

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47»
460005, г.Оренбург, пер.Квартальный, д.2; телефон/факс (3532) 75-74-91; e-mail:
47@orenschool.ru

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
от 27 марта 2024 №8



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Оренбурга
за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023г.)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1.	Переход на обновленные ФГОС	11
3.2.	Внедрение новых предметных концепций	12
3.3.	Применение ЭОР и ЦОР	13
3.4.	Профили обучения	14
3.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	15
3.6.	Внеурочная деятельность	15
3.7.	Воспитательная работа	16
3.8.	Работа с классными руководителями	21
3.9.	Дополнительное образование	22
3.10.	Об антикоронавирусных мерах	25
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	25
5.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
5.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	28
5.2.	Результаты ГИА-2023	30
5.3.	Результаты ВПР	34
5.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	118
6.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	123
7.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	124
8.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	126
9.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	131
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	133
11.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	134
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	140

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОАУ «СОШ № 47» г. Оренбурга проводилось в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Приказ по МОАУ «СОШ №47» от 21.02.2024г. №23 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47»
Руководитель	Ильина Наталья Ивановна
Адрес организации	460005, г. Оренбург, переулок Квартальный, д. 2
Телефон, факс	(3532)75-47-48, (3532)75-74-91 (факс)
Адрес электронной почты	47@orenschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 56Л01 № 0005454 от 27.01.2020 рег. № 3376 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004100 от 17.02.2020 г., рег. № 2464, выдано Министерством образования Оренбургской области

Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 14.11.2029г. №1096
Программа развития	<p>Программа развития «Школа РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество». Срок реализации – 2019-2023 годы</p> <p>Принята на заседании педагогического совета ОО, протокол № 2 от 16.11.2018.</p> <p>Протокол заседания экспертной комиссии Управления образования администрации г. Оренбурга № 6 от 17.12.2018 г.</p>
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме семейного образования и самообразования</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила приема учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о структуре и порядке разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Правила режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p>

	<p>Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение о ведении электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о Совете профилактики</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о школьной форме учащихся</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о школьной службе примирения (медиации)</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ОО</p> <p>Положение о Совете родителей (законных представителей)</p> <p>Положение о пришкольном лагере дневного пребывания</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта</p> <p>Положение о создании аттестационной комиссии в образовательной организации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям</p> <p>Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>Положение об организации охраны и пропускного режима в образовательной организации</p> <p>Положение о Совете профилактики</p>
--	--

	<p>Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей</p> <p>Положение о библиотеке</p> <p>Положение о порядке работы образовательной организации в активированные дни</p> <p>Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные услуги</p> <p>Положение о праве на бесплатное пользование педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 47» библиотекой и информационными ресурсами, а также о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимом для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности</p> <p>Положение о языке (языках) образования в МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о наблюдательном совете</p> <p>Положение о портфолио учителя</p> <p>Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося</p> <p>Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Положение об оплате труда работников ОО</p> <p>Положение о ведении документации МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение об охране труда и технике безопасности в ОО</p> <p>Положение об учёте посещаемости обучающимися учебных занятий</p> <p>Положение об организации охраны и пропускного режима в ОО</p> <p>Антикоррупционная политика МОАУ «СОШ № 47»</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным</p>
--	--

	<p>планом</p> <p>Положение об организации питания обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 47»</p> <p>Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ №47»</p>
--	---

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 47» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОАУ «СОШ № 47» реализует: адаптированную образовательную программу начального общего образования (ТНР 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ЗПР 7.2), адаптированную образовательную программу основного общего образования (РАС 8.1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (ТНР 5.1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (ЗПР), адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Центральном районе г. Оренбурга. Большинство семей, обучающихся проживает в частном секторе и домах типовой застройки: 97% – рядом со Школой, 3% – в близлежащих районах города.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №47»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОАУ «СОШ №47», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Ильина Наталья Ивановна	высшее педагогическое, география и биология, 30 лет	11 лет
Заместитель директора	Монтаутас Людмила Васильевна	высшее педагогическое, биология, 21 год	4 года
Заместитель директора	Зайко Наталья Валентиновна	высшее педагогическое, физика, математика, информатика, 16 лет	3 года
Заместитель директора	Нигматуллина Гузель Маликовна	высшее педагогическое, история и обществознание, 8 лет	4 года

Заместитель директора	Кутерева Юлия Александровна	высшее педагогическое, начальные классы, 12 лет	1 год
----------------------------------	--------------------------------	--	-------

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ «СОШ №47» создано семь школьных методических объединения:

- ✓ учителей начальной школы;
- ✓ учителей предметов гуманитарного цикла;
- ✓ учителей предметов физико - математического цикла;
- ✓ учителей иностранного языка;
- ✓ учителей предметов естественно - научного цикла;
- ✓ учителей предметов спортивно - эстетического цикла;
- ✓ классных руководителей.

Выводы:

Управление ОО в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	274
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	261
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 604 обучающихся.

МОАУ «СОШ №47» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2)
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР 5.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 47» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МОАУ «СОШ №47» к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 47» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- ✓ для 1-4 -х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- ✓ для 5–8-х классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- ✓ для 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- ✓ для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования.

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);

Для 10-11-х классов – ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебные планы школы для 1–11-х классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1–11-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Количество часов, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Вывод: С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 47» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МОАУ «Школа № 47» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети. Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности.

Вывод: Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;

- создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

МОАУ «СОШ №47» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Вывод: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3.4. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный с углубленным изучением математики и истории. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный профиль с углубленным изучением математики. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4 - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. История	0	11
Универсальный	Математика.	8	6

Вывод: в 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ТНР 5.1) – 0,8% от общего количества обучающихся;

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (Слабовидящие 4.1) - 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1) – 0,3% от общего количества обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.2) – 0,3% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (РАС 8.1) – 0,16% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ТНР 5.1) – 0,8% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) – 1,7% от общего количества обучающихся;

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью – 0,4% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в образовательном процессе ведется коррекционная работа по разработанной программе.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ №47».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, площадку кратковременного пребывания.

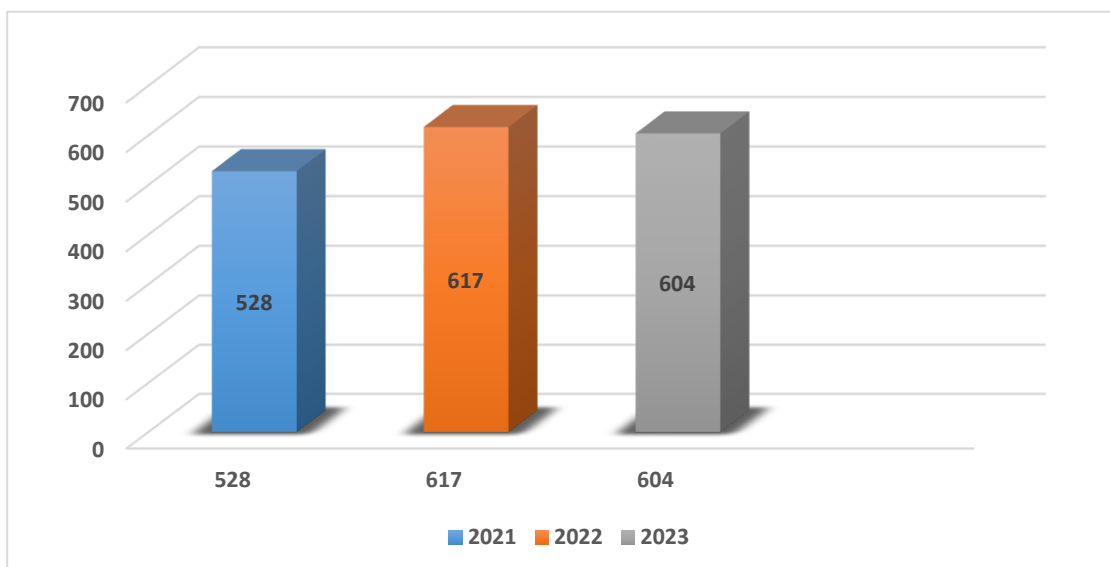


Рис. 1 – Динамика занятости обучающихся во внеурочное время (в кружках и секциях)

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ №47» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки;
- классный час;
- дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- конференции;
- экскурсии.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание.

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа проводит следующие мероприятия:

Таблица 5 – Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2021	2022	2023
1	Классный час: «День памяти Холокоста» (1-11 кл)	538	617	599
2	«Президентские состязания»	73	75	72
3	Классный час: «День снятия блокады Ленинграда (1944)» (1-11 кл.)	541	617	599
4	Бессмертный полк (5-11 кл)	47	114	114
5	Конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 кл.)	27	29	26
6	Классный час: «Сталинградская битва» (1-11 кл.)	527	611	599
7	Классный час: День воинской славы – День защитников Отечества (1-11 кл)	521	613	599

8	Акция «Ветеран живет рядом!» (5-11 кл)	59	61	59
9	Георгиевская ленточка	517	611	599
10	Окна победы	501	603	599

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 47» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программа "Мы - Россияне!"».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 26 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мархотина О. Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Спорт и ЗОЖ Первых». В рамках проекта создана школьная спортивная команда «Факел Оренбург», 14 человек.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОАУ «СОШ №47» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия-мои горизонты».

Для реализации программы базового уровня в МОАУ «СОШ №47» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Мархотина О. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»;
- МБУ «БИС» «Городская детская библиотека «Алиса», филиал № 17;
- ГАУЗ «ГКБ им. Пирогова» г. Оренбурга.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Советник директора по воспитанию, Мархотина О. Н.
31.12.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 65 (11%) обучающихся 6–11-х классов	Советник директора по воспитанию, Мархотина О. Н.

