

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Оренбурга

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2019г.

Утверждено приказом
по МОБУ «СОШ № 47»
от «31» августа 2019г. №188/17

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования ЗПР**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3.	Характеристика школы. Характеристика обучающейся с ОВЗ.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающейся адаптированной образовательной программы основного общего образования	14
1.2.1.	Общие положения	14
1.2.2.	Структура планируемых результатов	14
1.2.3.	Личностные результаты освоения АОП	16
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения АОП	17
1.2.5.	Предметные результаты освоения АОП	23
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающейся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	25
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	25
2.2.1.	Общие положения	25
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	25
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающейся	25
2.4.	Программа коррекционной работы	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Индивидуальный учебный план основного общего образования	32
3.1.1.	Календарный учебный график	36
3.1.2.	План внеурочной деятельности	44
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы	47
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
4.1.	Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	58
4.2.	Материалы стартовой психолого-педагогической диагностики, диагностики формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов	58
4.3.	Материалы для осуществления обратной связи с родителями (законными представителями) обучающейся по АОП ООО	58

4.4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов с оценочными и методическими материалами	отдельн. прилож.
------	--	------------------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» (далее - МОАУ «СОШ № 47») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ст. 2 п.9 данного закона образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

В основу разработки АОП ООО заложены требования **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования. АОП ООО МОАУ «СОШ № 47» разработана с учетом **примерной программы основного общего образования**, с учётом типа школы – общеобразовательной организации, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МОАУ «СОШ № 47», на основе действующей ООП ООО «МОАУ «СОШ № 47». В соответствии с действующим законодательством **под участниками образовательных отношений** в МОАУ «СОШ № 47» понимаются обучающаяся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающейся, педагогические работники и их представители, МОАУ «СОШ № 47».

Данная АОП реализуется для обучающихся с **задержкой психического развития** (далее – ЗПР. Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). **Адаптация программы** предполагает также **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО. Условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей – предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающегося с ЗПР включают:

- привычную обстановку на уроке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Физическая культура реализуется в теоретическом варианте, с включением комплекса легких упражнений, разрешенных по заболеванию. Лабораторные и практические работы, предусмотренные программой и требующие специального оборудования, проводятся в виртуальной форме.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащейся и самой учащейся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Содержание АОП МОАУ «СОШ № 47» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП общего образования являются:

- достижение выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающейся

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающейся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АОП основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия АОП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АОП учащейся с ОВЗ (ребенком-инвалидом);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающейся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающейся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МОАУ «СОШ № 47» при реализации АОП с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающейся с ОВЗ, в том числе при проявлении выдающихся способностей, её интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающейся, её родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающейся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Центрального района, Южного округа, Оренбурга для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающейся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающейся, обеспечение её безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающейся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающейся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающейся, её активной учебно-познавательной деятельности, формирование её готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающейся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающейся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающейся с ОВЗ, в том при проявлении выдающихся способностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающейся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающейся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающейся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающейся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающейся в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У данной категории обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Реализации АОП ООО предполагает следующие **принципы**:

Принцип преемственности образовательных программ. Переход из начальной школы в основную - переломный момент в жизни ребенка, т.к. осуществляется адаптация к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками. Педагоги основного звена строят образовательный процесс в соответствии с этим возрастным периодом, учитывая: эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, ослабление внешнего контроля за выполнением домашнего задания (отсутствие ГПД), сохранение традиций классного коллектива в начальной школе. Действенным мотивом для успешного обучения также остается ситуация успеха. Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на уровне начального и основного общего образования.

Принцип учета социального заказа. Социальный заказ формируется на основе ежегодного мониторинга социокультурных потребностей обучающейся и их родителей (законных представителей). Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждая обучающаяся сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя, почувствовать и прожить в лице «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий *возрастному этапу развития*.

Принцип доступности качественного образования. Предполагает равные права детей при приеме в МОАУ «СОШ № 47», возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса. Предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающейся на уроках и во внеурочной деятельности.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса. Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающейся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающейся. В МОАУ «СОШ № 47» реализуется модель внеурочной деятельности на основе учебного плана с оптимизацией внутренних ресурсов и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Оренбурга. Работа ОО в рамках данной модели позволяет избежать переутомления обучающейся, при этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности обучающейся.

Принцип формирования информационно-образовательной среды. Предполагает ведение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающейся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.

Принцип социализации обучающейся. Является ориентиром при организации школьного самоуправления, проведении социальных практик, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности. Работа над проектом

позволяет обучающемуся включаться в реальную практическую деятельность, выявлять значимость своей деятельности, повышать социальный статус в школе, открывать новые возможности.

Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательных отношений. Реализуется в работе с родителями как участниками образовательных отношений, в работе органа государственного-общественного управления («Союз родителей МОАУ «СОШ № 47»), при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающейся и совершенствования качества образования. Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающейся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности ОО.

Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям ФГОС. Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС ОО.

1.1.3. Характеристика школы

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная образовательная программа предназначена для реализации второго уровня обучения (основного общего образования).

МОАУ «СОШ № 47» имеет государственную аккредитацию, прошло процедуру лицензирования, является средней общеобразовательной школой городского типа. За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательная организация со стабильным уровнем знаний учащихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, благожелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями. Школа пользуется заслуженным авторитетом у учащихся и их родителей. Это подтверждается результатами анкетирования, стабильным количеством первоклассников, а также тем, что обучается много школьников, которые являются детьми и внуками наших выпускников.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В стенах МОАУ «СОШ № 47» взаимодействуют более 30 педагогов (из них более 20 работают в основной школе), около пятисот учащихся (из них более 230 уч-ся – 49% - в основной школе) и их родители (законные представители). Все участники образовательного процесса имеют различные образовательные, культурные, экономические и профессиональные уровни, разные запросы и интересы. МОАУ «СОШ № 47» закреплено за микрорайоном, где проживают семьи с различным социальным статусом (есть немало многодетных, малообеспеченных, неполных семей, имеются семьи с опекаемыми детьми), поэтому учащиеся имеют разный уровень развития познавательных процессов и учебной мотивации.

