

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
руководитель ШМО

С/1 (Серяева Ю.Н.)

Протокол № 1

от "24" "08" 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Г.М. (Нигматуллина Г.М.)

Протокол
№ 1

от "24" "08" 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
№ 147

от "24" "08" 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1921728)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10 -11 классов**

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции,

включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причасти I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | 0 | |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 0 | 0 | |
| 3 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 0 | 0 | |
| 5 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|
| 6 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 0 | 0 | |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | 0 | 0 | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0 | 0 | |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 0 | 0 | |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 0 | 0 | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0 | 0 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, | 6 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| | писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | | |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 0 | | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 0 | | |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 1 | | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи | 6 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| | в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | | | | |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | 0 | | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 0 | | |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 0 | | |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 0 | | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: | 7 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| | государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | | |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Диалог этикетного характера. Настоящее простое время (Present Simple). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. | 1 | | | 05.09.24 | |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Настоящее длительное время (Present Continuous). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Ознакомительное чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 05.09.24 | |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 06.09.24 | |
| 4 | Межличностные отношения в семье. Настоящее | 1 | | | 12.09.24 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------|--|
| | совершенное длительное время (Present Perfect Continuous). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Диалог-расспрос. | | | | | |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группа настоящих времен. | 1 | | | 12.09.24 | |
| 6 | Входная контрольная работа. Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Правильное написание изученных слов. | 1 | 1 | | 13.09.24 | |
| 7 | Анализ входной контрольной работы. Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. | 1 | | | 19.09.24 | |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Диалог этикетного характера. Различение на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 | | | 19.09.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 9 | <p>Характеристика друга/друзей. Черты характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика).</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p> | 1 | | | 20.09.24 | |
| 10 | <p>Внешность человека, любимого литературного персонажа. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Притяжательный падеж имён существительных. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p> | 1 | | | 26.09.24 | |
| 11 | <p>Характеристика литературного персонажа. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). Диалог-расспрос.</p> | 1 | | | 26.09.24 | |
| 12 | <p>Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Чтение с полным пониманием аутентичных текстов.</p> | 1 | | | 27.09.24 | |
| 13 | <p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обобщение прослушанной информации.</p> | 1 | | | 03.10.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | 03.10.24 | |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | 04.10.24 | |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Предложения с I wish... Диалог- побуждение к действию. | 1 | | | 10.10.24 | |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее, выраженное собирательным. существительным (family, police), и его | 1 | | | 10.10.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | согласование со сказуемым. | | | | | |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 | | | 11.10.24 | |
| 19 | Режим труда и отдыха. Конструкция It takes me ... to do smth. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 17.10.24 | |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги. Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. | 1 | | | 18.10.24 | |
| 21 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). | 1 | | | 24.10.24 | |
| 22 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. | 1 | | | 24.10.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | Отказ от вредных привычек» Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. | | | | | |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | 25.10.24 | |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | 07.11.24 | |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группы будущих и настоящих времен. | 1 | | | 07.11.24 | |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | | | 08.11.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 27 | Нестандартные программы обучения. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание). Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | | | 14.11.24 | |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, дополнение информации в таблице. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. | 1 | | | 14.11.24 | |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" Правильное написание изученных слов. | 1 | | | 15.11.24 | |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире. Предложения с начальным It. Просмотровое чтение. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов | 1 | | | 21.11.24 | |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. Использование основных коммуникативных типов речи (характеристика). Предложения с начальным There + to be. | 1 | | | 21.11.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. | 1 | | | 22.11.24 | |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | | | 28.11.24 | |
| 34 | Карьерные возможности. Заполнение анкеты. | 1 | | | 28.11.24 | |
| 35 | Выбор профессии в России. Изучающее чтение. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. | 1 | | | 29.11.24 | |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 05.12.24 | |