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс нации», «Льжня России», «А ну-ка, парни!», сдача нормативов ГТО и др.), работу кружков и секций, соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ.

Таблица 6 – Мероприятия по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2021	2022	2023
1	Президентские состязания	30	118	134
2	«Веселые старты»	40	40	63
3	Первенство города по баскетболу среди юношей (5-7 кл)	25	25	15
4	Участие нормативов ГТО	23	37	112
5	Неделя здоровья	521	617	599
6	Кросс наций	30	30	30
7	Лыжня России	30	30	30
8	«А ну-ка, парни»	18	19	12

Общеинтеллектуальное направление формирует целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Таблица 7 – Мероприятия по общеинтеллектуальному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2021	2022	2023
Городской конкурс рисунков «Великой Победе – салют!»	10	12	12
Олимпиада финансовая грамотность	16	16	16
Стоп ВИЧ/СПИД	257	311	123
Знает ПДД семья - значит, знаю их и я»	38	39	37
Итого:	321	378	188

Общекультурное направление способствует творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Таблица 8 – Мероприятия по общекультурному направлению

Мероприятия	Кол-во участников		
	2021	2022	2023
День Знаний	532	617	599
День пожилого человека	70	170	137
День учителя	172	176	193
Новый год	81	103	254
День матери	81	176	183

Международный женский день	76	123	134
Посвящение в первоклассники	60	69	57

Социальное направление ставит целью формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Экологическое направление предполагает создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающем мире.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8. Работа с классными руководителями

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года проводились классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов (согласно плану воспитательной работы и городских положений). Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения во время каникул; безопасность на водоемах и ж/д.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается

формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов.

В целом воспитательная работа классных руководителей была многоплановой и разносторонней.

Вывод: поставленные задачи воспитательной работы на 2023 г. можно считать выполненными, цель достигнута. В образовательная организация работает по всем направлениям воспитательной программы.

3.9. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (творческое объединение «Модное рукоделие», театр «Премьера», театральная студия «В гостях у сказки»; арт-студия «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», танцевально-спортивный клуб «Радуга», прикладной рукопашный бой и самооборона);
- социально-гуманитарное (ЮИД «Светофорик», ДЮП «Укротители огня»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Творческое объединение «Модное рукоделие», театр «Премьера», Арт-студия «Вдохновение», театральная студия «В гостях у сказки»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы», танцевально-спортивный клуб «Радуга»);
- социально-гуманитарное («Коварные знаки препинания», «Математика плюс. Трудные вопросы геометрии», «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности», ЮИД «Светофорик», ДЮП «Укротители огня», «Азбука экономики»);
- естественно-научное («Юный биолог», «Мир географии», «Занимательная биология»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 28% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 7% и составила 35%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования театра "Премьера" и театральная студия «В гостях у сказки». Разработаны программы дополнительного образования театра "Премьера" и театральная студия «В гостях у сказки». Руководители театра – педагог дополнительного образования Филина Н. В. от МАУДО «ЦДТ Промышленного района» и педагог МОАУ «СОШ № 47», Семенова Т. Н. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены планы и графики проведения занятий театра и театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование - мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3-х классов, в театре занимались 30 обучающихся 1-4 классов. Это 10% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, чьи родители находятся в зоне СВО.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- шахматы – 2 группы;
- ЮИД «Светофорик» – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 358 обучающихся (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Кросс нации	Зауральная роща, Большая поляна	23.09.2023 12:00	Обучающиеся 9-х классов, 30 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.10.2023 14:00	103 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»
3	Торжественное открытие чемпионата «ШБЛ-БАСКЕТ»	СКК «Оренбуржье»	27.10.2023	Обучающиеся 7-9-х классов, 45 человек
4	Проведение школьного этапа военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!»	Спортивный зал	25.01.23-03.02.23	Обучающиеся 7-9-х классов, 25 человек
5	Соревнования кубка ШБЛ	МОАУ «СОШ № 87»	декабрь	Обучающиеся 7-9-х классов, 15 человек

Вывод: В целом работа дополнительного образования за 2023 год была удовлетворительной. В полной мере удовлетворены потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей. В течение 2023 года все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения с целью улучшения качества дополнительного образования детей. Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2023/2024 учебном году необходимо развивать техническое, туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для

удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

3.10. Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ 47» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы в учебные кабинеты и рекреации, спортивный зал, в столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОАУ «СОШ 47» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: МОАУ «СОШ №47» соблюдает все рекомендации по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ 47» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ 47» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 10 - Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34

5-8	1	45	6	34
9	1	45	6	33
10	1	45	6	34
11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Таблица 11 - Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				23	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таблица 12 - Организация горячего питания учащихся

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------

Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
580	93%	585	91%	617	93%	599	92%

Организация горячего питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Для увеличения охвата питания в школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания «Организация горячего питания» (опрос по качеству питания, предложения, анкетирование, встречи с медицинским работником, социальным педагогом);
- реализуется программа «Разговор о правильном питании» через классную и внеурочную деятельность;

- с 2022 года ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора организовано обучение родителей по программе «Родительский контроль» с использованием программного средства, размещенного на официальном интернет-сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Сертификаты получили 347 родителей.

Повышение профессиональной грамотности родителей, участвующих в родительском контроле, значительно повышает эффективность мероприятий родительского контроля и вносит весомый вклад в обеспечение здорового, качественного и безопасного питания детей в школе.

Вывод: режим работы МОАУ «СОШ № 47» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы продолжительные перемены, горячее питание, максимальный объём учебной нагрузки соответствует возрасту учащихся, соблюден объём двигательной активности и домашнего задания. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 13 - Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	617
	– начальная школа	289
	– основная школа	308
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом по сравнению с предыдущим годом стабильно растет количество обучающихся МОАУ «СОШ №47».

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 14 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (4 четверть 2023г.).

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%
2	74	74	100	55	74	10	13,5	0	0	0	0	0	0
3	71	71	100	46	64	7	9,8	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	48	65	9	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	217	217	100	149	67	26	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2022-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», остался снизился на 1,6% (в 2022-м – 13,6%).

Таблица 15 - Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол и чест во	%	с от-метка -ми «4» и «5»	%	с от-мет ка-ми «5»	%	Кол и чест во	%	с отмет -ками «4» и «5»	%	Коли чест во	%
5	68	68	100	29	43	1	1	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	35	44	3	4	0	0	0	0	0	0
7	53	53	100	22	42	1	2	0	0	0	0	0	0
8	53	53	100	18	34	2	4	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	16	31	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	305	305	100	120	39%	9	3%	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2022-м был 32%).

Таблица 16 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100 %	2	25 %	0	0	0	0 %	0	0 %	0	0 %
11	12	12	100 %	8	50 %	0	0	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Итого	20	20	100 %	10	50 %	0	10 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Исходя из данных таблицы программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году составила - 100%.

Вывод: освоение программы начального общего, основного общего и среднего общего образования находится на стабильном уровне.

5.2. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 17 - Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	12

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОАУ «СОШ № 47» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 18 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	27%	3,5	100	80%	4
2021/2022	100	17%	3	100	76%	4
2022/2023	100	35%	3	100	64%	3,8

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 12% по русскому языку и повысилось на 18% по математике.

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 19 - Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	53	23	100
История	1	100	23	100
Иностранный язык	7	43	47	100
Биология	9	78	28	100
Информатика и ИКТ	21	38	11	100
Литература	1	100	41	100
Физика	3	0	19	100
География	20	95	20	100
Химия	2	100	34	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20 - Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	58	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	0	0	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	37	7	12	16	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	58	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
2. Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 21 - Результаты ГИА-11 по математике 2023 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	3	9
Средний балл по школе	4,6	66
Средний балл по городу	4,4	65
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	2	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе по базовой математике	67	-

Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (42%).

Таблица 22 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
%	42
Средний тестовый балл	76

Таблица 23 - Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	66	81
2021/2022	70	78
2022/2023	66	76

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 12 обучающихся физику выбрали 5 человек (42%). Биологию, обществознание выбрали 2 (17%) обучающихся, английский язык, историю, информатику, географию сдавали по 1уч. (8%). Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 24 - Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	12	92	76	100
Физика	5	40	58	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4,6	100
Математика (профильный уровень)	9	78	66	100
Биология	2	50	54	100
Обществознание	2	100	83	100
История	1	100	89	100

Английский язык	1	100	76	100
География	1	0	46	100
Информатика	1	100	64	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 чел.