Наполняемость школы средняя (в целом по школе наполняемость классов - 25,4 чел., в основной школе – 25,2 чел.). В основной школе обучается 10 классов – по два класса в параллели. Количество обучающейся за последние годы стабильно, т.к. микрорайон, в котором находится школа, является одним из старейших рабочих районов города с частной застройкой и новое строительство практически не ведется. Большинство семей проживает в пятиэтажных домах в малогабаритных квартирах или в частном секторе старой застройки.

Образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 47» создана в соответствии с запросами учащихся и их родителей (по результатам проведенного исследования) на получение качественного образования и интеллектуального, физического, психического развития детей, а также в соответствии с

возможностями школы. Запросы учащихся МОАУ «СОШ № 47» и их родителей ориентированы на получение основного общего образования и продолжение образования после 9-го класса в 10-ом классе или в учреждениях профессионального образования, поэтому выпускникам основной школы необходима качественная образовательная подготовка для продолжения обучения.

Обучающаяся МОАУ «СОШ № 47», их родители (законные представители), педагогические работники и общественность принимают участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Обучающаяся включены в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Центрального района, Южного округа, города Оренбурга для приобретения опыта реального управления и действия. Влияние общих социальных проблем нашего общества на образовательную ситуацию в школе обязывает активно решать воспитательные аспекты образовательной системы, организовывать вторую половину дня учащихся. Поэтому школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, развита сеть кружков и секций. Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников (школа интегрирует образовательное пространство с учреждениями дополнительного образования детей: ДТДиМ, МЦДОД, ООДТДиМ, ООДБЦ и др.).

При реализации АОП МОАУ «СОШ № 47» также взаимодействует с социальными партнёрами:

- родительской общественностью;
- районным РВК, Советом ветеранов ПО «Стрела»,
- депутатским корпусом (Законодательное собрание Оренбургск. обл, городской Совет), ООО «Озон»,
- Оренбургским драматическим театром им. Горького, Оренбургским театром музыкальной комедии, Оренбургским областным театром кукол, муниципальным театром кукол «Пьеро», Оренбургской филармонией, губернаторским историко-краеведческим музеем, музеем ИЗО, музеем истории г. Оренбурга, музеем истории Оренбургского казачества, музеем афганской славы «Братство», музеем истории героев Отечества г. Оренбурга, областной полиэтнической библиотека, детской библиотекой «Алиса», ДК «Россия»; Оренбургским степным заповедником;
- инспекторами ИДН, УУП, ОУУПДН/ОП Центрального района; Службами МЧС, ГИБДД;
- Центром социальной защиты населения Центрального района; Центром занятости населения г. Оренбурга;
- ГБУЗ «Центр медицинской профилактики», ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова», ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница № 2», ГАУЗ «Детская городская клиническая больница», МБУЗ «Городская стоматологическая поликлиника № 2»;
- ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»;
- спортивными комплексами города.

Исходя из проблемы, над которой работает педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 47» **«Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной среды»**, в школе создаются условия для эффективного умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

В течение ряда лет в МОАУ «СОШ № 47» реализуется **программа развития «Образование, здоровье и безопасность школьника»**, целью которой является обеспечение эффективного развития единой образовательной среды школы, способствующей формированию у учащихся устойчивой потребности в получении качественного образования, в здоровом и безопасном образе жизни на основе развития

ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности обучения и воспитания

В рамках данной программы в школе реализуются подпрограммы по различным направлениям:

- **программа «Наши дети»** (целью данной подпрограммы является выявление и развитие способностей обучающейся, одарённых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. Организуется участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-техническое творчество, проектная и учебно-исследовательская деятельность. Осуществляется социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающейся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога);

- **программа информатизации** (целью данной подпрограммы является совершенствование форм организации образовательного процесса через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов; создание единой информационной структуры управления школой; эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе; повышение компьютерной грамотности и культуры информационной безопасности учащихся, их родителей и педагогов).

- **программа «Будь здоров!»** (стратегической целью является сохранение и укрепление здоровья обучающейся, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни);

- **программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – Россияне!»** (целью является создание условий, способствующих воспитанию высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа родного края, Российской Федерации);

Для реализации АОП ООО МОАУ «СОШ № 47» располагает необходимой для образовательного процесса материальной базой: учебным корпусом с развитой инфраструктурой, учебными кабинетами с выходом в Интернет, столярной, слесарной и швейной мастерскими, компьютерными классами, подключенными к сети Интернет, большим и малым спортивными залами (300 кв.м. и 50 кв.м), современной спортивной площадкой (футбольное поле, универсальный корт, военизированная полоса препятствий), современной столовой на 140 мест, медиатекой, лицензированными зубоорточным и медицинскими кабинетами. Учебные кабинеты оснащены требуемыми для образовательного процесса ТСО (компьютеризированные рабочие места учителей, интерактивные доски, проекторы, принтеры, сканеры), дидактическими и наглядными пособиями, учебными моделями, коллекциями цифровых образовательных ресурсов и т.д.