| 37 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Интервью | 1 | | | 05.12.24 | |
| 38 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Умение передавать основное содержание текстов. | 1 | | | 06.12.24 | |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга). Умение | 1 | | | 12.12.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | | | | | |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | | | 12.12.24 | |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | | | 13.12.24 | |
| 42 | Виды активного отдыха. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 | | | 19.12.24 | |
| 43 | Совместные занятия. Дружба. Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов. | 1 | | | 19.12.24 | |
| 44 | Совместные занятия. Дружба. Диалог этикетного характера. Распознавание и употребление в речи наиболее | 1 | | | 20.12.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| | распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | | | | | |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 26.12.24 | |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Написание отзыва на фильм. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 | | | 26.12.24 | |
| 47 | Контрольная работа за I полугодие. Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 1 | | 27.12.24 | |
| 48 | Анализ контрольной работы за I полугодие. Досуг молодежи. Популярная музыка. | 1 | | | | |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка. Обмен мнениями. Дискуссия. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения. | 1 | | | 09.01.25 | |
| 50 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) Неопределённые местоимения и их | 1 | | | 09.01.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | производные, отрицательные местоимения none. | | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. | 1 | | | 10.01.25 | |
| 52 | Молодежная мода. Чтение и достаточно хорошо понимание простых аутентичных текстов различных стилей. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | 1 | | | 16.01.25 | |
| 53 | Карманные деньги. Траты. Типы текстов: реклама товаров. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 | | | 16.01.25 | |
| 54 | Карманные деньги. Заработок. Интервью. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. | 1 | | | 17.01.25 | |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность. Типы текстов: каталог товаров. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения. | 1 | | | 23.01.25 | |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". Порядок следования нескольких прилагательных. | 1 | | | 23.01.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 57 | Туризм. Виды путешествий. Обмен мнениями. Дискуссия. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группа прошедших времен. | 1 | | | 24.01.25 | |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание) Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группа прошедших времен. | 1 | | | 30.01.25 | |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам. Чтение и достаточно хорошо понимание простых аутентичных текстов различных стилей. Конструкция used to + инфинитив глагола. | 1 | | | 30.01.25 | |
| 60 | Путешествие. Погода. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 | | | 31.01.25 | |
| 61 | Виды путешествий. Круизы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 06.02.25 | |
| 62 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. публикации на | 1 | | | 06.02.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | информационных Интернет-сайтах. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. | | | | | |
| 63 | Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Написание эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 | | | 07.02.25 | |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Чтение и достаточно хорошо понимание простых аутентичных текстов различных стилей. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | 13.02.25 | |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | 13.02.25 | |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | 14.02.25 | |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Чтение и достаточно хорошо | 1 | | | 20.02.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | понимание простых аутентичных текстов различных стилей. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | | | | | |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | 1 | | | 20.02.25 | |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 | | | 21.02.25 | |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Создание небольшого письменного высказывания (рассказа,) на диаграммы. | 1 | | | 27.02.25 | |
| 71 | Природа. Флора и фауна. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. | 1 | | | 27.02.25 | |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | | | 28.02.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | Чтение и достаточно хорошо понимание простых аутентичных текстов различных стилей (научного). | | | | | |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Поисковое чтение. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | 1 | | | 06.03.25 | |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Обмен мнениями. Дискуссия. Определение части речи по аффиксу. | 1 | | | 06.03.25 | |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России. Чтение и достаточно хорошо понимание простых аутентичных текстов различных стилей (публицистического). | 1 | | | 07.03.25 | |
| 76 | Стихийные бедствия. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. | 1 | | | 13.03.25 | |
| 77 | Условия проживания в сельской местности. Написание электронного сообщения личного характера. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Предложения со сложным дополнением – Complex Object | 1 | | | 13.03.25 | |
| 78 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия | 1 | | | 14.03.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | проживания в городской и сельской местности. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | | | | | |
| 79 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности» | 1 | | | 20.03.25 | |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Повествовательные, предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации. | 1 | | | 20.03.25 | |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. | 1 | | | 21.03.25 | |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в | 1 | | | 04.04.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | рамках сложного предложения. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. | | | | | |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика. Создание небольшого письменного высказывания (сочинения) на основе прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | 1 | | | 10.04.25 | |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 | | | 10.04.25 | |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 11.04.25 | |
