in this area. One of the explanations is that underwater earthquakes cause huge waves called tsunami. They also produce very strong winds. Both can destroy ships and planes. Another theory says that there is a strange magnetic force in this area. It can really break a ship into pieces. Scientists also speak about the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle. When it comes out and mixes with the air, it’s so powerful that it can stop the ship’s or the plane’s engine. It can also start a fire. Than the explosion destroys the ship or the plane completely. Some people believe that aliens carry away people together with the machines. Whatever the truth is there is no clear answer.

1.The control tower got a message from one of the ships that the magnetic compass was going crazy.

a)True b) False c) Not stated

2. There weren’t any pieces of planes or dead bodies in the water.

a)True b) False c) Not stated

3.Tsunami can cause the destruction of ships and planes.

a)True b) False c) Not stated

4. There is the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle.

a)True b) False c) Not stated

5. Aliens carry away people together with the machines to examine them carefully.

a)True b) False c) Not stated

6.There is clear answer about The Bermuda Triangle

a)True b) False c) not stated

№2. Прочитайте текст. Заполните пропуски 1 -7, выбрав из вариантов а ---d.**Not a problem.**

Some people know 1) __ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 2) __. Once a famous European writer 3)___ to an American girl. The American, speaking in the writer’s native language, asked him why he had never visited 4) ___ United States. “I know only a few sentences 5)___ English,” answered the writer. “What are 6)___ sentences ?” Asked the girl. “How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please,” answered the writer. “But,” said the girl, “with that vocabulary you 7)___ travel all over my country.”

1. A) much b) little c) many d) a little

2. A) easy b) easiest c) easily d) easier

3. A) talked b) was talking c) talks d) is talking

4. A) a) b) the c) an d) –

5. A) by b) at c) on d) in
6. A) the b) a c) - d) an
7. A) have to b) mustn't c) can d) had to

№3. Преобразуйте предложения из прямой речи в косвенную:

1. Mother said: "There are seven nice cups on the table."
2. Mary said: "He has lived in Moscow for ten years."

№4. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple

1. My daughter (study) English in London.
2. She (go) to museum tomorrow.
3. They (be) in London now.
4. It (rain) yesterday.
5. Sorry about the mess. I (redecorate) the kitchen.
6. I just (write) email to my parents .
7. I (type) this report since yesterday and I'm only half way through.
8. I (die) of thirst. Is there a water-Fountain near here?

№5. Задайте 5 типов вопросов к предложениям

1. Schools in Russia begin on the 1st of September.
2. Ann will swim in the sea.

Ключи:

№1 b,a,a,c,c,b

№2 a,c,a,b,d,a,c

№3 Mother said that there were seven nice cups on the table.

Mary said that he had lived in Moscow for ten years.

№4 1) studies

2) will go

3) are

4) rained

5) am redecorating

6) have just written

7) have been typing

8) am dying

№5. 1) Do schools in Russia begin on the first of September?

Do schools in Russia begin on the first of September or November?

When do schools in Russia begin?

Schools in Russia begin on the first of September, don't they?

What begins on the first of September?

2) Will Ann swim in the sea?

Will Ann swim in the sea or in the river?

Where will Ann swim?

Ann will swim in the sea, won't she?

Who will swim in the sea?

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 6 б.

Задание 2 – 7 б.

Задание 3 - 2 б.

Задание 4 – 8 б.

Задание 5 – 10 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

«5» -33-28 б.

«4» - 27-22 б.

«3» - 21-16 б.

«2» - 15-0 б.

Контрольная работа за I полугодие. 9 класс.

1. Complete the sentences using the verbs in brackets in Present Perfect Simple or Continuous.

1. Jane _____ (write) a letter to a magazine. She _____ (not finish) it yet.
2. Den _____ (look) for his pen-knife, but he _____ (not find) it yet.
3. Nick _____ (play) a computer game for two hours and he is still playing.
4. Greg _____ (wait) for Jenny in the downtown. She _____ (not arrive) yet.
5. Kate _____ (not finish) painting the flowers yet. She (work) on the picture for two weeks.