Реализация образовательной программы основывается на **существенном преобразовании ресурсной базы**. Стремительная информатизация потребовала от использования в управлении ОО новых форматов взаимодействия субъектов образовательного процесса, поэтому важным инструментом модернизации стали информационно-коммуникационные технологии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающейся АОП основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АОП основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы МОАУ «СОШ № 47». Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивает учащаяся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащейся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающейся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающейся, поощрять продвижение обучающейся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающейся, её способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. **Личностные результаты** освоения АОП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

2. **Метапредметные результаты** освоения АОП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения АОП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающейся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном

учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены обучающейся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающейся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающейся заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, обучающаяся может продемонстрировать при наличии мотивации и способностей. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются постоянно как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться учителями МОАУ «СОШ № 47» в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста. При этом невыполнение обучающейся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В МОАУ «СОШ № 47» достижение планируемых результатов этого блока ведутся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающейся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающейся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающейся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающейся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающейся основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающаяся овладеет чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускницы будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающаяся усвершенствует приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнит их. Она сможет работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающаяся приобретет **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеет умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Она получит

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающаяся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающаяся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающаяся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающаяся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающаяся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающаяся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающаяся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающаяся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающаяся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающаяся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающаяся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающаяся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающаяся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по АОП ООО обучающейся с ЗПР соответствуют предметным результатам ФГОС ООО, отраженным в основной общеобразовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ № 47», реализуемой в настоящее время.

Предметные результаты по физической культуре в соответствии с формой обучения (на дому) и спецификой ограничений по состоянию здоровья сориентированы на теоретический аспект.

Выпускница научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования (разрешенные по состоянию здоровья) для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия (разрешенные по заболеванию) по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- знать показатели своего физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств и разрешенные по заболеванию;

- знать технику выполнения основных акробатических комбинаций;

- знать технику выполнения гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- знать технику выполнения легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- знать технику выполнения спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- знать технику выполнения основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- знать технику выполнения передвижения на лыжах различными способами, технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения (разрешенные по состоянию здоровья) для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускница получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов обучения по АОП ООО обучающейся с ЗПР соответствует требованиям ФГОС ООО, отраженным в основной общеобразовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ № 47», реализуемой в настоящее время.

Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (2.1), программа учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (2.2), программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (2.3), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО, отраженным в основной общеобразовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ № 47», реализуемой в настоящее время.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» реализуется в теоретическом аспекте. Оно направлено на сохранение здоровья и двигательной активности обучающегося с ЗПР, формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека,

2.4. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана для проведения коррекционной работы с учащейся с ОВЗ. Представленная программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на оказания помощи и поддержки учащейся с ОВЗ в преодолении трудностей в освоении АОП основного общего образования. Обучающаяся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающейся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Под специальными условиями обучения, воспитания и развития обучающейся с ОВЗ понимаются:

- специальные методы обучения и воспитания,
- индивидуальные коррекционные занятия (при необходимости).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающейся с ОВЗ определяются также индивидуальной программой реабилитации инвалида. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающейся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает в себя следующие далее разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающейся при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающейся с ОВЗ для успешного освоения АОП на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Цель определяет результат работы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ и оказание ей специализированной помощи при освоении АОП основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающейся с ОВЗ, для развития её личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащейся с ОВЗ с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающейся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МОАУ «СОШ № 47» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающейся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающейся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающейся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом особенностей учащейся. В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающейся с ОВЗ, такие как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений учащейся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающейся с особыми образовательными потребностями АОП основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ОО (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной). Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Направления работы	Содержание направлений работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ при освоении АОП основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающейся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающейся с ОВЗ, выявление резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающейся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся с ОВЗ; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающейся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающейся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающейся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающейся с особыми образовательными потребностями, её родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающейся, её родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающейся с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащейся с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОАУ «СОШ № 47» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. ПКР разрабатывалась

позапно. На подготовительном этапе определены нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проведен (и проводится в дальнейшем) анализ особенностей учащейся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 47», её особые образовательные потребности. После этого сопоставляются результаты обучения учащейся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данной категории учащихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) учащейся. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающейся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, педагогами-предметниками, учителем-логопедом, по согласованию и при необходимости - приглашенными учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО (Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану», а также уставом МОАУ «СОШ № 47»). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях, принимается итоговое решение.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающейся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОАУ «СОШ № 47», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающейся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 47» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающейся, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, при необходимости проводит консультации для педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 47» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающейся, охрану её жизни и здоровья, соблюдение её интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьника с ОВЗ, условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающемуся и его семье в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка с ОВЗ. Также социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: час общения (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в

виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с классными руководителями, педагогом-психологом, при возможности – с приглашенными учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающейся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьника с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающейся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьником педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МОАУ «СОШ № 47» и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащейся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (учебная диагностика учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и педагог-психолог (проведение специальной диагностики в динамике). Результаты работы по данному направлению обобщаются на ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны в локальном акте МОАУ «СОШ № 47» - Положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МОАУ «СОШ № 47» осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающейся с ОВЗ в том числе на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов

общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МОАУ «СОШ № 47»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной (внеурочной) деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. При необходимости для развития потенциала обучающейся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самой обучающейся и её родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МОАУ «СОШ № 47» (при необходимости и возможности).

При реализации содержания коррекционной работы для учащегося с ОВЗ распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описывается их согласованные действия (план обследования ребенка с ОВЗ, особые образовательные потребности этого ребенка, индивидуальная коррекционная программа, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МОАУ «СОШ № 47» и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед – по согласованию) внутри МОАУ «СОШ № 47»; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающейся, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающейся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В

урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающейся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей обучающейся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающейся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающейся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел АОП основного общего образования

3.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29. 06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ министерства образования Оренбургской области от «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» (действующая редакция);

- Устав МОАУ «СОШ № 47».