| 86 | История изобретений. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Определение части речи по аффиксу. | 1 | | | 17.04.25 | |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды. Создание небольшого письменного | 1 | | | 17.04.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | | | | | |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | | | 18.04.25 | |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 24.04.25 | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 | | | 24.04.25 | |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Написание электронного сообщения личного характера. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 | | | 25.04.25 | |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. | 1 | | | 08.05.25 | |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. | 1 | | | 08.05.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------|--|
| | Национальные блюда. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | | | | | |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. Предлоги места, времени. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 15.05.25 | |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен мнениями. Дискуссия. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 | | | 15.05.25 | |
| 96 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | | 16.05.25 | |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы. Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | | | 22.05.25 | |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных | 1 | | | 22.05.25 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------|--|
| | жанров монологического и диалогического характера. Количественные и порядковые числительные. | | | | | |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 | | | 23.05.25 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение и понимание простых аутентичных текстов различных стилей и жанров (статья научно-популярного характера) | 1 | | | 29.05.25 | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | 29.05.25 | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | | | 30.05.25 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) | 1 | | | 04.09.24 | |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Чтение с пониманием основного содержания текста. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группа настоящих времен. | 1 | | | 04.09.24 | |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Диалог этикетного характера. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Группа прошедших времен. | 1 | | | 05.09.24 | |
| 4 | Межличностные отношения. Мои друзья. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | 11.09.24 | |
| 5 | Межличностные отношения. Мои друзья. | 1 | | | 11.09.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| | Конструкция used to + инфинитив глагола. | | | | | |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 | | | 12.09.24 | |
| 7 | Входная контрольная работа. Семейные истории. Историческая справка | 1 | 1 | | 18.09.24 | |
| 8 | Анализ входной контрольной работы. Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | | | 18.09.24 | |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). | 1 | | | 19.09.24 | |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | 1 | | | 25.09.24 | |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности | 1 | | | 25.09.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | и права человека в обществе. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | | | | | |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение. Диалог этикетного характера. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. | 1 | | | 26.09.24 | |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 | | | 02.10.24 | |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Написание электронного сообщения личного характера. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel | 1 | | | 02.10.24 | |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Чтение с | 1 | | | 03.10.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | пониманием основного содержания текста. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. | | | | | |
| 16 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Диалог этикетного характера. Предложения со сложным дополнением – Complex Object | 1 | | | 09.10.24 | |
| 17 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" Правильное написание изученных слов. | 1 | | | 09.10.24 | |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). | 1 | | | 10.10.24 | |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. | 1 | | | 16.10.24 | |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, | 1 | | | 16.10.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). | | | | | |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | 17.10.24 | |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни). Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | | | 23.10.24 | |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | | | 23.10.24 | |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки. Диалог-побуждение к действию. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | | | 24.10.24 | |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие. Написание электронного сообщения личного характера. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Предлоги, употребляемые с глаголами в | 1 | | | 06.11.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | страдательном залоге. | | | | | |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача. Чтение вслух аутентичных текстов. | 1 | | | 06.11.24 | |
| 27 | Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос. Предложения с начальным It. | 1 | | | 07.11.24 | |
| 28 | Сбалансированное питание. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 13.11.24 | |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Правильное написание изученных слов. | 1 | | | 13.11.24 | |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Диалог-обмен мнениями. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения. | 1 | | | 14.11.24 | |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | 1 | | | 20.11.24 | |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Конструкции I | 1 | | | 20.11.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. | | | | | |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 | | | 21.11.24 | |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Диалог-расспрос. | 1 | | | 27.11.24 | |
| 35 | Высшая школа. Университет. Чтение вслух аутентичных текстов. | 1 | | | 27.11.24 | |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца. написание резюме (CV). | 1 | | | 28.11.24 | |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова. | 1 | | | 04.12.24 | |
| 38 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 1 | | | 04.12.24 | |
| 39 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с | 1 | | | 05.12.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| | зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | | | | |
| 40 | Важность изучения иностранного языка. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | 11.12.24 | |