Таблица 25 - Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
3	3	0

Вывод о результатах ГИА-2023:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средние баллы, полученное учащимися по профильной математике (66шк./65 гор.), базовой математике (4,6 shk./4,4 гор), истории (89 shk./68 гор.), обществознании (83шк./67 гор.) и английскому языку (76шк./71гор.) выше городских показателей.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

5.3. Результаты ВПР

Весной 2023 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах – русский язык, математика, история, биология;
- в 6-х классах - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- в 7-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- в 8-х классах русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Русский язык 4 класс

ВПР 2022 весна Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Оренбургская обл.	277	6425	3,83	31,53	45,18	19,46
город Оренбург	25	1667	3,48	29,21	47,09	20,22
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		57	0	28,07	45,61	26,32

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	925	14,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4691	73,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	809	12,59
Всего	6425	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	237	14,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1168	70,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	262	15,72
Всего	1667	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	22,81
Всего	57	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		1667 уч.	57 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	61,1	50

<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>			
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	88,76	84,8
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	3	63,39	77,19
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1	85,78	98,25
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	3	76,06	90,06
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	2	76,87	95,61
<p>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>	1	75,88	85,96
<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>	2	58,79	47,37
<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>	3	66,45	63,74
<p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	2	72,38	72,81

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,31	70,18
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,77	82,46
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,85	70,18
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,69	78,95
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,01	78,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,91	77,19
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,4	66,67
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,72	78,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,28	56,14

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,95	31,58
--	---	-------	-------

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Допущены типичные ошибки:

Нахождение предложений с однородными членами, подбор слов близких по значению, подбор слов по схеме, описание ситуации, при которой уместно будет употреблять крылатые выражения. Так же ошибки были допущены в диктанте при написании слов на безударную гласную в корне слова парные согласные в корне слова и непроизносимые согласные в корне слова. Во второй части были допущены ошибки в заданиях на работу с текстом и определение рода и падежа у имен существительных. Обучающиеся допустили ошибки в классификации согласных звуков, характеристики звуков русского языка: согласные звонкие/глухие; классификации слова по составу, нахождении в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Математика 4 класс

ВПр Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Оренбургская обл.	767	21434	4,79	27,35	44,7	23,15
город Оренбург	88	6631	3,79	23,28	47,29	25,64
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		58	10,34	41,38	41,38	6,9

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4572	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13708	64,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3117	14,57
Всего	21434	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1168	17,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4469	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	987	14,9
Всего	6631	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

ВПР Математика 4			
Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6631 уч.	58 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,52	91,38
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,23	79,31

3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,56	74,14
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60,25	50
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,13	56,9
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43	24,14
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,73	77,59
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,58	86,21
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	58,17	46,55
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,	2	44,25	19,83

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.			
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,94	32,76
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,55	44,83
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	56,27	18,97
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,86	65,52
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,32	5,17

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Допущены типичные ошибки:

вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- решение задачи в 3–4 действия;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) . Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Окружающий мир 4 класс

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Оренбургская обл.	761	20974	1,64	28,79	54,38	15,19
город Оренбург	88	6480	1,53	23,46	56,59	18,43
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		61	3,28	16,39	59,02	21,31

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6585	31,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12986	61,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1401	6,68
Всего	20974	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1745	26,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4218	65,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	515	7,95
Всего	6480	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	27,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	72,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего		61	100
-------	--	----	-----

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6480 уч.	61 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,07	88,52
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73,61	90,98
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	42,38	29,51
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	2	84,65	82,79

<p>родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>			
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	54,63	59,56
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	72,54	68,03
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	83,97	86,89
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</p>	1	74,72	75,41

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,25	57,38
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,35	26,23
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,76	54,1
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	2	66,64	54,92

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,03	81,97
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,52	77,05
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,35	39,34
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,86	93,44
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	85,29	78,69

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	63,73	60,66
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	67,08	40,98
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,83	47,54
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	1	55,65	54,1

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	31,27	35,25

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Допущены типичные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания в определении территории, континента на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

**Русский язык
5 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов), по русскому языку в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Оренбургская обл.	765	22716	8,75	42,53	36,23	12,48
город Оренбург	89	6825	6,51	40,31	37,99	15,19
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		60	1,67	36,67	45	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6065	27,22

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14763	66,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1454	6,53
Всего	22283	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1510	22,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4707	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	608	8,91
Всего	6825	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10
Всего	60	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6825 уч.	60 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	64,32	75,42
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	3	58,95	75

овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию			
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,45	94,17
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	58,74	72,78
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	81,62	76,11
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,22	48,33
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,61	46,11
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	72,02	89,17

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)			
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	79,04	74,44
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,89	30,83
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,15	54,17
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	45,27	25,83
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,27	79,17
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,82	56,67

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,18	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	43,87	48,33
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	58,02	48,33
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	58,46	33,33
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	49,68	58,33
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	71,19	75

<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>			
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	85,39	91,67

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- предметное учебно-языковое умение;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение владеть устной речью.

Допущены типичные ошибки:

Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

5 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов), по математике в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Оренбургская обл.	767	22617	7,06	41,38	38,08	13,48
город Оренбург	89	6787	5,33	38,01	41,15	15,5
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47"		50	0	58	38	4

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6191	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14226	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1872	8,4
Всего	22289	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1456	21,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4635	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	696	10,25
Всего	6787	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

ВПР Математика 5			
Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6631 уч.	58 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»		6787 уч.	50 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	57,39	22
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76,85	82
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	48,48	52
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	1	79,64	80
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	47,27	4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	55,76	50

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений			
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	48,46	43
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90,97	72
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	80,27	80
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	35,42	20
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	62,22	70

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Вывод:

- Следует усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Усилить работу по формированию умений решать задачи, связанных со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование умений решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

Биология

5 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов) по биологии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна						
Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					

Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
город Оренбург	763	22480	5,71	41,95	41,29	11,05
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	88	6814	4,34	36,44	45,01	14,21

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8733	38,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12794	56,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	948	4,22
Всего	22480	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2182	32,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4297	63,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	335	4,92
Всего	6814	100

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6814 уч.	55 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,95	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,01	43,64
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать	2	42,41	36,36

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,15	80
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,84	32,73
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,67	54,55
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,59	40
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	66	60

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,81	58,18
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,27	90,91
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,09	76,36
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,73	36,36
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,15	36,36
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,35	68,18

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,01	33,33
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,18	54,55
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,4	70,91
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,83	90,91
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,58	74,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	1	56,57	63,64

современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
--	--	--

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**История
5 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (по программе 5 классов) по истории в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна История 5						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
город Оренбург	762	22150	5,5	42,79	37,75	13,96
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"						
	89	6828	4,64	38,55	40,83	15,98

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1787	26,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4510	66,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	531	7,78
Всего	6828	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1787	26,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4510	66,05

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	531	7,78
Всего	6828	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	83,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,2
Всего	61	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6828 уч.	61 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	71,35	72,13
2. Смысловое чтение	1	79,53	88,52
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	53,85	69,4
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,52	46,45
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	1	61,26	42,62

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	29,72	15,57
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	53,52	49,73

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Русский язык 6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по русскому языку в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
город Оренбург	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	89	6789	8,97	42,02	37,07	11,93

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5995	26,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15355	67,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1294	5,71
Всего	22647	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1582	23,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4759	70,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	448	6,6
Всего	6789	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	82,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6789 уч.	63 уч.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,4	74,6
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,53	76,72
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,34	97,62
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,03	86,77
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,03	69,84
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,17	31,75
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,81	55,03
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	76,98	77,78

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,42	73,02
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,45	91,27
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,41	75,66
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,04	46,03
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	82,27	87,3
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,67	77,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой	2	64,53	56,35

практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,73	53,97
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59	56,35
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	71,45	84,13
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	69,43	73,02
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	1	65,47	57,14

взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания			
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,98	56,35
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	47,59	52,38
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	61,48	66,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,91	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	2	49,99	33,33

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
---	--	--	--

Вывод:

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

**Математика
6 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по математике в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
город Оренбург	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя	89	6789	8,97	42,02	37,07	11,93

общеобразовательная школа № 47"						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7488	33,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14442	63,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	725	3,2
Всего	22657	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1744	26,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4681	69,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	276	4,12
Всего	6702	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99
Всего	67	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		6702 уч.	67 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,8	71,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,2	83,58
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,7	56,72
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68,02	61,19
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83,27	88,06
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,74	89,55
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,63	46,27
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,26	77,61
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2	34,86	44,78

/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,6	65,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,65	29,85
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,86	56,72
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,6	5,97

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

Биология

6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по биологии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
город Оренбург	438	10016	6,01	47,36	37,4	9,23
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	75	3182	4,24	45,07	39,41	11,28

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3392	34,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6115	61,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	460	4,62
Всего	9967	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	928	29,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2124	66,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	130	4,09
Всего	3182	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3182 уч.	47 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,	1	65,96	74,47

грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,45	34,04
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,66	74,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,24	55,32
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,53	63,83
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	62,63	52,13
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,78	81,91
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,45	51,06
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,82	53,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	2	71,53	42,55

выявлять отличительные признаки биологических объектов			
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,9	85,11
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	37,95	38,3
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41,83	27,66
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,79	15,96
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	86,02	91,49
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	87,39	83,69

Типичные ошибки:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Причины допущенных ошибок:

1. Недостаточная сформированность опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Недостаточное овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в освоение материала базового уровня.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Обратит внимание на включение в проверочные работы метапредметных заданий, статистических измерений, работу с графиками, таблицами.
5. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География
6 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по географии в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
город Оренбург	541	11350	2,71	42,72	43,15	11,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	85	3277	1,95	36,47	47,94	13,64

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3261	28,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7328	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	761	6,7
Всего	11350	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	681	20,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2332	71,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	264	8,06
Всего	3277	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3277 уч.	24 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	79,34	83,33
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	42,29	54,17
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,68	31,25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических	1	45,83	54,17

объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,77	50
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71,47	79,17
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,38	70,83
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,23	50
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования	2	73,91	47,92

различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,47	54,17
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59,9	60,42
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,89	58,33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической	2	70,11	60,42

информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	77,02	37,5
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50,64	43,75
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,32	54,17
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	63,78	66,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	2	81,28	95,83

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	84,47	87,5
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,87	58,33

Рекомендуется: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Оренбургской ой области». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов

года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История 6 класс

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по истории в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
город Оренбург	515	10893	3,26	48,76	36,69	11,29
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	83	3211	2,46	47,99	37,09	12,46

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3322	30,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6790	62,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	709	6,55
Всего	10823	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	811	25,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2217	69,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	183	5,7
Всего	3211	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3211 уч.	24 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,21	66,67
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79,29	83,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,85	38,89
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,54	59,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,87	58,33
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,39	100

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края. Ошибки были допущены в задании 1, 3, 4, 7 (исторические источники), 6 (работа с картой). Лучше всего справились с заданиями 2 и 8, 10.1.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями.