2. Use the verbs in brackets in the Present Perfect Continuous Tense.

1. I (do) the housework since this morning.
2. David and Mary (go) out together now for nearly five years.
3. We have no idea how long they (swim) for, but it has certainly been longer than an hour now.
4. How long (work) at the library?
5. Just look at those trousers. What on earth (you/ do)?

3. Complete the sentences by choosing the correct answer.

1. We go ___ every week.
A. swim B. to swim C. swimming
2. He dreams of ___ an actor.
A. become B. to become C. becoming
3. It's not easy ___ good friends.
A. find B. to find C. finding
4. He wanted ___ a new computer game.
A. buy B. to buy C. buying
5. My mum is afraid of ____.
A. fly B. to fly C. flying

4. Write the correct form of the verb (infinitive with/without to or gerund).

1. My friends encouraged me _____ (apply) for this job.
2. I didn't mean _____ (hurt) your feelings.
3. I must apologize for _____ (be) rude.
4. If you have any questions, don't hesitate _____ (call) me.
5. Don't you dare _____ (talk) to me like that!

5. Put the verbs into the correct tense (Past Simple or Past Progressive).

1. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.
3. The thief _____ (sneak) into the house, _____ (steal) the jewels and _____ (leave) without a trace.
4. Nobody _____ (listen) while the teacher _____ (explain) the tenses.
5. While we _____ (do) a sight-seeing tour our friends _____ (lie) on the beach.
6. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.

6. Read the text and answer the questions

Pirates

There have always been people who robbed ships in the open sea. We know them as pirates or corsairs. Many of them were sailors who lost their jobs, others were just young men and

women looking for adventure. Thousands of pirates were active from 1650 – 1720. These years are sometimes known as the 'Golden Age' of piracy. Probably the most famous pirates of this period are Blackbeard, Henry Morgan, William 'Captain' Kidd, and the Barbarossa brothers.

The "Jolly Roger" is the well-known pirate flag. There are a number of theories about its origin. It is thought that the first pirates used a red flag, which was common in sea attacks. A red flag told other ships that there would be no pity and no prisoners would be taken. This red flag was called *Joli Rouge* (pretty red) in French. Most probably, English people pronounced it in their own way "Jolly Roger". Another theory says that "old Roger" was another name for the devil.

Another popular image from the pirate world is a parrot, sitting on the captain's shoulder. Well, there's no historical proof of that. No doubt, pirates often travelled to faraway exotic lands and brought unusual animals as souvenirs with them. Parrots were particularly popular because they were colourful, could be taught to speak, and were easier to care for than, say, monkeys. However, you can't imagine a pirate fighting with a bird on the shoulder. This image possibly began with the book 'Treasure Island'. In the book, the ever famous Long John Silver carried a parrot as a pet.

Before joining a ship each pirate signed an agreement called "Articles". This explained the rights and laws on board the ship, how much a person was paid, what to do in case of emergency, etc. For example, playing cards for money was not allowed. For breaking the rules a pirate would be shot or left on a desert island with a bottle of water and a gun. A pirate ship was organized democratically. After a successful attack they divided the treasures equally, only the captain and the cook got more. They sometimes decided together which ship to attack or where to sail next. Most pirates were paid four times more than they had when they were sailors. But on land they were criminals and lots of money was offered to those who caught them.

However, for some time the English government supported pirates. There were lots of pirates in the sixteenth century when England was at war with Spain and the Dutch Republic. Queen Elizabeth I ordered them to rob Spanish ships and bring gold, silver and jewels to the country. Sir Francis Drake was one of the most famous pirates. He brought lots of treasures to England and also was the first Englishman to sail all the way around the world. Because of this, he was made a knight by Queen Elizabeth I.

1. What period in history was called the Golden Age of piracy?
2. Where do the pirates of the past often travel to?
3. What pet was popular among pirates?
4. How was a pirate ship organized?
5. Why was Francis Drake made a knight ?

Ключи:

1.