Учебный план МОАУ «СОШ № 47» составлен с учетом полной реализации номенклатуры и рекомендованного количества часов обязательной части учебного плана. Учебный план школы отражает предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку. Режим обучения в МОАУ «СОШ № 47»: 6-дневная учебная неделя в 5-9-х классах.

Недельная нагрузка обучающихся

5 кл. – 32 часа 6 кл. – 33 часа
 7 кл. – 35 часов 8 кл. – 36 часов 9 кл. – 36 часов
 Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года:
 - 5- 8, 10 классы – 35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (5-9-е классы). Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Исходя из проблемы, над которой работает педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 47», - «Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной среды», в ОО создаются условия для эффективного умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

ЦЕЛЬ образования:

Формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем гражданской ответственности и правового самосознания; адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; способной к успешной социализации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; развития способностей и дарования школьника, для его полноценной жизни в каждом из возрастных этапов.
2. Обеспечение освоения учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке и его труде, обучение приемам самостоятельной деятельности.
3. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: русского языка, математики; улучшение профессиональной ориентации.
4. Воспитание гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, труду, творчеству.
5. Обеспечение развивающего, деятельностного характера образования; создание условий, учитывающих индивидуально – личностные особенности учащихся для успешного достижения образовательных целей.

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЗПР

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык.	4	4	4	3	3	18
	Родной язык	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение.	3	3	2	2	3	13
	Литературное чтение на родном языке.	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2
	Иностранный язык (английский)	1,5	1,5	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика	3	3	-	-	-	6
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История (История России, всеобщая история)	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
	Обществознание	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Химия	-	-	-	0,5	1	1,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,5	0,5	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
итого		19	20	22	23	23	107
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе):		19	20	22	23	23	107
*Коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5	5	25
<i>Преодоление фонологического дефекта.</i>		0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	2,5/80
<i>Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</i>		0,6/22	0,6/22	0,6/22	0,6/22	0,6/22	3/110
<i>Совершенствование связной речи.</i>		0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	2,5/80
<i>Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.</i>		0,75/25	0,75/25	0,75/25	0,75/25	0,75/25	3,75/125
<i>Развитие речевого дыхания и голоса</i>		0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	0,2/5	1/25
<i>Развитие общей и мелкой моторики.</i>		0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	1/35
<i>Индивидуальная психодиагностика</i>		0,75/26	0,75/26	0,75/26	0,75/26	0,75/26	0,75/26
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<i>Индивидуальная консультация</i>		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<i>Групповая психодиагностика</i>		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Итого		5/168	5/168	5/168	5/168	5/168	25/840
Направления внеурочной деятельности:		5	5	5	5	5	25
- общеинтеллектуальное: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Финансовая грамотность», «Занимательная информатика».		1	1	1	1	1	
духовно-нравственное: часы классного общения «Уроки нравственности».		1	1	1	1	1	
-спортивно-оздоровительное: спортивный клуб «Лидер».		1	1	1	1	1	
- социальное: пресс-центр «Новостной Звездопад».		1	1	1	1	1	
- общекультурное: «Мир, в котором я живу».		1	1	1	1	1	
Итого к финансированию		29	30	32	33	33	

*указаны часы: в неделю/год

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в основной школе проводится в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в период с 4 по 27 мая.

Предмет/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
иностраный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
история	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
обществознание		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
геометрия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
биология		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
география		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
химия					
физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-
ИЗО/искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-
ОДНКР	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			

Учебно-методическое обеспечение учебного плана

5-8 классы	
Русский язык	
-Программа «Русский язык». 5-9 кл. (Ладыженская Т.М. и др.) -Программа «Русский язык». 5-9 кл. (М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.) «Дрофа»; -Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы (автор - составитель С.И.Львова)	- Ладыженская Т.М. Русский язык. 5 кл. - Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл. - Ладыженская Т.М. Русский язык. 7 кл. - Разумовская М.М. Русский язык. 8 кл.
Литература	
Программа «Литература». 5-11 кл. (под ред. Коровиной В.Я.). «Просвещение».	- Коровина В. Я. Литература. 5 кл. - Полухина В.П. Литература. 6 кл. - Коровина В.Я. Литература. 7 кл. - Коровина В.Я. Литература. 8 кл.
Английский язык	

- В.Г.Апальков, Ваулина Ю.Е. Английский язык. Программа для 5-9 классов. «Просвещение».	- Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 кл. - Ваулина Ю.Е. Английский язык. 6 кл. - Ваулина Ю.Е. Английский язык. 7 кл. - Ваулина Ю.Е. Английский язык. 8 кл.
Математика	
-Программа «Математика 5-6 классы» (автор-состав. Жохов В.И.), Мнемозина.2010 г. - Программа «Алгебра 7-9 классы» (автор-состав. Бурмистрова Т.А.), Просвещение.2011г. -Программа курса «Математика в жизни человека» (автор Ветошкина Д.Т.).М. «Глобус».	- Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. - Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. - Мордкович А.Г. Математика. 7 кл. - Мордкович А.Г. Математика. 8 кл.
Геометрия	
Программа «Математика» 5-11кл. для общеобразовательных учреждений. (Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.) «Дрофа»	- Атанасян А.С. Геометрия. 7-9 кл.
Информатика	
Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11кл. БИНОМ. Лаборатория знаний.	- Босова Л.Л. Информатика. 5 кл. - БИНОМ. Лаборатория знаний. - Босова Л.Л. Информатика. 6кл. - БИНОМ. Лаборатория знаний. - Босова Л.Л. Информатика. 7 кл. - БИНОМ. Лаборатория знаний. - Семакин Н.Д. Базовый курс. 8 кл. - БИНОМ. Лаборатория знаний.
История	
-Программа курса «История древнего мира» 5кл. (Ф.А.Михайловский) «Русское слово» -Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир». 6 кл. (Бойцов М.А.) -Программа «Новая история». 7 кл. (Дмитриева О.В.) «Русское слово» -Программа курса «Новая история». 8 кл. (Н.В. Загладин) «Русское слово». (Н.В.Загладин) «Русское слово». -Программа курса «История России с древнейших времен до конца 18 в.». 6-7 кл.	- Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. - Бойцов М.А., Шукуров Р.Т. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. - Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. -Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. - Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. - Арсентьев Н.М. История России. 7 кл.
-Программа курса «История России. 19 век» 8 кл. (А.Н.Боханов, Д.А.Фадеев) «Русское слово».	- Арсентьев Н.М. История России. 8 кл.
Обществознание	
-Программа «Обществознание» 5-11 кл. (Боголюбов Л.Н.).	- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. - Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл. - Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. - Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл.
География	
Программа для общеобразовательных школ «География»	- Домогацких Е.М. География. 5 кл. - Домогацких Е.М. География. 6 кл. - Домогацких Е.М. География. 7 кл. - Домогацких Е.М. География. 8 кл.
Физика	