**Обществознание
6 класс**

Цель анализа – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по программе 6 классов) по обществознанию в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы.

Результаты:

ВПР 2023 весна Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка						
Оренбургская обл.	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
город Оренбург	524	11368	5	42,51	39,24	13,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"	84	3437	3,64	39,48	41,29	15,59

Сравнение отметок с отметками по журналу		
---	--	--

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4138	36,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6576	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	613	5,41
Всего	11327	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1021	29,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2203	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	6,2
Всего	3437	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Оренбург	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
---	------------------	----------------	---

			"Средняя общеобразовательная школа № 47"
		3437 уч.	42 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,43	85,71
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	65,98	79,37
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	55,83	61,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,48	82,14
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	1	64,01	50

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,35	73,81
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	77,33	95,24
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,75	76,19
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,76	35,71
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,13	23,81

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,04	78,57
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,81	73,81
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70,76	73,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,11	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,7	71,43

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Результаты ВПР в 7-х классах

Качественные результаты ВПР в 7 кл.:

	Кол-во выполнивших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемос ть
Русский язык							
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	41,33	99,99
Оренбургская обл.	21620	11,54	49,19	32,33	6,94	39,27	100
город Оренбург	6255	10,66	48,76	32,79	7,79	40,58	100
МОАУ "СОШ №47"	42	4,76	45,24	45,24	4,76	50	100
Математика							
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	39,25	100
Оренбургская обл.	21425	8,58	55,94	28,2	7,28	35,48	100
город Оренбург	5983	6,77	54,76	30,25	8,22	38,47	100
МОАУ "СОШ №47"	41	4,88	48,78	41,46	4,88	46,34	100
Биология							
Вся выборка	479929	8,13	43,02	35,74	13,12	48,86	100
Оренбургская обл.	8973	5,81	48,01	34,79	11,39	46,18	100
город Оренбург	2891	5,74	44,83	37,22	12,21	49,43	100
МОАУ "СОШ №47"	21	4,76	66,67	28,57	0	28,57	100
География							
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06	100,01
Оренбургская обл.	6972	7,38	58,35	28,35	5,92	34,27	100
город Оренбург	2050	6,34	54,88	29,46	9,32	38,78	100
МОАУ "СОШ №47"	19	0	42,11	47,37	10,53	57,9	100
Обществознание							
Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33	48,18	100
Оренбургская обл.	7504	8,02	45,96	36,78	9,23	46,01	99,99
город Оренбург	2198	6,6	41,45	39,67	12,28	51,95	100
МОАУ "СОШ №47"	22	4,55	22,73	54,55	18,18	72,73	100
Физика							
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92	44,59	100
Оренбургская обл.	10832	6,75	51,38	32,2	9,67	41,87	100
город Оренбург	3114	5,27	49,68	33,98	11,08	45,06	100
МОАУ "СОШ №47"	23	0	56,52	39,13	4,35	43,48	100
Английский язык							
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	40,02	100
Оренбургская обл.	18282	12,52	51,31	28,7	7,48	36,18	100
город Оренбург	5425	7,94	50,03	31,74	10,29	42,03	100
МОАУ "СОШ №47"	43	4,65	46,51	44,19	4,65	48,84	100

Анализ полученных отметок и результатов в 7-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО – 100% .

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		Физика		Английский язык		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (отм.<отм.по	2	4,76	4	9,76	3	14,29	1	5,26	1	4,55	1	4,35	4	9,3	7%
Подтвердили (отм.=отм.по	40	95,24	36	87,8	18	85,71	17	89,47	20	90,91	21	91,3	39	90,7	90%
Повысили (отм.>	0	0	1	2,44	0	0	1	5,26	1	4,55	1	4,35	0	0	3%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по математике и английскому языку биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего семиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,13	95,63	96,43	93,22
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,01	71,04	95,24	72,85
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,52	74,98	97,62	74,42
по математике				
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде	79,75	81,06	92,68	80,68

таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,62	86,01	97,56	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,78	62,84	80,49	62,98
по биологии				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	69,73	70,84	73,81	69,38
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,96	55,64	80,95	54,53
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,33	69,61	92,86	66,06
по географии				
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	68,7	70,44	84,21	68,05

выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,66	68,78	86,84	62,7
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	60,96	64,24	86,84	58,87
по обществознанию				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,18	54,22	89,39	51

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	74,96	75,11	86,36	75,13
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,99	73,52	86,36	69,99
по физике				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	74,81	77,62	86,96	75,11
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70,99	71	82,61	71,3
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,17	56,2	69,57	52,24
по английскому языку				
2. Осмысленное чтение текста вслух.	65,28	67,42	81,4	59,81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	60,03	64,14	75,58	57,07

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,29	59,19	77,91	52,05
--	-------	-------	-------	-------

Задания, затруднившие семиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,11	57,27	14,29	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,84	48,68	11,9	50,44
по математике				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,43	31,44	0	29,89
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,3	13,48	6,1	15,61
по биологии				
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,83	28,68	9,52	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	56,76	56,07	14,29	58,51

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
по географии				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	35,96	38,12	15,79	39,02
по обществознанию				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,11	75,61	40,91	72,22
по физике				
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,76	12,85	8,7	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	6,38	6,73	4,35	7,3

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
по английскому языку				
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	58,1	61,3	48,84	60,19
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	52,57	57,36	46,98	58,97

Результаты ВПР в 8-х классах

Качественные результаты ВПР в 8 кл.:

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	46,62	99,99
Оренбургская обл.	20389	12,6	42,08	36,77	8,56	45,33	100,01
город Оренбург	5522	10,79	39,73	39,73	9,74	49,47	99,99
МОАУ "СОШ №47"	41	4,88	43,9	41,46	9,76	51,22	100
Математика							
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73	32,74	99,99
Оренбургская обл.	20291	8,34	62,88	26	2,78	28,78	100
город Оренбург	5346	6,57	63,52	26,95	2,96	29,91	100
МОАУ "СОШ №47"	46	4,35	63,04	23,91	8,7	32,61	100
Биология							
Вся выборка	149494	6,2	45,53	37,8	10,47	48,27	93,8
Оренбургская обл.	6411	3,35	48,48	38,31	9,86	48,17	96,65
город Оренбург	1768	2,6	43,38	41,86	12,16	54,02	97,4
МОАУ "СОШ №47"	26	0	46,15	42,31	11,54	53,85	100
География							
Вся выборка	437799	8,93	48,62	34,34	8,12	42,46	100,01
Оренбургская обл.	6860	5,91	55,1	32,06	6,94	39	100,01
город Оренбург	1811	4,14	50,19	35,89	9,77	45,66	99,99
МОАУ "СОШ №47"	21	4,76	42,86	52,38	0	52,38	100
Обществознание							

Вся выборка	438499	8,99	46,8	34,03	10,18	44,21	100
Оренбургская обл.	6933	6,64	50,18	33,23	9,95	43,18	100
город Оренбург	2025	5,78	47,46	36	10,77	46,77	100,01
МОАУ "СОШ №47"	26	3,85	38,46	38,46	19,23	57,69	100
Химия							
Вся выборка	437538	5,37	36,69	39,25	18,68	57,93	99,99
Оренбургская обл.	6584	3,8	38,79	39,88	17,53	57,41	100
город Оренбург	1798	2,11	32,42	43,88	21,58	65,46	99,99
МОАУ "СОШ №47"	23	4,35	60,87	34,78	0	34,78	100

Анализ полученных отметок и результатов в 8-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, биологии и химии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		Обществознание		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (отм.<отм.по журналу)	3	7,32	4	8,7	3	11,54	3	13,04	3	14,29	2	7,69	10%
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	38	92,68	42	91,3	23	88,46	20	86,96	18	85,71	23	88,46	89%
Повысили (отм.>отм.по)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,85	1%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по химии (16,67%) и биологии (16,67%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего восьмиклассники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,75	96,18	100	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,57	87,76	90,24	86,84

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	78,59	79,48	90,24	77,14
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,16	89,93	100	86,46
по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,38	82,1	86,96	83,58
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	69,24	70,35	73,91	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	74,48	75,79	84,78	77,19
по биологии				
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,97	84,11	73,08	84,86
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,18	68,64	88,46	69,59

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,72	68,89	84,62	62,79
по химии				
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	73,6	72,58	73,91	76,11
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	70,7	71,76	72,46	71
по географии				
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61,12	65,88	80,95	62,21
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных	53,03	57,29	85,71	50,35

свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств				
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,86	81,83	88,1	74,8
по обществознанию				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	66,75	64,74	96,15	64,4
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,79	83,06	92,31	82,08

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,34	73,14	96,15	73,53
--	-------	-------	-------	-------

Задания, затруднившие восьмиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по русскому языку				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	60,86	62,78	42,68	56,06
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,9	52,77	41,46	48,8
по математике				
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,33	16,12	6,52	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке	10,99	11,23	9,78	13,46

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
по биологии				
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,48	55,23	25	54,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40,46	44	30,77	43,22
по химии				
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	32,88	41,43	13,04	36,3
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	28,58	32,37	17,39	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	36,5	42,71	17,39	38,44
по географии				
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	32,73	35,75	21,43	37,21

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии				
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	34,78	42,63	38,1	36,79
по обществознанию				
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30	31,88	33,33	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,51	42,57	19,23	36,88