| 41 | Важность изучения иностранного языка. Заполнение таблицы. | 1 | | | 11.12.24 | |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 12.12.24 | |
| 43 | Способы коммуникации. История. Чтение вслух аутентичных текстов. | 1 | | | 18.12.24 | |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | 1 | | 18.12.24 | |
| 45 | Анализ контрольной работы за первое полугодие. Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | | | 19.12.24 | |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Диалог-обмен | 1 | | | 25.12.24 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | мнениями. | | | | | |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба. Написание электронного сообщения личного характера. | 1 | | | 25.12.24 | |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | 1 | | | 26.12.24 | |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). | 1 | | | 09.01.25 | |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества. Диалог-побуждение к действию. | 1 | | | 15.01.25 | |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | | | 15.01.25 | |
| 52 | Экстремальные виды спорта. Чтение несплошных текстов (диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации. | 1 | | | 16.01.25 | |
| 53 | Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием нужной информации. | 1 | | | 22.01.25 | |
| 54 | Олимпийские игры. Пересказ основного содержания, прочитанного текста без | 1 | | | 22.01.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | опоры на ключевые слова Количественные и порядковые числительные. | | | | | |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека. Диалог-обмен мнениями. | 1 | | | 23.01.25 | |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" Правильное написание изученных слов. | 1 | | | 29.01.25 | |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам. Чтение с пониманием основного содержания текста. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. | 1 | | | 29.01.25 | |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта. Заполнение таблицы. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. | 1 | | | 30.01.25 | |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | | | 05.02.25 | |
| 60 | Путешествие. Любимое место. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Предложения с конструкциями as ... as, not | 1 | | | 05.02.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. | | | | | |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Заполнение таблицы. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. | 1 | | | 06.02.25 | |
| 62 | Экотуризм. Чтение несплошных текстов (графиков) и понимание представленной в них информации. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 | | | 12.02.25 | |
| 63 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). | 1 | | | 12.02.25 | |
| 64 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | 13.02.25 | |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Правильное написание изученных слов. Модальные глаголы и их | 1 | | | 19.02.25 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | | | | | |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | 19.02.25 | |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Диалог-побуждение к действию. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | 20.02.25 | |
| 68 | Защита окружающей среды в городе. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | 26.02.25 | |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Создание небольшого письменного высказывания. | 1 | | | 26.02.25 | |
| 70 | Сохранение флоры и фауны. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | 27.02.25 | |
| 71 | Условия жизни в городе. Написание электронного сообщения личного характера. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Предложения с начальным There + to be. | 1 | | | 05.03.25 | |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Чтение с пониманием | 1 | | | 05.03.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | | | | | |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Диалог-расспрос. | 1 | | | 06.03.25 | |
| 74 | Жизнь в сельской местности. Правильное написание изученных слов. | 1 | | | 12.03.25 | |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности. Предлоги места, времени, направления. | 1 | | | 12.03.25 | |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности. Создание небольшого письменного высказывания. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. | 1 | | | 13.03.25 | |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | 1 | | | 19.03.25 | |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 19.03.25 | |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | | | 20.03.25 | |
| 80 | Природные заповедники. Чтение вслух аутентичных текстов. | 1 | | | 09.04.25 | |
| 81 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской | 1 | | | 09.04.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | местности | | | | | |
| 82 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | 10.04.25 | |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм,) и понимание представленной в них информации. Повествовательные, предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Пунктуационно правильное оформление прямой речи. | 1 | | | 16.04.25 | |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности. Создание небольшого письменного высказывания. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | 1 | | | 16.04.25 | |
| 85 | Интернет-безопасность. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Побудительные предложения в косвенной | 1 | | | 17.04.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | | | | | |
| 86 | Социальные сети. Диалог-расспрос. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | 1 | | | 23.04.25 | |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | | | 23.04.25 | |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | 24.04.25 | |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | 30.04.25 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | 30.04.25 | |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Предложения с I wish... | 1 | | | 07.05.25 | |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Чтение вслух аутентичных текстов. | 1 | | | 07.05.25 | |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | 08.05.25 | |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | 14.05.25 | |
| 95 | Итоговая контрольная работа. Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | | 14.05.25 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------|--|
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | | | 15.05.25 | |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | 21.05.25 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | | | 21.05.25 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец. | 1 | | | 22.05.25 | |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | 28.05.25 | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | | | 28.05.25 | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | | | 29.05.25 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | | |

Входная контрольная работа. 10 класс

1. The students ... a lecture at the moment.

- a) attend b) are attending c) have been attending d) have attending

2. Mary ... in a village.

- a) live b) is living c) lives d) are living

3. I... read any books by this writer yet.

- a) haven, t b) didn t c) hadn t d) don t .

4. What shall I do? I...my passport.

- a) lost b) have lost c) had lost d) has lost.

5. St. Paul s Cathedral...destroyed in the Great Fire of London.

- a) is b) has c) had been d) was

6. We...that we should get there by bus.

- a) say b) said c) says d) had said

7. I m hungry. I...concentrate on the quiz.

- a) mustn't b) needn't c) can't d) shouldn't.

8. When I got home, that someone... my bedroom window.

- a) broke b) has broken c) had broken d) have broken.

9. I hear that your exams are next week. You...be studying very hard at the moment.

- a) must b) may c) should d) can .

10. Please give me...interesting to read.

- a) anything b) everything c) nothing d) something.

11. ...many shops near your house?

- a) are b) is there c)are there d)was there

12. Excuse me, is it your book? No, its...

- a) him b) his c) her d) their.

13. Everest is ...mountain in world.

- a) higher b) the highest c) a high d) the most high.

14. She speaks...English.

- a) perfectly b) perfect c) more perfect d) most perfect.

15. Helen likes... in the sun for hours.

a) coming b) during c) sitting d) nothing

16. Can you play...the guitar?

a) on b) at c) - d) In

Ключи:

1-2, 2-3, 3-1, 4-2, 5-4, 6-2, 7-3, 8-3, 9-1, 10-4, 11-3, 12-2, 13-2, 14-2, 15-3, 16-3

Критерии оценивания:

«5» - 16-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» - 11-8 баллов

«2» - 7-0 баллов

Контрольная работа за I полугодие. 10 класс

I Для вопросов 14-24 выберите правильный вариант ответа А, В, С, или D и запишите в поле ответа.

1. Cornwall was the place ...we always used to spend our holidays.

A which B when C that D where

2. I'll never forget ... David Beckham.

A to meet B meet C meeting D met

3. I'm very tired. I ... all morning.

A walk B am walking C have walked D have been walking

4. It's the first time we ... sushi.

A eat B are eating C have eaten D have been eating

5. - The phone's ringing. - I ... it.

A am answering B answer C am going to answer D will answer

6. I can't meet you tonight. I ... for my exams.

A will study B will have studied C will be studying D am going to study

7. Cycling is ... than parachuting.

A less dangerous B least dangerous C the least dangerous D least danger

8. He adapted easily ... the new environment.

A with B in C to D off

9. Rainy weather really gets me

A out B in C off D down

10. You _____ drop litter in the street.

A have to B mustn't C shouldn't D can't

II. Употребить слово в нужной форме

1. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR

2. Young people like to listen to _____ news nowadays. POLITICS

3. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON

4. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER

5. This advice is very _____. USE

6. I'm not sure she has a _____ character. STRENGTH

7. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT

8. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon. DISCOVER

9. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE

10. We saw a wonderful ___ of the ballet Swan Lake. PERFORM

III Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (**A – True**), какие не соответствуют (**B – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**C – Not stated**).

Mark Twain

Mark Twain wrote 'The Adventures of Huckleberry Finn' in 1884. Since then, the book has been published in at least sixty languages, and some people say it is the best book ever created by an American writer. American students have 'The Adventures of Huckleberry Finn' on their school reading list and parents, teachers and literary experts still debate the problems touched in the book.

The writer's real name was Samuel Clemens. Samuel was born in 1835. He grew up in the state of Missouri on the Mississippi River. After his father died, young Samuel went to work as an assistant to a publisher. Ten years later, he became a pilot on a steamboat that sailed on the Mississippi. He heard the riverboat workers call out the words "mark twain!" That was a measure for the depth of water. Later he used this word combination as a pen-name.

In 1861 Clemens travelled west and became a reporter for newspapers in Nevada and California. He wrote news stories, editorials and sketches under his pen-name *Mark Twain*. He became one of the best known storytellers in the West. He developed his own narrative style – friendly, funny, and often satirical, which won him a wide audience. The first success came with the story 'The Celebrated Jumping Frog of Calaveras County'.

Mark Twain travelled a lot during his lifetime not only round the USA but also to Europe and the Holy Land. He naturally began writing books about his travels. 'The Adventures of Tom Sawyer' was published in 1876, and soon after he began writing a sequel, 'The Adventures of Huckleberry Finn'.

It took Mark Twain longer to write 'The Adventures of Huckleberry Finn' than any of his other books. He started writing in 1876, but put the story away after about two years of work. He returned to it in 1883, and the following year it was published.