Программа «Физика» 7-9 кл. (Е.М.Гутник, А.В.Перышкин) «Дрофа»	- Перышкин А.В. Физика. 7 кл. - Перышкин А.В. Физика. 8 кл.
Химия	
Программа для общеобразовательных учреждений. «Химия» 8-11 кл.	- Рудзитис Г.Е. Химия. 8 кл.
Биология	
Биология 5-9кл. (Н.И. Сонин, Б.Г.Захаров) «Дрофа»	- Плешаков А.А. Биология. 5 кл. - Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл. - Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. - Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл.
Изобразительное искусство	
-Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.Неменский и др.) «Дрофа»-Программа «Искусство. 8-9 классы» (Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова,	- Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 кл. - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. -Питерских А.И. Изобразительное искусство. 7 кл. - Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы.
Музыка	
Программа «Музыка» 5-7 кл. (Г.П. Сергеева.) «Просвещение»	- Сергеева Г.П. Музыка. 5 кл. - Сергеева Г.П. Музыка. 6 кл. - Сергеева Г.П. Музыка 7 кл.
Физическая культура	
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. (В.И. Лях и др.) «Просвещение»	- Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. - Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл.
Технология	
Программа «Технология. Трудовое обучение» 5-11кл. под ред. Д.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко). «Просвещение»	- по ред. Симоненко В.Д. Технология. 5, 6, 7, 8 кл.
ОБЖ	
Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11кл. (А.Т.Смирнов, Ю.А. Жилов, В.Н.Латчук, Б.И. Мишин)	- Смирнов А.Т. ОБЖ. 5, 6, 7, 8 кл.

Учебно-методическое обеспечение для 9 класса

<i>Предметы</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
9 класс		
Русский язык	- Программа для общеобразовательных учреждений, Разумовская М.М. Русский язык 5-11 кл., Дрофа, 2010г.	- М.М.Разумовская, С.И. Львова , В.И. Калинос , В.В.Львов В.В. «Русский язык»,Издательство : «Дрофа »

Литература	- Программа для общеобразовательных учреждений, Коровина В.И. , Литература, Просвещение», 2009г.	-В.И. Коровина «Литература» Издательство : «Просвещение»
Иностранный язык	- Программа для общеобразовательных учреждений, В. Г. Апальков ,Английский язык, Просвещение,2011г.	- Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко , В.Эванс «Английский язык» Издательство : «Просвещение»
Алгебра	- Программа для общеобразовательных учреждений, Алгебра. Изд-во «Мнемозина» ,2011г	- А.Г. Мордкович ,Н.И. Семёнов «Алгебра » Издательство : «Мнемозина»
Геометрия	- Программа для общеобразовательных учреждений, Атанасян Л.С. ,Геометрия 7-9 класс, Просвещение»,2013г.	- Л.С. Атанасян , И.И.Бутузоа , Н.И. Каданцева, О.В.Полиев И.И. Юдина. «Геометрия 7-9 класс» Издательство : «Просвещение».
Информатика и ИКТ	- Программа для общеобразовательных учреждений, Семакин И.Г., Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний.	- И.Г.Семакин, Л.А.. Залогова «Информатика» Издательство : «БИНОМ.Лаборатория знаний»
История	- Программа для общеобразовательных учреждений, Загладин Н.В. ,История, Русское слово, 2012г.	- Н.В.Загладин , Ю.Л. Петрова , С.Т. Минаков «История России XX начало XXIвек. Издательство : «Русское слово» - Н.В.Загладин «Всеобщая история» Издательство : «Русское слово».
Обществознание (включая экономику и право)	- Программа для общеобразовательных учреждений, КравченкоА.Н., Обществознание, Русское слово»,2012г.	-Л.Н.Боголюбов «Обществознание». Издательство : «Русское слово»
География	- Программа для общеобразовательных учреждений, Домогацких Е. ,География, Русское слово, 2010г.	- Е.М. Домогацких «География» Издательство: «Русское слово»
Физика	- Программа для общеобразовательных учреждений, Пёрышкин А.В. Гутник Е.М., Физика, Дрофа,2010г.	- А.В. Пёрышкин , Е.М. Гутник Е.М. «Физика» Издательство : «Дрофа».
Химия	- Программа для общеобразовательных учреждений, Новошинский И.И. Новошинская И.С. ,Химия , Русское слово»,2008г.	-И.И. Новошинский , И.С. Новошинская «Химия» , Издательство : «Русское слово».