Результаты ВПР в 11-х классах

	Кол-во выполнявших работу	на	на	на	на	Всего на «5» и	Успеваемость
История							
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64	76,17	97,71
Оренбургская область	4341	0,71	18,77	50,38	30,13	80,51	99,28
г. Оренбург	1531	0,39	19,73	48,01	31,87	79,88	99,61
СОШ № 47	10	0	10	70	20	90	100
Английский язык							
Вся выборка	97268	4,9	22,28	40,77	32,05	72,82	95,1
Оренбургская область	3842	1,72	22,15	43,91	32,22	76,13	98,28
г. Оренбург	1273	0,79	17,83	42,97	38,41	81,38	99,21

СОШ № 47	6	0	16,67	16,67	66,67	83,34	100
Биология							
Вся выборка	123953	2,4	23,15	47,56	26,89	74,45	97,6
Оренбургская область	3714	0,4	20,65	50,73	28,22	78,95	99,6
г. Оренбург	1396	0,14	19,27	49,36	31,23	80,59	99,86
СОШ № 47	8	0	25	62,5	12,5	75	100
Химия							
Вся выборка	103323	3,04	31,04	45,56	20,36	65,92	96,96
Оренбургская область	3468	1,27	28,6	48,04	22,09	70,13	98,73
г. Оренбург	1382	1,23	23,44	49,78	25,54	75,32	98,76
СОШ № 47	8	0	25	62,5	12,5	75	100
География							
Вся выборка	137079	1,26	18,46	50,56	29,71	80,27	98,73
Оренбургская область	3395	0,18	14,73	52,58	32,52	85,1	99,83
г. Оренбург	1451	0,28	13,85	50,59	35,29	85,88	99,73
СОШ № 47	7	0	14,29	71,43	14,29	85,72	100
Физика							
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87	63,72	97,52
Оренбургская область	3577	0,75	32,46	47,81	18,98	66,79	99,25
г. Оренбург	1318	0,68	29,97	45,9	23,44	69,34	99,31
СОШ № 47	5	0	40	40	20	60	100

Анализ полученных отметок и результатов в 11 классе показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по всем предметам, а процент качества в сравнении с муниципальными и городскими выше по истории, английскому языку и химии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (за 3 учебную четверть)

	История		Английский язык		Биология		Химия		География		Физика		Средний показатель
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
Понизили (Отметка <	1	10	0	0	0	0	1	12,5	0	0	0	0	4%
Подтвердили (Отметка =	9	90	5	83,33	8	100	7	87,5	7	100	5	100	93%
Повысили (Отметка >	0	0	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0	3%
Всего	10	100	6	100	8	100	8	100	7	100	5	100	

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по истории и химии.

Сравнительный анализ результатов учащихся 11-х классов за три года

Предмет	Успеваемость / % получивших «5» и «4»		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

История	100%/66,67	100%/100	100%/90
Английский язык	100%/36,84	100%/100	100%/83,34
Биология	100%/75	100%/66,67	100%/75
Химия	100%/50	100%/70	100%/75
География	100%/77,78	100%/83,34	100%/85,72
Физика	100%/85,72	100%/75	100%/60

Анализ полученных результатов показывает, что результаты ВПР в 11-х классах в ОО в сравнении за три года по качеству выше по трем по химии (25%/5%), биологии (0%/5%) и географии (7,94%/2,38%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего 11-классники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по истории				
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,2	84,91	90	86,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,14	77,53	90	76,59
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	79,2	78,77	90	78,01

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
по географии				
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83,83	85,11	100	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	86,24	89,11	85,71	81,87
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	39,31	41,45	100	36,14
по английскому языку				
2. Чтение: понимание основного содержания текста	80,6	83,82	96,67	82,21
3. Грамматические навыки	63,81	67,07	86,11	65,77
4. Лексико-грамматические навыки	65,35	71,35	97,22	68,83
по химии				
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,28	92,51	100	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89,59	91,5	100	88,29

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	84,99	88,57	100	83,01
по биологии				
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	73,32	74,93	100	72,03
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	71,61	73,21	87,5	70,63
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,69	76,61	100	75
по физике				
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	79,13	79,97	100	78,73
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,25	72,23	100	69,31
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	81,05	80,05	100	81,77

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	школа № 47"	РФ
по истории				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,24	78,71	40	78,55
по географии				
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	86,1	86,22	28,57	85,82
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	41,83	43,97	14,29	35,86
по английскому языку				
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	49,95	49,53	58,33	40,45
по химии				
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	37,46	38,18	16,67	37,92

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	52,26	57,12	20,83	47,72
по биологии				
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	62,98	63,18	12,5	60,58
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	53,82	54,87	25	54,75
по физике				
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	31,91	37,22	0	32,16
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	39,98	42,45	0	38,09

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В отчетный период проанализированы результаты участия обучающихся МОАУ «СОШ №47» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 26 - Результаты Всероссийская олимпиада школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Победители	1	0	1	0	0
Призеры	2	3	2	1	2
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	1	0	1	0	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

Таблица 27 - Результаты областной олимпиады учащихся 5-8 классов

	2018-2019 (февраль 2018г)	2019-2020	2021 (2 полугодие)	2022 (2 полугодие)
Муниципальный этап				
Победители	16	-	1	0
Призеры	30	3	2	4
Региональный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

Таблица 28 - Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей
2019-2020		
Городские конкурсы		
«Математическая карусель»	14 человек	1 призер
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка 2020»	15 человек	3 призера
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	26 человек	участие
Всероссийские конкурсы		
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» 1-9 классы	76 человек	16 победителей, 31 призер

Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» 1-9 классы	53 человек	11 победителей, 26 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» 1-4 классы	65 человек	25 победителей, 10 призеров
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Якласс 5-11 классы	19 человек	3 победителя, 5 призеров
Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Якласс 5-11 классы	21 человек	1 победитель, 3 призера
Международные конкурсы		
Игровой конкурс «British Bulldog»	15 человек	участие
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	51 человек	6 победителей, 12 призеров
2020-2021		
Городские конкурсы		
«Математическая карусель»	23 человек	3 призера
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	21 человек	1 призера
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	9 человек	1 победитель, 1 призер
Всероссийские конкурсы		
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» 1-9 классы	103 человека	26 победителей, 30 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» 1-9 классы	83 человека	23 победителя, 16 призеров
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» 1-4 классы	78 человек	21 победитель, 16 призеров
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Якласс 5-11 классы	36 человек	5 победителей, 9 призеров
Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Якласс 5-11 классы	33 человека	4 победителя, 7 призеров
Международные конкурсы		
Игровой конкурс «British Bulldog»	11 человек	2 победителя, 5 призеров
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	46 человек	11 призеров
2021-2022		
Городские конкурсы		
«Математическая карусель»	41 человек	3 победителя, 7 призеров
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	37 человек	5 призеров
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ	3 человек	участие
Всероссийские конкурсы		
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике 1-9 классы	163 человека	23 победителя, 36 призеров

Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку 1-9 классы	172 человека	19 победителей, 28 призеров
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру 1-4 классы	67 человек	17 победителей, 21 призер
Базовый онлайн-курс по окружающему миру 1-4 классы	121 человек	26 победителей, 30 призеров
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по математике 1-4 классы	63 человека	12 победителей, 10 призеров
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по русскому языку 1-4 классы	53 человека	11 человек, 9 призеров
Всероссийская олимпиада «Великий могучий русский язык» 9- 11 класс	15 человек	1 победитель, 6 призеров
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 9-11 класс	10 человек	1 победитель, 2 призера
Всероссийская викторина по литературе «Живое слово» 9-11 классы	12 человек	1 призер
Международные конкурсы		
Онлайн-игра «Magic English»	12 человек	2 победителя
Осенний фестиваль знаний КОМПЭДУ	23 человека	1 призер, 1 победитель
Конкурс по математике «Лисенок»	6 человек	1 победитель
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	39 человек	2 победителя, 9 призеров
Игровой конкурс «British Bulldog»	38 человек	5 победителей, 11 призеров
Олимпиада «Инфорурок» по математике (углубленный уровень)	12 участников	5 победителей, 2 призера
Олимпиада «Инфорурок» по русскому языку (углубленный уровень)	11 участников	5 победителей, 3 призера
Олимпиада «Инфорурок» по окружающей среде (углубленный уровень)	11 участников	1 победитель, 4 призера
Олимпиада «Инфорурок» по английскому языку (углубленный уровень)	13 участников	1 призер
Международный дистанционный конкурс по информатике «СТАРТ»	10 человек	2 победителя, 4 призера
Международный конкурс по русскому языку «Падежи» 9-11 классы	6 человек	1 победитель
2022-2023		
Городские конкурсы		
«Математическая карусель»	32 человека	Результат ожидается
Областная олимпиада школьников 5-8 классов МЭ		
Всероссийские конкурсы		
Онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 классы	37 человек	12 победителей, 10 призеров

Образовательный марафон на Учи.ру «Эра роботов»	63 человека	11 победителей, 21 призер
«Час кода» конкурс по программированию	153 человека	участие
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике 1-9 классы	136 участников	13 победителей, 36 призеров
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку 1-9 классы	105 участников	19 победителей, 21 призер
Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру 1-4 классы	53 участника	16 победителей, 23 призера
Онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный Интернет» 1-9 классы	21 человек	3 победителя
Всероссийский проект СМАРТ КЕНГУРУ по математике 5-11 классы	22 человека	Результат ожидается
Международные конкурсы		
Международный дистанционный конкурс по информатике «СТАРТ»	16 человек	3 победителя, 1 призер
Международный дистанционный конкурс по математике «СТАРТ»	13 человек	4 призера
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	30 человек	3 победителя
Международная олимпиада по математике проекта КОМПЭДУ	21 человек	8 победителей
Международная олимпиада по русскому языку проекта КОМПЭДУ	23 человека	9 победителей

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось. Казалось бы, можно порадоваться, но анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения международные, всероссийские – дистанционные бесплатны и платные, достижения учащихся на региональном уровне составляет небольшой процент.