From the beginning, the book was strongly debated. Some critics praised its realism and honesty, but the others strongly disliked it. They protested against the personality of Huck – a rough, dirty and disobedient boy. They could not agree that such a person should be the main character of a book. What's more, critics disliked the way Mark Twain used the language of a common, uneducated person to tell the story; no writer had ever done that before.

Today there is no longer any debate about the importance of 'The Adventures of Huckleberry Finn' in American literature. In 1935 Ernest Hemingway wrote: "All modern American literature comes from one book by Mark Twain called 'Huckleberry Finn.' There was nothing before. And there has been nothing as good since."

No wonder then that the novel 'The Adventures of Huckleberry Finn' was a great inspiration for film producers – more than 20 screen versions of the book have been shot not only in America, but also in Europe, Russia and Japan. There are feature films, musicals, cartoons and even Japanese anime.

1) 'The Adventures of Huckleberry Finn' has been translated into many languages.

A) True B) False C) Not stated

2) The writer took his pen-name when working as an assistant to a publisher.

A) True B) False C) Not stated

3) 'The Celebrated Jumping Frog of Calaveras County' is still on the reading list for American school children.

A) True B) False C) Not stated

4) It took Mark Twain two years to write 'The Adventures of Huckleberry Finn'.

A) True B) False C) Not stated

5) Literary critics expressed different opinions of 'The Adventures of Huckleberry Finn'.

A) True B) False C) Not stated

6) Ernest Hemingway strongly criticised 'The Adventures of Huckleberry Finn'.

A) True B) False C) Not stated

7) The first film on the novel 'The Adventures of Huckleberry Finn' was shot in Europe.

A) True B) False C) Not stated

Ключи:

I: 1-D, 2-C, 3-D, 4-C, 5-D, 6-C, 7- A, 8-C, 9-D, 10-B

II: favourite, political, personal, dangerous, useful, strong, actions, discovery, excited, performance

III: 1-A, 2-B, 3-C, 4-B, 5-A, 6-B, 7-C

Критерии оценивания

«5» - 27-25

«4» - 24-19

«3» - 18-13

«2» -12-0

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класс

I. Plural / Singular of Nouns

1. Phonetics (is / are) the science concerned with the study of sounds and pronunciation.
2. The people here (is / are) very interested in the country history.
3. Your clothes (is / are) in the wardrobe.
4. There are no (wolfs / wolves) in this forest.
6. The (roofs / rooves) in Dubrovnik are of coral colour.
7. I can't find any (photos / photos) of him in my album.
8. (Kangaroos / kangaroos) don't live in Austria.
9. (Babies / babys) always cry when they want to eat.
10. They were her (brothers-in law / brother-in laws) .
11. Her hair (is/ are) grey because of her illness.
12. I don't need any (advices / advice) or help.
13. Money (are / is) in your purse.
14. There were a lot of (woman / women / womans) in the park.
15. There are hundreds of (sheep / sheeps) in Scotland.

II. Put the words in brackets in the correct form:

1. If you (listen) to me, you (make) the right decision.
2. What (go) on? Our neighbours' children (play) in the yard.
3. This month I (get) up very early. - What you (do)? - I'm (go) to the swimming pool before school.
4. She always (interrupt) me. I don't like it.
5. We (have) to join this huge queue if we (not hurry).
6. I (lend) some money to you if you (forget) your PIN code.

III. Complete each sentence with the correct form of the word given at the end.

1. It's hard to get visas to European country in summer. You must fill in you _____ months in advance.
2. His _____ was great surprise for all of us.
3. The plane is ready for _____. Please fasten your seat belts.
4. He was one of the most _____ writers.

5. Isaac Newton was a great _____.

1-APPLY 2- ARRIVE 3-DEPART 4-STAND 5-SCIENCE

Ключи:

I: 1-is; 2-are; 3-are; 4-is, are; 5-wolves; 6-roofs; 7-photos; 8-kangaroos; 9-babies; 10-brothers-in law; 11-is; 12-advice; 13-is; 14-women; 15-sheep

II: 1) listen, will make 2) is going, are playing 3) am getting, are doing, going 4) is interrupting 5)will have, don't hurry 6)will lend, forget

III: application, arrival, departure, outstanding, scientist

Критерии оценивания

«5» - 26-25

«4» - 24-19

«3» - 18-13

«2» - 12-0

Входная контрольная работа. 11 класс

1. I m hungry .I (want) something to eat.

a) am wanting b) want c) have wanted .