1. Jane Has been writing a letter to a magazine. She has not finished it yet.
2. Den has been looking for his pen-knife, but he has not found it yet.
3. Nick has been playing a computer game for two hours and he is still playing.
4. Greg has been waiting for Jenny in the downtown. She has not arrived yet.
5. Kate has not finished painting the flowers yet. She has been working on the picture for two weeks.

2.

1. I have been doing the housework since this morning.
2. David and Mary have been going out together now for nearly five years.
3. We have no idea how long they have been swimming for, but it has certainly been longer than an hour now.
4. How long have you been working at the library?
5. Just look at those trousers. What on earth have you been doing?

3.

1. We go ___ every week.

C. swimming

2. He dreams of ___ an actor.

C. becoming

3. It's not easy ___ good friends.

B. to find

4. He wanted ___ a new computer game.

B. to buy

5. My mum is afraid of ____.

C. flying

4.

1. My friends encouraged me to apply for this job.

2. I didn't mean to hurt your feelings.

3. I must apologize for being rude.

4. If you have any questions, don't hesitate to call me.

5. Don't you dare talk to me like that!

5.

1. While Tom was reading Amely was watching a documentary on TV.

2. Marvin came home, switched on the computer and checked his emails.

3. The thief sneaked into the house, stole the jewels and left without a trace.

4. Nobody was listening while the teacher was explaining the tenses.

5. While we were doing a sightseeing tour our friends were lying on the beach.

6. He woke up and looked at his watch.

6.

1. 1650 – 1720

2. pirates often travelled to faraway exotic lands

3. parrot

4. democratically. After a successful attack they divided the treasures equally, only the captain and the cook got more

5. He brought lots of treasures to England and also was the first Englishman to sail all the way around the world

Критерии оценивания:

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 5 б.

Задание 2 – 5 б.

Задание 3 - 5 б.

Задание 4 – 5 б.

Задание 5 – 6 б.

Задание 6 – 5 б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -31-27 б.

«4» - 26-22 б.

«3» - 21-16 б.

«2» - 15-0 б.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9
класса.**

TEST - PART 1

1. Вы услышите 4 мини-диалога. Соотнесите диалоги и места А - Е, где они происходят. Одно место в списке лишнее. Вы услышите диалоги два раза.

A) In a shop. B) In a park. C) In a computer club. D) At university sport club. E) At school.

<i>Диалог</i>	1	2	3	4
<i>Место действия</i>				

2. Вы услышите 5 высказываний. Соотнесите говорящих и данные утверждения а - f. Одно утверждение лишнее. Вы услышите высказывания два раза.

- a) The speaker talks about the most famous Russian explorer.
- b) The speaker talks about an explorer whose name is on the map.
- c) The speaker talks about an explorer that started as a lawbreaker.
- d) The speaker talks about a space explorer.
- e) The speaker talks about a military man and a scientist.
- f) The speaker talks about the significance of Russian explorers.

<i>Говорящий</i>	1	2	3	4	5
<i>Утверждение</i>					

3. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

- A) A new music instrument.
- B) The latest fashion.
- C) A mobile for grandma.
- D) Phone addiction.
- E) A strange competition.
- F) A law against mobiles.
- G) Back to real-life communication.
- H) Digital personal assistants.

Mobile phones

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

- 5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.
- 6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

4. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 7 после него.
Выберите свой ответ из вариантов а - с.

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected businessman and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

a) true b) false c) not stated

- 1) Shakira's name was chosen by her father.
- 2) Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.
- 3) At school Shakira was more successful in dancing than in singing.
- 4) At school Shakira was careful to eat only healthy food.
- 5) Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.

- 6) When Shakira became famous, she set up a charity fund to help homeless children.
7) The meeting with Sony managers went successfully.

TEST - PART 2

1. Измените слова в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста.

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

2. Измените слова в скобках так, чтобы они **лексически** соответствовали содержанию текста.

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey. Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results." Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

3. Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,
Kate

Тексты для аудирования

К заданию 1

Dialogue 1

A: Good morning, Chris'

B: Morning, Mr Simons!

A: Running a bit late, aren't you? The bell's already gone!

B: Bus was late, sir!