При этом в реализации программы работы с одаренными учащимися выявлены следующие проблемы:

- учащиеся начальных классов не приняли участия в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (3-4 классы);
- уменьшилось количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В соответствии с проведенным анализом определены следующие задачи:

1. повысить эффективность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Областной олимпиады школьников 5-8 классов (как минимум, до 25%) и количество призовых мест (как минимум, до 4), используя возможности вариативной части учебного плана, учреждений дополнительного образования, сотрудничество с образовательными организациями города, потенциал очно-заочных школ, каникулярное время;
2. результативно принять участие в окружном этапе городской предметной олимпиады обучающихся начальных классов, в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» (начальные классы);

3. сохранить результативность участия одаренных учащихся школы в городских, областных, межрегиональных, всероссийских предметных конкурсах (в т.ч. дистанционных) на уровне не ниже 350 призовых мест;

4. продолжить методическое сопровождение педагогов по проблеме организации обучения одаренных детей и современных методик распознавания и развития одаренности;

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень. В школе апробируются разные способы повышения качества образования. Меняется не только форма, но и содержание учебно-воспитательного процесса.

Были достигнуты следующие результаты образовательного процесса:

- созданы оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- 85 % учащихся школы включены в активную исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- усовершенствована система подготовки учителей;
- реализован принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- внедрены в учебно-воспитательный процесс виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установлено сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Вывод: мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест - увеличилось.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29 - Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	51	11	1	39	15	14	0	0	1
2022	58	8	1	49	12	10	1	1	0
2023	52	11	2	39	12	11	1	0	0

Вывод: в 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы составило 11 чел. (92%).

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ №47» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОАУ «СОШ №47», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 425 респондентов (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87%
2. Условия и оснащенность ОО – 65%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 86%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: в МОАУ «СОШ №47» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющим организовать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №47» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОАУ «СОШ №47» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в целом укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Таблица 30 – Кадровый состав МОАУ «СОШ №47»

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Изменение (+,-)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего чел.	36	100%	36	92%	36	100%	+1	+8%
руководящие работники	4	11%	5	14%	5	14%	0	0%
учителя	29	81%	29	81%	27	75%	0	0%
другие категории пед. работников	3	8%	2	6%	3	8%	+1	+3%
педагогический стаж:								
до 3 лет	8	22%	6	17%	2	6%	-3	-8%

3 - 5 лет	4	11%	3	8%	3	8%	0	0%
5 – 10 лет	3	8%	1	3%	4	11%	+3	+8%
10 – 15 лет	6	17%	3	8%	5	14%	+2	+6%
15-20 лет	6	17%	9	25%	11	31%	+2	+6%
Более 20 лет	9	25%	10	28%	8	22%	-2	-6%
работающие пенсионеры	3	8%	3	8%	3	8%	0	0%
ветераны труда по стажу	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
Уровень образования:								
Среднее специальное	2	6%	2	6%	2	6%	0	0%
Высшее	34	94%	34	94%	34	94%	0	0%
Соответствие занимаемой должности	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Квалификационная категория:								
Кандидат наук	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
Высшая	11	31%	18	59%	19	53%	+1	+3%
Первая	9	25%	11	31%	10	27%	-1	-3%
Без категории	16	44%	3	10%	6	17%	+3	+8%
Достижения учителей:								
Заслуженные учителя РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Почетные работники общего образования РФ	0	0%	3	0%	0	0%	0	0%
Отличник просвещения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Почетные грамоты Министерства образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Почетные грамоты МО Оренбургской области	5	14%	2	6%	4	11%	+2	+6%
Почетные грамоты УО г. Оренбурга	14	39%	13	36%	17	47%	+4	+11%
Награды муниципальных органов	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

В ОО работает Школа молодого учителя, действует система материального и морального стимулирования.

Работа с молодыми специалистами способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В МОАУ «СОШ № 47» в текущем учебном году работало 13 молодых педагогов в возрасте до 35 лет из них 2 молодых специалиста: молодой учитель, приступивший к профессиональной деятельности с 2021 года: Цулая Людмила Тимуровна (ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный педагогический университет», 2020г., бакалавр, Русский язык и начальное образование), молодой педагог Драгайцев Владислав Вячеславович (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2021г., бакалавр, история).

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2021-2023 годы, на основании личных заявлений педагогических работников.

Цель: подтверждение соответствия учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов, стимулирование учителей на непрерывный профессиональный и личностный рост; выявление проблемы педагога, вызванные недостатком профессиональных компетенций.

В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Участие в аттестации – это один из ведущих методов повышения профессионального уровня педагогов.

Высшая категория – 54% (19 чел.)

Первая категория – 26% (9 чел.)

Без категории – 20% (7 чел.)

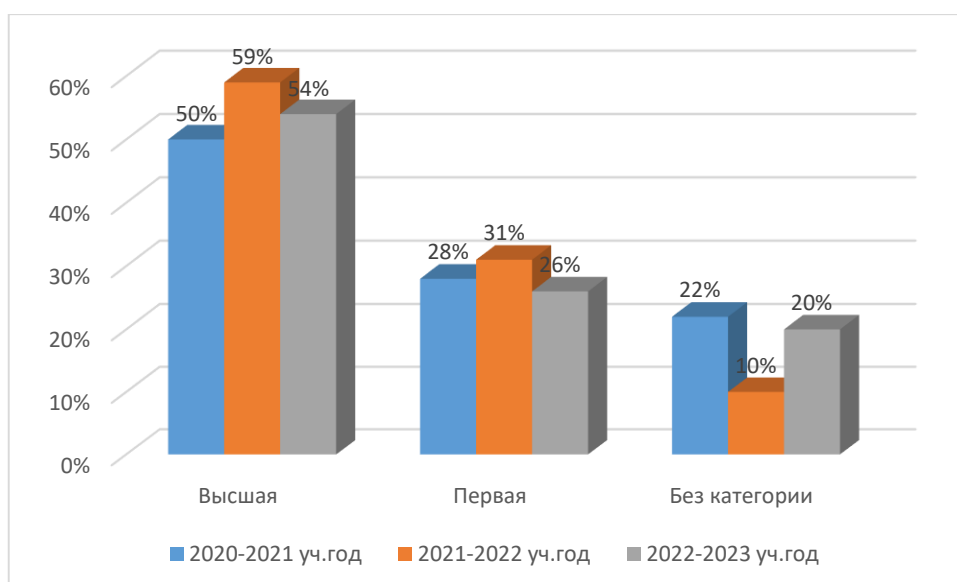


Рис. 3 – Сравнительный анализ повышение профессионального уровня педагогов

За 2022-2023 учебный год прошли аттестацию 7 педагогов: 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию: Доценко С.Н. – учитель английского языка, Николаева Л.П. – учитель математики, Самсонов А.С. – учитель физической культуры,

Тюрина С.Н.; 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую категорию – Монтаутас Л.В.; 1 учитель физической культуры подтвердил первую квалификационную категорию – Закиров Р.Р., 1 учитель-логопед впервые аттестовался на первую квалификационную категорию.

Анализируя данную диаграмму за 3 учебных года, можно заметить, что в 2022-2023 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году произошло уменьшение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 5%. Вследствие чего это произошло? Т.К. на окончание 2022-2023 учебного года количество учителей уменьшилось с 36 чел. до 35 чел. (1 учитель начальных классов ушел в отпуск по уходу за ребенком).

В 2022-2023 учебном году в школу пришло 5 учителей не имеющих квалификационную категорию, то произошло увеличение количество учителей не имеющих квалификационную категорию на 20%). Анализ педагогического состава школы подтверждает, что потенциал для квалификационного роста есть.

Таблица 31 – Прохождение аттестации в 2022-2023 уч. г.

№	ФИО педагога, претендующего на высшую/первую категорию	Должность/ предмет	имеющая категория	год присвоения	заявленная категория	предполагаемый период экспертизы
1	Монтаутас Людмила Васильевна	учитель начальных классов	1К	2020	ВК	Ноябрь-декабрь
2	Николаева Лариса Петровна	учитель русского языка и литературы	ВК	2017	ВК	Октябрь-ноябрь
3	Самсонов Александр Сергеевич	учитель физической культуры	ВК	2017	ВК	Ноябрь-декабрь
4	Кирпиченок Полина Константиновна	учитель - логопед	БК		1К	Сентябрь - октябрь
5	Закиров Радик Рафкатович	учитель физической культуры	1К	2017	1К	Октябрь-ноябрь
6	Доценко Светлана Николаевна	учитель английского языка	ВК	2017	ВК	Сентябрь - октябрь
7	Тюрина Светлана Николаевна	учитель химии и биологии	ВК	2018	ВК	Февраль-март

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году прошла организованно. С 1 сентября 2023 г. аттестация

педагогических работников осуществляется согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Не менее значимой формой повышения квалификации является **курсовая переподготовка учителей.**