2. Can you see who(sit) in the park ?

a) sits b) sit c) is sitting.

3. I (not / see) Tom this morning .What about you ?

a) didn t see b) haven t seen c) are not seeing.

4. I am sure he (pass) the exam .He worked hard .

a) will be passing b) will pass c) passed

5. English (speak) all over the world .

a) is spoken b) is being spoken c) has been spoken

6. Henry told us that a new library (build) near our school .

a) was built b) is being built c) is built .

7. If I (see) James I (be) happy to give him the present .

a) will see am b) see will be c) see am

8. I have lost my job and am short of money, said Jean.

a) Jean said that she has lost her job and is short of money
b) Jean said that she lost her job and was short of money
c) Jean said that she lost her job and was short of money

9. You ---- wear a helmet when riding a motorbike.

a) need b) must c)

10. He gave all his money to me because he (trust) me .

a) would trust b) trusted c) has trusted .

11. Choose the sentence with correct word order . tell- didn t-me –you –the truth –why ?

a) Why you didn t tell me the truth ?
b) Why didn t you tell me the truth ?
c) Why didn t you tell the truth me ?

12. You are looking for someone.

a) aren t you ? b) are you ? c) don t you ?

13. There -----my gloves here a moment ago.

a) are b) were c) is

14. -----you know who (own) this house?

a) do owns b) do is owning c) do has owned.

15. Choose the right question to the underlined word . Mrs.Brown will come **to our party** at 7 p.m.

a) Who will come to our party at 7 p. m. ?

b) Where will Mrs .Brown come at 7 p.m. ?

c) What will Mrs. Brown do at 7 p.m. ?

16. Make plural form a postman :

a) Postmans b) postman c) postmen .

Ключи:

1-b ,2-c ,3-b ,4-b, 5-a, 6-a, 7-b, 8-c, 9-b, 10-b, 11-b, 12-a, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c.

Критерии оценивания:

«5» - 16-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» - 11-8 баллов

«2» - 7-0 баллов

Контрольная работа за I полугодие

№ 1. Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb memini, 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence

such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned - McLeod - was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the mantel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink - which no one used - and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag - I know for certain it was the same bit of paper, for I made a finger-mark on it - and there was no single piece of writing on it!

The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We - McLeod and I - slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, - 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing - he was as thin as a rail: and water was running down his hair and clothing and,' he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.

And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

1. Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- A) They liked his appearance.
- B) He often went for a walk with them.
- C) He organized competitions for them.
- D) They enjoyed listening to his stories.

2. How did Mr. Sampson teach Latin grammar?

- A) He told the pupils to learn the rules by heart.
- B) He asked the pupils to make up example sentences.
- C) He illustrated the rules with pictures.
- D) He made up interesting sentences to illustrate the rules.

3. Why did McLeod write the phrase "Remember the lake among the four oaks?"

- A) There was a place like that in his native town.
- B) He wanted to show his knowledge of Latin grammar.
- C) The phrase suddenly came to his mind.
- D) He wanted to embarrass the teacher.

4. What did Mr. Sampson do after reading the examples of conditional sentences?

- A) He left the classroom immediately.
- B) He put the papers with the examples into his bag.
- C) He asked who had written the example in red ink.
- D) He gave marks to the pupils.

5. What was wrong with the paper written in red ink?

- A) It didn't illustrate the rule that was studied.
- B) It had finger-marks on it.
- C) It didn't belong to anyone in the class.
- D) It had many grammar mistakes.

6. Who did McLeod see on Mr. Sampson's window-sill?

- A) Nobody.
- B) A stranger.
- C) One of his schoolmates.
- D) Mr. Sampson.

7. Why did the boys never tell anyone about the incident at night?

- A) They were not asked about it.
- B) Mr. Sampson asked them not to tell anyone.

C) They agreed to keep it secret.

D) They were afraid to speak about it.

№ 2. Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl drives since five years.
6. This hotel is in business for twenty years.

№ 3. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school.
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk)?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

№ 4. Use gerund or infinitive form.

1) I prefer ___ outdoor games.

a) to playing b) playing c) to play

2) Don't forget ___ everything I asked for.

a) to buy b) buying c) to buying

3) Sandra managed ___ a solution.