Биология	- Программа для общеобразовательных учреждений, И.Б.Морзуновой, Биология Дрофа, 2009г.	- С.А. Мамонтов, Н.И.Сонин «Биология» Издательство : «Дрофа»
Искусство (Музыка и ИЗО)	- Программа для общеобразовательных учреждений, Сергеева Г.П.,Е.Д. Критская Искусство 8-9 класс, Москва, Просвещение , 2010г.	- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Искусство 8-9 класс, Издательство: «Просвещение»
Физическая культура	- Программа для общеобразовательных учреждений, В.И.Лях, Физическая культура 8-9 класс, Дрофа, 2010г.	- В.И.Лях .Физическая культура 8-9 класс, Дрофа
Географическое краеведение. География Оренбургской области. Природа родного края.	- Г.И.Кургаева Программа География Оренбургской области.Оренбург 2013.	- О.А.Колодина. География Оренбургской области, Оренбургское литературное агентство
Основы безопасности жизнедеятельности	- Программа для ОУ ,Смирнов А.Т., Просвещение, 2008г.	- А.Т.Смирнов . ОБЖ, Просвещение, 2008г.
Предпрофильная подготовка История физики и развитие представлений о мире Физика и медицина Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования	- Программа элективного курса«История физики и развитие представлений о мире» авт. О.Ф. Кабардин. Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение/сост. В.А. Коровин. - М.: Дрофа, 2007. - Программа элективного курса «Физика и медицина» авт. С.М. Новикова. Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение/сост. В.А. Коровин. - М.: Дрофа, 2007. - Чистякова С.Н. « Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.	- М.В.Ретивых , В.Д. Симоненко . Профессиональное самоопределение школьников: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2005.

Оценочные и методические материалы реализации данного учебного плана представлены в рабочих программах по учебным предметам (курсам) в приложении к данной АОП НОО.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: четвертная. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график индивидуального обучения совпадает с общешкольным графиком. Календарный учебный график на учебный год обновляется и утверждается ежегодно, до 1 сентября текущего года. Календарный учебный график доводится до сведения всех участников образовательных отношений и публикуется на официальном сайте ОО.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в ОО, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающейся объединяет все виды деятельности обучающейся при получении основного общего образования, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности учащихся направлена на:

- формирование у обучающейся гражданской идентичности;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, устойчивых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение личностного развития обучающейся в соответствии с его индивидуальностью.

Актуальность организации внеурочной деятельности объясняется целым рядом объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих образовательного процесса нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, выстраиванию сети, создающей дополнительные условия для развития обучающейся и обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, грамотно организованная система внеурочной деятельности обеспечит выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных, что в свою очередь создаст ситуации успеха для детей с разными способностями и интересами, и обеспечит каждому успешную социализацию.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО – создание условий для достижения обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для развития и социализации каждого обучающейся в свободное от учебы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающейся, развитие здоровой творческой личности, со сформированным самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП основного общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающейся через организацию внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающейся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития подростка в избранной сфере внеурочной деятельности через включение его в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация общественно-полезной и познавательной деятельности обучающейся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающейся, учреждениями дополнительного образования;
- формирование у обучающейся навыков позитивного коммуникативного общения;
- совершенствование опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих вопросов;
- совершенствование опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- укрепление позитивного отношения обучающейся к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), к ценности здорового и безопасного образа жизни;
- углубление содержания, совершенствование форм и методов внеурочной занятости обучающейся;
- совершенствование материально-технических и кадровых условий организации внеурочной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в ОО;
- осуществление информационного сопровождения внеурочной деятельности обучающейся;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающейся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов

обучающейся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности в ОО учитываются следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса (обучающейся, родителей (законных представителей));
- возрастные и индивидуальные особенности обучающейся 5 – 9 классов;
- кадровые и материально-технические условия ОО;
- традиции и ценности воспитательной системы МОАУ «СОШ № 47»
- опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами АОП ОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг.

Внеурочная деятельность обучающейся МОАУ «СОШ № 47» организована с использованием собственных ресурсов ОО (педагогов, прошедших обучение по ФГОС ОО, учителя физической культуры, педагога-психолога, библиотекаря), с учетом возможностей учреждений дополнительного образования города (в том числе, работающих на базе ОО), а также спортивных учреждений, учреждений культуры. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО в ОО имеются необходимые условия: занятия учащихся 5-9 классов проводятся в первую смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется буфет, медицинский и стоматологический кабинеты. ОО располагает: спортивным комплексом (спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом, хоккейным кортом), библиотекой, музыкальной техникой, кабинетами, оборудованными мультимедийной техникой, компьютерами, подключенными к локальной сети и сети Интернет, кабинетом информатики и ИКТ, в котором имеется необходимое количество компьютеров, ноутбуков, проектор, экран, доска. Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Отработаны механизмы взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, физкультуры и спорта города.

Исходя из ресурсов, внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 47» строится на основе непротиворечивого сочетания оптимизационной модели и модели дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Образовательная организация, учреждения дополнительного образования, культуры и спортивные учреждения обеспечивают вариативность образования, возможность выбора. В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в ОО организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающейся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АОП общего образования.

Данное направление реализуется также за счет проведения занятий по программе «17 уроков о здоровом питании для школьников Оренбургской области», «Полезные навыки», занятий по ПДД, участия обучающейся в спортивных мероприятиях различного уровня (школьных, районных, окружных, муниципальных, региональных и т.д.).

По итогам работы в данном направлении проводятся акции «Родная школа – первый шаг к вершинам спорта», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Дни Здоровья, спортивные мероприятия и др.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающейся на ступени начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других социальных институтов.

План предусматривает занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Занятия в рамках данной предметной области включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающейся.

Духовно-нравственное направление представлено также системой воспитательных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающейся (в частности «Программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – россияне!»), в комплексе нацеленных на создание условий для духовно-нравственного развития обучающейся на основе приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и семье.