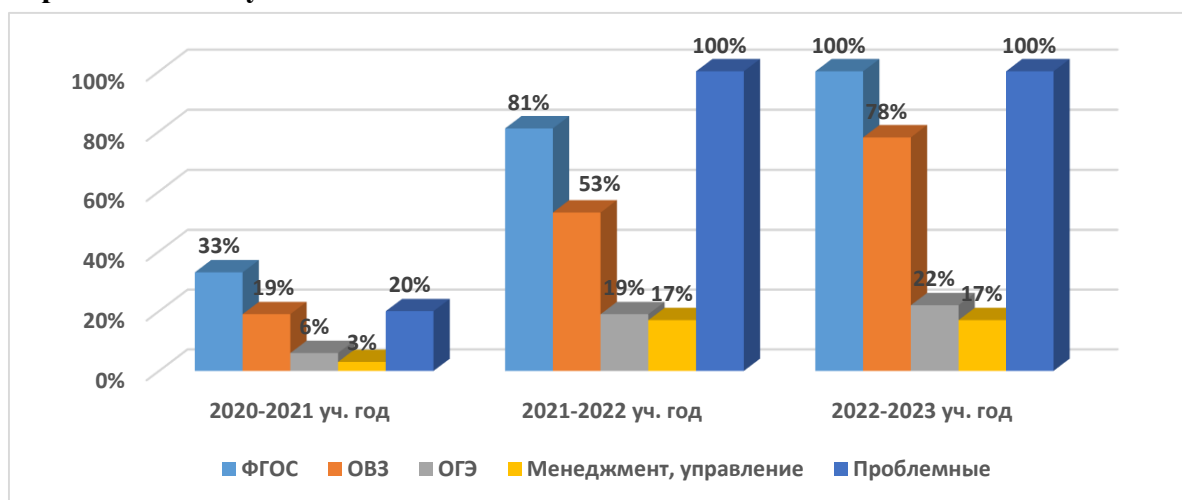


Рис. 4 – Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

В соответствии с требованиями ФГОС-21 36 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации ФГОС-21, 8 учителей прошли курсы по «Программе подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ», 5 педагогов прошли курсы ОВЗ, 23 классных руководителя прошли курсы «Разговор о важном». Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, очно – заочную, дистанционную.

В 2022-2023 учебном году в сравнении с предыдущим годом увеличилось количество педагогов, прошедших курсы по всем направлениям.

В этом учебном году педагоги нашей школы приняли активное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Таблица 31 – Конкурсное движение 2022-2023г.г.

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
2	3	4	5	6
Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	всероссийский	дистанционный	Монтаугас Людмила Васильевна	Сертификат участника

Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты" Английский как глобальный язык общения	всероссийский	дистанционная	Байкова Татьяна Владимировна	Диплом участника
Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты"	всероссийский	дистанционный	Байкова Татьяна Владимировна	3 место
Международного педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методик	международный	дистанционный	Неверова Юлия Сергеевна	1 место

Анализируя данную таблицу не сложно заметить, что в 2022-2023 учебном году коллеги активно участвовали в конкурсном движении в дистанционной форме. Активное участие в конкурсном движении приняли: Монтаутас Людмила Васильевна, Байкова Татьяна Владимировна, Неверова Юлия Сергеевна.

Таблица 32 – Динамика методической активности в конкурсах профессионального мастерства за 3 года.

	Пед-ий дебют	Мой лучший урок	Педагог-психолог Оренбургской области	Конкурс кабинетов	Конкурс «Учитель будущего»	Лучший вожатый Оренбуржья	Дистанционные конкурсы
2020-2021	0	0	0	0	2	0	3
2021-2022	1	0	0	0	0	1	2
2022-2023	0	0	0	0	0	0	4

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что количество принимавших участие учителей в конкурсном движении в очной форме в 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом отсутствует, преобладают только дистанционные конкурсы.

Вывод: Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	28698
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	12%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Ведутся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	657	657	100
2 классы	9	657	657	100
3 классы	9	621	621	100
4 классы	10	720	720	100
5 классы	12	816	816	100
6 классы	14	1093	1092	100
7 классы	16	928	928	100
8 классы	18	972	972	100
9 классы	16	832	832	100
10 классы	14	112	112	100
11 классы	15	180	180	100
Итого 620		7588	7587	100

Вывод.

ОО продолжила в 2023 году функционирование оптимальной системы учебно-методического сопровождения, необходимого для эффективной организации образовательного процесса.

Цель: своевременное и качественное обеспечение учебной литературой. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в новый «Федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (изменения и дополнения от 23.12.2020 №766) «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Ежегодно определяется и согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОО, реализуемыми УМК и с учетом имеющегося в ОО фонда учебной литературы. В 2022 году

ОО также продолжила работу с обменным фондом, что позволило достичь 100% обеспеченности учебной литературой.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебниками, необходимыми для качественного освоения образовательных программ. Имеется и пополняется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания (в т. ч. в электронном виде). Активно используются электронные учебные издания, образовательные Интернет-ресурсы. Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных мероприятий в школе, т.к. осуществляет подборку необходимой литературы. Отрицательные моменты связаны с недостаточным финансированием, устареванием фонда художественной и методической литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует действующим требованиям, позволяет в полном объеме реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 33 – Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	1	90%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	1	100%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Информатика	2	80%
11.	ОБЖ	1	80%
12.	Спортивный зал	2	90%
13.	Игровая	1	90%
14.	Кабинет технологии	1	90%
15.	Кабинет военной подготовки	1	80%
16.	Швейная мастерская	1	95%
	Всего	31	

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 47» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, ООП и созданию комфортной образовательной среды.

В 2023 году продолжалась работа по совершенствованию оснащения и оборудования ОО согласно критериальным источникам оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса: требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, действующим перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов и другим актуальным нормативно-правовым документам.

ОО обеспечена:

-учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещением для игр младших школьников (имеется игровая комната с комплектами ручных игр);
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и отдельным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (универсальным кортом, спортивными залами – большим и малым), спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся на 174 посадочных места, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения (имеются медицинский и стоматологический кабинеты);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием (кабинеты директора ОО, заместителей директора, кабинет психолога, методические кабинеты);
- гардеробами, санузлами.

Оба учебных корпуса школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения; в непрерывном режиме работают несколько камер внутреннего наблюдения. Оба здания школы обеспечены тревожными кнопками, физическая охрана ОО осуществляется вахтерами и сторожами.

Вывод: материально-техническая база ОО позволяет осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023 году продолжена реализация мероприятий Программы развития воспитательной компоненты ОО по основным направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Механизмами реализации Программы являются школьные целевые программы.

Так, **школьная программа «Будь здоров!»**, направленная на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, реализовывалась по основным направлениям:

- формирование теоретических знаний и представлений о здоровом образе жизни, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- формирование культуры питания учащихся ОО (реализуется «Программа по совершенствованию организации горячего питания учащихся»);
- формирование экологической культуры;
- профилактика травматизма;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Достижения:

- превентивным обучением охвачено 100% от общего количества учащихся (в эту работу вовлечены как учащиеся, так и родители; активно привлекаются внешние специалисты). По итогам проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ: в ОО не имеется учащихся, состоявших на учете в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ (ни в КДН и ЗП ПНД ОВД, ни на внутришкольном (педагогическом) контроле);

- охват образовательными программами по формированию культуры здорового питания составляет 100%, проводятся профилактические мероприятия с участием специалистов;

- совместная (коллектива ОО и родительской общественности), системная работа по всем направлениям реализации школьной программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся позволила максимального охвата учащихся ОО горячим питанием; по результатам анкетирования родителей (законных представителей) 94% родителей удовлетворены организацией питания в ОО;

- отработана система инструктивной работы с учащимися (инструктажи, правила безопасности);

- в спортивных секциях и объединениях занимаются 373 чел. (62%), из них на базе ОО – 184 чел. (31%); на базе других ОО, МАУДО, ДЮСШ, СК – 256 чел. (43%).

Таблица 36 – Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом

Всего обучающихся в ОО в 2023 уч. г.	Занимаются физической культурой и спортом	Количество учащихся			Динамика, (+/-) %
		2021г.	2022г.	2023г.	
	В ОО	193 чел.	197 чел.	184 чел.	-3%

599		(33%)	(34%)	(31%)	
	Вне ОО	217 чел. (37%)	224 чел. (39%)	256 чел. (43%)	+4%

Общая динамика

-немного вырос процент учащихся, занятых в кружках и секциях на базе других ОО, что объясняется малым количеством спортивных секций, работающих на базе ОО;

- положительным результатом является и то, что ребята стали не только посещать больше спортивных секций, но и добиваться определенных успехов (юноши 8-9-х классов активно участвуют в играх ШБЛ. Обучающиеся 1-11 классов сдали нормативы ВФСК «ГТО», из них 12 обучающихся выполнили нормы ГТО на золотой знак отличия, 7 на бронзовый знак отличия; 6 на серебряный знак отличия. Продолжена традиция посещения спортивных событий города, проведение школьных спортивных мероприятий;

- в спортивно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного года приняли участие 100% учащихся ОО, что свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Целый ряд воспитательных направлений охватывает **«Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!»**. В 2023 году продолжено совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Воспитание ответственного гражданина России, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, и гордящегося великой культурой и историей родного края и страны, осуществлялось по основным программным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание;
- историко-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- социально-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания*, в целях повышения уровня знания и уважения к российской истории и культуре, её героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве проведены:

- тематический классный час «Единство народов России»;
- классные часы (в 1-11 кл.) «Герои России» с последующим творческим заданием – сочинение на тему «Герои моей семьи»;
- уроки памяти (классные часы), посвященные Дню Героев Отечества;
- урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»;
- классные часы «Помнить...и никогда не забывать!», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста;
- линейка, посвященная памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике, Дениса Юзепчука. Возложение цветов к мемориальной доске. Минута молчания памяти всем погибшим;
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- тематическая выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2023г.);
- участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- учащиеся ТО «Модное рукоделие» на базе МОАУ "СОШ № 47" (подготовили выставку ко Дню защитника Отечества.