1) to find 2) finding 3) find

4) I would like ___ Brazil this summer.

a) visiting b) to visit c) visit

5) I can't stand ___ in the countryside.

a) to live b) living c) to living

6) We arranged ___ back home on 10 June.

a) return b) returning c) to return

7) Ann didn't know what ____.

a) to answer b) answer c) answering

8) My dad gave up ____ a long time ago.

a) smoking b) to smoke c) smoke

9) Have you ever thought of ____ your own fruit and vegetables?

a) growing b) to grow c) grow

10) I can remember ____ into the river when I was ten.

a) to fall b) fall c) falling

КЛЮЧИ

№1.

1) He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him. (4)

2) Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. (2)

3) The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. (3)

4) We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. (1)

5) The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. (3)

6) There was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing — he was as thin as a rail. (2)

7) We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain. (4)

№2.

1) play/ used to play

2) yet

3) has crashed

4) have been doing

5) has been driving

6) has been

№3.

1) doesn't take, walks

2) Do you take, walk

3) think, know, forgot

4) had, gave, took

5) are watching, were playing

6) sitting, sit

№4.

1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c, 7-a, 8-a, 9-a, 10-c

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 7б.

Задание 2 – 6б.

Задание 3 – 14б.

Задание 4 – 10б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» - 90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» - 27 -23 б.

«4» - 22-19 б.

«3» - 18-14 б.

«2» - 13-0 б.

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Вариант 1

READING SECTION

№1. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А1 – А11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ never ____ (A1) my first lesson at school. The pupils ____ (A2) very noisy and they ____ (A3) ____ (A4) to me. At first I ____ (A5) loudly at them. But soon they completely ____ (A6). I ____ (A7) believe it. They ____ (A8) me that they ____ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ____ (A10) to enjoy teaching them and I ____ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

№ 2. Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION

№ 3. Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

№ 4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B2 – B7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B2 – B7.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Вариант 2

READING SECTION

№ 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom _____ (A2) to parties, but this time I _____ (A3) I'd make an effort. When I _____ (A4) home, I _____ (A5) for something smart _____ (A6), and eventually decided _____ (A7) on a blue dress that I _____ hardly ever _____ (A8) and hardly anymore _____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I _____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

№ 2. Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA
E. RESTAURANTS**

№ 3. Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?

2. _____ will high oil prices bring more money into?

3. _____ is the film “Romeo Must Die”?

4. _____ are there in that place?

№ 4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B2 – B7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B2 – B7.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Ключи к контрольной работе.

Вариант 1

№1.

(A1) 1) will ... forget (A2) 1) were (A3) 3) refused (A4) 2) to listen (A5) 4) shouted (A6) 2) changed (A7) 4) couldn't (A8) 3) told (A9) 3) were (A10) 4) began (A11) 2) stayed

№2.

1. 2. 3. 4.

D B C E

№3.

1. Who 2. Whom 3. Where 4. What kind of collection

№4

(B2) Attractive (B3) noisy (B4) tourists (B5) romantic (B6) tasty (B7) traditional

Вариант 2

№1.

(A1) 1) had been thinking (A2) 2) go (A3) 3) thought (A4) 4) got (A5) 2) looked (A6) 1) to wear

(A7) 1) to put (A8) 1) have...worn (A9) 2) had seen (A10) 1) arrived (A11) 2) had...seen

№2.

1. 2. 3. 4.

C B D E

№3.

1. What 2. Where 3. What kind of movie 4. What sort of dishes

№4.

(B2) unfriendly (B3) dark (B4) British (B5) social (B6) pleased (B7) best

Критерии оценивания

Количество баллов за каждое задание:

Задание 1 – 11б.

Задание 2 – 4б.

Задание 3 – 4б.

Задание 4 – 6б.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-51%, «2» - 50%-0%.

«5» -25 -22 б.

«4» - 21-18 б.

«3» - 17-13 б.

«2» - 12-0 б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 10 класс. «Английский в фокусе». Издательство «Просвещение»;
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык. 11 класс. «Английский в фокусе». Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Spotlight 10. Teacher's book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В.;
- Spotlight 11. Teacher's book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/subject/english.html>
- <https://ru.islcollective.com/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://edu.skysmart.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>