Тематические мероприятия:

- выполнение исследовательских проектов по истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- проведение мероприятий, посвященных государственным символам России и региона;
- экскурсии по родному городу, краю, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов и выставок творческих работ обучающейся о родном крае, о России;
- проведение тематических викторин;
- посещение музеев;
- участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам России, Дням воинской славы, посвященных памятным датам и т.д.;
- тематические часы общения;
- и др. направлены на формирование у обучающейся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина РФ; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе родной страны; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества.

По итогам работы в данном направлении проводятся тематические уроки, акции («Чтобы осень была золотой», «Поздравь своего учителя», «Дети России – солдатам войны», «Ветеран живет рядом» и т.д.), День народного единства, День Матери, День Конституции, День Героев России, День Защитника Отечества, дни воинской славы, День

космонавтики, Вахта Памяти, Пост №1, акция «Георгиевская ленточка», День Победы, тематические классные часы и другие тематические мероприятия.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение универсальными учебными действиями у обучающейся на уровне основного общего образования.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности обучающейся, а также на формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Этому будет способствовать решение задач:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающейся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию и совершенствованию у обучающейся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию и совершенствованию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- развитие и совершенствование у обучающейся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено предметными кружками и объединениями. Направление также включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающейся по различным предметным областям;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
- проектно-исследовательская деятельность; и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные недели, олимпиады, конкурсы, научно-практическая конференция, где происходит защита проектов, исследовательских работ обучающейся, организовано сотрудничество с ВУЗами, библиотеками.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающейся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающейся для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;
- формирование способности обучающейся сознательно выстраивать и оценивать отношения в обществе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшему поколению;
- овладение универсальными учебными действиями у обучающейся на уровне основного образования.

По итогам работы проводятся Неделя прав ребенка, месячник «Подросток и закон», мероприятия, приуроченные Международному Дню толерантности, акция «Радужная неделя добра» и др..

Социальное направление также имеет своей целью включение обучающейся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление включает в себя тематические мероприятия:

- проведение мероприятий в рамках месячника профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»;
- проведение тематических часов общения «Человек и профессия»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Школьная клумба», «Чистый двор», работа на учебно-опытном участке, а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии и т.д.;
- организация проектной деятельности в рамках направления; и др.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентации общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- овладение универсальными учебными действиями у обучающейся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление представлено театральной студией «Радуга», творческим объединением «Литературная мозаика».

Общекультурное направление включает в себя также тематические мероприятия:

- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий классного, школьного уровней;
- организация театральных постановок по прочитанным литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- посещение театров, музеев, выставок, фестивалей и др.

По итогам работы в данном направлении организуются творческие выставки и конкурсы инсценированной песни, литературно-музыкальные композиции, шоу-программы, концерты для учителей и родителей. Проводятся мероприятия «Посвящение в лицеисты», «Осенний калейдоскоп», фольклорный праздник «Хоровод друзей», «Новогодний калейдоскоп», фестиваль детского творчества, день театра, день музея, экскурсии по городу и т.д. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры города.

Данный план внеурочной деятельности будет способствовать расширению образовательного пространства, созданию дополнительных условий для развития обучающейся, достижению планируемых результатов освоения АООсновного общего образования.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов					
	5 кл.	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	34	174
духовно-нравственное	70	70	35	35	34	244
социальное	35	35	35	35	34	174
общеинтеллектуальное	35	35	35	35	34	174
общекультурное	35	35	35	35	34	174
	210	210	175	175	170	940

План внеурочной деятельности

Направлен ия	Формы реализации	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Духовно- нравственн ое	Мероприятия в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающейся (включая программу ГПВ «Мы – россияне!», проектную деятельность)	1	1	2	2	2
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровите льное	«17 уроков о здоровом питании для школьников Оренбургской области»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Полезные навыки»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Школа дорожной безопасности» (занятия по ПДД)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Проект «Наш учебно-опытный участок»	1	1	1	1	1
Общеинтел лектуально е	Студия выразительного чтения «К тайнам слова»	1	1	1	-	-
	Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах			1	1	2
Общекульт урное	Театральная студия «Радуга»			1	1	1
	Творческое объединение «Литературная мозаика»	1	1	1	-	-

	Классные и школьные мероприятия	1	1	1	2	2
Общее количество часов внеурочной деятельности на обучающейся (при рекомендуемой допустимой недельной нагрузке не более 10 часов)		7	7	7	7	7

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Укомплектованность МОАУ «СОШ № 47» педагогическими, руководящими и иными работниками

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице.

Кадровое обеспечение реализации АООП основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО
			Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей,	2	Высшее профессиональное образование по направлениям

	воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающейся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающейся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс	1	Высшее профессиональное образование или среднее

	мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающейся.		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающейся.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающейся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающейся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Характеристика кадрового состава ОО

Кадровый состав школы отличается стабильностью и профессионализмом: высшее образование имеют 20 педагогов (95%), среднее специальное — 1 педагог (5%) .

Рейтинг учителей-предметников, имеющих высшее образование, таков:

- русского языка и литературы, математики, истории, биологии, физики, химии, географии, информатики, физической культуры, английского языка – 100%;
- технологии – 67%.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и педагогов с небольшим и средним стажем работы. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Из общей численности работников общеобразовательной организации имеют стаж педагогической работы от 0 до 5 лет – 14% , от 5 до 10 лет – 9% , от 10 до 20 лет – 24% , более 20 лет – 53%.

Опытные педагоги играют в школе особую роль и объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Опытные педагоги являются наставниками молодых специалистов. Для большинства педагогов-наставников передача опыта имеет большое значение, ибо они реализуют себя, передавая свои знания и опыт в наиболее продуктивных формах отношений.