Dialogue 2

A: I've got this really cool new computer game - it's called Soccer Superstars.

B: How does it work? Can I have a look?

A: Sure. Well, first you choose your own club – you know Inter Milan, Manchester United.

B: Right!

A: And then you actually manage the team as if you were the club manager. It's all about tactics.

B: Cool!

Dialogue 3

A: Hi! I'd really like to be able to play for one of the university football teams. How do you... like... become a member of the club?

B: Well, to join one of the university teams, you'll have to demonstrate that you're already a good player.

A: Right! Fair enough.

B: We're having trials down here on the oval next Tuesday at 6 o'clock. So if you come along, we'll have a look at you then.

A: OK – I'll do that.

Dialogue 4

A: I'm interested in buying a laptop computer. Can you give me some information about these two here?

B: Sure! Right! What sort of price range were you looking at?

A: Oh, not sure really.

B: Ok... well this one has a built in DVD as well as modem so it's pretty versatile. It weighs under 2 kgs, which is quite an advantage. It's our most popular model – at £1455. It's pretty good value.

A: Right-Yes, I need to be able to carry it around easily. Does it have a clear screen

К заданию 2

Speaker 1

Let's talk about Russian explorers. The history of exploration would be incomplete if we didn't talk about them. Unfortunately, these men (and a few women) are not as universally famous as such characters as Marco Polo and Christopher Columbus. However, their travels and discoveries shaped not only Russian history, but also the history of the world. Their explorations covered the huge territory of Tsarist Russia and later the USSR, and even took them into outer space.

Speaker 2

Unfortunately, there are few first-hand accounts about Yermak Timofeyevich, a Don Cossack who led Russian forces into the far reaches of Siberia. Historians aren't even sure of Yermak's birth date, but estimate he was born between 1532 and 1542. Based on legend, prior to his conquest of Siberia, Yermak was a sailor and a pirate. In the 1570s, the powerful Stroganov family hired a Cossack army to attack the Tatar army and to advance into Siberia. The Cossacks elected Yermak as their leader.

Speaker 3

Witus Bering was born in Denmark in 1681, but he spent most of his adult life in Russia, serving in the Russian army of Peter the Great. School children studying geography all around the world today know his name from the Bering Strait and Bering Sea, which separate the Asian and North American continents. Peter the Great himself asked Bering to lead the expedition of the far eastern regions of the Russian empire. The goal was to prove that the two continents were indeed separated by water, and to reach the coast of North America.

Speaker 4

Baron Ferdinand Wrangel was born in Pskov in 1796. After graduating from the Naval Cadets College in Saint Petersburg, he began his career as a naval officer. His first major expedition was to explore the Russian polar seas. On that trip, he discovered that north of the Kolyma there was open sea, not dry land, as most people thought at the time. For several years, he was the chief manager of the Russian-American Company in the territory now

known as Alaska. He also was one of the founding members of the Russian National Geographic Society.

Speaker 5

In addition to the many men who were great Russian explorers, there is one woman who stands out. In 1963, Valentina Tereshkova was the first woman to fly in space. During her three-day mission she performed various tests to observe the effects of spaceflight on the female body. Later, Tereshkova graduated from the Zhukovsky Air Force Academy, received a doctorate in engineering, and became an active member of the Communist Party. Over the years, she has received dozens of honors, medals and award.

Ключи:

PART 1

1.

1	2	3	4
E	C	D	A

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.

2.

1	2	3	4	5
f	c	b	e	d

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6
C	G	F	D	A	H

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6	7
b	c	a	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

PART 2

1.

- 1) children
- 2) were thought
- 3) would give
- 4) couldn't
- 5) had
- 6) was reading
- 7) second
- 8) largest
- 9) woman's

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 9 баллов.

2.

- 1) rating 2) individual 3) intellectual 4) director 5) successful 6) extremely

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 13 баллов.

Критерии оценивания:

ИТОГО: 50 баллов

Перевод баллов в оценку:

45 - 50 баллов – “5”

33 - 44 балла – “4”

15 - 32 балла – “3”

менее 15 баллов – “2”