На достойном уровне проведены традиционные мероприятия, посвященные празднику, объединяющему людей всех поколений нашей многонациональной страны, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- приняли участие в деятельности Пост № 1 (29.04.2023 г.);
- проведены классные часы по темам: «Война, священная, навеки в памяти людской», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» и т.д.
- организована книжная выставка «78 лет Великой Победе» и выставки рисунков и поделок «И помнит мир спасенный...»;
- приняли участие в акции "Окна Победы";
- приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Вечный огонь»;
- оказание помощи и поздравление ветеранов войны и тружеников тыла;
- приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Одной из приоритетных задач ОО является **создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся**, удовлетворения их потребности в самообразовании, получении дополнительного образования. Созданию развивающей личностно-ориентированной образовательной среды, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям, и способствует творческому развитию каждого ученика, сохраняет и приумножает интеллектуальный, личностный потенциал каждого учащегося, способствует многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, что является одним из условий всестороннего развития учащихся. Взаимодействие системы дополнительного образования и нашей ОО обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Т. о. свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществлялся на основе интересов детей и их потребностей.

Достижения:

- организована работа 22 кружков: 18 кружков от ОО (14 кружков социально-педагогического направления, 4 кружка физкультурно-спортивного направления); от учреждений дополнительного образования на базе ОО работают 3 кружка и секции, которые посещают 94% учащихся;

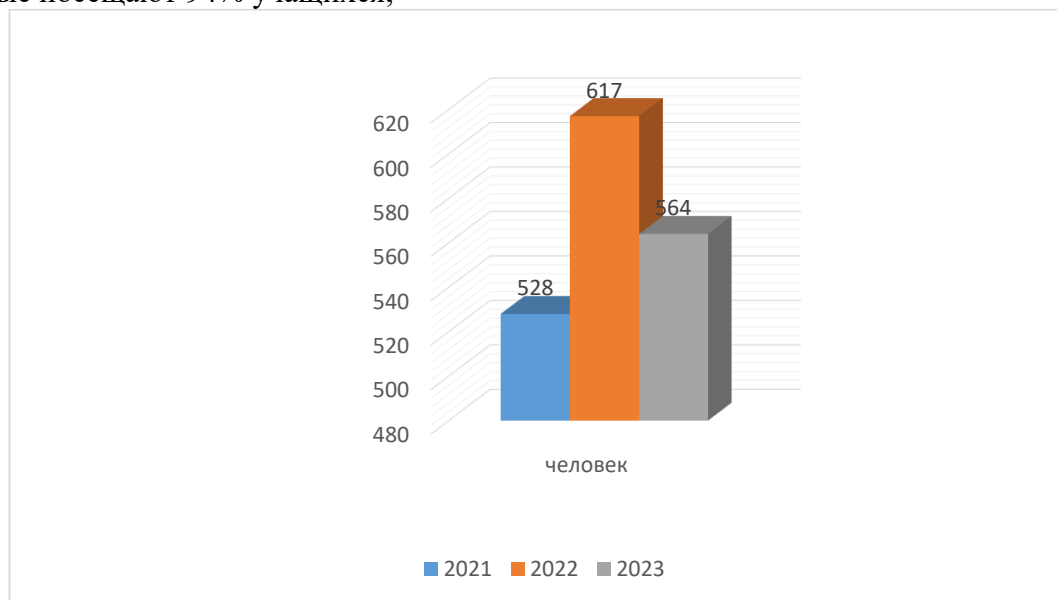


Рис. 5 – Динамика занятости во внеурочное время (в кружках и секциях)

Руководители кружков и секций поддерживают одаренных и талантливых детей и подростков, а также детей и подростков с ОВЗ (что способствует их успешной социализации), организуют участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах,

соревнованиях, как на уровне ОО, так и на окружном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Таблица 37 – Динамика участия в конкурсном движении

Уровень	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Международный	9	24	17	9	24	16	4	12	5
Всероссийский	12	17	15	10	15	14	9	8	4
Региональный	4	3	2	4	4	2	3	3	3
Муниципальный	15	67	36	16	64	35	9	16	53
Окружной	2	8	1	2	7	1	3	3	1
На базе учреждения	9	380	234	9	243	398	9	297	243
Всего	51	499	305	52	512	318	37	339	309

Уровень	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Качество участия
Международный	24	17	70%	45	27	60%	12	5	21%
Всероссийский	17	15	88%	23	14	61%	8	4	15%
Региональный	3	2	67%	15	7	69%	3	3	8%
Муниципальный	67	36	54%	92	38	49%	16	53	45%
Окружной	8	1	12%	8	1	12%	3	1	6%
На базе учреждений	380	234	62%	412	205	67%	297	243	66%
Всего	499	305	61%	532	296	65%	339	309	69%

Успешность положительно влияет на мотивацию учащихся добиваться лучших результатов и, в конечном итоге, способствует развитию личности учащегося. Проследить динамику достижений учащегося, приобщить его к творческому процессу, к созиданию и формированию своего имиджа помогает использование такой педагогической технологии как «Портфолио».

Внеурочная занятость учащихся не ограничивается только кружками и секциями, она включает в себя разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия, организовать которые интересно и с пользой помогало отлаженная система сотрудничества с учреждениями культуры и искусства, физической культуры и спорта, образовательными, профилактическими учреждениями, структурами силовых ведомств, МЧС, молодежными и общественными организациями и др.

Одной из основных составляющих в организации внеурочной жизни ОО является проведение традиционных общешкольных мероприятий и праздников: достижение – в концертной программе городского фестиваля детского и юношеского творчества, выставках детского творчества).

Эффективность воспитательной системы ОО зависит от профессионального мастерства классных руководителей. Реалии сегодняшнего времени предъявляют особые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. С целью совершенствования воспитательной системы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, в рамках работы над общешкольной проблемой «Формирование конкурентоспособного ученика школы в условиях личностно-ориентированной образовательной среды», в прошедшем учебном году в ОО работали методические объединения классных руководителей начальных классов и 5-11-х классов, задачами которых было обобщение и распространение передового опыта, повышение профессионального мастерства классных руководителей. МО классных руководителей работало в оптимальном режиме, заседания МО проводились по плану, на них обсуждались актуальные вопросы воспитания (организация и планирование воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о программе развития воспитательной компоненты, мониторинг личностных достижений учащихся и др.). В конце года опыт работы классных руководителей по определенным проблемам был обобщен на отчетном заседании МО.

Среди достижений стоит отметить, что с каждым годом растет количество педагогов, освоивших и применяющих в своей деятельности личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, что существенно повышает качество воспитательной работы.

Достижения и недостатки учебного года учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

И, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы ОО в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, в следующем учебном году будут решаться следующие воспитательные задачи:

- продолжить качественное участие в реализации школьных комплексно-целевых программ: «Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне!», «Будь здоров!», «Программы по совершенствованию организации горячего питания учащихся»;
- продолжить обучение родителей по контролю за питанием;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Орлята России», движение «Юнармия»;
- совершенствовать работу, направленную на формирование у учащихся нравственных установок, основ культуры поведения, повышение уровня культуры общения, в том числе через развитие волонтерской деятельности, проведение благотворительных мероприятий;
- внедрять новые формы воспитательной работы (как в ОО, так и в классных коллективах); формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, традициям ОО; создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через

дальнейшее совершенствование системы школьных и внешкольных мероприятий и дополнительного образования;

- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

- совершенствовать работу по оказанию методической помощи классным руководителям через активизацию работы методических объединений классных руководителей (повышение мотивации к конкурсному движению; к диссеминации передового опыта не только классных руководителей ОО, но и других ОО, развитие информационной компетентности классных руководителей через организацию дистанционного обучения).

Выводы.

Образовательным учреждением активно используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

-гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

-социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-приобщение к системе культурных ценностей;

-трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

-экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

-эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

-навыков здорового образа жизни.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	617 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2023г.)	276 человек/ 48,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,8

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 человек 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек 33%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек 3,8 %
1.19.3	Международного уровня	166 человек 28,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	17

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 (81%)
1.29.1	Высшая	19 (66%)
1.29.2	Первая	10 (34%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 (14%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (14%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 (28%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	36 (100%)

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2022г. и 2023г.)

1. Общая численность обучающихся за два года увеличилась за счет переезда семей, обучающихся в микрорайон школы (введен в эксплуатацию новый многоэтажный дом), количество классов увеличилось с 26 до 27. Причина: увеличение количества детей школьного возраста, поступающих в 1 класс. По сравнению с 2022 годом в 2023 году произошло небольшое увеличение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». (с 47,8% до 50,6% - на 2,8%).
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Количество баллов, полученное учащимися по профильной математике (66шк./65 гор.), базовой математике (4,6 шк./4,4 гор), истории (89 шк./68 гор.), обществознанию (83шк./67 гор.) и английскому языку (76шк./71гор.) выше городских показателей.
4. Все выпускники МОАУ «СОШ №47», допущенные к ГИА полностью получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. В текущем году аттестат с отличием получил 1 – выпускник 9 класса (2022 г. – 0 чел.), 0 - выпускника 11 класса (2022г. – 2 человека).
6. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.
7. 100% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое - 94%.
8. 81% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую - 66%, первую - 34%.
9. В ОО ведется электронный документооборот, электронные журналы и дневники учащихся.
10. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
11. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетным направлением развития образования в ОО является ориентация на качественное воспитание и обучение учащихся. Это определяет особенность и своеобразие школы, которая стремится раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Управленческий аппарат ОО сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в управлении организацией в форме, определенной уставом ОО.

ОО укомплектована кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям. Ведется постоянная работа по совершенствованию уровня профессионализма учителя, сохранению и развитию кадрового потенциала ОО.

Сформированы педагогический, ученический и родительский коллективы, поддерживается благоприятный психологический климат. Результаты независимой оценки знаний, обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют годовым учебным результатам. Имеющаяся материально – техническая база позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.