Достаточно актуальна проблема пополнения нашего учебного заведения молодыми специалистами. В школьном коллективе работают 3 (10%) молодых специалиста - учитель математики, истории, английского языка.

Возрастной состав педагогов представлен в таблице:

	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 56 лет
Количество чел., %	2 (9%)	3 (9%)	8 (38%)	2 (9%)	6 (34%)

Вместе с тем, высок процент учителей пенсионного возраста – 33%. Наибольшая доля учителей пенсионного возраста приходится на учителей таких предметов, как: математика – 50 % , технология – 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО

Уровень квалификации работников МОАУ «СОШ № 47», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников образовательной организации – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников. В педагогическом коллективе МОАУ «СОШ № 47» 86 % педагогических работников имеют квалификационные категории, том числе: высшую категорию – 9 человек (50 % из числа аттестованных), первую – 9 человек (50% из числа аттестованных). Не имеют квалификационных категорий три молодых специалиста.

В школе работают учителя, награжденные нагрудными Знаками «Отличник народного просвещения», Почетными грамотами министерства образования Оренбургской области, Почетными грамотами Управления образования администрации г.Оренбурга, Благодарственными письмами Управления образования администрации г. Оренбурга.

Профессиональное развитие педагогических работников ОО, реализующей образовательную программу основного общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных

учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты 18 педагогов школы прошли обучение на проблемных курсах по введению ФГОС ООО, что составляет 85% от общего количества. Ежегодно планируется обучение педагогов на проблемных курсах по актуальным проблемам преподавания.

Востребованной формой повышения квалификации педагогов школы является «Школа молодого учителя «Ориентир», молодые специалисты школы принимают активное участие в ее работе. В МОАУ «СОШ № 47» работает «Школа наставничества», опытные учителя делятся своими методическими наработками, консультируют молодых специалистов.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий разного уровня. 40% учителей являются членами экспертной комиссии по экспертизе практической деятельности учителей, претендующих на высшую и первую категории, 38% учителей являются экспертами по проверке части С ЕГЭ и ГИА.

Осуществляется продвижение продуктов деятельности учителей школы через создание и распространение электронных методических пособий, создание научно-методического ресурса (виртуальный методкабинет), распространение опыта учителей на сайтах педагогических сообществ (напр., <http://festival.1september.ru>., <http://pedsovet.su>, <http://www.zavuch.info>).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системой требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающейся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Предпринятые меры во многом содействуют решению задачи подготовки и обеспечения кадровым ресурсом муниципальной системы образования, способным решать самые серьезные инновационные образовательные задачи.

Психолого-педагогические условия реализации АООП основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации АООП основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающейся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающейся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения

Формы	Содержание	Направления
Диагностика	Выявление особенностей статуса школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг возможностей и способностей обучающейся; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
Консультирование педагогов и родителей	Осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОАУ «СОШ № 47»	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического здоровья; - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - формирование у обучающейся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
Профилактика	Экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического здоровья; - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - формирование у обучающейся ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку детских объединений и ученического самоуправления

В МОАУ «СОШ № 47» психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, социального педагога, программой работы с одаренными учащимися «Наши дети». В ходе реализации решаются следующие главные задачи:

- создание психологических условий для успешной адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению;

- выявление и оказание психологической помощи младшим школьникам, имеющим трудности в обучении и общении.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающейся, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОАУ «СОШ № 47»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающейся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающейся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МОАУ «СОШ № 47» возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации АОП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОАУ «СОШ № 47».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающейся, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МОАУ «СОШ № 47», образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающейся с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающейся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающейся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающейся, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающейся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации АОП общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающейся осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающейся, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и МОАУ «СОШ № 47».

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МОАУ «СОШ № 47» в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОАУ «СОШ № 47» осуществляется в пределах объема средств МОАУ «СОШ № 47» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающейся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОАУ «СОШ № 47», устанавливающим положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ № 47».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОАУ «СОШ № 47». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающейся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОАУ «СОШ № 47» (например, Общественного совета МОАУ «СОШ № 47»), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающейся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОАУ «СОШ № 47» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающейся МОАУ «СОШ № 47» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МОАУ «СОШ № 47» учредителем.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОПМОАУ «СОШ № 47», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой

учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МОАУ «СОШ № 47», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации АОП в МОАУ «СОШ № 47».

Информационно-методические условия реализации АОП основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОАУ «СОШ № 47» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ № 47»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОАУ «СОШ № 47» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОАУ «СОШ № 47» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП основного общего образования МОАУ «СОШ № 47» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МОАУ «СОШ № 47» обеспечена бумажными учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП основного общего образования в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников.

МОАУ «СОШ № 47» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МОАУ «СОШ № 47» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АОП ООО МОАУ «СОШ № 47» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающейся. Созданные в МОАУ «СОШ № 47», реализующей АОП ООО, условия:

- в целом соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО МОАУ «СОШ № 47» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МОАУ «СОШ № 47», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел АОП ООО МОАУ «СОШ № 47», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП ООО МОАУ «СОШ № 47»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АОП ООО МОАУ «СОШ № 47» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОАУ «СОШ № 47» условий и ресурсов реализации АОП основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АОП ООО МОАУ «СОШ № 47», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствует программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материалы стартовой психолого-педагогической диагностики, диагностики формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов соответствуют материалам стартовой психолого-педагогической диагностики, диагностики формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материалы для осуществления обратной связи с родителями (законными представителями) обучающейся по адаптированной образовательной программе основного общего образования соответствуют материалам для осуществления обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов с оценочными и методическими материалами разрабатывается ежегодно в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающейся и представлены отдельно.